La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2122?id=20

Actividades Pedagógicas
Educación Inicial

Semana del 25 al 29 de abril del 2022

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

APRENDIZAJE ESPERADO: descubre el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.

ÉNFASIS: el recién nacido y el encuentro con sus cinco sentidos.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la siguiente página:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

En esta sesión van conocer más acerca de los bebés. En especial sobre cuando llegan los recién nacidos y cómo es su encuentro con el mundo a través de sus cinco sentidos.

Para estar relajados y en ambiente canten y bailen con los bebés, con su hija o hijo.

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para hablar y sonreír.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

Con mis ojos veo todo
con mi nariz hago achú
con mi boca saboreo
palomitas de maíz.

Para abordar el tema, observen y escuchen el siguiente video, que ha enviado una madre de familia en el cual externa algunas de sus dudas.

Me pueden sugerir alguna actividad para ayudar a que mi bebé pueda hacer uso de sus cinco sentidos.

1. **Preguntas.**

https://youtu.be/BsW5pqw-Swk

Con respecto a el potencial y todas las capacidades que tienen los bebés al llegar al mundo. Recuerden que hace algunos años esta información era totalmente desconocida.

El bebé tendrá un encuentro activo con el lugar en donde habite, y esto será por medio de imágenes, sonidos, distintos alimentos, olores y muchos gestos de los cuidadores. Esto significa que se debe tomar en cuenta al bebé y su entorno.

Toda esta información sirve para conocer al bebé desde el principio de la vida y así entender: que el ambiente debe ser un ambiente facilitador el cual será estimulante, sensible y acertado, ya que de ahí nace la capacidad de la niña y el niño de poder interpretar el mundo y de relacionar toda la información que percibe con sus sentidos, hasta convertirse en ser creativo y sobre todo muy activo.

Observen el siguiente video, para entender un poco lo que pasa con el bebé dentro del vientre de la madre.

2. **Dentro del vientre.**

https://youtu.be/XEbS1jFJvFU

En la actualidad se tiene una gran información acerca de las capacidades sensoriales de las niñas y niños y eso ayuda a poder conocer con mayor profundidad a los bebés, lo cual es muy benéfico para todos los docentes, cuidadores y las familias.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

Los sentidos del bebé cumplen un rol fundamental en el descubrimiento del mundo, y es necesario informar sobre el tema.

Observen los ojos de su hija o hijo, ya que a partir de este momento se va abordad el tema acerca de los cinco sentidos en los bebés, y con ello se da respuesta a la segunda pregunta que enviaron.

Comiencen con el sentido de la vista. Cuando un bebé nace, se encuentra preparado para reconocer rostros humanos, y claro, los estímulos visuales que les llaman mucho la atención son los ojos y la boca, así como los gestos que realizamos.

Los bebés también tienen preferencia por un rostro receptivo y es esa la razón por la cual un recién nacido los sigue de un lado a otro y en algunas ocasiones de arriba hacia abajo, también, al ver un rostro serio, el bebé parecerá preocuparse y buscará observar otra cosa que llame su interés. ¿Y a partir de cuándo el bebé reconoce el rostro de su madre?

La madre puede darse cuenta que a partir de las tres semanas de vida el bebé ha comenzado a reconocerla, y que responde de una manera distinta al ver a su padre a las cuatro o cinco semanas. Los bebés al nacer, ¿A qué distancia pueden ver? Aunque es complicado saber la distancia exacta a la cual un bebé puede ver. Su primera visión del mundo es borrosa, sin embargo, entre el nacimiento y el primer mes, comenzará a enfocarse en la cara de sus figuras de apego y el pecho de la madre, así como en objetos a una distancia de entre 20-30 cm.

El hecho de observar un rostro o un juguete no será posible sin una coordinación entre la señal de alerta, la capacidad motriz de mover la cabeza y la conducta visual. Esto se va adquiriendo gradualmente.

Y por ello deben estar muy alertas: el poder observar y seguir con la mirada un objeto, es diferente a mantener la mirada fija durante mucho tiempo. Es importante que puedan acudir con un especialista si el bebé no se retrae o cambia la mirada fija después de minutos de estimulación.

Las etapas de respuesta a los estímulos visuales que proponen Brazelton y Cramer son:

Una alerta inicial.
Una creciente atención.
Un interés gradualmente decreciente.
Un alejamiento final.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

Esto quiere decir que es natural que un bebé sano se distraiga después de un rato de estar jugando y respondiendo a los estímulos que se le ofrecieron. Para un recién nacido el rostro de su madre será el de la mujer más bonita de todo el mundo, debido a que los bebés, al no tener la capacidad de comprensión verbal, pueden interpretar el rostro de su madre, padre o de sus cuidadores, y le transmiten diferentes sensaciones, por ejemplo: una sonrisa, será una palabra llena de amor, y por ello los adultos insisten en hablarles y jugar con ellos a través de las expresiones.

Eso significa que por muy simple que parezca mirar a un bebé y poder devolverle una mirada, están desarrollando todas las capacidades de visión que tiene, y también están ampliando su forma de comprender el mundo, brindándole sostenimiento afectivo y mejorando su capacidad de amar y también es esencial que el entorno y los cuidadores en donde se desarrolla el bebé, puedan responderle con amor y acudan a sus llamados.

