



COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía se apoyó de la Secretaría de Educación Pública para ofrecer estrategias de “Aprendizaje en casa” la cual consiste en desarrollar actividades pedagógicas, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**, la implementación de las actividades es una herramienta para el reforzamiento de los aprendizajes, enfoque que contempla la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos durante la estancia de las niñas y niños de 45 días a 1 año 6 meses en casa, a partir de rutinas que involucran, actividades pedagógicas, hábitos saludables, rutina de sueño y momentos de movimiento y actividad física.



FUENTE:

Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa

[file:///C:/Users/hp/Downloads/estrategia-aprendizaje-casa-lactantes-1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/estrategia-aprendizaje-casa-lactantes-1%20(2).pdf)

ORIENTACIONES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

“APRENDIZAJE EN CASA”

Para la realización de las actividades de la estrategia educativa “Aprendizaje en Casa”, se consideran materiales accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada actividad encontrarán el nombre y la descripción de la misma, aprendizaje esperado que son las habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños en la realización de la actividad, materiales que se requieren, tiempo estimado para cada actividad y un espacio para describir lo observado con la niña o niño.

Ejemplo para describir las observaciones:

Observaciones

1. Mostró interés en la actividad...
2. Tuvo dificultad para ...
3. Requiere apoyo en...



Es importante destacar que los niños y niñas de los CENDI de la UNAM tienen una rutina de actividades pedagógicas, de siesta, lúdicas y de alimentación, permitiendo con esto darle una estructura su estancia en los Centros de Desarrollo Infantil, por tal motivo es importante que las madres usuarias se apeguen a la ella para darle continuidad a lo que se realiza en cada sala. Es por lo anterior que les compartimos de manera general una aproximación a la Rutina de Actividades de la etapa de Lactantes:

Horario	A continuación les presentamos una aproximación de la rutina que se realiza en los CENDI y que pueden continuar realizando en casa
9:00 horas	Desayuno
9:40 horas	Hábitos de Higiene (limpieza de cara, cambio de pañal, lavado de manos y dientes)
10:00 horas	Actividades Pedagógicas. “Aprendizaje en Casa”
10:50 horas	Hidratación
11:00 horas	Hábitos de Higiene (limpieza de cara, cambio de pañal, lavado de manos)
11:15 horas	Siesta
12:00 horas	Actividades lúdicas (tiempo de juego libre)
12:40 horas	Comida
13:30 horas	Hábitos de higiene (limpieza de cara, cambio de pañal, lavado de manos y dientes)
14:00 horas	Actividades de Ritmos, Cantos y Juegos
14:30 horas	Siesta

RECOMENDACIONES PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

Fomentar hábitos de higiene de la niña o niño como:

- Lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos.
- Aseo bucal y baño diario.
- Lava los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utiliza el juego para hacer más atractivas las actividades.

Masaje relajante



DURACIÓN
20 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Establecer vínculos afectivos y
apegos seguros.

MATERIAL

- Música suave para la niña o niño, aceite o crema con aroma relajante o suave y toalla o cobija.

ANTES DE INICIAR:

1. Prepare los materiales
2. Lave sus manos y retire joyas u objetos que pudieran lastimar al niño o niña.
3. Elija un momento en que la niña o niño no tenga hambre o sueño.
4. Utilice un lugar seguro y cómodo (temperatura agradable, iluminación no muy brillante).
5. Ponga música suave para la niña o niño.
6. Coloque a la niña o niño sobre la toalla o cobija frente a usted para que pueda ver su cara.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Antes de iniciar el masaje realice tres respiraciones profundas.

- **Manos.** Con la yema de sus pulgares, abra delicadamente sus manos y masajee cada uno de sus dedos con su dedo índice y pulgar, finalmente masajee el dorso de su mano desde la muñeca hasta la punta de sus dedos.
- **Vientre.** Ponga una mano relajada y haga pequeños movimientos alternando las manos de arriba hacia abajo.

- **Pecho.** Con las dos manos en el centro de su pecho, muévalas suavemente hacia los lados como si estuviera alisando las páginas de un libro.
- **Piernas.** Con una mano, sostenga muy suavemente el tobillo de la niña o niño. Coloque la otra mano en la parte de arriba de su muslo rodeándolo para deslizar lentamente hasta el tobillo, repetir varias veces. Cambiar de pierna.
- **Pies.** Masajee suavemente cada uno de sus dedos. Con sus pulgares, de manera alternada, masajee el dorso de sus pies desde el tobillo hasta la punta de sus dedos.
- **Espalda.** Si es muy pequeño o pequeña coloque a la niña o niño sobre su pecho y masajee su espalda comenzando desde el cuello hasta la cintura. Si es un poco más grande sentado masajee su espalda con sus palmas suavemente desde el cuello hasta la cintura.
- **Cara.** Establezca contacto visual, sonría, haga pequeños y suaves círculos sobre sus mejillas y frente con la yema de sus dedos.
- **Caricias.** Haga suaves caricias en sus brazos con gesto cariñoso, puede acompañarlo con voz tranquila repitiendo la palabra “relájate”.

Termine con un beso y un abrazo.

OBSERVACIONES...



Siesta

(acompañando a la niña o niño)



DURACIÓN
Variable



APRENDIZAJE ESPERADO
Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.

DESCRIPCIÓN

- Al dormir, durante el día o la noche, cantar arrullos de cuna, incluso una simple improvisación de dos o tres palabras de lo que hicieron durante el día, es suficiente para cantar; esto aportará calma y relajación al niño o la niña antes de dormir y funcionará como experiencia de conexión con ellos, proporcionándoles integridad y seguridad.

