



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar2122>



## Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

Semana del 06 al 10 de junio del 2022

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS





ARTES

Lunes



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## AL DERECHO Y AL REVÉS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

**ÉNFASIS:** Intercambia ideas sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que observa.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conocerás y describirás obras artísticas, y manifestarás tu opinión.
- Intercambiarás ideas sobre las sensaciones que te provocan las imágenes que observarás.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

En esta sesión vas a observar pinturas, la primera es la siguiente:



Observa una trenza amarilla y unos rombos amarillos, de un material de mimbre.

¿De qué objeto crees que se trate? ¿Será un tortillero? Observa muy bien, ¿Qué ves ahora en la pintura? ¡Frutas y hojas! ¿Qué frutas observas y cómo son?

Observa dos manzanas, una roja y una un poco más descolorida, en el centro hay una pera alargada de color amarilla y roja; arriba de ella parece que hay dos uvas y tres cerezas, también observa una granada y tres racimos de uvas, dos verdes y uno morado, además, hay hojas de diferentes formas. ¿Qué más observas? Hay un listón blanco que adorna la canasta; y también una fruta que quizá pueda ser un kiwi.

¿Conocías este tipo de obras de arte con frutas? A estas pinturas se les conoce como bodegones. Ésta que observamos es de Giuseppe Arcimboldo y se titula "Frutas en una canasta".



ARTES

Lunes



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## AL DERECHO Y AL REVÉS

¿Qué pensarías si te dijeran que hay algo oculto en la pintura, de lo que no te has percatado?

Puedes observar en esta pintura algo que no se ve a simple vista, si te desplazas hacia un lado o al otro, intenta acercarte y alejarte, enfoca tu mirada en la pera y gira la imagen para que quede de la siguiente forma.



Ahora no observas una pera, si no lo que es ¡una nariz! ¿Qué ves? Logras ver el rostro de una mujer, el rostro de un hombre.

Hay quien opina que es de una mujer, porque las uvas representan el cabello largo, las manzanas son sus mejillas rosadas; y las cerezas, sus labios color rojo carmín. La fruta que posiblemente sea un kiwi se asemeja a las pestañas, quien distingue que es un hombre es porque observa que sus facciones son gruesas, la base de la canasta parece un sombrero, los pómulos y el mentón son prominentes y las hojas que tiene abajo del mentón se asemejan a una barba.

¿Qué observas? ¿Cómo es la expresión del rostro del personaje?

Escucha en los siguientes videos lo que comenta Camila y Regina.

**1. Regina.**

<https://youtu.be/Tyhga5oK38s>

**2. Camila.**

<https://youtu.be/jQbXvuw7yjo>



ARTES

Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## AL DERECHO Y AL REVÉS

Camila, observa una pera, unos arándanos, unas uvas, unas hojas y un algo, unas flores también una manzana, una canasta y un mantel. Regina observo una canasta con fruta, menciona que cuando la volteas, se ve un payaso y luego unas verduras y, cuando la volteas, se ve un señor.

Es sorprendente que Camila logre ver las frutas y la canasta, mientras tiene la pintura con el bodegón de cabeza.

La siguiente pintura.

Observa que éste se compone solo por vegetales. ¿Qué vegetales observas?

Hay unas rebanadas de jitomate de color rojo; algunas zanahorias descoloridas, unas más delgadas y con el rabo largo, otra más gruesa y una mediana con el rabo cortado, también observa cebollas con tintes naranjas y diversos tipos de lechuga. ¿Qué otros vegetales observas?

Escucha lo que dicen Raful y Cristian, en los siguientes videos:

### 3. Raful.

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-P5fivfNyEB-P\\_37.3RafulQuevegetalesobservas.m4a](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-P5fivfNyEB-P_37.3RafulQuevegetalesobservas.m4a)

### 4. Cristian.

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-QVmSwpv0JN-P\\_37.3Cristian.mp3](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-QVmSwpv0JN-P_37.3Cristian.mp3)

Cristian observo una cebolla, unos ajos, muchas zanahorias y lechugas, cambio Raful observo que hay un betabel blanco y atrás hay otro como rosita o rojo, atrás hay una cebolla, unos hongos, zanahorias blancas y unas cabezas de ajos.

Son muy buenas las observaciones de tus compañeros y también junto al ajo hay una nuez que representa un ojo del rostro. El tazón es un sombrero, además, las cebollas representan las mejillas. ¿Y las lechugas qué conforman? Las lechugas parecen ser el cabello.

Los jitomates, ¿Qué parte del rostro representan? y, ¿Las zanahorias? los jitomates representan los labios y las zanahorias la barba.

También habrá quien identifique que los labios están representados por dos hongos grandes, o podrían ser también dos chiles rojos. ¿Crees que este rostro es el de un hombre? ¿Piensas que es el rostro de un hombre que tiene sombrero negro y barba larga? ¿Qué expresión tiene el rostro?





ARTES

Lunes



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## AL DERECHO Y AL REVÉS

¿Qué sientes al ver la pintura? Yo pienso que estás enojado y, al observarla, me hace sentir.

Esta pintura también es de Giuseppe Arcimboldo y se titula "Vegetales".

Observa que esta pintura tiene, al igual que la otra, dos formas de verla, no sólo es un rostro, también es un bodegón, ¿Lo notaste?

### El reto de hoy:

En la página 30 del libro Mi Álbum de 2do grado, se encuentran estas pinturas y otras para que puedan apreciar y descubrir la imagen oculta.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm?#page/30>

¡Qué interesante poder conocer las obras de otro pintor y además descubrir otras formas de apreciarlas!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

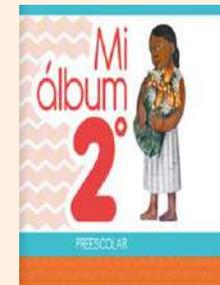
¡BUEN TRABAJO!  
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

### Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



VALORES



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

Lunes

## EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

**ÉNFASIS:** habla sobre sus sentimientos y experiencias personales.

### ¿Qué vamos a aprender?

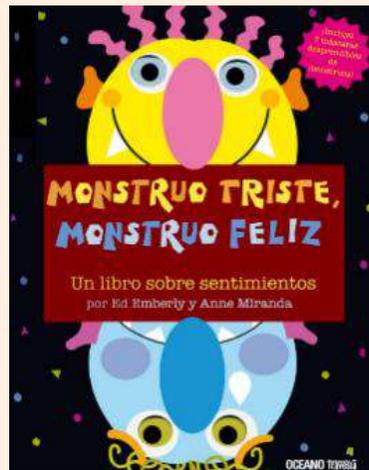
- Reconocerás y nombrarás situaciones que te generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresarás lo que sientes.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa, que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

Hay muchas personas que transmiten alegría con su actitud, su tono de voz y sus movimientos y a ti, ¿Qué te pone alegre? A lo mejor te da mucha alegría cuando tu mamá te prepara algo rico de comer. ¿Qué situación te pone alegre? ¿Ayudarle a tu mamá a cocinar postres? ¿Jugar al aire libre?

Pídele a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento, se trata de una historia de diferentes emociones y sentimientos, encuentra un lugar cómodo para escuchar la lectura.

Monstruo triste, monstruo feliz.  
de Ed Emberly y Anne Miranda.





EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

El monstruo amarillo dice: Abrir regalos de cumpleaños, jugar pelota, comer helado y bailar con mi amigo me hace feliz.

Pruébate la máscara de monstruo amarillo. ¿Qué te hace feliz?

EL monstruo rojo dice: Que me moleste un bicho, que me salpiquen con agua, que se rían de mi cuando caigo al suelo, y que alguien tire mis juguetes me hace enojar.

Ponte la máscara de monstruo enojado, di que te hace enojar.

Escucha la respuesta de tu compañera Emilia.

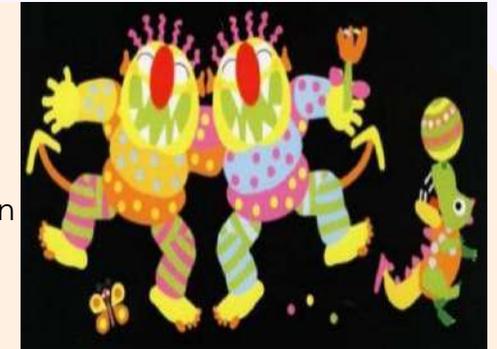
EL monstruo rosa dice: Hacer tarjetas para mis amigos, mecer a bebe monstruo, hornear panecillos con Abuela Monstruo, y abrazar cachorritos inquietos me hace sentir cariñoso.

Ponte la máscara de monstruo rosa, di que te hace sentir cariñoso.