De la misma forma, es importante que los adultos llamen la atención del bebé, para que pueda imitarlos y captarlos por medio de la visión, ya que así los están preparando para la posterior adquisición de las palabras.

Con respecto al sentido de la audición.

Es importante mencionar que un recién nacido muestra una mayor preferencia por las voces femeninas, debido a que le recuerdan a la voz materna que logró escuchar mientras estuvo en el vientre, también estuvieron presentes múltiples sonidos, desde los latidos del corazón de la madre hasta los sonidos que se filtraron desde afuera, los cuales estaban ya estimulando la audición de los bebés.

Imaginen todo lo que escucha un bebé, está rodeado de sonidos que se encuentran en todas partes, por ello para un bebé que aún no conoce el mundo, será difícil saber de dónde surgen esos sonidos y al nacer deben observar que los sonidos muy altos hacen que los bebés se sobresalten e intenten apartar su cabeza de donde salió el sonido; y si se vuelve a escuchar ese sonido, los bebés intentarán no escucharlo y en caso de no lograrlo empezarán a llorar.

Eso quiere decir que deben brindarles estímulos auditivos suaves y muy dulces para poder calmarlos y con ello que puedan vivenciar estos sonidos agradables, acompañados de una experiencia donde la estimulación táctil y visual también estén llenas de afecto. Los arrullos, cantos y las palabras dulces serán muy reconfortantes para el bebé.

Y es que, aunque las niñas y niños pequeños no tengan la comprensión de todas las palabras, sí logran comprender los gestos y sonidos. Las madres y padres juegan un papel muy importante ya que es aquí donde van creando los vínculos amorosos por medio de las palabras y la audición de sus hijas e hijos.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

Las primeras palabras de una madre ya juegan un papel de suma importancia, por lo cual decirle a un bebé lo hermoso que es, ya está favoreciéndolo.

Los balbuceos de los bebés, ya son una manera que tienen de poder narrar el mundo y de decir los efectos que produce el hecho de escucharlos.

Llevarlos al supermercado, al parque o lo que también se hace comúnmente: es ponerles la televisión para que se acostumbren a los sonidos y ruidos, sin embargo, es totalmente diferente a arrullarlo. ¡Qué mejor que la voz de mamá o papá para poder acompañar al bebé, y no la televisión!

Recuerdan que se ha mencionado en sesiones anteriores sobre los estímulos positivos y los estímulos intrusivos, los primeros permiten al niño ampliar su conocimiento sobre el mundo y sirven como una forma de comunicación; y los segundos, saturan al bebé y hacen que este se aislé por tantos sonidos.

Eso permite reflexionar lo que hacen con los sonidos en los Centros de Atención Infantil, ya que también se escuchan múltiples palabras, cantos, ruidos y música que acompaña a las niñas y niños durante su jornada escolar.

Es por eso que siempre deben brindarles amor por medio de todas las posibilidades del sonido, buscar canciones que sean para bebés y lograr ser empáticos con las niñas y niños y su escucha.

Observen y escuchen el siguiente video, cómo una madre le canta a su bebé y la estrategia que utiliza para favorecer los sentidos.

3. Madre cantándole.

https://youtu.be/fhD4SnZnCFk

Continuando con los sentidos es momento de conocer los sentidos del olfato y el gusto ya que desde recién nacidos los bebés ya reconocen los olores que les son placenteros y eso les permite seguir conociendo el mundo. Un claro ejemplo es que un bebé puede reconocer el protector mamario de su mamá.

Se ha observado que los bebés de menos de un mes, llegan a rechazar la mamila si es ofrecida por su madre debido a que huelen el pecho materno y es claro que lo prefieren, en cambio, cuando otra persona les ofrece el biberón, ellos lo aceptan.

Es importante que cuando se realice el destete, se procure una intervención que permita transitar del pecho al biberón, sin ser exigentes ni dañar el vínculo.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CONOCIENDO A LOS BEBÉS

Otro dato muy interesante es que los bebés identifican la leche materna, y desde recién nacidos reconocen cambios de sabor sutiles. ¿Por qué los bebés se meten todo a la boca? Los bebés utilizan la boca para descubrir el mundo, y esta práctica aporta importantes estímulos para su desarrollo. Por último, pero no menos importante el sentido del tacto. Otra forma en la que los bebés se comunican es a través de la piel. Inicialmente lo realizan con la madre y se da un intercambio de mensajes que sirven para tranquilizarlo y estimularlo, ya que los cuidadores por medio del contacto físico transmiten al bebé lo que les ocurre físicamente y las emociones.

Por ello los cuidados amorosos y estables producen estímulos involuntarios en la piel del bebé, esto quiere decir que cuando los bañan, los abrazan, los apapachan, cuando juegan con ellos y les dan pequeños masajes, ya están favoreciendo su sentido del tacto, ya que eso se traduce en mensajes de piel a piel, que permiten generar una forma de comunicarse y de que adquieran mayor comprensión sobre el mundo, esto también se ha demostrado en los bebés prematuros, ya que el contacto piel a piel disminuye la situación de estrés. Con toda la información obtenida se puede decir que los cinco sentidos forman un todo, y que también el medio ambiente es importante para los bebés, sin olvidar el afecto que se les debe brindar durante toda su vida.

