



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar2122>



Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

Semana del 21 al 25 de marzo
del 2022



**¡Porque la UNAM no
se detiene!**



**COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS**



LENGUAJE

Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

CUENTOS, CUENTOS Y MÁS CUENTOS

APRENDIZAJE ESPERADO: explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

ÉNFASIS: explora cuentos y comenta cuál(es) es(son) de su interés.

¿Qué vamos a aprender?

- Explicarás las razones por las que eliges un material de tu interés, cuando exploras los acervos.
- Buscarás cuentos y comentarás cuál o cuáles son de su interés.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Un día estaban Hanna y su amigo Felipe caminando por su casa, cuando de pronto se cruzaron con una canasta llena de libros. Felipe inmediatamente exclamo ¡Hanna! Mira ¡cuántos libros tienes aquí! ¿De dónde salieron? y Hanna respondió, ¡Son los cuentos que he leído en Aprende en Casa! Son muchos, ¿Verdad?

Hay varios de sus cuentos favoritos en esa canasta. Pero como son tantos, ya no recuerden algunas de las cosas que sucedieron en las historias de los cuentos. Ayuda a Hanna y Felipe a recuerda algunos personajes. Explora algunos de ellos para recordar lo que tratan.

Hanna tomo varios libros al mismo tiempo, pero así no se puede observarlos con atención. Es mejor que tomo un momento para observar qué cuentos había y después eligió uno para explorarlo y recordar de qué trata. Se tomó su tiempo y eligió el cuento que lleva por título "¡Más te vale mastodonte!"

Y después eligió "El monstruo de colores"

Hanna eligió el cuento de "¡Más te vale mastodonte!", porque recuerda que el niño le pedía tender la cama o hacer la tarea y el mastodonte contestaba ¡No! Pero no recuerda ¿Cuál era el final?

¿Qué te parece si exploras el cuento y así le ayudas a Hanna? El final dice, Es difícil domesticar a un mastodonte, es difícilísimo. ¡Más te quiero mastodonte!

Es un bonito cuento, a ti ¿te gusta este cuento? ¿Por qué?



LENGUAJE

Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

CUENTOS, CUENTOS Y MÁS CUENTOS

También eligió el cuento “El monstruo de colores”, este lo selecciono porque el monstruo al principio estaba confundido no sabía definir sus emociones y poco a poco fue identificando cada emoción y la relacionó con un color diferente ¿Quieres saber cuál es su monstruo favorito? Es el monstruo de la calma, porque es tranquila como los árboles, ligera como una hoja al viento. Cuando estás en calma, respiras lenta y profundamente. Te sientes en paz.

Fue el turno de Felipe para elegir un cuento de la canasta. Y el opto por el cuento “Suena México”.

Este cuento es de sus favoritos, porque tiene imágenes que le recuerdan sonidos que se puede escuchar en su localidad, además de que se puede imitar como; el señor del gas quien grita “el gas, el gas”, el señor de la camioneta de la fruta que grita “llévese a diez pesos la bolsa” o el chavo del pan dulce en su bicicleta. El cuento permite jugar y divertirse. Como el señor de los tamales que grita... “Tamales calientitos, tamales oaxaqueños.” Por todo eso, también es de sus favoritos.

¿Te está gustando explorar cuentos?

Explora uno más. Esta vez pide a mamá, papá o a quien te acompañe en casa que el siguiente video escuchen y observen a partir del minuto 9:29 a 15:00 y conoce que es lo que hacen cuando están narrando el cuento. ¿Esta lista/o para convertirte en una linda rana? ¡Muy bien! Adelante.

1. **Cuento: “No quiero ser una rana”**

<https://youtu.be/crllOHeCfhl>

¿Te gustó este cuento?

Explorar cuentos, permite representar personajes, situaciones, descubrir otros mundos y muchas cosas más. Una vez que has explorado cuentos, ¿Qué te parece si ordenas de una forma ordenada y clasificada los cuentos que tienes en casa?

Puedes clasificar los libros por tamaño, del más grande al más pequeño o por colecciones; una por personajes, otra de animales, o de objetos y por temas.

Es momento de que tú lo hagas con tus cuentos, en una hoja registra el nombre de la clasificación y busca un lugar en donde los puedas ir colocando conforme a su clasificación.

Guíate con las siguientes clasificaciones, son cuatro:



Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CUENTOS, CUENTOS Y MÁS CUENTOS

La primera clasificación es "personas" tienes que buscar los cuentos donde el personaje principal sea una persona. Ve a buscarlos.
La segunda es la de los animales. Tienes que elegir los cuentos donde el personaje principal sea un animal.
La tercera clasificación es "Monstruos". Vas a buscar los cuentos que tengan monstruos como personajes.
La cuarta clasificación es "objetos".

Esto te permite saber en qué clasificación se encuentran los cuentos y así si quieres leer un cuento de personas vas a la sección de personas, o si tu personaje favorito es un monstruo, puedes buscar en esa sección.

El reto de hoy:

Continúa clasificando los cuentos y libros que tienes en casa con otras clasificaciones que se te ocurran.

Explora los libros que ordenaste y conoce nuevos mundos a través de la lectura. Puedes hacer un calendario semanal, eligiendo los cuentos que te interese explorar y leer.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

dentro de ese cerro había muchos animales, personas, árboles frutales y ríos, así que vivió en ese túnel un año y, por fin, salió a San Carlos y él contó su propia historia".



LENGUAJE

Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

APRENDIZAJE ESPERADO: comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

ÉNFASIS: comenta noticias que escucha en la radio.

¿Qué vamos a aprender?

- Jugarás a pertenecer a una estación de radio.
- Comentarás noticias que se difundan en periódicos, radio, televisión y otros medios.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Un día Celia iba entrando a su casa cuando se percató que su mamá estaba en la cocina y que aparte se escuchaba algo, saludó a su mamá y comenzaron a conversar:

Celia: ¿Qué es eso que suena?

Mamá: Esta es una radio.

Celia: ¡Wow! es muy diferente a lo que yo escucho, bueno, a veces escucho el radio, y lo hago en mi teléfono celular. Esta radio es diferente, ¿cómo se prende?

Mamá: ¡Ah! es de aquí, mira de la rosca y la giras para prenderla.

Y la noticia que se escuchaba en la radio fue la siguiente: “Las niñas y los niños durante esta pandemia no han dejado de aprender; continúan haciéndolo desde casa, con ayuda de sus familias, maestras y maestros”.