El monstruo azul dice: Ver a alguien partir, ver cómo se derrite mi monstruo de nieve, perder mi gran globo azul, y que llueva el día del desfile me pone triste.

Finge que eres un monstruo azul triste. ¿Alguna vez has estado triste también?

El monstruo anaranjado dice: Escuchar una terrible tormenta eléctrica, imaginar lo que se esconde debajo de mi cama, ver pequeños bichos escurridizos, y que me persigan cosas gruñonas me preocupa.





EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

¿Puedes actuar como el monstruo anaranjado? ¿Qué te preocupa?



El monstruo verde dice: Gruñir, mostrar mis dientes blancos y afilados, agitar mis manos en el aire y decir ¡Fuera! ¡Fuera! y ¡Buuuu! ¡Buuuu! ¡Me hace dar miedo!



Ponte la máscara del monstruo verde. ¿Puedes asustarme? ¿Puedo asustarte?



El monstruo morado dice: Estar cabeza abajo, hacer caras graciosas, usar ropa de Monstruo Mayor, y jugar por todas partes me hace sentir divertido.



VALORES

Lunes



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Finge que eres un monstruo morado. ¿Qué tan divertido puedes ser?

¡Qué cuento tan alegre! ¿No lo crees? ¿Qué sienten en distintas situaciones? Escucha algunas de las respuestas que dieron tus compañeros.

**1. Anna Victoria.**

<https://www.youtube.com/watch?v=H8PL5OHoL28>

**2. Vanesa.**

<https://www.youtube.com/watch?v=boaqQE1MR04>

**3. Miranda.**

<https://www.youtube.com/watch?v=srPeCBjein0>

**4. Raful.**

<https://www.youtube.com/watch?v=zhgoeo24-Yk>

**5. María Fernanda.**

<https://www.youtube.com/watch?v=55tSgujTuLg>

**6. Alejandro.**

<https://www.youtube.com/watch?v=tVeBtsda12s>



Es importante saber identificar tus emociones y reconocer las situaciones que las provocan. ¿Cómo puedes identificar las emociones y sentimientos? A veces es difícil reconocer en qué momento las experimentas.

Para ello, realiza el siguiente juego, que se llama El avión de las emociones y sentimientos.



# EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Con algunas tarjetas, hojas recicladas las vas a ordenar y hacer un avión y con una teja (una bola de plastilina, una goma o un par de calcetines hechos bolita) la van lanzando y como en el juego del avión, esa tarjeta no la puedes pisar y será la emoción de la que compartas una experiencia personal.

Por ejemplo, tu compañera Zohar quiere compartirte que una de las cosas que la hacen sentir muy feliz es cantar. ¿Canta la canción de Yo tengo una casita? Pero antes de empezar, debes saber que la vas a cantar de una forma diferente; pídele a quien te acompañe que te diga una emoción y de esa manera canta la canción.

En la sesión de hoy nombraste varias situaciones que te hacen sentir diferentes emociones y sentimientos, como felices, enojados, cariñosos, preocupados, con miedo, tristes y divertidos.

### El reto de hoy:

Puedes seguir identificando en qué momentos o con qué personas experimentas las emociones y sentimientos que identificaste en esta sesión. Antes de concluir registra el cuento de hoy en tu tarjetero.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡BUEN TRABAJO!  
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

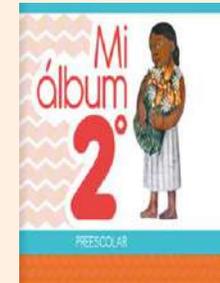
### Para saber más:

Lecturas

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



## UN HUERTO EN CASA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**ÉNFASIS:** comenta información acerca de plantas y elementos naturales.

**¿Qué vamos a aprender?**

- Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Comentarás información acerca de plantas y elementos naturales.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**

En esta sesión vas a continuar aprendiendo a hacer un huerto en casa. ¿Recuerdas las semillas que germinamos aquí en sesiones anteriores? Elaboraste germinados de semillas de jitomate y de frijol. Observa, ¿Cómo han cambiado sus germinados? ¿Los plantaron en una maceta? ¿Cuánto han crecido?





UN HUERTO EN CASA

¿Tienen flores? después de las flores, ¿Qué sucedió? ¿Dieron frutos?

También recuerdas que conociste distintos brotes en el ajo, la cebolla, la papa y la zanahoria.

¿Cómo te fue con sus brotes? ¿Cómo cuidaron su brote? ¿Pudieron disfrutar de una deliciosa papa?

Debes recordar que todas las plantas requieren de cuidados, pero algunas necesitan más sol que otras, o más agua que otras, algunas crecen rápido y otras tardan un poco más, además las semillas también tienen características diferentes como ésta.



Fuente: <https://gastronomiaycia.republica.com/2018/07/04/es-seguro-comer-el-hueso-del-aguacate/>

Este es un hueso de aguacate, es grande, pero también hay otras como ésta.



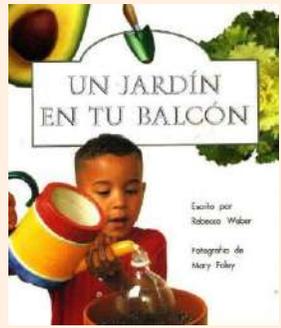
Fuente: <https://gastronomiaycia.republica.com/2018/07/04/es-seguro-comer-el-hueso-del-aguacate/>

Esta es una semilla de girasol, esta semilla es pequeña, pero de ambas puede crecer una planta. Hoy conoceremos otras semillas y otras formas de germinación.



UN HUERTO EN CASA

Existe un libro informativo en las bibliotecas que muestra distintas formas de germinar una semilla y los cuidados necesarios para que crezca una planta. Este libro informativo se llama Un jardín en mi balcón, de Rebecca Weber.



Tu puedes cultivar una planta de aguacate.

1. Clávale unos palillos al hueso.
2. Pon el hueso en agua por una semana.
3. Pela el hueso y vuélvelo a poner en agua.
4. Cuando le salgan las raíces, planta el hueso.



Tu puedes cultivar una planta de frijol.

1. Remoja una toalla de papel en agua.
2. Pon unos frijoles en la toalla de papel.
3. Cuando los frijoles tengan raíces plántalos.
4. Pon unos palitos para que la planta pueda trepar.





UN HUERTO EN CASA

Tu puedes cultivar una cabeza de pasto.

1. Pon semillas de pasto y tierra en la punta de una media.
2. Hazle un nudo a la media, y pégale una cara.
3. Remoja la media en un traste con agua durante un día.
4. Pon la media en una taza de agua.



Tu puedes cultivar una maceta de flores.

1. Llena de tierra un cartón de huevos.
2. Planta unas semillas de flores.
3. Pon el cartón en una bandeja.
4. Riega las plantas



Tu puedes cultivar una cubeta de girasoles.

1. Llena con tierra una cubeta de plástico.
2. Ponle unas semillas de girasol.
3. Riega las semillas de girasol.
4. Pon una tablita para medir cuanto crecen.

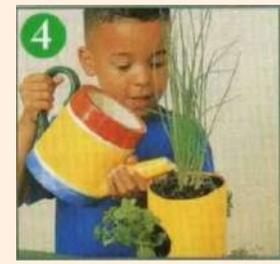




## UN HUERTO EN CASA

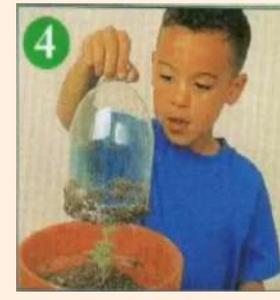
Tu puedes cultivar hierbas de olor.

1. Córtale la punta a una botella de plástico pintada.
2. Hazle hoyos a los lados y abajo.
3. Ponle tierra y mete las semillas en los hoyos de los lados.
4. Pon la planta al sol y riégala mucho.



Tu puedes cultivar una planta de tomate.

1. Planta una semilla de tomate en una maceta.
2. Pon la mitad de una botella de plástico encima de la semilla.
3. Riega la semilla por arriba de la botella.
4. Cuando tenga hojas quítale la botella.



¡Tú puedes cultivar un jardín en tu balcón!

¿Te sorprendió que el hueso de aguacate se coloca en agua? Otras semillas se siembran directamente en tierra y otras no necesitan maceta, como la cabeza de pasto.

En esta sesión realiza dos experimentos, para ello necesitas las semillas que menciona el libro: aguacate, frijol, girasol, pasto, de flores, de jitomate, hierbas de olor.