En el siguiente video conozcan algunos datos que deben tener en cuenta para que los bebés disfruten de hacer uso de sus sentidos y seguir explorando su entorno.

4. Recomendaciones.

https://youtu.be/BmVWks_nDlw

Es momento de estar cómodas y cómodos para observar y escuchar un maravilloso cuento, recuerden que los cuentos también sirven para favorecer los sentidos de bebés, niñas y niños.

5. Cuento colibrí y la lluvia.

https://youtu.be/PD1jPh4JpNI

Para terminar con esta sesión, una sorpresa. Conozcan a Florentina, en “Crónicas de un embarazo”, observen el siguiente video.

6. Capsula Embarazada.

https://youtu.be/E-5mtpxZ5wk

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic aquí

ARTES

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL JUEGO EN FAMILIA

APRENDIZAJE ESPERADO: convive con otros y comparte el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

ÉNFASIS: la importancia del juego en familia y el significado de la representación en el juego dramático.

¿Qué vamos a aprender?

- La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial Guía para madres y padres "El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y Programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Han observado los juegos de las y los niños, imaginando y creando historias, por ejemplo, que son bomberos, simulan tener una manguera, su uniforme, su casco que no es otra cosa que los trastes que encuentran en casa, etc., estos son juegos dramáticos en la primera infancia.

El juego dramático, es un tipo de juego que aparece entre los 15 y 18 meses de edad, y se caracteriza por la representación que las niñas y los niños realizan de alguna experiencia en la que asumen roles, construyen una situación imaginada y le dan su propio significado, como cuando juegan a la casita, con sus juguetes y con su familia.

Representan a sus figuras de apego y recrean momentos significativos, pero ¿Cómo pueden saber que se trata de un juego dramático? Es muy fácil, las características que les ayudarán a reconocerlo son:

Roles. Las niñas y los niños muestran su capacidad para elegir un rol. Como elegir ser bombero, o jugar a la casita.

Asumir el rol. Se trata de realizar acciones, ya que han elegido el papel que tendrán dentro del juego: buscarán cómo representarlo, adoptando gestos, movimientos, representando acciones, y esto lleva al tercer punto.

ARTES

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL JUEGO EN FAMILIA

La posibilidad de jugar con otros. Han elegido su personaje favorito, sin importar el género, lo representan por lo que conocen y también por lo que imaginan, y entonces ¡lo juegan! Pueden hacerlo solos o bien, integrar a otros, al final es su juego y ellos lo van construyendo.

Observen el siguiente video hasta el minuto 1:05 en el cual van a conocer un ejemplo de juego dramático.

1. **Jugando al doctor.**

https://youtu.be/lq7fjlRpEoY

Es interesante como las niñas y los niños se organizan para desarrollar una escena de juego, casi como si lo hubieran ensayado, pero todo va construyéndose con las experiencias que cada una ha tenido.

El aprendizaje, todo lo que aprenden las niñas y los niños durante el juego dramático. Aprenden acerca de la situación social, roles y problemas, conflictos y posibles soluciones, también dialogan, y durante el juego recrean sus propias experiencias para asimilarlas.

En la situación actual, hay pocas posibilidades para que las niñas y los niños compartan el juego, ¿Cómo podrían hacerlo?

Es justo en este punto que la intervención de la familia es muy importante, como siempre se les ha mencionado a las madres, padres y cuidadores acompañan a las niñas y los niños. Pueden participar en el juego aportando objetos para hacer crecer el juego, asumiendo un rol acorde con la escena que se está desarrollando, pueden proponer o enriquecer con nuevas temáticas.

Observen el siguiente video los ayudará a comprender mejor esto.

2. **Jugando con carritos.**

https://youtu.be/rzrN5aRPOFQ

3. **Franco.**

https://youtu.be/RChBo3lWxec

Es interesante y sorprendente observar cómo se fortalece el vínculo familiar mediante el juego, además del vínculo puedes reconocer al juego como un medio de expresión sobre cómo interpreta el mundo que le rodea.

ARTES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL JUEGO EN FAMILIA

Un padre de familia cuenta la siguiente anécdota:
"Mi hijo me invitó a jugar con él, me dijo: papá, vamos a jugar a algo muy divertido. De inmediato accedí y él acomodó unas cosas. Me dio unos lentes, cinturones, y tomó una almohada, y me dijo: yo seré ¡el señor que recoge la basura!, y fue ahí cuando entendí que los sonidos que hacía con un vaso y una cuchara eran los de una campana".

Después le dije: ¿Y yo te entrego la basura? y mi hijo me miró con un aire de desesperación y de inmediato respondió: ¡no papá! tú serás el caballo que jala al carro de la basura, me puso la almohada como silla y enseguida se montó en mí para jugar a recoger basura.

