

DIRECCIÓN DE CENDI Y JARDIN DE NIÑOS

COORDINACIÓN DE PEDAOGÍA

# EL LENGUAJE

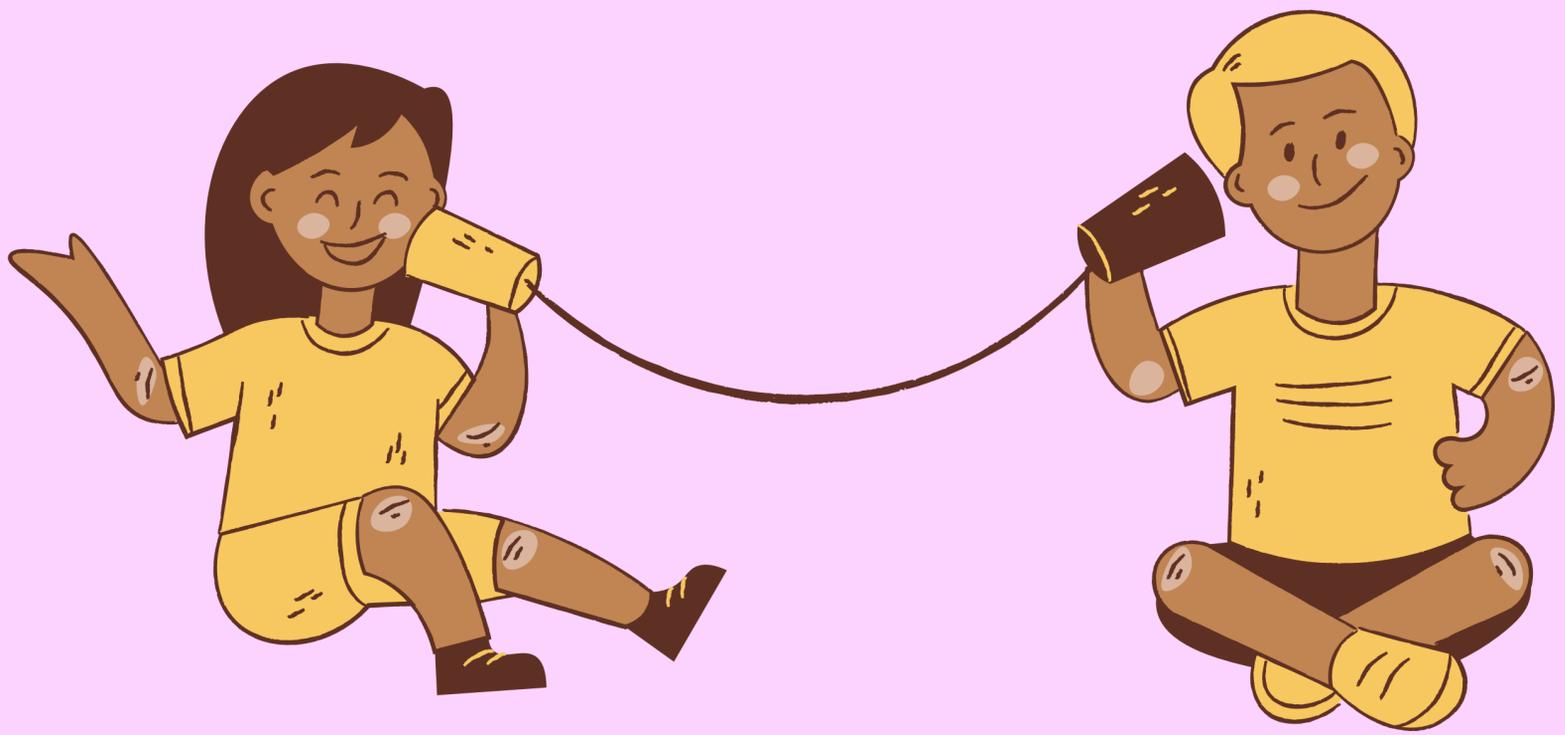
¡POR QUE LA UNAM NO SE DETIENE!

# ESTIMADAS

## MADRES USUARIAS

La Dirección General de Personal y la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños UNAM a través de la Coordinación Pedagógica pone a su disposición temas pedagógicos, en esta ocasión "El lenguaje", una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual nuestros pequeños se expresan, intercambian ideas, establecen relaciones interpersonales y es importante en la construcción del conocimiento.





Recordemos que no todos los niños y niñas desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos siguen una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje.

# PRELINGÜÍSTICA

Al principio de la vida los bebés emiten sonidos cada vez más comunicativos y cercanos al lenguaje.