Observa las semillas que se mencionan en el libro, ¿Son del mismo tamaño? Algunas son pequeñas, utiliza las lupas de aumento, con ellas puedes observar mejor, son de distintas formas. ¿Qué formas tienen? Algunas son redondas, como las de las flores o el jitomate; otras, son alargadas como la del girasol, el pasto y el frijol.



## UN HUERTO EN CASA

¿Son del mismo color? No, la del aguacate es color café, la semilla de pasto y de las flores son oscuras, las semillas de girasol tienen unas líneas y las de frijol tiene manchas.

Tu puedes, observar distintas formas en las semillas que tienen, comenta con el adulto que te acompaña todas las características que puedas observar en las semillas, son muy distintas en forma, tamaño y color; sin embargo, todas tienen algo en común, son semillas y de ahí puede germinar y crecer una planta.

¿Te está gustando aprender a germinar semillas y los cuidados que necesitan? ¿Habrá otra forma de germinar semillas? Hay semillas que no necesitan una maceta o tierra para crecer, eso vas a descubrir en esta sesión, ¿Recuerdas los materiales que se pidieron en la sesión anterior?

### Para el experimento 1

**Experimento 1**

-  esponja
-  semillas de chía
-  2 platos
-  agua



Martes

UN HUERTO EN CASA

Y para el experimento 2

**Experimento 2**



media



embudo de botella de plástico



aserrín



bandeja



semillas de pasto o alpiste



agua

Busca tu material y solicita el apoyo de un adulto.

Inicia con el germinado de chíá.

1. Para esto coloca en un plato un poco de agua y las semillas de chíá.
2. Toma tu esponja y colócala sobre el plato con las semillas de chíá remojadas, observa que se pegaron a la esponja.
3. Esa misma esponja se colocará en otro plato con poca agua. La esponja absorbe el agua del plato y eso mantiene húmedas las semillas para que puedan germinar, es importante que el plato siempre tenga un poco de agua, después de algunos días observa los cambios de las semillas.

Es momento de experimentar con el aserrín y las semillas de pasto o alpiste.

Toma tu media y enróllala lo más que puedas; coloca las semillas de pasto o alpiste dentro de la media (una cantidad considerable) con el embudo de la botella con la boquilla hacia adentro y comienza a colocar el aserrín dentro del embudo para rellenar la media.



# UN HUERTO EN CASA

Al terminar de llenar la media, estírala para compactar el aserrín, amarrar y cortar el exceso de media. Ponle una cara a tu cabeza de media con los materiales que tengas disponibles en casa. Finalmente, sumerge la cabeza de media en una cubeta con agua, hasta que deje de burbujear, colócala en un recipiente con agua y mantén la cabeza de pasto con suficiente humedad.

Lo más interesante es que, cuando le crezca el cabello a tu cabeza de pasto, podrás cortárselo las veces que tú quieras, también, si quieres, puedes ponerle un nombre.



Estas semillas no requieren de una maceta con tierra, pero es importante que tengan cuidados necesarios para que logre germinar.

Para el germinado de chíá la sombra es la mejor condición y en el caso del cabeza de pasto es mucho mejor a media sombra, quiere decir que no le den directamente los rayos del sol.



UN HUERTO EN CASA



Es sorprendente la variedad de opciones que conocemos para germinar semillas y cultivar diversas plantas.

Pídele a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento de Fernando, un niño coleccionista de semillas.

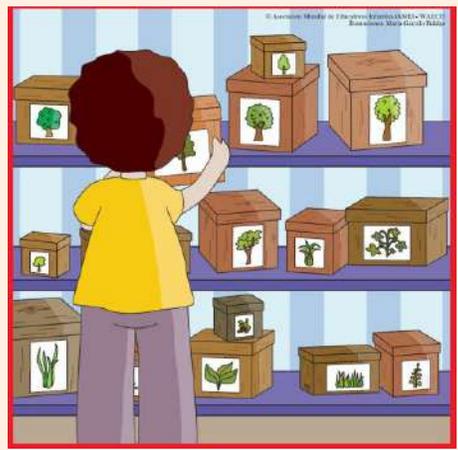
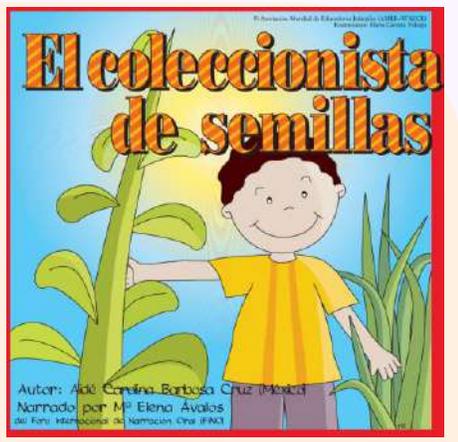
El cuento se titula Coleccionista de semillas la autora es Aidé Carolina Barbosa Cruz.

Fernando era un niño al que le gustaba observar todo lo que estaba a su alrededor. Observar no es tan difícil, ¿Sabes que es lo que tienes que hacer? Mirar con atención cada cosa, para saber qué color, forma y tamaño tiene, es muy divertido.

Fernando en especial observaba semillas y las coleccionaba, cada semilla que encontraba la guardaba en una caja de madera y le hacía un dibujo de como era su árbol o planta y que fruto o flor tenía.

Hizo muchos dibujos el gran árbol del manzanar era su preferido, le parecía sorprendente que su semilla fuera tan pequeña, lo mismo pasaba con un limonar que había iluminado de un verde mágico y el naranjal con sus grandes y jugosos frutos.

Tan llenos de color, pensaba Fernando y la semilla es blanca un día en su escuela los niños sembraron frijoles y Fernando pensó que era una excelente idea.



UN HUERTO EN CASA



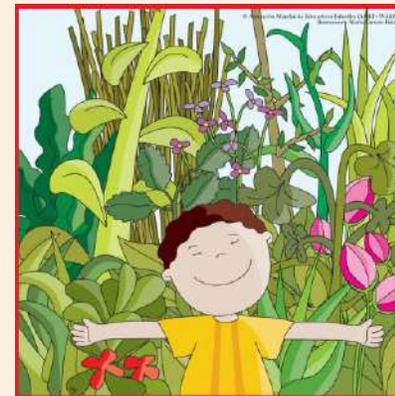
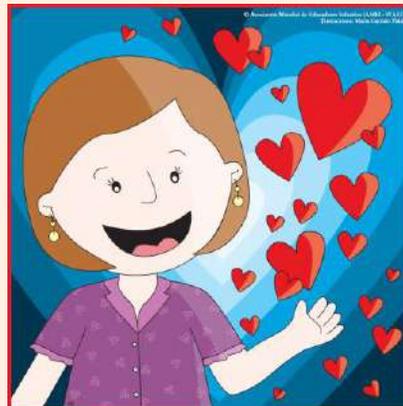
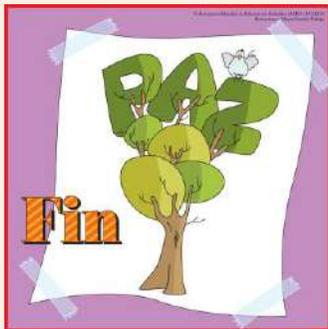
Busco en su casa macetas con tierra y en cada una coloco semillas, sembré unas semillas que había encontrado en una planta de flores rojas, sembré también semillas de guayaba y de jitomate, sembré maíces y una semilla gorda y redonda de níspero.

Con mucha paciencia cuido cada una de sus macetas, las colocaba en el sol y les daba agua. Cuando sus plantitas comenzaron a crecer eran tan pequeñas que él las protegía, les hablaba y las cuidaba en extremo.

A fuerza de tanto observarlas un día Fernando cayó en cuenta que las semillas generaban un ser vivo, esto lo lleno de gozo y comprendió por qué el sol hace tanta falta, por qué el agua debe cuidarse y por qué todos necesitamos de todos. Imagino a sus pequeñas plantas siendo arboles con flores y frutos, y sentí muy orgulloso de haberlas sembrado.

Así pasaría si sembramos semillas de amor en nuestro corazón dijo la maestra, cuando Fernando explico a sus compañeros sobre sus semillas, debemos sembrar semillas blancas de paz en cada uno de nuestros corazones y ayudarlas a crecer con la luz de la amistad del respeto y la consideración para que nuestro mundo aparte de plantas tan bonitas como las de Fernando haya grandes de colores y jugosos frutos de amor.

Fernando entonces tuvo un nuevo dibujo, el del árbol de la paz.





¡Qué increíble historia y qué interesante la sesión de hoy!

**El reto de hoy:**

En esta sesión recordaste las formas de germinación que habías experimentado y conociste otras diferentes; las posibilidades de tener un huerto en casa son muchas.