La radio es un medio de comunicación que permite estar informado, además, hay estaciones de radio, en las que se puede disfrutar de música, o escuchar la narración de algunos eventos deportivos y otras en donde se pueden escuchar entrevistas o alguna información sobre eventos importantes.

En la siguiente actividad, juega a ser un locutor de una cabina de radio.

Lo primero que necesitas es armar una cabina de radio. Pide a mamá, papá o a quien te acompañe en casa que te ayude a organizar y a adaptar lo que necesitas para el juego, también necesitas micrófonos para poder hablar y que te escuchen, así como un teléfono y audífonos.



Lunes



Aprende en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación Preescolar

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

No te preocupes si no cuentas con este material objetos, adapta lo tengas para simular que lo son.

Necesitas las noticias por escrito del día, así que pide al adulto que te acompaña que te las escriba en una hoja. Solo falta saber qué nombre tendrá esta estación de radio, por ello escucha las respuestas de algunos de tus compañeros.

1. Emiliano.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-9Z67sPM9It-P_25.93Emiliano_lentejasparalasurejas.ogg.mp4

2. Grecia.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202102/202102-RSC-yyQMUjXpHU-P_25.93Grecia-lavozdelasniasylosnios.ogg

Para llegar a un acuerdo y decidir el nombre de la estación puedes hacer una encuesta y tienes que registrar las respuestas en una tabla para saber qué nombre es más popular, por ejemplo:

¿Qué nombre te gustaría ponerle a nuestra estación de radio?		
	Lentejas para tus orejas	La voz de las niñas y los niños
María José	X	
Santiago		X
Renata	X	
Alejandro	X	

En esta tabla te ayuda a observar cómo fueron los votos, en este caso, son tres votos para Lentejas para tus orejas, y es el nombre que ganó. Entonces la estación de radio se llama "Lentejas para tus orejas" porque los que participaron así lo decidieron.

En esta estación de radio vas a leer algunas noticias; vas a escuchar una opinión, a disfrutar de algunas canciones y a hacer entrevistas. Para ello pide que se una al juego a quien se encuentre contigo en casa e imaginen que están en una emisión de radio.



LENGUAJE

Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

Las noticias que vas a leer o pide que te lean para el juego son:

Hace poco se integró al equipo de Aprende en casa III Tito; él tiene 5 años, le gustan los dinosaurios, sus colores favoritos son el verde y el azul, y ya sabe andar en bicicleta sin llantitas.

En otras noticias las sesiones de Educación física con la maestra Japciri han tenido gran impacto en las niñas y niños, quienes comentan que les gusta mucho participar moviendo su cuerpo como lo muestra la maestra.

Escucha lo que tu compañera Valentina y tu compañero respondieron a la pregunta, ¿Qué opinas de las sesiones de Educación Física?

3. **Valentina.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-bFaxaDj5jj-P_25.93Valentina-EducacinFisica.m4a

4. **Leonardo.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-HjDUIkNYCy-P_25.93Leonardo_opinionEF.mp3

Recuerda que tú también puedes llamar a la estación de radio y opinar como lo hicieron tus compañeros. Tu familiar puede hacer la llamada y tu hacer preguntas.

Escucha la siguiente canción; la pidió la maestra Dora, ya que a las niñas y niños del grupo les gusta mucho, a partir del minuto 12:20 a 14:46

5. **“No me quiero bañar” versión Pablo.**

<https://youtu.be/1iWi3zF-aCY>

Esta canción es fabulosa. Recuerda que es importante seguir cuidándote y continuar con las medidas de higiene.

Ahora continua con tu juego, hay una pregunta para los radioescuchas, ¿Recuerdas cómo es el correcto lavado de manos?

Nuevamente pide a quien te acompañe que simule hacer una llamada telefónica y tu das tu respuesta, o tú se quien hace la llamada y quien se encuentre contigo que responda. ¡Sigue y no olvides que es con voz de reportero/a!

En otras noticias, la maestra Itzá recientemente tuvo una video llamada con algunas niñas y niños para preguntarles, ¿Qué animales y colores les gustan más?



LENGUAJE

Lunes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

Lo que respondieron fue lo siguiente:

Raúl comentó que su color favorito es el rojo porque tiene unos carros que le regalaron y son de ese color.

Grecia mencionó que el conejo es su animal favorito porque tiene piel calentita.

Emiliano comentó que el verde es su color favorito porque es el color de los árboles y plantas, además de que le gustan los dinosaurios ya que son muy veloces.

En esta video llamada la maestra Itza comentó que se sintió un poco nerviosa, pero feliz de estar nuevamente con niñas y niños. Es muy probable que la maestra Itza se sintió nerviosa, porque lleva varios meses sin tener contacto con las niñas y niños de su grupo, ya que participa como docente en los programas de Aprende en casa III. Como medida de seguridad, por el momento, la forma de comunicación con las niñas y niños es por video llamadas. Algunas maestras y maestros han recurrido a otros medios para estar en contacto.

Es momento de conocer algunas entrevistas de niñas y niños para saber cómo han incorporado a su vida los alimentos de colores; escucha lo que dijeron.

6. **Samara.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-VXDGK5qkEI-P_25.93Samara-alimentosdecoloresquehecomido.mp4

7. **Vanesa.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-3OSzQaqAtB-P_25.93Vanesa.comercolores.mp3

Es muy importante, en la medida de lo posible, consumir alimentos de distintos colores, así estarás fuerte y sano.

Hoy es jueves de chistes, es por ello que a la estación de radio llegaron algunos mensajes con chistes de tus compañeros.

Mauricio de 5 años compartió el siguiente chiste:

¿Qué le dijo una taza a otra taza?

Respuesta: qué taz haciendo.

Dalia de 4 años mando el siguiente chiste.

¿Cuál es el baile favorito del tomate?

Respuesta: la salsa.



LENGUAJE



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

Lunes

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

Gabriel envió el siguiente chiste.

¿Por qué lloraba el libro de matemáticas?

Respuesta: Porque tenía muchos problemas.

Qué buenos chistes. ¿Qué te parecieron?

No olvides lo que aprendiste hoy por medio del juego, al simular estar dentro de una estación de radio.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

APRENDIZAJE ESPERADO: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

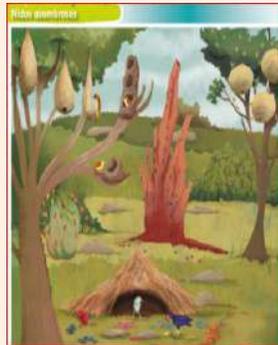
ÉNFASIS: obtiene información acerca de animales que viven en cuevas / zonas tropicales / árboles.