El lenguaje comienza después de una fase de balbuceo, común en todos los niños y niñas que va desde los 6 hasta los 10 u 11 meses.

El balbuceo, consistente en la producción de cadenas silábicas; inicialmente estas se repiten, pero más adelante se combinan sílabas distintas.

En el primer año de vida los sonidos de los bebés avanzan desde las primeras vocalizaciones reflejas, como gruñidos y llantos, hasta las consonantes, vocales o combinaciones simples como "gu".

# LINGÜÍSTICA

## ETAPA DE UNA PALABRA (12 A 18 MESES):

El balbuceo continúa por alrededor de 6 meses más.

Aunque los niños de 18 meses pueden decir entre 3 y 50 palabras, entienden más palabras de las que pueden producir, también ha aprendido que los sonidos tienen significado y tratan de utilizarlos para comunicarse; integra la idea a la palabra para un objeto o persona determinados.

Al principio, las palabras suelen contener una sola sílaba y probablemente solo las personas más cercanas al bebé, lo entiendan.

A pesar de la falta de gramática el bebé entiende que las verbalizaciones tienen como objetivo básico transmitir un significado determinado a otras personas



# ETAPA DE ORACIONES DE DOS PALABRAS. (18 A 30 MESES):

El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses su vocabulario aumentará rápido y poco a poco empezará a combinar diferentes palabras.

Poco antes de los dos años de edad el vocabulario se vuelve más complejo, pasan de aprender una palabra por semana a 1 palabra por día, de modo que ya es capaz de combinar palabras y, por tanto, significados.

Aparecen por primera vez sujetos y predicados, aunque no está claro que distinga entre categorías de palabras.

Las primeras combinaciones de palabras dan prioridad a los verbos y a los sustantivos; estos últimos constituyen la mayoría de las palabras aprendidas durante esta etapa.



# DESARROLLO DEL LENGUAJE AVANZADO (30 MESES EN ADELANTE):

Su vocabulario aumenta de forma exponencial, son capaces de entender oraciones complejas.

Sus oraciones rara vez son repeticiones literales de los enunciados de los adultos, parecen entender todo lo que se les dice.



Comienza el manejo de palabras abstractas, comienza a dominar la relación espacio-lugar, conoce los adjetivos espaciales más comunes, tiene noción de género y número, puede explicar lo que ha dibujado, dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra "yo".

A los tres años muestra interés en las explicaciones, del porqué de las cosas y cómo funcionan. Relata experiencias recién pasadas, usa los verbos correctamente en el tiempo presente.

Sus oraciones empiezan a asemejarse a las de los adultos, aunque aún omite algunas palabras.



A los tres años y medio usa verbos como "haber" y "ser".

En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia.



A los cuatro años de edad comienza a expresarse de acuerdo a un estilo propio, empieza a utilizar los pronombres.

Entre los cuatro y cinco años, suele estar capacitado para responder a preguntas de comprensión a lo aprendido, puede recordar y representar mentalmente las cosas, acciones y situaciones, mas alla de la realidad y el presente.



De los seis a los siete años manifiesta una madurez para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto y parecido al del adulto.



# ALGUNAS RECOMENDACIONES

1. Es bueno dialogar con el niño o niña, establecer rutinas para que el niño llegue a anticipar las posibles acciones y sucesos que vayan a ocurrir, por ejemplo “ahora nos vamos a poner el pijama”.

2. Es conveniente nombrar todas las acciones y objetos que se manipulan continuamente.

3. Hacerles preguntas, incitarles a preguntar y ofrecer explicaciones adecuadas a su experiencia



4. Para corregir las palabras que dice mal nunca se les debe regañar, pero tampoco dejarlos sin corregir. Tenemos que repetir la palabra que ha dicho mal, pero la decimos bien e integrada en una frase.

5. Reírnos o bromear acerca de su forma de pronunciar determinadas palabras tampoco resulta adecuado para su desarrollo ya que tenderán a repetirlo mal para llamar nuestra atención.

6. Leer en voz alta a los niños y niñas pequeños es una de las mejores actividades para estimular el lenguaje.



# BIBLIOGRAFÍA

Lucia A.R. (1983) Lenguaje y desarrollo en el niño Siglo XXI Madrid.

Veiga M.P. (2004). Estimulación del lenguaje en educación infantil Ideas propias Madrid.

Bruner J. (1989) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Madrid.

Piaget, J. (1975) El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Guadalupe, Buenos Aires.

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Proceso de adquisición del lenguaje.

18/09/2020, de Revista digital para profesionales de la enseñanza Sitio web:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>