¡Anímate a hacer el tuyo con ayuda de un adulto!

Registra el cuento que leíste.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!  
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

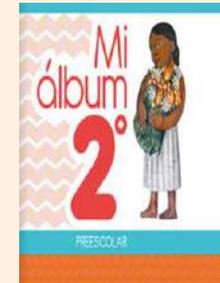
**Para saber más:**

Lecturas

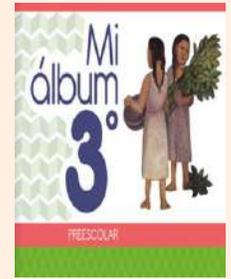
Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



## ¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

**ÉNFASIS:** Realiza acciones para resolver problemas de cantidad que implican igualar colecciones.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Realizarás acciones para resolver problemas de cantidad que implicarán igualar colecciones.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿Has escuchado hablar o has jugado con un objeto que lleva por nombre pirinola?

Es algo muy especial para jugar y en algunas partes le dicen así. Felipe tiene una en casa y es muy diferente a la que se usa para jugar usualmente ya que tiene únicamente los números del 1 al 6. Tienes que igualar cantidades con varios juegos. Con el primero que lo vas a realizar será con la pirinola.

Para esta actividad los materiales que necesitas son una pirinola, un aro, y unos bloques de madera. Recuerda que si no tienes en casa los objetos necesarios no te preocupes, improvisa con lo que tienes.

### Actividad 1

Pide a quien te acompaña que realice la actividad contigo, tomen asiento en un lugar cómodo. Coloca el aro entre ustedes, la caja de los bloques también tiene que estar entre los dos para que puedan tomar.

La pirinola, la deben girar por turnos con la persona que está jugando contigo. Quien gire la pirinola primero coloca los bloques dentro del aro; la segunda en girarla los coloca fuera del aro.

Comiencen a girar la pirinola. ¿Qué número salió? Esa cantidad es la de bloques que debes tomar y colócalos dentro del aro. Continúa el turno de la otra persona, gire la pirinola. ¿Qué número salió? Esa cantidad es la de bloques que debe tomar y colocarlos fuera del aro.

Por ejemplo, si dentro del aro tienes 3 bloques y fuera del aro 5 bloques. ¿Cuántos bloques necesitas dentro o fuera para tener la misma cantidad en ambos lados del aro? Necesitas colocar 2 bloques dentro del aro.



## ¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?

Ahora tienes 6 bloques dentro del aro y 4 bloques fuera del aro. Necesitas 2 bloques para tener la misma cantidad dentro y fuera del aro.

Es momento que tu intentes varios tiros para igualar cantidades. Quitar los bloques. ¿Qué número salió? Esa cantidad de bloques que van a tomar para colocar dentro del aro.

Es turno del otro participante, giren la pirinola. ¿Qué número salió? Es la cantidad de bloques que colocan fuera del aro. Si dentro del aro tienes 3 bloques y fuera del aro 2 bloques. ¿Cuántos bloques necesitas dentro o fuera para tener la misma cantidad en ambos lados?

Necesitas colocar 2 bloques dentro o fuera del aro.

### Actividad 2

Explora la Lámina didáctica de segundo grado, "El cumpleaños".

Observa el inflable, que es como una resbaladilla; y el brincolín. ¿Ya los ubicaste?

¿Cuántas niñas y niños se necesitan para tener la misma cantidad en el brincolín, que en el inflable?



En el brincolín hay una niña y un niño y en el inflable hay 5 en total: son 3 niñas y 2 niños, ¿Cuántas niñas y niños se necesitan para tener la misma cantidad en el brincolín que en el inflable? Se necesitan tres niñas y niños más en el brincolín y así se tiene la misma cantidad, 5 y 5

Observa otra vez la lámina, en especial en los platos y cucharas, ¿Cuántos hay? regístralo. ¿Cuántos faltan para tener la misma cantidad de platos que de cucharas?

Son 8 platos y 12 cucharas. ¿Qué falta para tener la misma cantidad de platos y de cucharas?

Faltan platos, porque hay más cucharas. ¿Cuántos platos faltan, para tener la misma cantidad de platos que de cucharas? Faltan 4 platos para tener la misma cantidad, así se tienen 12 platos y 12 cucharas.

Observa una vez más la lámina, localiza los gorros de fiesta que están en la mesa y las cajas de palomitas.



## ¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?

¿Cuántos gorros de la mesa se necesitan para tener la misma cantidad que cajas de palomitas? En la mesa hay 10 gorritos y 9 cajas de palomitas, ¿Cuántos gorritos de la mesa se necesitan para tener la misma cantidad que de cajas de palomitas? Se necesita una caja de palomitas más para tener la misma cantidad; así hay 10 gorros y 10 cajas de palomitas.

### Actividad 3

Hay un último juego, pero antes de hacerlo vas a observar al amigo gato.

#### 1. Capsula gato reparte los bloques.

[https://youtu.be/K599D\\_yPrRs](https://youtu.be/K599D_yPrRs)

La siguiente actividad se llama Iguale los puntos, para este juego utiliza algunas fichas de dominó y un pizarrón. Si no cuentas con ese material utiliza lo que tengas en casa que se parezca, por ejemplo, puedes dividir con una línea dos hojas por la mitad, como si fuera ficha de dominó y busca algunos objetos pequeños, bolitas de papel o masa para representar la cantidad de los puntos en las fichas, pide nuevamente a quien te acompaña que juegue contigo.

Elijan una ficha, cuenten la cantidad de puntos que tiene, la otra persona busca una ficha con la misma cantidad de puntos, aunque estén acomodados de forma diferente.

Por ejemplo, escogiste una ficha con 3 puntos, la otra persona busca otra ficha que tenga tres puntos, aunque estén acomodados de forma diferente. Si no tienes fichas de dominó recuerda que puedes utilizar los materiales que tienes como las bolitas de papel solo acomódalas de manera que sean 3 en total.

Juega nuevamente, quita los objetos de tus hojas o las fichas que ya utilizaste. ¿Cuál elegiste? Cuenta y recuerda colocar los objetos en tu hoja o la ficha. Si en tu ficha hay 5 puntos en total, la otra persona debe buscar una ficha igual. En las dos fichas debe estar la misma cantidad, aunque los puntos tengan diferente acomodo.



## ¿CUÁNTOS FALTAN PARA...?

### El reto de hoy:

¿Qué te parecieron los juegos? Platica con tu familia. Es importante escuchar con atención las indicaciones, contar con calma y disfrutar las actividades. Recuerda que también aprendes jugando, por ello inventa juegos para practicar lo que aprendiste en esta sesión.

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

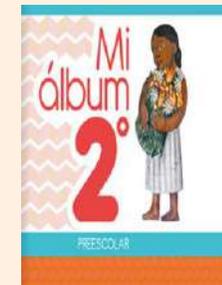
### Para saber más:

Lecturas

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**ÉNFASIS:** Reconoce su nombre escrito.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Escribirás tu nombre con diversos propósitos e identificarás el de algunos compañeros.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- ¿Sabes qué significado tiene tu nombre? Por ejemplo, para tu compañera Zohar significa “brillante” en idioma hebreo, o el de Karla significa mujer valiente y fue mi mamá quién decidió nombrarme de esa manera.
- ¿Sabes quién eligió tu nombre?

Platica con tu familia sobre el significado de tu nombre y la historia de cómo decidieron nombrarte así.

### ¿Qué hacemos?

¿Sabes por qué es importante identificar tu nombre? Escucha las respuestas de algunos de tus compañeros en los siguientes videos.

#### 1. Sofía.

<https://youtu.be/jVR3DGu89G4>

#### 2. Ma. Fernanda.

<https://youtu.be/rkZKJuYFWr4>

#### 3. Eric.

[https://youtu.be/J9ZBp\\_8ap0l](https://youtu.be/J9ZBp_8ap0l)

Es interesante escuchar lo que comparten tus compañeros, identificar que tu nombre sirve para saber cuándo alguien te llama, para identificarte oficialmente como ciudadano, para firmar un texto o una obra de arte y para muchas cosas más.

María Fernanda tiene mucha razón. ¿Recuerdas que todas las personas tienen derecho de tener nombre?



Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

Conoce un cuento que se titula, El niño que perdió su nombre de David Cadji Newby.

Despierta un día un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta se lleva una gran sorpresa.

No puede encontrar su nombre escrito sobre la puerta.

¿Cómo me llamo? pregunta, sin hallar respuesta cierta.

Busca en todos los cajones, observa el panorama, echa un ojo en el ropero, se asoma bajo la cama, ¿Qué hay ahí? ¡Un arco iris que quién sabe a dónde irá! ¿Por ahí se fue su nombre? y el chico ¿Lo seguirá?