¿Qué vamos a aprender?

- Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Observa la siguiente lamina titulada “Nidos asombrosos”.



En esta sesión vas a conocer y aprender sobre algunos animales que viven en nidos.

¿Crees que hay más lugares en donde otros animales pueden vivir? ¿Qué te parece si lo investigas? Puedes buscar en caso de que tengas en casa libros acerca de animales o bien pide a un adulto en casa que te apoye con tu investigación.

Puedes buscar en una enciclopedia, información que te pueda servir para resolver la duda que tienes. Al momento de hacer tu investigación te vas a percatar que existen muchos animales, por lo que revisa el índice; ahí vas a conocer lo que contiene el libro exactamente, por ejemplo, en una enciclopedia se tiene el apartado de los “Animales que viven en cuevas” la información es la siguiente:



¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

“Los animales que viven en cuevas tienen características especiales, como despigmentación de la piel y pérdida de la vista, aunque también se les desarrolla el sentido de la audición. Las cuevas o grutas les ofrecen condiciones ambientales de temperatura y humedad, los protegen de depredadores, y pueden tener a sus crías. Hay animales que pueden pasar toda su vida en la cueva; en cambio otros la utilizan para hibernar y salen en temporadas.”

¿Crees que el oso pueda considerarse dentro de esta categoría? Se sabe que ellos hibernan durante el invierno, descubre más información que contenía la enciclopedia y que ayudará a tener una mejor idea.

“Los osos generalmente duermen entre cinco y siete meses sin comer, beber, orinar ni defecar, después emergen de sus guaridas como si nada hubiera ocurrido.”

Si se dice que son entre cinco y siete meses, ¿Cuántos días son?

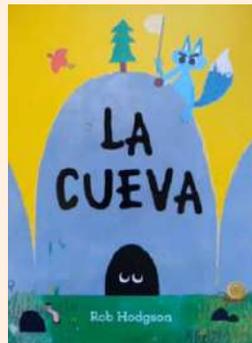
Algo así como 197 días, aproximadamente, pero en si se necesitarán muchísimas manos para poder contar todos esos días. ¿Te gustaría ser un oso, para poder dormir y comer mucho? ¿Por qué?

Ahora vas a conocer la historia de un amigo que vive en una cueva, ¿Te gustaría conocerla? Bien el cuento se titula La cueva, de Rob Hodgson. Ponte cómodo/a y escucha con atención.

1. **Janet Narra cuento La cueva de Rob Hodgson.**

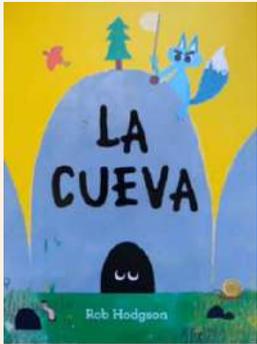
https://www.youtube.com/watch?v=0MAozn_GG0A&feature=youtu.be

La cueva
Autor Rob Hodgson





¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?



Hay una cueva.
Una cueva que da hogar a una criatura pequeña.
Una criatura pequeña que nunca sale de su cueva...



...por culpa del lobo.



Criatura pequeña, ¿Por qué no sales a jugar?
pregunta el lobo.
-Estoy seguro de que seríamos MUY buenos amigos.



-No, gracias, responde la criatura pequeña. Yo ya tengo dos amigos.
Así que la criatura pequeña se queda en casa.



El lobo vuelve día tras día.

- ¿Por qué no sales a jugar, criatura pequeña? pregunta el lobo. Apuesto a que estás TAN aburrida allí dentro, encerrada en tu cueva.



-No, gracias responde la criatura pequeña. Sólo las criaturas aburridas se aburren.

Así que la criatura pequeña se queda en casa.



El lobo nunca se va.

Ni siquiera para dormir.



Pero la criatura pequeña nunca sale.
No quiere preparar un árbol, ni jugar con la pelota, ni recoger flores, ni mucho menos para dar de comer a los pájaros.
- ¿Por qué no sales a jugar, criatura pequeña? pregunta otra vez el lobo.

¡AHORA ME ESTÁ DANDO HAMBRE! es decir, ejem..., TÚ debes estar con hambre, ¿No?



¡BRROOMMMM! (sonido)

La criatura pequeña olfatea. Ahora que lo dices, tengo un poquito de hambre.

Bueno dice el lobo, aquí hay una dona deliciosa y tiene tu nombre. ¿Por qué no vienes a buscarla?

- Tiene mostacillas de colores pregunta la criatura pequeña.
- ¡SÍ! grita el lobo.



¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?



Estirándose y arrastrándose, la criatura pequeña.



¡SALE A JUGAR!



- Me encantan las donas, dice el oso, pero todavía tengo un poco de hambre.



- Criatura pequeña, ¿Por qué no sales a jugar? pregunta el oso. Estoy seguro de que seríamos MUY buenos amigos.



FIN

¿Te gusto la historia? Algunos de tus compañeros les gusta el oso que vive en la cueva y cómo el lobo intentó engañarlo y terminó dentro de ella.

¿Qué otros animales viven en una cueva? Aquí tienes una imagen de un animal que vive en una cueva.

Vas a ir conociendo las características de este animal y debes intentar descubrir de cuál se trata. Y para ello invita al adulto que te acompaña que te apoye en ir descubriendo las imágenes conforme se va indicando y tú vas descubriendo la respuesta. ¡Es un gran reto, por eso tienes que observar con atención!

Observa la imagen, ¿Cómo es esta parte del animal? Parece un ala, ¿No crees? Por lo tanto, se puede deducir que este animal vuela. ¿Qué animal se te viene a la mente que puede ser?





¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

¿Crees que es una mariposa? Porque la forma del ala es muy similar. Se puede observar que hay líneas delgadas y la forma en que termina el ala. La mariposa es un animal que tiene alas y vuela, pero recuerda que estás conociendo de animales que viven en cuevas y las mariposas no viven en cuevas, entonces esta opción queda descartada.

Mejor observa la imagen. ¿Qué observas en esta otra parte?



Hanna observo algo que parece otra ala y en ella se notan unas líneas rosadas, además el ala al aparecer es tan delgada que pareciera tela transparente. ¿Tú observaste lo mismo o algo parecido?

¿Ya sabes de qué animal se trata? ¿Quieres una pista más?

Antes de descubrir la última parte, piensa que: este animal, aparte de vivir en una cueva, de tener alas y volar, tiene unas orejas grandes y han desarrollado más el sentido del oído.

¿Ya sabes de qué animal se trata?