OBSERVACIONES...



Música y movimiento



DURACIÓN
40 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.

MATERIAL

- Música infantil, instrumentos musicales que tengan en casa

DESCRIPCIÓN

- Ponga frente a la niña o niño los instrumentos musicales para que los manipule libremente, cuidando que no se lastime;
- Posteriormente toque con sus manos los instrumentos para ocasionar que suenen, haga movimientos suaves, rápidos y lentos, al mismo tiempo que realiza un la-la-leo o canción sencilla, trate de llamar la atención de la niña o niño mostrando una actitud alegre sonriendo, invitando a que imite los movimientos y ritmos sonoros.
- A continuación, invítelo a jugar y cantar haciendo movimientos con sus brazos y tronco, póngalo frente a usted, que el niño o niña pueda observar su cara, tómelo suavemente y llévelo de adelante para atrás y de izquierda a derecha balanceándose de un lado a otro, de manera que sea agradable para él la niña o niño, al mismo tiempo que realiza el canto, por ejemplo: barquito barquito..., aserrín aserrán..., cuando vayas a casa de peña... o algunas que usted conozca.



OBSERVACIONES...



Rompecabezas



DURACIÓN
30 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

MATERIAL

- Rompecabezas de piezas grandes que tenga en casa..

DESCRIPCIÓN

- Apoye a la niña o niño al sacar las piezas del rompecabezas, es la primera destreza que la niña o niño podrá dominar.
- Permita que la niña o niño investigue cómo identificar y examinar las piezas del rompecabezas y el contorno del hueco al que corresponde.
- Observe cómo la niña o niño encuentra el hueco al que corresponde la imagen de la pieza del rompecabezas.
- Golpear las piezas unas contra otras o contra el suelo es también muy divertido porque hace mucho ruido, algo que a las niñas o niños les encanta.
- Motive a la niña o niño, haciendo alusión a los colores y las formas del rompecabezas.

OBSERVACIONES...

Explorar un libro o cuento



DURACIÓN
30 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.

MATERIAL

- Material: Libros y/o cuentos que tenga en casa.

DESCRIPCIÓN

- Coloque a la niña o niño en un lugar cómodo, muéstrole las ilustraciones del libro o cuento de su elección, mencione el nombre de cada imagen y si fuera el caso, emita el sonido correspondiente, puede apoyarse con algún canto para reforzar la actividad.
- Permita que la niña o niño explore el libro y conozca su forma, textura, tamaño.

OBSERVACIONES...



Momentos especiales



DURACIÓN
Variable



APRENDIZAJE ESPERADO
Establecer vínculos afectivos y
apegos seguros.

DESCRIPCIÓN:

- Converse con el niño o la niña durante el cambio de pañal, al estar bañándolo, al amamantarlo o darle sus alimentos, sin perder el contacto visual durante todas estas interacciones.
- Para afianzar el vínculo de apego y estimular su curiosidad, use palabras amorosas, descripción de lugares o situaciones

OBSERVACIONES...



Reconociendo su cuerpo



DURACIÓN
Variable



APRENDIZAJE ESPERADO
Descubrir el propio cuerpo desde la
libertad de movimiento y la
expresividad motriz.

DESCRIPCIÓN

- Recueste a la niña o niño sobre una sábana, vestido solo con el pañal, muévale lentamente las diferentes partes del cuerpo: brazos, manos, cabeza, pies, piernas, mientras las nombra.
- Cante una canción para hacer el momento agradable.

OBSERVACIONES...



Confía en mí



DURACIÓN
Variable



APRENDIZAJE ESPERADO
Establecer vínculos afectivos y
apegos seguros.

DESCRIPCIÓN

Ante una situación de ansiedad o angustia del niño o la niña, el adulto debe abrazarlo, debido a que el tacto también es un elemento de comunicación que proporciona sostenimiento afectivo y seguro, que ayudará al niño o niña a tranquilizarse; cuanto más amado, acariciado, escuchado y acompañado sea el niño o niña, mayor será su capacidad de integración personal y, en consecuencia, mejorará su vida emocional y afectiva.

OBSERVACIONES...



Explorar un libro de texturas



DURACIÓN
30 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Desarrollar la curiosidad, la
exploración, la imaginación y la
creatividad.

MATERIAL

- Libros de texturas que tenga en casa.

DESCRIPCIÓN

- Coloque a la niña o niño en un lugar cómodo, muéstrole el libro, deje que lo explore y conozca su forma, textura, tamaño.
-
- Ayúdele a identificar las diferentes texturas (suave, rasposo, liso, etc.)

OBSERVACIONES...



Bailando



DURACIÓN
40 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.

MATERIAL

- Música infantil y reproductor de música.

DESCRIPCIÓN

- Ponga música de diferentes ritmos (lentos, rápidos) y anime a que la niña o niño que mueva su cuerpo al ritmo de la música e imite sus movimientos.
- Invítelo a que haga movimientos libres sin perder el ritmo de la música.

OBSERVACIONES...



Caja sensorial



DURACIÓN
20 minutos



APRENDIZAJE ESPERADO
Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

MATERIAL

- Caja, objetos medianos que puedan manipular sin riesgo.

DESCRIPCIÓN

- Coloque en la caja objetos de diferentes tamaños, texturas y colores, pueden ser objetos como: ropa, juguetes, utensilios de cocina.
- Recuerde no utilizar cosas pequeñas ya que las niñas o niños exploran a través de su boca y podrían ser de riesgo.
- Invite a la niña o niño a sacar y meter los objetos en repetidas ocasiones, a tocarlos y explorarlos

OBSERVACIONES...