Mi hijo estaba divertidísimo y yo me quedé sorprendido por el juego que eligió y por su capacidad para observar los detalles, pues fue algo que vio cuando hicimos un viaje, esa era la forma en la que se recogía la basura y bueno terminé con un poco de dolor de espalda, sin embargo, fue un momento muy divertido".

En los siguientes videos observen y escuchen a otra familia que comparte su experiencia, así como la de un agente educativo menciona la importancia del juego.

4. **Jugando al doctor 2.**
https://youtu.be/vrgvl51PWnc
5. **Especialista**.
https://youtu.be/nSAhED1ygUM

Algunas recomendaciones para compartir momentos de juego dramático con sus hijas e hijos. Generar momentos de juego es muy sencillo, las niñas y niños disfrutan crear, dramatizar y compartir su alegría, por lo tanto, escuchen con atención las siguientes propuestas para ustedes.

- Lean cuentos juntos. Pueden dramatizar la parte que más les guste.
- Dejen que su hija o hijo utilice prendas para caracterizarse.
- Relaten algunas acciones de su rutina y luego observen si incluyen algunos de estos elementos en sus juegos.
- Si les preguntan: ¿Cómo crear escenarios que posibiliten el juego dramático? entonces:
- Faciliten materiales para puedan crear escenarios de juego, por ejemplo: cajas para hacer casas; sillas y sábanas para construir un fuerte; disfraces; utensilios para algunas acciones específicas, etc.
- Muestren fotografías, videos o libros sobre temas que sean de su interés y acordes a su edad, que puedan ser fuente de información para ampliar su visión y de esta manera vaya incorporando elementos a sus juegos.
- Jueguen a representar emociones con alguna canción, ¡Son cosas que pueden hacer y encontrar en casa!

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL JUEGO EN FAMILIA

Con estas propuestas los ayudan a mantener su mente activa y a sobrellevar el confinamiento de una manera divertida, incluso pueden ocupar algunas cosas viejas que podrían servir para jugar.

Un día jueguen a ser payasos, otro a ser magos, músicos improvisando instrumentos con los trastes de la cocina, y hasta pueden ser artistas, canten, bailen y la verdad se van a divertir mucho.

A muchos les gusta jugar a la tiendita, si se les explica que para comprar necesitan pagar con dinero, están aprendiendo algo, y mediante el juego lo recrean. Es muy común encontrar juegos basados en lo que las niñas y niños observan en su entorno, por ejemplo: Una comunidad de artesanos, el punto central de los juegos será ese, crear arte con la variante de su interpretación para desarrollar el juego dramático.

Como se ha mencionado, pueden jugar solos o con otras personas, como se observa en los siguientes videos.

6. **Venta de zapatos.**
https://youtu.be/9fBG0Q24vu8

7. **Jugando a la comidita.**
https://youtu.be/b6YErs-6tz8

8. **Policía.**
https://youtu.be/UlySJEW1BRc

Es muy importante que las familias faciliten y compartan este tipo de juegos, ya que además de que son una gran oportunidad de disfrutar esta etapa tan significativa en el desarrollo de sus hijas e hijos, ofrecen herramientas a través de las cuales pueden expresarse, desarrollar nuevas habilidades, conocerse a sí mismos y también conocer sus propias emociones, esto les permitirá avanzar en el proceso de la autorregulación.

Porque, además, las niñas y los niños crecen muy rápido y qué mejor que lo hagan con momentos invaluables en su memoria, como el juego dramático, las historias que se comparten al momento de la lectura también les permiten echar a volar la imaginación.

La lectura es una de las actividades favoritas de las niñas y los niños, además, es una herramienta que les ayuda a reconocer dificultades, les sugiere problemas que los inquietan y además les dan una vía de solución.

EL JUEGO EN FAMILIA

y los niños, además, es una herramienta que les ayuda a reconocer dificultades, les sugiere problemas que los inquietan y además les dan una vía de solución.

Por ello, escuchen y observen el siguiente cuento.

9. Cuento. Los tres osos.
https://youtu.be/qoMEkkd2RPo

Jugar y leer son actividades que la niñas, niños y adultos debemos disfrutar siempre.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic aquí

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

APRENDIZAJE ESPERADO: establece vínculos afectivos y apegos seguros.
ÉNFASIS: acciones que afectan el desarrollo de las niñas y niños.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años, si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

Cuántas veces han observado a un niño que está muy inquieto y no para de llorar, su mamá lo regaña y le decía que dejara de hacer berrinche, pero como el niño no para de llorar, ella le da un fuerte pellizco.

Entonces el niño lloró más, y fue así como la mamá le prometió prestarle el celular si se callaba, al final logran que el niño deje de llorar, entregándole el celular, pero ¿En realidad eso era lo que necesitaba o quería el niño?

Es posible que el niño quería atención de su mamá, a veces los adultos confunden la atención que requiere la niña o el niño con el deseo de un objeto, por eso es importante observar y conocer bien a sus hijas e hijos.

Y precisamente de eso se trata el tema de esta sesión, pero antes de iniciar y con el fin de que estén relajados, canten una canción, pónganse de pie y levanten las manos cuando inhalen y las bajen cuando exhalen. El canto inicia de esta manera:

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.
Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.