La respuesta es murciélago. Es un animal nocturno, tiene extremidades delgadas y tiene dedos largos que le ayudan a colgarse del techo de la cueva; y se alimenta de insectos y frutas, utilizando los colmillos.





¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Qué información tan interesante. ¿No te gustaría conservar la información? ¿Qué puedes hacer para que no se te olvide? Bien pues puedes realizar una ficha de identificación, en la que registras información relevante de éste y otros animales; así puedes consultarla en otro momento. Para elaborarla necesitas una hoja tamaño carta y en la que vas a anotar las siguientes secciones dejando un espacio que es en donde va tu respuesta.

Soy un:

- La cueva en la que vivo es:
- Me alimento de:
- Físicamente soy:
- El tiempo que paso en la cueva:

Pídele ayuda a quien te acompaña para hacer tu ficha de identificación de los animales, en este caso es del murciélago, ya cuentas con cierta información así que comienza.

Soy un: Murciélago.

La cueva en la que vivo es:

Para conocer la respuesta escucha el siguiente audio en el que tu compañera Penélope te da información.

1. **Penélope.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-3M9OI5LU8w-P_26.32Penlopecuevademurcilago.mp3

Las cuevas donde hay murciélagos son grandes, oscuras, frías y con agua, así que es momento de que registres tu respuesta en tu ficha.

Registra información de la cueva: Grande, oscura, con agua

El siguiente apartado trata de saber, ¿De qué se alimentan los murciélagos?

Recuerdas que se alimentan de insectos y frutas y para ello utilizan los colmillos que tienen. Esa es tu respuesta, por lo que registra: me alimento de: Insectos y frutas

Y ahora recuerda, cómo son físicamente. Se menciona que tienen extremidades delgadas y dedos largos que les ayudan a colgarse del techo de la cueva, ¿Recuerdas que esas son sus características físicas? Bien pues anota la respuesta en el espacio correspondiente. Por lo que puedes registrar: físicamente soy: Extremidades delgadas, dedos largos.



¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Y, por último, ¿Cuánto tiempo pasa el murciélago en la cueva? Recuerda que durante el día están en la cueva y salen de ella por las noches en busca de alimento, así que registra tu respuesta en la ficha.

Respuesta, el tiempo que paso en la cueva: Durante el día.

Con esta información has terminado la ficha de identificación del murciélago.

¿Podrías moverte como murciélago? Para ello necesitas extender tus brazos y moverlos como si fueran alas de murciélago y aletear de arriba a abajo, claro que no vas a volar. ¡Pero inténtalo y diviértete un rato!

¿Te gusto mover los brazos como alas de murciélago? ¿Quieres conocer otro animal que viva en una cueva?

Con forme a las pistas que se te están dando, debes buscar la respuesta, por ejemplo:

Es un animal peludo, café y tiene rabo, ¿Tienes idea de qué animal puede ser?

Recuerda que es un animal peludo, con rabo y vive en cuevas. Escucha lo que comento tu compañero Emiliano, ojalá te ayude en algo.

2. **Emiliano.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-aSFg69tZmR-P_26.32Emilianocuevaoso.wav

Se trata de un animal muy grande, que tiene cuatro patas grandes y muy peludas, además, este animal hiberna. ¡Esa es una gran pista! aparte es importante que sepas que es carnívoro, le encanta comer pescado e insectos.

También come vegetales y frutos de algunos árboles, dependiendo de la época del año. Estas son todas las pistas, ¿Crees saber de qué animal se trata?

nocturno, tiene extremidades delgadas y tiene dedos largos que le ayudan a colgarse del techo de la cueva; y se alimenta de insectos y frutas, utilizando los colmillos.





¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

¡Es el oso! Pide al adulto quien te acompaña que termine por descubrir la imagen para que confirmes la respuesta, después registra la ficha de identificación de este animal. En otra hoja realiza la misma dinámica que la ficha anterior.

Ficha de identificación.

Soy un:

La cueva en la que vivo es:

Me alimento de:

Físicamente soy:

El tiempo que paso en la cueva:

Registra soy un: Oso pardo.

La cueva en la que vivo es:

Emiliano cree que la cueva de un oso puede ser oscura y muy, muy profunda, con muchos picos arriba, como que, si fuera hielo, pero es de piedra; y hay animales nocturnos.

La cueva del oso es muy grande, así el oso puede dormir lo suficiente. Anota la información de la cueva: Grande, profunda, de piedra, oscura.

El oso se alimenta de: Recuerda que la alimentación es variada, dependiendo de la época del año; se alimenta con carne, pescado, insectos, vegetales y algunos frutos.

Físicamente cómo es el oso: Es de tamaño grande, tiene mucho pelaje, tiene garras, la cola es muy pequeña, su vista no es tan buena, pero el sentido del oído está muy desarrollado, al igual que el del murciélago, por lo que estarías registrando:

Físicamente soy: Grande, con mucho pelaje y garras. Cola pequeña. Oído muy desarrollado.

Finalmente, ¿Cuánto tiempo pasa el oso en la cueva? Recuerdas el dato que el oso pardo hiberna mucho tiempo dentro de la cueva, de 5 a 7 meses.

Con esta información ya tienes tu ficha terminada.



¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Indagaste y registraste la información en las fichas de identificación de estos animales tan sorprendentes.

El reto de hoy:

¿En tu localidad has visto o conoces algún otro animal que viva en cuevas?

Puedes elaborar tu ficha y, si tienes oportunidad, comparte esa información con tu maestra y familia.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:
Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



MATEMÁTICAS

Martes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?

APRENDIZAJE ESPERADO: usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

ÉNFASIS: realiza comparaciones y estimaciones de características medibles de diversos objetos.

¿Qué vamos a aprender?

- Usarás unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
- Realizarás comparaciones y estimaciones de características medibles de diversos objetos.
- Píde a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Hoy vas a imaginar que vas hacer unas paletas de hielo y para ello tienes 3 botellas de plástico de distintos tamaños con agua de sabores, la primera botella de plástico es de medio litro y tienes agua de limón, la segunda es de un litro y es agua de sabor fresa y de 2 litros con agua de piña.

¿Cuántas paletas saldrán con esta agua?

Para eso necesitas saber, ¿Cuál de estos tres recipientes tiene mayor capacidad?

Recuerda que la capacidad es cuánto le cabe a un recipiente; esto lo aprendiste en sesiones anteriores y para ello observa el siguiente video.

1. Capacidad.

https://youtu.be/r_UVMY-kle0

Puedes hacer este experimento, pídele apoyo a tus papas para que puedas hacer este ejercicio. Observa las botellas de agua, ¿De qué sabor tiene más agua? será de limón o de fresa, o crees que tiene más de piña.