Por el sinuoso arco iris va caminando el muchacho.

Lleno de asombro, asombrado, pero alegre y vivaracho.

¿Será que hallará su nombre siguiendo esa senda mágica? Para averiguarlo tienes que darle la vuelta a esta página.

Trepaba un cerro el niño cuando, ¡uy, qué conmoción! por un pelito se mete en la cueva de un León.

Pero éste lo vio: ¿Quién eres, preguntó con un rugido, y qué te trae por aquí?

Y, asustado, el chico dijo: ¿Cómo lo puedo saber?

Si se me ha perdido el nombre, ¡no sé yo quién puede ser!

No te asustes dijo el León, soy más mansito que un buey.

Yo me encargo de estas tierras, soy algo así como un rey, lo cual parece genial, pero verás tiene sus peros.

Todos hacen lo que digo sin hacer muchos pucheros.

Pero los doy un tanto miedo que nunca juegan conmigo.

No estés triste dijo el chico, que yo jugaré contigo.

Y jugaron y jugaron y al final le dio el León grabado con una L un hermoso medallón.

¿Perdiste el nombre? ¡Recórcholis! Eso está mal, muy mal, dijo con voz de trompeta aquel enorme animal.

Yo jamás olvido nada ¡No hay nadie igual en el mundo! Por algo soy una espera un segundo.





Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

Frunció el ceño, suspiro y en su pesado trasero finalmente se sentó, ¡Lo he olvidado por completo!  
El niño la consoló No es buena tanta tristeza.  
Mire colmillos y trompa ¡Usted es una Elefanta!

¡Una Elefanta! ¡Elefanta! ¿Cómo he podido olvidarlo? y feliz, rociando agua, todo mojó hasta empapararlo.  
Pero usted, querido niño, ¡no sabe cómo se llama!  
Tomó entonces con su trompa como lápiz una rama y escribió la letra E.  
Toma esto dijo. Sin duda en todas tus aventuras te será de mucha ayuda.

Por aquí y por allá, el niño anduvo y anduvo, al mirar un animal rarísimo se detuvo.  
Hola dijo. ¿Qué es usted que tiene tan larga cara?  
Una Osa hormiguera. ¿Y cómo está usted? dijo la rara.  
¿Hormigas? ¡No, gracias! dijo el muchacho, horrorizado.  
Y se apartó con tristeza, viéndolo tan angustiado, le susurro a la hormiguera: ¿Así que el nombre perdiste? ¡Pues harás mal en rendirte y en sentarte allí tan triste!

Osa se escribe con O, y esa O yo te la doy, verás que encuentras tu nombre. No mañana sino hoy.  
Caminando iba el niño por una ribera helada cuando vio un gran animal con un cuerno como espada.  
Pero ¡ay! El cuerno en el hielo y el animal atascado.  
¡Ayúdame! suplicó, que me he quedado varado.

El niño daba tirones y el animal se quejaba:  
mis amigos ya se alejan y sigo donde estaba.  
Soy un Narval. Soy famoso por este cuerno tan fino.  
Por él a veces me llaman el Unicornio Marino.  
Pues usted tiene dos nombres y yo no tengo ninguno respondió el muchacho dándole un tirón muy oportuno.  
¡Libre al fin! gritó Naval, pero ¿Y mis compañeros?





Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

El niño trepó una pela y divisó a los viajeros.  
¡Allá van! gritó agitado, entonces dijo el Narval.  
Toma esta N. Ojalá halles tu nombre al final.  
A un monte subió el niño y vio una nube algodonosa donde una dama encorvada se queja en voz aguda.  
¿Cómo está? dijo el muchacho. Perdoné, pero la oí, yo.  
Nada bien se oyó un gruñido ¡Yo ya estoy hasta el gorro!  
Soy un Ángel, ya lo sé, pero nada de esto encaja.  
Pues yo he perdido mi nombre dijo el niño en voz baja.  
Pero la otra continuó: Halo, alas, nubes, sol. Todo esto está muy bien, pero ¡Yo quiero un buen ROCK and ROLL!  
Melena y música fuerte hasta que se ponga el sol, aunque es verdad que en mi arpa podría tocar un soul.  
Pues hazlo dijo el muchacho, ¿Qué te puede detener? Si es lo que te hace feliz, es lo que debes hacer.

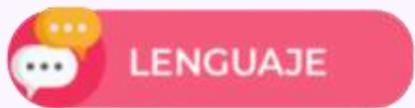
Tienes razón dijo el Ángel, comenzando a bailotear.  
Llévate esta A de Ángel ¡Me voy a rocanroleo!

¿Tu nombre? dijo la Rana. Eso sí que está muy mal. (el niño se había perdido y estaba en un cenagal).  
Soy Ranita, o eso espero, podría haber una sorpresa, nunca se sabe, quizá soy una hermosa princesa.  
¡Princesa! exclamó el muchacho con sorpresa en la mirada. Si respondió la Ranita, una princesa encantada.

Un besito y se verá que soy de la aristocracia.  
No sabemos quiénes somos, ni tu ni yo ¡Qué desgracia! El niño dijo: ¿Princesa? ¿De sangre real? ¡Nada de eso! (se agachó y, como un rayo, le plantó en la noca un beso).

¡Ughhh! ¿Qué haces? dijo la Rana limpiándose con la mano.  
Pero espera, todavía ¡Soy Ranita, no un humano!





Miércoles



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## ESCRIBO MI NOMBRE

Saltó feliz y añadió: Ah, tu nombre. Para eso, toma esta R de Rana, pero guárdate tu beso.

El dragón, echando humo, preguntó:

¿Quién anda ahí? ¡Te asaré como a una salchicha!

¡Qué gran festín para mí!

Con su aliento quema todo, el niño entonces contesta:

¡Estoy buscando mi nombre! ¡Pobre de mí sí me tuesta!

¿No sabes tu nombre o solo tienes en mente olvidadiza?

Pero a mí qué me va a importarme si pronto te haré ceniza.

Preparándose a soplar, un largo aliento tomó, más se detuvo de pronto, murmurando: No, no, no.

En la escuela de dragones nos enseñan a asustar, pero la verdad a mí no me acaba de gustar.

Con la uña de garra su duro cuero penetra. Se arranca una escama y dice: ¿No se parece a una letra?

Mi nombre es Dragón explica, y empieza con una D la D parece una escama. Que mucha suerte te dé.

Caminando por un prado el niño escucho un zumbido y alzando la vista vio un platillo dando giros.

Yo perdí mi nombre anoche dijo, por eso quisiera saber al menos el tuyo.

El mío ¡no sé cuál era!

Soy un OVNI, niño o sea un Objeto Volador no Identificado. ¿Qué? Debe de haber un error.

Nada de eso dijo el OVNI. ¿Verdad que suena ridículo?

A mí me hubiera gustado Gran Navío, Gran Vehículo.

Algo más impresionante, OVNI es bobo, es horrendo y yo no soy nada de eso. Entonces, con gran estruendo, disparó sus rayos láser y pulverizó una roca.

Luego dijo: Para mí esto de OVNI es cosa loca.

Pero a tu quizá te sirva y no te suene tan lelo Ten. Toma esta letra O y salió volando al cielo.

El muchacho dio la vuelta y comenzó su regreso, repasando en su camino cada lugar y suceso.





Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

Lo esperaba el arco iris y él, todavía en pijama, lo recorrió de regreso hasta llegar a su cama.  
¡Viva! gritó muy contento. ¡La búsqueda terminó! ¿Te imaginas qué decían las letras que recibió?  
Se sentía muy cansado, pero también muy dichoso.  
¡Qué muchacho extraordinario! ¡Qué niño tan valeroso!  
Llamado, LEONARDO.

Un día despierta un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta dice:  
¡Ay, que sorpresa!

Te acuerdas, ¿Cómo se llamaba el niño del cuento? Anótalo, recuerda las letras que los animales le regalaron

- La L se la regaló un León.
- La E se la regaló una Elefanta.
- La O se la regaló un Osa.
- La N se la regaló Naval.
- La A se la regaló un Ángel.
- La R se la regaló una Ranita.
- La D se la regaló un Dragón.
- La O se la regaló un OVNI.