Inhalo, exhalo,
Inhalo, exhalo.

Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.
Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.

Este canto les puede ser de mucha ayuda y además es muy divertido. Este ejercicio está pensado para ayudarlos a recobrar la calma y pensar con claridad, ustedes pueden ocuparlo en el momento que lo necesiten.

La experiencia que observan en el ejemplo del inicio de esta sesión va muy acorde a este tema. Muchas veces los adultos recurren a castigos o amenazas para controlar a las niñas y a los niños, y poder obtener la obediencia inmediata, sin embargo, estas acciones son contraproducentes.

Algunos adultos también tienden a estarlos premiando con objetos o juguetes para que hagan caso, pero esto tampoco quiere decir que se atiendan sus verdaderas necesidades.

Es en Educación Inicial donde se orienta y enriquece la práctica de crianza en los primeros años de vida de las niñas y los niños, lo que constituye un aporte valioso frente a las dificultades que pueden presentarse con sus hijas e hijos. Se sabe que en ocasiones es difícil comprender y dar sentido a las conductas de niñas y niños pequeños.

En ocasiones llegan indispuestas o indispuestos a casa y están de mal humor, lo que los lleva a hacer acciones que no son las adecuadas con la familia, por ejemplo: cuando no regulan el estrés y la irritabilidad pueden ejercer violencia hacia las niñas y niños. Esto no sólo representa una grave violación a sus derechos, sino que produce emociones como miedo, tristeza, resentimiento, enojo, impotencia y desamparo, afectando su autoestima y dañando el vínculo afectivo con ustedes.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

En un momento en el que la ira y el enojo predominan, algunos adultos tienden a usar palabras humillantes, castigos y maltratos para educar. Esto genera efectos contraproducentes, por ejemplo: al escuchar palabras de menosprecio, las niñas y los niños, creen que realmente así se definen como personas, esto puede ocasionar baja autoestima, trastornos de identidad y más violencia.

Para seguir profundizando en el tema, observen la siguiente cápsula de Don Leopoldo.

1. **Cápsula "Don Leopoldo".**

https://youtu.be/ZKFbPEQk4mo

Las niñas y los niños son sujetos de derecho, piensan, sienten, opinan y son parte de la comunidad. Es fundamental asegurar su bienestar emocional.

Retomando el ejemplo, a veces los padres recurren a calmar a sus hijos con regaños, violencia física o también con objetos, como juguetes y dispositivos electrónicos, esto no es recomendable. Es importante detenerse a pensar que las niñas y los niños requieren atención y cariño en ese momento.

Los castigos se viven como algo negativo y los premios son gratificantes, sin embargo, esto no quiere decir que sean algo que las niñas y niños necesiten. Al usarlos para controlar la conducta, están condicionando a las niñas y a los niños. Son acciones a las que madres y padres recurren muchas veces para calmar una situación que se sale de control.

Imaginan a un niño, que su familia es muy estricta con él, a tal punto que tiene que pedir la palabra para dar a conocer lo que necesita, y debe estar sentado y en silencio. Para sus padres, esto es ser bien portado y educado; pero él niño, es muy inquieto y le cuesta mucho trabajo estar tranquilo. En ocasiones recibe una nalgadita (como antes le decían) lo que se veía muy normal, incluso hasta el día de hoy en algunos tipos de crianza lo siguen haciendo.

Estas acciones pueden marcar de manera definitiva el desarrollo de las niñas y los niños para profundizar en el tema, escuchen el siguiente video, en el cual el Lic. Luis Gerardo Jiménez Rojas, director del CAI 31 de Ciudad de México, menciona información importante:

2. **Director.**

https://youtu.be/E8QX11Unrus

Es necesario estar conscientes del impacto que tiene el interactuar de manera positiva o negativa con las niñas y niños. Es indispensable tener cuidado al relacionarse con sus hijas e hijos, ya escucharon el daño que pueden ocasionar en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Por eso es bueno que como madres, padres y cuidadores tengan presente que cada persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones necesarias para una mente sana y libre de violencia en las niñas y niños de su entorno.

Es muy importante que tengan presente lo siguiente:

- Las niñas y niños desde el nacimiento requieren la presencia de cuidadores sensibles y cariñosos.
- La arquitectura cerebral puede ser afectada de manera adversa cuando el bebé vive situaciones de estrés, negligencia o abandono.
- Es necesario promover el desarrollo de las habilidades de cuidado pertinente, así como ofrecer la contención necesaria tanto en el entorno familiar como en los Centros de Atención Infantil.
- La generación de vínculos de apego sano marcará la calidad de las relaciones sociales durante la niñez y en la edad adulta.
- Garantizar experiencias sanas en el desarrollo puede generar adultos que superen mejor la adversidad.

La edad de 0 a 3 años es una edad sensible, lo que puede marcar de manera positiva o negativa el desarrollo y crecimiento de niñas y niños. En las prácticas de crianza, cada madre, padre o cuidador tiene una historia de vida, y sus experiencias fueron las que los formaron, algunas les ayudaron a sentirse queridas y queridos, pero otras no.