¿Por qué creen que hay más de ese sabor? Es momento de comprobarlo.

Con tres recipientes, de la misma altura, que tengan el mismo ancho, es decir deben ser iguales, ya que esta será tu unidad de medida. Vas a pasar el agua de las botellas a los recipientes.



MATEMÁTICAS



Aprende
en casa

Martes

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

¿Hasta dónde creen que llegue el líquido de este envase? realiza este experimento con los tres sabores.

Las primeras botellas son más chicas que la de piña, observa hasta dónde llegó. Con todo esto ya puedes saber, ¿De qué sabor tienes más agua?

Si observas con cuidado hay más de piña porque se llenó más el recipiente y la de limón tiene la menor cantidad.

Y con esto ya se pueden preparar las paletas de hielo.

Ahora con vasos puedes llenarlos y palitos de madera para las paletas, ¿Cuántas paletas te saldrán?

En una hoja realiza tu registro, para que no se te olvide, puedes también hacer una encuesta con tus familiares y anotar la cantidad de paletas que ellos creen que van a tener.

Ya registraste la cantidad de paletas que crees que saldrán, ahora vas a comprobarlo.

Al llenarlos, procura que todos tengan la misma cantidad. Ya que tienes los vasos llenos, ¿Cuántas paletas te salieron?

Cuenta los vasos que están llenos, imagina que son 9 paletas, por lo que vas a revisar tu registro para saber quién fue el que menciono esa cantidad.

Después de contarlas las llevas al congelador para que estén listas; mientras, vemos qué otros recipientes usan en la casa de Regina, Dereck y Penélope para medir un líquido.

Observa los siguientes videos, conoce los recipientes usan en la casa de tus compañeros Regina, Dereck y Penélope para medir un líquido.

2. **Regina.**

<https://youtu.be/EwbGG9i7G4E>

3. **Dereck.**

<https://youtu.be/MZ0lfJq02dM>

Martes

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

4. **Penélope.**

<https://youtu.be/4iE5fgBLRUU>

Existen en la casa muchas cosas con las que puedes seguir midiendo.

Con este tipo de recipientes puedes saber, ¿A qué recipiente le cabe más? A veces puede ser necesario hacer algo como lo que hiciste en esta sesión para saber a cuál le cabe más.

Observa el siguiente video para saber cómo lo hizo el gato.

5. **Gato y el agua.**

<https://youtu.be/pasT2zFil7M>

Para concluir en esta sesión estimaste qué recipiente podría tener más cantidad de agua que otros; trasvasaste, comparaste de qué sabor tenía más agua y registraste para no olvidar, además, conociste que puedes medir cuánto le cabe a un recipiente usando varios objetos.

El reto de hoy:

Sigue midiendo la capacidad de cosas que le caben a diversos recipientes. Es importante que tengas cuidado cuando uses agua en varios recipientes.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



DEPORTES



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

ÉNFASIS: participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.

¿Qué vamos a aprender?

- Reconocerás formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
- Participarás en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.
- Aprenderás acerca de la educación vial.
- Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

Para salir de tu casa debes de seguir las normas que encuentras en la calle. Recuerda que es muy importante siempre deben acompañarte un adulto. En la vía pública encuentras semáforos, señalamientos en letreros y pintados en el piso.

- Semáforo.
- Señalamientos viales.
- Piso marcado con el circuito vial.
- ¿Conoces el semáforo?

Es una de las señales de tránsito más importantes, ¿Qué colores puedes encontrar?

- Verde. Sigue.
- Amarillo. Baja la velocidad.
- Rojo. Detente.

Regla del juego: Si pierdes el equilibrio regresa al inicio.





DEPORTES

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Es importante seguir las indicaciones para evitar accidentes.

Realiza la siguiente actividad para la cual necesitas carritos, y los puedes hacer con cajas de cartón incluso puedes decorarlos como tú quieras. También vas a necesitar un sombrero o gorra, tarjetas de los tres colores (Verde, Amarillo y Rojo). Y pide a quien te acompaña que juegue contigo a ser el peatón mientras tu conduces, solo cuando se te indique tu eres peatón también.

Si te subes al carro eres CONDUCTOR

Si te sales te conviertes en PEATÓN.

Primero vas a ser peatón y caminas. Mientras lo haces canta la siguiente estrofa:

“Lento muy lento vamos andando, lento muy lento y ahí nos quedamos”.

Ahora te subes al carro y avanzas.

“Lento muy lento vamos andando, lento muy lento y ahí nos quedamos”.

¿Lista o listo?

“rápido, rápido, rápido, alto”

De puntitas titas, titas, de puntitas titas estas.

Deja el carro y marcha, eres conductor.

Marcho, marcho, marcho derecho. Marcho, marcho mis pies juntitos van.

Flotar, flotar, vamos a flotar, de aquí para allá.

Conduces en el circuito vial. Pide a mamá, papá o quien te acompañe que te apoye en dibujar de ser posible en el piso una carretera, marcando el paso peatonal, de no poder hacerlo tu simplemente cierra tus ojos e imagina que vas sobre una carretera y que vez ese paso peatonal.



DEPORTES

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Vas a desplazarte en la carretera con mucho cuidado. No puedes ir muy rápido porque puedes chocar. Pide nuevamente a quien te acompaña que te ayude a colocar vasos o envases que te ayudan a delimitar el espacio.

Trata de no pasar hacia el otro lado, también vas a necesitar otra caja que es un tope y debes pasar con mucha precaución.

Cuando estés frente a él, lo saltas con las piernas juntas y dices ¡TOPE!

Regla. No debes chocar, golpear al carro que esta frente al tuyo o detrás de ti.

Es momento de ser el peatón, quien te acompaña se debe colocar el sombrero o gorra en la cabeza porque es un policía, recuérdale que debe tener en la mano las tarjetas con los tres colores que son el semáforo.

También puede el ser un peatón mientras tu continúas conduciendo.

Vas a avanzar cuando el semáforo este en color verde.

Cuando el semáforo este en color amarillo bajas la velocidad y utilizas tu equilibrio y con el color rojo te detienes, dejas pasar a las personas.

Recuerda que cuando se es peatón no puedes atravesarte entre los carros. Esperas que el semáforo esté en color rojo para los automóviles.

¡No puede ser, te quedaste sin gasolina! Debes pedir apoyo de una grúa, pasas a una gasolinera y esperas tu turno para pasar.