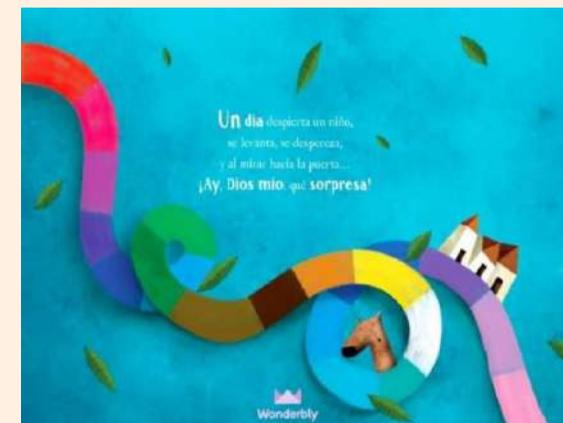
El niño se llama Leonardo

¿Por qué esos animales le habrán regalado esas letras a Leonardo? Cada animal le regaló la primera letra, porque son las letras que se necesitan para escribir el nombre de Leonardo.

Escribe tu nombre y observa si compartes algunas letras con Leonardo.

¿Si tu nombre se perdiera quién te habría regalado la primera letra? En el caso de tu compañera Karla pudo haber sido un kiwi, un koala o un karateca.

Estas palabras empiezan con la primera letra de su nombre.





Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

También si observas los dos nombres, identifica que el nombre Karla y el nombre de Leonardo la letra que tienen en común es la A.

En algunas ocasiones los nombres tienen pocas letras que otros, tiene más. Como, por ejemplo, nombres cortos, Teo, Ana, Itza

¿Con qué letra termina tu nombre? Reconocer tu nombre es muy importante, ya que puedes identificar tus pertenencias, personalizar tus trabajos o dibujos; y decir quién eres, al escribir una carta o una tarjeta.

También lo puedes utilizar para identificar en documentos personales tu nombre; como en tu acta de nacimiento, gafete, en una ficha de identificación, en la cartilla de vacunación y en otros documentos que usas.

En el programa televisivo escucharán la narración de un cuento que trata de un niño que no tiene nombre. El cuento se llama, ¡Quiero un nombre! de Angélica Sátiro. Cuando lo escuches responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre le pondrías al niño del cuento?
- ¿Con qué letra iniciaría ese nombre?
- ¿Sería un nombre largo o corto?
- ¿Se llamaría como tú?
- ¿Quién le regalaría la inicial de su nombre?

Pide apoyo al adulto que te acompaña para escribir el nombre del niño del cuento.

### El reto de hoy:

Registra el nombre de los integrantes de tu familia y observa. ¿Con qué letra empieza su nombre? Si requieres ayuda para escribir, pídelo a alguien de tu familia, así como, ¿Con qué letra termina? ¿Cuál es el más largo? ¿Cuál es el más corto? También podrías escribir 2 palabras que empiezan con la inicial de tu nombre.



Miércoles

## ESCRIBO MI NOMBRE

Registra el cuento que leíste en esta sesión.

Hay muchas opciones que puedes poner en práctica para ir identificando tu nombre y reconocerlo entre otras palabras. ¡Sigue practicando las letras en casa!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

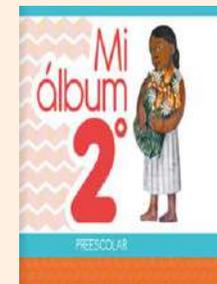
Para saber más:

Lecturas

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



Jueves



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## UNA HISTORIA AL REVÉS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

**ÉNFASIS:** narra cambiando el orden de los sucesos de una historia conocida.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Narrarás historias que te son familiares, sobre los personajes, sus características, acciones y lugares donde se desarrollan.
- Conocerás la manera de acomodar cuentos al revés.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

- ¿Te ha pasado que te has vestido con la ropa al revés, o has observado que alguien trae algo al revés?
- Sabías que existe una canción que trata de esto y que además es perfecta para bailar.

#### Actividad 1

Debes estar de pie para bailar la siguiente canción:

##### 1. Canción el Reino al revés.

[aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-KCrYFNalpW-P\\_35.62CancionElmundoalreves.m4a](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-KCrYFNalpW-P_35.62CancionElmundoalreves.m4a)

El Reino del Revés

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
nada el pájaro y vuela el pez  
que los gatos no hacen miao y dicen yes  
porque estudian mucho inglés.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*



LENGUAJE

Jueves



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación  
Preescolar

## UNA HISTORIA AL REVÉS

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
nadie baila con los pies  
que un ladrón es vigilante y otro es juez  
y que dos y dos son tres.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
cabe un oso en una nuez  
que usan barbas y bigotes los bebés  
y que un año dura un mes.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
hay un perro pekinés  
que se cae para arriba y una vez  
no pudo bajar después.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
un señor llamado Andrés  
tiene mil quinientos treinta chimpancés  
que, si miras, no los ves.*

*Vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés  
vamos a ver cómo es  
el Reino del Revés.*

*Me dijeron que en el Reino del Revés  
una araña y un ciempiés  
van montados al palacio del marqués  
en caballos de ajedrez.*



## UNA HISTORIA AL REVÉS

¿Te gustó la canción? Es divertido que sucedan tantas cosas al revés. ¿Sabías que en el reino del revés todo puede suceder?

Se pueden contar historias al revés. ¿Recuerdas la historia de Los tres cerditos?

Es la historia de tres cerditos que construyeron sus casas. Uno la hizo de paja y el lobo llegó, sopló y sopló y su casa derribó. El cerdito se fue a esconder a la casa de su hermano. El lobo llegó, sopló y como la casa era de madera, también la derrumbó. Los dos cerditos huyeron a la casa de su hermano y se escondieron. El lobo llegó y sopló; sopló y sopló y no pudo derrumbar la casa porque era de ladrillos. Así que intentó entrar por la chimenea, pero cayó en un cazo con agua caliente.

Intenta contar al revés la historia, queda algo así.

Así que intentó entrar por la chimenea, pero cayó en un cazo con agua caliente. El lobo llegó y sopló; sopló y sopló y no pudo derrumbar la casa porque era de ladrillos. El lobo llegó, sopló y como la casa era de madera, también la derrumbó. Los dos cerditos huyeron a la casa de su hermano y se escondieron. Uno la hizo de paja y el lobo llegó, sopló y sopló y su casa derribó. El cerdito se fue a esconder a la casa de su hermano. Es la historia de tres cerditos que construyeron sus casas.

Cuando se cambia el orden en el que sucedieron las acciones de una historia se puede crear una nueva versión. ¡Inténtalo!

Primero, debes inventar una historia. Utiliza las siguientes imágenes.



## UNA HISTORIA AL REVÉS



Roberto creó su historia de la siguiente manera:

Hace mucho tiempo, Gabriel y su mamá fueron al bosque a divertirse.

Con las cosas que llevaban, decidieron construir un colorido papalote.

Estaban muy contentos por poder volar el papalote por el cielo.

Hasta que de repente, algo terrible sucedió.

Se rompió el cordón del papalote y éste muy lejos voló.

Ayuda a hacer la historia al revés. ¿Qué va primero?

Hace mucho tiempo, algo terrible sucedió. Se rompió el cordón de un papalote y éste muy lejos voló.

Después, ¿Qué sucedió?

Después, Gabriel y su mamá recordaron lo felices que estaban al volar el papalote, y decidieron hacer otro.

Con mucho entusiasmo empezaron a construirlo.

Al final, recogieron sus materiales y se fueron a casa. ¡Colorín colorado, este cuento se ha acabado!

¿Cómo es tú versión de alguna historia que conoces?

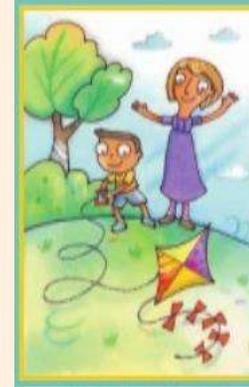
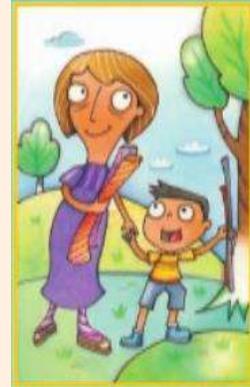
Escucha algunos videos de tus compañeras y compañeros, en los cuales comparten sus cuentos cambiando el orden de las acciones.

**1. Alondra.**

<https://youtu.be/tNPIBmOyGcw>

**2. Victoria.**

<https://www.youtube.com/watch?v=bU0HI7NGi6o>





## UNA HISTORIA AL REVÉS

### 5. Eric.

<https://youtu.be/TpWbJDshrCs>

Estuvieron muy bien cómo hicieron las versiones de sus cuentos favoritos. Alondra empezó por el final de la historia. Vicky inició su versión con las acciones que ocurren a mitad de la historia y cambió el final y Eric cambió cómo eran y qué hacían los personajes e incluyó personajes de otros cuentos. Hacer estos cambios es muy divertido e interesante.