Muchas de las prácticas de crianza son generacionales, por ejemplo: antes, la forma de educar era muy rígida y hasta violenta. En este momento que se cuenta con mucha información y asesorías sobre el desarrollo emocional de las niñas y de los niños, a las que pueden recurrir para brindarles una crianza amorosa.

Incluso en los Centros de Atención Infantil se cuenta con especialistas en la primera infancia que realizan reuniones con las madres, padres y cuidadores para mejorar la atención brindada a las niñas y los niños, y más en estos tiempos de pandemia donde no cuentan con espacios para su educación y recreación. Entonces la tarea de madres y padres de familia se ha intensificado, originando diferentes estados de ánimo y situaciones de estrés.

Es complicado y pesado, y por ello les resultará más fácil educar condicionando con premios o castigos, al creer que de esta manera pueden “controlar” a las niñas y los niños, pero como lo han aprendido hoy: ¡No lo es! y ahora se sabe que hacerlo es una forma de violentar la niñez.

Partiendo de la idea de que la palabra y acción de “controlar a las niñas y los niños” no es la adecuada. Observen el siguiente video.

3. Licenciado Dustin Amaya.

https://youtu.be/lH7SqCNXOfM

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Por ello es importante estar informados de cómo deben actuar frente a las niñas y los niños, y nunca recurrir a la violencia en ninguna de sus modalidades.

Deben cambiar el chip, nada de castigos, humillaciones, ni amenazas. Obtendrán mejores resultados con una crianza respetuosa, llena de entendimiento y muestras de cariño hacia sus hijas e hijos.

Otro ejemplo, una señora cuando era pequeña era muy difícil que tuviera la atención de su mamá porque eran siete hermanos y como era la mayor, desde pequeña tenía que ayudar a su mamá y si algo no le salía bien, era juzgada y los castigos eran tanto psicológicos como físicos.

Eso era normal en esos tiempos y a la fecha algunos castigos se siguen considerando "normales", por eso se hacen campañas contra la violencia en la primera infancia.

Fueron tiempos difíciles y seguirán existiendo tiempos así, pero eso no justifica la violencia. En la actualidad ha cambiado la crianza de las niñas y los niños: hay nuevos estudios e instancias públicas y privadas que brindan apoyo a niñas y niños, además de orientación a madres y padres de familia que promueven la crianza compartida y el sostén emocional fundamentado en un enfoque de derechos.

Partir de la propia experiencia puede generar muchas dudas, buscar asesorías y apoyo es muy válido. Observen el siguiente video donde una mamá comenta su inquietud en relación con el tema.

4. Pregunta Brenda.

https://youtu.be/oB-tDfEcbMc

Definitivamente se debe saber cómo actuar ante situaciones frustrantes y problemáticas. Hay ocasiones, como en los momentos de estrés, en que los rebasan las emociones, algunos adultos tienen dificultad para manejar su enojo y esto puede ocasionar que recurran a la expresión agresiva de la emoción.

Es esencial buscar la forma de calmarse para calmar a su hija o hijo. El respirar, cerrar los ojos y aclarar nuestras ideas antes de reaccionar puede ayudar. Los invitamos practicar "parar" y alcanzar un estado de calma:

PARA, ATIENDE, RECUERDA, APLICA Y REGRESA

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Esto les posibilitará recobrar la calma y poder tomar decisiones libres y conscientes, que los permitan abordar la situación con mayor balance, objetividad y bondad frente a las niñas y los niños.

Para tenerlo presente, pueden utilizar un objeto que siempre lleven con ustedes en su bolsillo o lo cuelgan a sus llaves, incluso lo pueden sujetar con un listón en su muñeca. Este objeto va a simboliza el amor por su familia, y les va a recuerda "parar" antes de reaccionar de manera no adecuada ante sus hijas, hijos, familiares o incluso ante cualquier otra persona.

Cuando el cuidador entiende la trascendencia de lo que ocurre en la primera infancia, su tarea se dignifica y cobra sentido. Y ahora que recuerdan que deben "parar" ante una situación difícil con las niñas y los niños, pueden continuar hablando de la crianza que requieren para su desarrollo sano y armonioso.

El adulto registra en su mente y en su corazón que puede salvar vidas e influir positivamente en la trayectoria de su hija e hijo mediante su presencia activa, por lo tanto, es importante entender las interacciones del servir y devolver, teniendo presente que la manera en que respondan ante las necesidades y demandas de las niñas y los niños, será la manera en que se desarrollarán y formarán su personalidad.

Es importante procurar y generar ambientes armónicos entre las niñas y niños, brindar atención adecuada y libre de violencia. El juego contribuye a canalizar su energía y permite que las emociones fluyan.

Los invitamos a tener a la mano los siguientes materiales, que pueden encontrar con facilidad en el hogar.

- Pintura o papel de colores.
- Resistol.
- Tubos de baño.
- Ojos movibles o de calcomanías.
- Liston o hilo.
- Un palito de madera.
- Clips de colores y
- Un recipiente o material para recrear un ambiente de pesca.