Pero ahora se ponchó tu llanta. Oríllate y pide apoyo. No olvides dar las gracias cuando ya quedé tu llanta lista.

¡Continua!

¡Lluvia! Usa tu parabrisas. Mueve de un lado a otro tus brazos y limpia, limpia, limpia. Que la lluvia ya llegó.



DEPORTES

Miércoles



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Ahora ha llegado el momento de como conductor debes ir a relajarte, estaciona tu automóvil y el peatón va a brincar.

Brinca, brinca, brinca poing.

Poing, poing, poing.

Eso ha sido todo por el día de hoy, y para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste con tu circuito vial a respetar las reglas de tu entorno.

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



LENGUAJE

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

INVENTA HISTORIAS

APRENDIZAJE ESPERADO: cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

ÉNFASIS: inventa historias a partir de personajes y lugares.

¿Qué vamos a aprender?

- Contarás historias y expresarás opiniones sobre las de otros compañeros.
- Inventarás historias a partir de diferentes personajes y lugares.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Cierto día estaba Maite lanzando unos cubos cuando de pronto llegó su hermana pequeña, Alicia y comenzaron a platicar.

- Alicia: ¿Qué haces Maite?
- Maite: Estoy jugando con mis cubos de historias increíbles.
- Alicia: ¡Wow! eso me parece muy interesante. ¿Me muestras cómo funcionan?
- Maite: Por supuesto que sí. Mira, en este primer cubo se tienen seis personajes. Un gato, un granjero, un monstruo, una cocinera, un tlacuache y un hada. Y en este otro, diferentes lugares un bosque, un establo, un desierto, una selva, una montaña y una casa.
- ¿Cómo te imaginas que son los cubos de Maite? Crea unos y para ello pide a un adulto que te acompañe, que te apoye en hacer tus cubos y tu dibuja las imágenes en cada lado. O si ya cuentas con cubos solo agrega tus dibujos a cada lado.

Observa el siguiente video donde explican cómo puedes hacer tus cubos, hasta el minuto 1:09

1. **Vitamina Sé. Cápsula 216. Dado (Taller).**

<https://www.youtube.com/watch?v=St4gXN-AWCo>

¿Cómo crees que puedes hacer historias increíbles? Lanza los cubos y tienes que inventar una historia con el personaje y con el lugar que te salga.

Comienza lanza tu cubo, ¿Qué te salió? A inventar tu historia.

Cuando Alicia lanzó el cubo le salió un tlacuache y un bosque, y su historia comienza así:



INVENTA HISTORIAS

Había una vez un tlacuache que vivía en el árbol más grande del bosque. Puedes decir y agregar con la siguiente pregunta, ¿Qué crees que le guste hacer a tu personaje?

La historia de Alicia continua así:

Había una vez un tlacuache que vivía en el árbol más grande del bosque y le gustaba comer moras; pero su mamá le daba para desayunar, comer y cenar muchos insectos redonditos.

Y para finalizar tu historia, ¿En qué termina tu historia? Alicia decidió terminar su historia así:

Un día su mamá vio que el tlacuache no comía y se preocupó y decidió llamar al doctor Tlacuachón. Entonces el tlacuache le contó a su mamá, que le gustaba más comer moras que insectos y su mamá, tan amorosa, a partir de ese momento decidió darle insectos con algunas moras. Fin.

¡Qué historia tan linda la de Alicia! El tlacuache fue muy valiente al decirle a su mamá que no le gustaban los insectos, pero fue aún más valiente cuando comenzó a comer insectos con moras.

Con quien te acompañe pueden jugar juntos y crear historias, lancen los dados e inventen historias dependiendo del personaje y lugar que cayó en los dados, o bien se van turnando hasta terminar con todos los personajes y lugares de los cubos, y cada uno crea una historia diferente.

Ustedes pueden poner sus reglas para esta actividad, puedes hacer variaciones a esta actividad, por ejemplo, ¿Sabías que las historias también se pueden contar cantando? Pídele a quien te acompañe que te lea la siguiente canción que se titula "La vaca estudiosa". Realiza los movimientos de la canción.

"La vaca estudiosa"

Había una vez una vaca
en la quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja
estaba sorda de una oreja.
Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.
Se puso unos zapatos rojos
guantes de tul y un par de anteojos.
La vio la maestra asustada
y dijo: "Estás equivocada"
Y la vaca le respondió:
¿Por qué no puedo estudiar yo?



LENGUAJE

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

INVENTA HISTORIAS

La vaca vestida de blanco
se acomodó en el primer banco.
Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.
La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.

La gente llegaba en camiones
en bicicletas y en aviones.
Y como el bochinche aumentaba,
en la escuela nadie estudiaba.
La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
fuimos a verla dando brincos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.
Contesta las siguientes preguntas:

¿Quién es el personaje principal de esta historia?
Respuesta: Es una vaca.

¿Recuerdas qué quería hacer la vaca?
Respuesta: ¡Quería ir a la escuela!

Y pudiste identificar, ¿Cómo vestía la vaca?
Respuesta: Vestía de blanco y usaba zapatos rojos.



Miércoles

INVENTA HISTORIAS

¿Te gusto cantar esta historia? ¿Qué otra historia puedes inventar con este personaje, que es la vaca, en este lugar, que es la escuela?

Por ejemplo, la siguiente historia.

Había una vez una vaca que se llamaba Lola y le gustaba jugar con sus compañeros en la escuela. Era una vaca muy graciosa y siempre participaba primero cuando la maestra hacía comentarios o les daba ideas. Cuando la vaca creció, ¡En maestra se convirtió!

Es momento de conocer otra actividad en la que puedes inventar historias, para inventarla vas a utilizar las siguientes tarjetas.



En unas hojas de papel enumera y coloca los nombres de los personajes y los lugares de las tarjetas anteriores. De manera que queden de la siguiente manera:

Personajes.

Robot 1	Niña y niño 2	Dinosaurio 3
------------	---------------------	-----------------

Mercado 1	Parque 2	Playa 3
--------------	-------------	------------

Elige la tarjeta de personajes con el número que quieras. Y de los lugares elige la tarjeta con el número que gustes también. Una vez que eliges debes crear una historia con el personaje y lugar que te salió en la tarjeta.



LENGUAJE

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

INVENTA HISTORIAS

Para inventar tu historia piensa, ¿Has visitado este lugar? ¿Cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí?