En el programa televisivo, se contará un cuento que se titula Cuentos al revés y es de Gianni Rodari y Nicoletta Costa. ¿Te imaginas cómo serían las historias de los cuentos clásicos que conoces; los personajes, las acciones, los lugares, las situaciones?

¿Qué pasaría si el Gato con Botas, no usara botas? ¿Qué le pondrías? ¿Sandalias? ¿Tenis?  
te imaginas ¿Qué la casa de la bruja del cuento de Hansel y Gretel fuera hecha de frutas y verduras?  
¿Y si Blanca Nieves viviera en la playa?  
¿Qué tal si Pinocho no dijera mentiras?

Registra en tú tarjetero, el cuento que leíste.

### El reto de hoy:

Usa tú imaginación para cambiar una de tus historias preferidas. Compártela con tú maestra o maestro y familiares.

¡Hay muchas versiones nuevas que puedes crear!

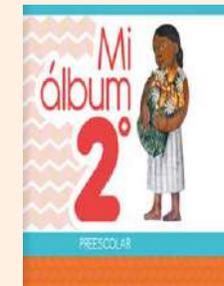
### Para saber más:

Lecturas

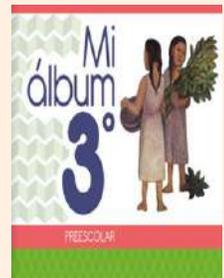
Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>

¡BUEN TRABAJO!  
GRACIAS POR TU ESFUERZO.



MATEMÁTICAS

Jueves



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## DETECTIVES DE NÚMEROS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

**ÉNFASIS:** Identifica para qué sirven los números.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Identificarás algunos usos de los números en la vida cotidiana y entenderás qué significan.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿Conoces una caja fuerte? ¿Para qué sirve? Una caja fuerte sirve para guardar cosas valiosas. Sólo se puede abrir registrando una clave. Esta clave es una combinación de números, sólo se puede abrir cuando tienes el orden exacto de los números.

Conviértete en un detective y ayuda a Karla y a Noé a resolver un misterio.

Cierta día Karla y Noé cerca de la casa de sus abuelitos se encontraron una caja fuerte, no sabían quién era el dueño, tampoco lo que contenía. Junto a la caja fuerte también había varios objetos, estaba una nota y dice lo siguiente:

Soy Tito. Dentro de la caja fuerte les tengo un regalo sorpresa. Hice una travesura y no les dejé la clave para abrir la caja.

Para poder abrirla, ustedes tendrán que convertirse en detectives de números y averiguar la combinación correcta de números.

Para ello les dejé 4 pistas en el foro que tendrán que buscar.

**Pista 1.** El objeto con el número que indica mi edad.

Para ayudar a Karla y Noé a resolver este misterio necesitas una hoja y un lápiz para registrar los números que vas encontrando.

Karla, encuentro una tarjeta que tiene números. ¿Esos números indican la edad de Tito? La tarjeta dice lo siguiente:

**Pastelería Cristi**

Teléfono 5546789423  
Av. Juventino Rosas #13.



## DETECTIVES DE NÚMEROS

Al parecer ninguno de estos números indica la edad; sólo dicen el número telefónico y el número del local, continúan buscando y encuentran una vela de pastel del número 5 ¿Que indica una vela de número en un pastel?

El número de años que cumplimos.



Con esto puedes saber que Tito tiene 5 años. ¡Ya tienes el primer número! Regístralo para recordarlo.

En tu registro pues escribir el número 5 y dibuja un pastel para recordar que este número indica la edad de Tito.

**Pista 2.** Es el número de página del libro que indica dónde puedes encontrar información acerca de animales prehistóricos.

Esa pista es muy sencilla, porque ya sabes en dónde buscar libros. En la biblioteca de Karla y Noe encontraron una Enciclopedia para niños "Los animales" y un libro llamado "500 preguntas y respuestas sobre los animales".

Buscaron en el índice podemos saber en qué página están los animales prehistóricos.

En la Enciclopedia encontraron que en la página 8 dice felinos, también hay información acerca de lobos en la página 10 y de nutrias en la 22

Y en el libro de 500 preguntas y respuestas sobre los animales, en el índice dice "Animales prehistóricos" y está en la página 8

Muy bien, encontraron la pista número 2

Tito puso esta pista porque los dinosaurios son sus animales favoritos. Registra el número 8 y dibuja un dinosaurio.

## DETECTIVES DE NÚMEROS



**Pista 3.** Indica el cumpleaños de mi mejor amigo, que es un día antes del Día de las Madres.

Dentro de las cosas de pistas que tienen Karla y Noé encontraron un boleto para un concierto del Día de las madres.

La hora del concierto es a las 11 de la mañana, el asiento es el número 3 y por la puerta que hay que entrar es el número 6

Ese boleto tiene muchos números que indican la hora, el asiento y la puerta de acceso; con esa información, ¿Puedes saber cuándo es el cumpleaños del amigo de Tito? Tienen que seguir buscando.

Karla encuentra el calendario. ¿Crees que este calendario pueda tener la pista que buscan? ¿Recuerdas para qué sirven los calendarios?

El calendario se usa para saber qué día es; también para saber cuántos días faltan para fechas importantes. Entonces sí puedes encontrar aquí la pista número 3 que necesitan Karla y Noé.



El cumpleaños del amigo de Tito es un día antes del día de las madres y el día de las madres es el 10 de mayo, entonces el cumpleaños del amigo de Tito es el 9 de mayo.

Esa es la pista correcta, registra el dato.



MATEMÁTICAS

Jueves



Aprende  
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

## DETECTIVES DE NÚMEROS

Hasta el momento llevas tres pistas.

“La última pista la encontrarán en uno de mis juguetes favoritos, con mi color favorito, el verde”.

Karla y Noé tenían muchos juguetes, por lo que la última pista será todo un reto.

En una pirinola tiene los números 1 y 2, que indican la cantidad de objetos que debes tomar o poner según sea el caso.

Será esta la pista, recuerda que Tito mencionó que el juguete es de color verde.

También había unas tarjetas con muchos números y todos son verdes, estas tarjetas con números sirven para identificar los números por escrito y para jugar a buscar el par.

Pero solo se está buscando un número y en las tarjetas hay muchos, hay un carro verde con el número 4

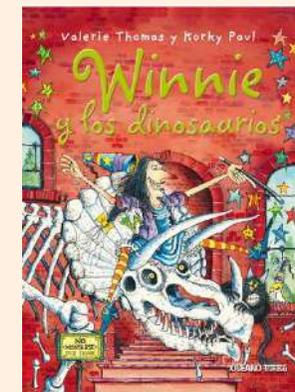


El juego favorito de Tito son las pistas de carros, y en las pistas de autos, los carros tienen números para identificarlos y saber cuál es el ganador también en las pistas marcan el número de cada carril, por lo tanto, ¿Crees que el número 4 es la última pista? Regístralo, puedes poner el número 4 y dibujar un carro.

Con estas pistas ya están listos para abrir la caja fuerte y ver la sorpresa que Tito tiene en la caja fuerte.

Recuerda los números que son la combinación que necesitamos para abrir la caja fuerte. Primero fue el número 5 que es el número que indica la edad de Tito, después, el número 8 que es la página con la información de los animales prehistóricos, el siguiente es el número 9 que es el día del cumpleaños del amigo de Tito y finalmente, el número 4, que estaba en el juguete favorito de Tito.

En la caja fuerte, ¡Es un libro! Winnie y los dinosaurios, de Korkey Paul.



## DETECTIVES DE NÚMEROS



Sabías que los libros son una de las mejores sorpresas y regalos que pueden dar.

¿De qué crees que trata el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? Eso lo descubrirás muy pronto.

### El reto de hoy:

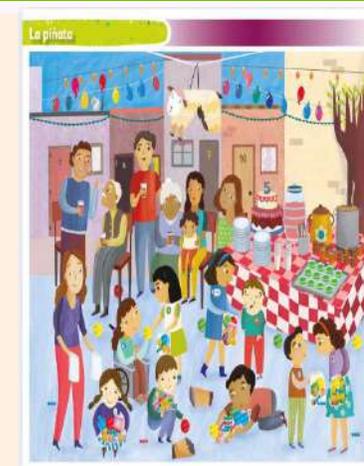
Observa la lámina didáctica de tercer grado “La piñata”.

¿Qué números observas?

¿Qué te indican estos números?

Puedes seguir siendo detectives y encontrar más números y comentar sus usos con tu familia.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.