Primero van a pintar los tubos de baño, luego los van a cortar en tiras hasta llegar a la mitad y después los pegan y dibujan los ojos y los decoran, enseguida les harán dos orificios a los lados, para poner hilo o listón.

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

A continuación, van a elaborar una caña de pescar, pueden pintar o no el palo, amarren en uno de los extremos un listón y al final del mismo inserten el clip para tener así el anzuelo.

A cada pulpo le pegan un círculo de cartulina que tendrá escrita una indicación, por ejemplo:

Inflar un globo y correr a una silla para reventarlo.
Tomar una hoja de periódico y rásgala en tiritas o
Arrugar 3 hojas de papel y lanzarlas tan fuerte como puedas.

Después será momento de armar su ambiente de pesca.

Con este juego estarán favoreciendo las interacciones afectivas entre los adultos, las niñas y los niños, siempre y cuando se desarrolle en un ambiente socioemocional estable.

Otra actividad que puede generar un ambiente armónico entre adultos, niñas y niños es la lectura de cuentos. La narración de cuentos es un medio maravilloso para generar momentos de disfrute entre madres, padres y cuidadores con las niñas y los niños.

Escuchen el siguiente cuento.

5. ¿Dónde está el Lobo?

https://youtu.be/FoGnAE8KZpM

Ofrecerles a las niñas y los niños un cuento, una canción, un abrazo o sus oídos, dará la pauta para cultivar relaciones basadas en la empatía, la honestidad, la bondad y la generosidad. Con eso desarrollarán las habilidades que les permitan formar seres humanos libres, justos y solidarios.

Los estilos de crianza han cambiado, y como muestra de ello conozcan la experiencia de la abuelita Blanca Menchaca de Coahuila, quien gracias a su experiencia ha podido percatarse de estos cambios. Observen el siguiente video a partir del minuto 1:24 a 3:36 y del 4:00 a 4:48

6. Abuelita.

https://youtu.be/CYsP_zdA-wc

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Han cambiado los estilos de crianza, y que las personas mayores se percatan de que estos cambios van más enfocados para mantener el bienestar y la atención a las niñas y los niños.

Pueden identificar y reconocer distintas acciones que afectan el desarrollo de las niñas y niños, por ejemplo:

- Juzgar.
- Humillar.
- Chantajear y
- Otorgar premios y recompensas para controlar la conducta.

Reconocer estas acciones como violentas, les permitirá tener presente que no deben recurrir a ellas, y les recordará la importancia de recuperar la calma en momentos de estrés, también es necesario entender las necesidades de las niñas y los niños, y por supuesto atenderlas.

Si primero las reconocen como acciones negativas en la crianza, las pueden erradicar.

Enfocarse en ser mejores madres y padres requiere que sean capaces de:

- Transmitirles mucho amor, calidez y a la vez seguridad.
- Entender, valorar y aceptar a las niñas y niños.
- Asumir que ser madre, padre o cuidador tiene luces y sombras, pero sentir que vale la pena el esfuerzo.
- Estar cerca de ellas y ellos cuando sea necesario, pero también darles su espacio cuando puedan realizar algo por su propia cuenta.
- Postergar las propias necesidades para satisfacer las de su hija o hijo cuando sea necesario.
- Recordar que ellas y ellos van creciendo y que de acuerdo con sus características será la exigencia y atención que requieren.
- Mirar, hablar, escuchar y sostener de forma amorosa (eso le hará sentir importante, aceptado y por supuesto querido).

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic aquí

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

APRENDIZAJE ESPERADO: establece vínculos afectivos y apegos seguros.
ÉNFASIS: conoce qué es la crianza compartida y su función en la educación inicial.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida" Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Para iniciar con esta sesión, van hacerlo cantando. Con ella se saludaba a las niñas y niños del Centro de atención infantil cuando llegaban.

Hola, hola, hola cómo estás
yo muy bien, y tú qué tal
hola, hola, cómo estas
vamos a aplaudir
hola, hola, hola cómo estás
yo muy bien y tú qué tal
hola, hola, hola cómo estas
vamos a cantar
la, la, la, la.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

Recuerden que todas estas propuestas para comenzar el día las pueden emplear con sus hijas o hijos.

También lo pueden hacer con saludos en rima, por ejemplo:

Un pollito pequeñito
pía, pía, pía
salta con una patita sola
pica con el pico palomitas
un pollito pequeñito
pía, pía, pía.
salta con una patita sola
pica con el pico palomitas.

El tema de esta sesión involucra a todos los que se encargan de cuidar a una niña o un niño. La crianza compartida es una experiencia que involucra a las familias y a los centros infantiles. Gracias a ella, pueden hacer una continuidad de cuidados, que sean capaces de crear vínculos afectivos.

Además, los servicios de educación inicial, en cualquiera de sus modalidades, incorporan las necesidades, los ritmos, los valores, la cultura y las aportaciones de cada comunidad, tan importantes para la crianza.

Actualmente saben que hay diversas formas de criar, pero cuando estas son muy diferentes entre la familia y los servicios de educación inicial, se pueden producir dificultades en la construcción de la identidad de los niños, por estas y más razones la crianza compartida, es un tema que involucra a todas y todos.