A Alicia le salió la tarjeta del niño y niña en la playa y su historia fue la siguiente:

Había una vez una niña llamada María y un niño llamado Juan. Fueron con toda su familia a la playa. Mientras sus primos estaban haciendo castillos de arena, María y Juan quisieron dar un paseo en la arena. ¡Y entonces, descubrieron un tesoro muy especial! Encontraron una concha de caracol. Primero revisaron si en esa concha vivía algún caracol, pero cuando comprobaron que estaba vacía, se les ocurrió acercar la oreja y escuchar el sonido del mar dentro de ella. Ese día fue muy divertido para todos.

¡Cómo se extraña ir a la playa! Pero recuerda que en este momento lo importante es cuidarte y por eso debes permanecer en casa.

Ahora continúa eligiendo los números que pertenecen a los personajes y lugares para poder crear otra historia.

Escucha la historia que invento Grecia con el personaje del robot y de lugar le salió parque que eligió.

2. Grecia.

<https://youtu.be/9kRQTOVXi40>

¿Te gusto su historia? Fue muy original.

Ahora tu inventa una historia con el personaje y lugar que te quedan como opción.

Y enseguida observa la historia que inventó Leonardo con el personaje de un dinosaurio y como lugar el mercado.

3. Leonardo Sánchez.

<https://youtu.be/hUL8y0L2vC8>

¿Tú qué historia inventaste? Recuerda que al inventar historias te puedes apoyar de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo es tu personaje? ¿Qué crees que le gusta hacer? ¿Tiene alguna habilidad o poder especial? ¿En qué lugar está y cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí?



LENGUAJE

Miércoles



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

INVENTA HISTORIAS

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a inventar y crear historias a partir de diferentes personajes y lugares.

El reto de hoy:

Cambia los personajes y lugares de tus cubos e inventa más historias para contar a tu familia.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



APRENDIZAJE ESPERADO: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS: reproduce cuerpos geométricos.

¿Qué vamos a aprender?

- Crearás y reproducirás modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿En tus ratos libres has jugado con bloques? ¿Has armado diferentes figuras?

ahora ¿Qué te parece si en esta ocasión juegas de manera diferente?

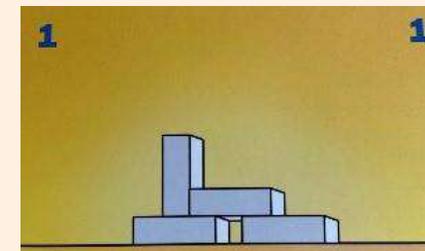
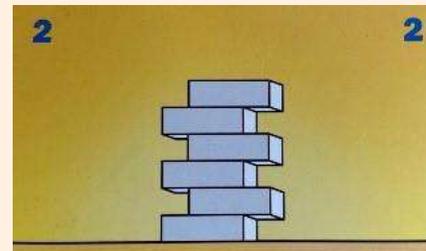
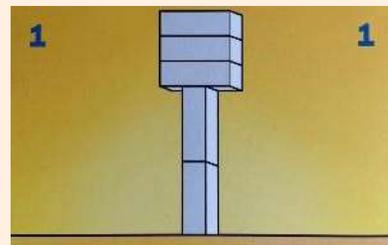
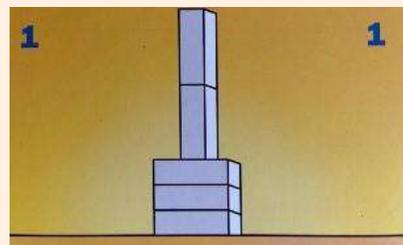
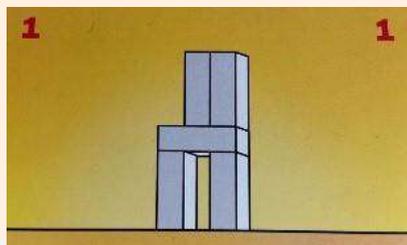
Juega nuevamente con los bloques, arma una torre, pero ahora vas a tirar el dado para ver si sacas una o dos piezas.

¿Ya te diste cuenta de que la torre tiene una forma diferente que al inicio del juego?

No te preocupes si la llegas a tirar, esto es parte del juego, puedes volver a empezar. Esta vez hay otra idea; lo harás con unas tarjetas, para esto necesitas las cajas de cartón que recolectaste anteriormente en otra sesión.

Observa las siguientes imágenes.

e una casita.





En unas tarjetas la imagen tiene forma de silla, ¿Será un túnel? ¿Qué forma le viste?

Otra tiene 3 bloques en su base colocados de forma horizontal y dos bloques de forma vertical. Observa que las piezas verticales están colocadas al centro de las horizontales.

¿Ya observaste que hay otra tarjeta en la que está invertida la posición de los bloques?

Qué difícil se ve, para colocar los bloques y éstos mantengan el equilibrio de la torre.

O en la otra en la que tiene forma de sillón. ¿Ya observaste que tiene un espacio entre los bloques de su base?

Para esta actividad vas a reproducir las formas en las tarjetas con las cajas de cartón, es importante que observes muy bien cada forma en las tarjetas, esto te permitirá reproducirla lo más exacto posible.

Para reproducir algunas formas, vas a necesitar de una gran concentración y precisión al colocar las piezas.

Cuando termines de reproducir tus formas, compáralas con las tarjetas. ¿Son iguales? Tiene las mismas piezas, tiene la misma forma.

Si no son iguales por que tu construcción le faltó algo, es válido, además lograste, lograste identificar la diferencia entre las reproducciones de ambas.

¿Qué te parece si vamos a ver al gato? También hizo figuras con los bloques.

1. Gato y los bloques.

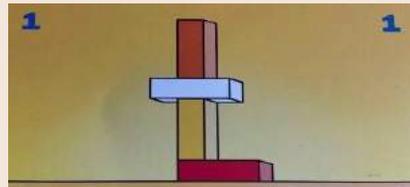
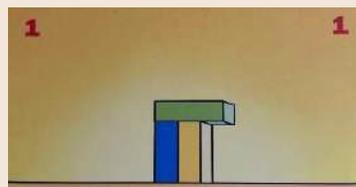
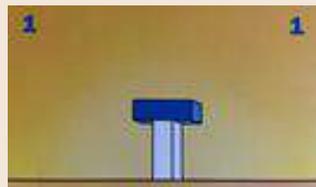
https://youtu.be/V0KxgZag_D8

Sigue jugando. Esta vez será con un reto mayor, para este juego vas a utilizar, como el gato, los bloques de madera de colores.

Para iniciar con este juego, tienes que clasificarlos por color, una vez que separados toma un bloque de cada color, hasta tener 6.



Observa las siguientes imágenes, son parecidas a las anteriores, pero en estas los bloques tienen color.