¡BUEN TRABAJO!  
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

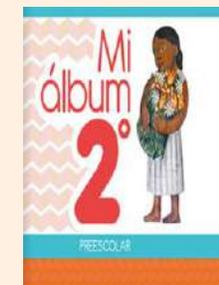
### Para saber más:

Lecturas

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

**ÉNFASIS:** Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta correcta.

#### ¿Qué vamos a aprender?

- Reconocerás la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Identificarás, entre los productos que existen en tu entorno, aquellos que puedes consumir como parte de una dieta correcta.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

#### ¿Qué hacemos?

¿Has escuchado hablar de Súper Sana? Súper Sana platica sobre la importancia de una alimentación adecuada y los beneficios que ésta aporta a la salud. Hoy está en la sesión para ayudarte a identificar qué alimentos ayudan a crecer fuertes y sanos/as.

¿Qué te gusta mucho comer? Hay niñas y niños que les gusta muchas cosas, como las paletas, los caramelos y los chocolates.

¿Crees que los dulces ayudan a crecer sanos y fuertes? A veces pueden dar dolor de panza. Tu compañera Ana se acuerda que un día comió tantos dulces que su mamá tuvo que llevarla al doctor porque le dolía el estómago.

Esto es muy importante, en sesiones anteriores aprendiste que los dulces, no son lo que más alimenta, y si se comen demasiados, pueden hacer que te sientas mal.

El doctor le dijo a Ana que debía evitar comer tantos dulces y mantener una alimentación saludable, además, le dijo que es bueno comer de todo, y en cantidades adecuadas, hay alimentos que ayudan a que el cuerpo se desarrolle adecuadamente.

La comida saludable, ayuda a estar activas o activos durante el día, a fortalecer los huesos, la vista y las defensas, y al buen funcionamiento del corazón. Las frutas y las verduras, por ejemplo, aportan vitaminas, minerales y fibras, pero hay muchos tipos de alimentos.

Además de frutas y verduras, ¿Qué alimentos necesitas comer para estar sana, sano y fuerte?

NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?



Actividad 1

Observa la imagen del Plato del Bien Comer.



Éste es un ejemplo de un plato con diversos grupos de alimentos, ayuda a identificar el tipo de comida y la porción que se debe consumir todos los días en el desayuno, comida y cena.

Identifica qué alimentos están en el Plato del Bien Comer. Hay alimentos de muchos colores: frutas, verduras, y carne, para tu compañera Ana sólo le gustan los de color morado, porque es su color favorito, y algunos anaranjados.

Para crecer sano y fuerte debes comer alimentos de todos los colores: las frutas y verduras son las que tienen el color verde en el plato del bien comer, también debes comer cereales y tubérculos; en la imagen se encuentran en el color amarillo, las leguminosas y alimentos de origen animal se muestran en el color rojo.

Es probable que te gusten los dulces, pero también te puede gustar mucho comer otras cosas, como la ensalada de frutas con granola, las enchiladas de pollo, los frijoles de olla, entre muchas otras cosas.

Observa nuevamente el plato del bien comer y piensa, ¿Qué alimentos son los que más te gustan? ¿Cuáles son tus frutas y verduras favoritas?

Para Ana le gustan las uvas; las naranjas y también le encanta el brócoli y el jitomate.

Y a tu compañero Javier también le encantan las uvas y le encanta ¡el aguacate!

En el color verde están las frutas y las verduras, en el color rojo están los alimentos de origen animal y las leguminosas y el color amarillo que son los cereales y tubérculos.

Viernes

## NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

Piensa en lo que te gusta comer, y así puedes identificar los grupos alimenticios y con tus súper poderes, Súper Sana, puede ayudar a decidir qué alimentos debes consumir para tener una alimentación saludable.

### Actividad 2

En el siguiente video escucha lo que desayuna Alejandro.

#### 1. Video Alejandro.

<https://www.youtube.com/watch?v=MblPqldN4-w>

Clasifica los alimentos que menciona Alejandro: Huevito estrellado con un poco de piña.

- ¿A qué grupo pertenece el primer alimento?
- ¿A qué grupo pertenece el otro alimento?

Escribe los alimentos y el grupo al que pertenecen en tú cuaderno. Alejandro desayuna muy bien y comió alimentos de dos grupos.

Ahora conoce lo que come Emily, escucha el siguiente video.

#### 2. Video de Emily.

<https://www.youtube.com/watch?v=Be6T8SxjWxQ>

Emily comió fruta, cereal, carne y huevos, además, dijo que su mamá cocina muy rico ¡Mmm! Un abrazo para Emily porque ya cumplió 6 años, cuando la conociste tenía 5 años, muchas felicidades.

- ¿A qué grupo pertenece el primer alimento?
- ¿A qué grupo pertenece el segundo alimento?
- ¿A qué grupo pertenece el otro alimento?
- ¿A qué grupo pertenece el último alimento que menciona?

En el siguiente video escucha lo que ceno Cristian.

#### 3. Video de Cristian.

<https://www.youtube.com/watch?v=qGtSVDTb08g>

Viernes

## NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?



CICLO ESCOLAR 2021-2022  
Educación  
Preescolar

- ¿A qué grupo pertenece el primer alimento que menciona Cristian?
- ¿A qué grupo pertenece el otro alimento?

Como a Cristian, también a Ana le gustan la leche y los cereales, a veces los come juntos y a veces separados. ¿Sabes qué pasa con los alimentos que están fuera del plato del bien comer?

Estos alimentos se deben consumir en menor medida ya que no tienen muchos nutrientes y si se comen demasiado, pueden hacer sentir mal. En el color verde están las frutas y las verduras, que son fuente de vitaminas, minerales y fibras que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo humano y ayudan a prevenir enfermedades.

En el color rojo están los alimentos de origen animal y las leguminosas que proporcionan las proteínas que son necesarias para el crecimiento del cuerpo y el desarrollo del cerebro.

Y el color amarillo representa a los cereales y tubérculos, éstos aportan energía para realizar las actividades diarias como correr, jugar, estudiar, trabajar, entre otras.

### Actividad 3

Ha llegado el momento de bailar, escucha la siguiente canción y ¡A Bailar!

### 4. Canción fruta, verdura.

[aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-c6OjhkyaQB-P\\_35.122CancionFrutaverdura.m4a](http://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-c6OjhkyaQB-P_35.122CancionFrutaverdura.m4a)

### Actividad 4

En tu cuaderno dibuja al plato del bien comer y en el coloca los siguientes alimentos en su respectivo grupo, representando cada uno con un dibujo.

- Verduras: tomate, nopal, brócoli y champiñón.
- Frutas: sandía, papaya y guayaba.
- Cereales: bolillo, galletas y tortilla.
- Leguminosas: frijoles y habas.
- Origen animal: pescado, queso y lata de atún.



Viernes

NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?

Actividad 5

Por último, juega a las adivinanzas con algunos alimentos, tienes un enunciado y observa las imágenes y con base a ello elige cual es la opción correcta.

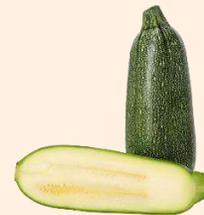
Una señorita muy endomingada, lleva gorro verde y la falda colorada, ¿Que fruta es?



Fuente: <https://www.google.com/search?q=imagen>

Respuesta: Fresa.

Verde, robusto y chaparrito soy, con pelo afro siempre estoy, ¿Quién soy?



Respuesta ¡Es el brócoli!



Viernes

NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?

Vivo en el mar y de escamas soy, nutrientes ricos siempre te doy, ¿Quién soy?



Es el pescado.

El ultimo enunciado. Tiene dientes y no come, tiene barbas y no es un hombre ¿Quién soy?



Respuesta: El elote

Sigue alimentándote sanamente. Recuerda que para mantener un estilo de vida saludable es importante alimentarse adecuadamente, beber agua y realizar ejercicio físico.



Viernes

NOSOTROS... ¿QUÉ COMEMOS?



Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Reconociste la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Identificaste, entre los productos que existen en tú entorno, aquellos que puedes consumir como parte de una dieta correcta.

El reto de hoy:

Invita a toda tú familia y juntos elaboren un menú saludable que incluya alimentos del plato del bien comer.

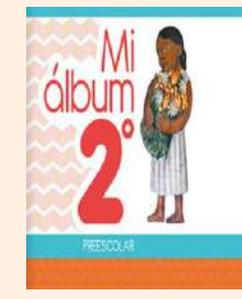
¡BUEN TRABAJO! GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más: Lecturas

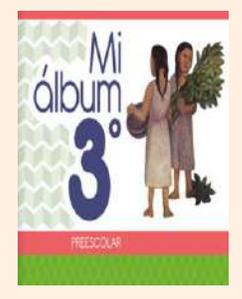
Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>