Observen el siguiente video del especialista Luis Gerardo Jiménez Rojas.

1. **Especialista.**

https://youtu.be/XHRhd-TtWY0

Llama mucho la atención la idea que se menciona acerca de respetar y comprender las diferentes prácticas de crianza, los cuidadores de niñas y niños saben que cada familia tiene sus propias prácticas de crianza, y es importante tener en cuenta que ninguna es buena o mala, para esto, la empatía y el respeto hacia cada una de ellas es fundamental, además, tomando en cuenta esas diferencias, sin juzgarlas, es que pueden ser enriquecidas.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

Esto es lo que se mencionaba al principio de la continuidad de cuidado, si toman en cuenta cómo cada familia establece los vínculos afectivos con su hija o hijo, entonces será más sencillo que otro cuidador pueda establecer esos vínculos con él.

Recuerden que los bebés, niñas y niños pequeños para reconocerse a sí mismos necesitan un espacio afectivo, y los cuidadores pueden crear ese espacio, en casa y en el centro educativo. Al trabajar con bebés y niños pequeños no solo es importante el vínculo con ellos, si no, que cobra especial relevancia el vínculo con la familia.

Poderse comunicar con las familias es sumamente necesario, porque es gracias a esta comunicación abierta, sencilla y sin prejuicios, que se podrá compartir la crianza. Ahora escuchen a Carola, que siempre tiene cosas muy importantes que contar.

2. **Carola.**

https://youtu.be/q4aanre4tLA

Una estrategia que hacían en el Centro de Atención Infantil cuando aún acudían, para que las niñas y niños pudieran despedirse más fácilmente de mamá o papá, y que tiene que ver con la comunicación.

Deben tener a su bebé en sus brazos, denle un objeto para que ellos lo abracen y canten la siguiente canción.

Tomasito, el conejito tenía una mosca en la nariz
Tomasito, el conejito tenía una mosca en la nariz
la espantó, la espantó y la mosca voló
la espantó y la mosca voló
dile adiós a mamá, cuídate mucho. Adiós.

Ustedes cuando les canten a sus hijas, hijos deben decir el nombre de ellos en lugar de Tomasito.
Con esta estrategia cada niña o niño toma el objeto con el que más se sienta seguro o acompañado y a partir de ahí le cantan su canción favorita. Con ella, interactúan y tienen una intervención directa con las niñas, los niños y sus familias, se presenta la voz de sus cuidadores, además de sus miradas y gestos.

Esta despedida es de forma lúdica y súper divertida, la manera en que integran a la familia de manera armónica. ¿Qué otra estrategia ayuda a la separación de ellos con su familia?

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

La siguiente estrategia ya se ha mencionado en otras sesiones y se trata del objeto de transición, permitir que la niña o el niño ingrese al centro con su trapito o su juguete, también habla de respetar esa continuidad de cuidado. Porque si la niña o el niño lo usa en su casa, sería muy difícil para él despedirse de su juguete o trapito al entrar a un ambiente diferente.

Y ahora que los bebés y sus familias no están acudiendo al Centro de Atención Infantil, ¿También es posible la crianza compartida?

Observen el siguiente video que comparten algunas familias acerca de la comunicación que tienen con los agentes educativos.

3. Experiencia - crianza compartida.
https://youtu.be/dDldvzZ177s

Es importante que la comunicación con las familias siga siendo posible, además, el programa de visita a los hogares también comparte con los agentes educativos lo que han estado realizado en estos tiempos.

4. Programa de visita a los hogares: Contacto sin contagio.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas44.html

Como pueden observar, a pesar de las circunstancias, sigue siendo posible la crianza compartida.

Y para los agentes educativos es trascendental establecerla, debido a que en estos momentos es la manera en la que pueden ver a las niñas y niños y en la que les es posible apoyar en su desarrollo y cuidado.

Ahora que los centros están cerrados debido a la contingencia, las madres y padres que tienen que salir a trabajar dejan a sus hijos a cargo de abuelos, tíos, o alguien más, y es igual de importante que la crianza sea compartida, que entre todas las personas que se hacen cargo del cuidado del bebé, niña o niño, haya comunicación, respeto y empatía.

Siempre traten de respetar los horarios de comida, sueño y jueguen que ellos tienen en casa, es algo que a ellos les da seguridad, y están más tranquilos.

LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

Una estrategia que pueden hacer en estos momentos es hacer una agenda con las actividades que realizan cada día, pueden ser con fotos o dibujos, y cuando necesiten que alguien más cuide a su hija o hijo, lleven la agenda para que sus ritmos sean respetados, además de que funciona como una anticipación de lo que va a ocurrir para los niños, además creo que si es con fotos o dibujos hasta los niños cuando van creciendo se los van a aprender.

Ha llegado el momento de escuchar y observar el siguiente cuento.

5. Cuento. Mi abuelo el luchador.
https://youtu.be/g0OiCSna36I

Esto ha sido todo por esta sesión.

Muchas gracias por su atención.
¡Hasta la próxima!

Descarga tu clase dando clic aquí