Este juego consiste en colocar los bloques de cada color, como lo indica la tarjeta, en el menor tiempo posible.

Escoge una tarjeta y comienza armar, primero debes preguntarte, ¿De qué color son las piezas que necesitamos para armar esta forma?

También puedes jugar con la persona que te acompaña, o con tu familia, comiencen a reproducir una tarjeta y quien termine primero gana.

Y para terminar con esta sesión recuerda que aprendiste a reproducir formas con diferentes materiales.

Para este juego, si no cuentas con bloques de colores, una sugerencia es pintar tus cajas con ayuda de un adulto; con ellos podrás reproducir los modelos y armar otras formas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:
Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



LENGUAJE

Jueves



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS

APRENDIZAJE ESPERADO: interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos

ÉNFASIS: usa instructivos.

¿Qué vamos a aprender?

- Interpretarás instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En algunos programas de televisión o de radio proporcionan ideas para hacer una comida o un desayuno, a esto se le llama receta de cocina.

La receta te dice qué ingredientes se necesitan, si se cocina en estufa o en horno, si se necesitan cuchillos o herramientas, y también los pasos ordenados se deben seguir para preparar un alimento, por ejemplo, si en casa quieren preparar huevos a la mexicana, ¿Qué se necesita?

¿Recuerdas que en una sesión anteriores preparaste una deliciosa torta de frijoles con queso y jitomate? Ahí también se siguió una receta. Necesitas un cuaderno y un lápiz o un crayón para registrar la receta.

Ya que tienes tus materiales entonces registra la receta. Pídele a quien te acompañe que te lea la receta y tú vas registrando con las letras que conozcas o con dibujos. Recuerda hacerlo lo mejor que puedas. Lo primero que se debe registrar es el nombre del platillo, después registra los ingredientes y los utensilios, con esto tienes todo lo que se necesita. Y lo que sigue es seguir las instrucciones de preparación.

Huevos a la mexicana.

Ingredientes:

- 3 huevos.
- 3 cucharadas de aceite comestible.
- ½ jitomate picado en cuadrillos.
- ½ cebolla picada en cuadrillos.
- ½ chile cuaresmeño picado en cuadrillos (si comes picante).
- 1 pizca de sal.



RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS

Utensilios:

- 1 sartén.
- 1 cuchara o espátula.
- 1 plato.

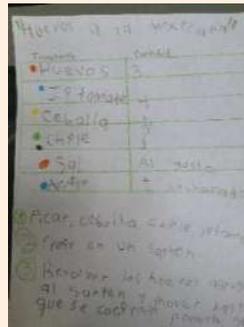
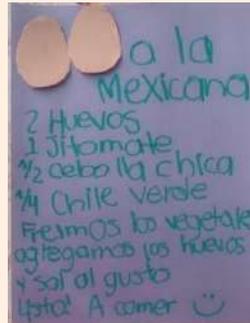
Preparación:

- Colocar el sartén en la estufa con fuego bajo.
- Verter en el sartén las 3 cucharadas de aceite.
- Colocar con precaución el jitomate, la cebolla y el chile picado en cuadritos, y mover con la espátula o cuchara constantemente.
- Agregar los 3 huevos y revolver todos los ingredientes.
- Esparcir una pizca de sal y continuar moviendo hasta que queden los huevos cocidos, junto con las verduras.
- Retirar de la estufa.
- Servir en un plato.

¡Disfruta del platillo!

Está lista la receta, guárdala para cuando tengas ganas de desayunar unos huevos a la mexicana y pídele a un adulto que te la preparé.

A continuación, observa, las recetas que realizaron tus compañeros Anna Victoria, Raúl y Miranda.





LENGUAJE

Jueves



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS

Como puedes observar existen muchas formas de registrar, Miranda y Raúl, por ejemplo, escribieron, hay quienes dibujaron y otros quienes escribieron y dibujaron la receta. ¿Qué otra cosa se puede preparar con una receta? También se puede preparar una receta de masilla.

Receta de masilla.

Ingredientes:

- 1 taza de harina de trigo.
- ½ taza de sal.
- ½ taza de agua.

Utensilios:

Un recipiente para mezclar los ingredientes.

Elaboración:

- Mezclar primero la sal con la harina. Agregar un poco de agua y amasar. Agregar otro poco de agua y volver a amasar. Seguir así hasta que la masa no se pegue en los dedos y sea manejable.
- Y si no cuentas con los ingredientes, no te preocupes; puedes hacer tu registro de la receta y prepararla cuando te sea posible. La puedes anotar en una hoja de papel o en un cuaderno.

Al armar rompecabezas en 3D, o algún juguete, ¿Estas siguiendo una receta?

No, ese un instructivo. La receta es un tipo de instructivo. En este caso, sirvió para preparar alimentos y masilla. En esta sesión aprendiste sobre las recetas y escribiste una a partir de lo que te dicto tu familiar y preparaste una masilla, siguiendo los pasos de la receta. Recuerden que esta masilla es para jugar.

El reto de hoy:

Puedes elaborar la receta de lo que desayunaste, de lo que comas hoy o de tu comida favorita.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



LENGUAJE

Viernes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.

ÉNFASIS: conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás e identificarás algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has visto o escuchado la expresión Mah cualli tonalli?

Esta expresión es en náhuatl, que es una de las muchas lenguas indígenas que se hablan en el país y significa “buenos días”. Escucha la siguiente canción, contiene fragmentos en lengua indígena. En la canción hay algunas partes que quizá no entiendas. No te preocupes, escúchala nuevamente.

Recuerda que algunos fragmentos de la canción están en lengua indígena mixteca y por lo mismo no entiendes del todo la canción, pero ¿Intenta cantarla?

La canción se titula “Un ratoncito” y la interpreta la cantante de soprano mixteca Edith Ortiz Mendoza.

1. **In tiñi luli Un Ratoncito.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-lpbpfqFTAp-P_26.62IntiiluliUn-Ratoncito-2.MP3.mp3

Para cantarla de manera correcta tienes que seguir practicando en casa y conocer más palabras en esa lengua indígena. Recuerda que la canción está en la lengua indígena mixteca.

Así como hay canciones, hay cuentos muy bonitos. Conoce uno de estos cuentos, se llama “El hombre perdido”.

“Una vez, un señor decidió pasear en un cerro muy grande: el Cerro La Sirena. A las pocas horas llegó a donde había oreja de león ante un gran peñasco. Empezó a juntar estas plantas, pero sin darse cuenta, se metió en una cueva, así siguió caminando bajo tierra, según decía. En ese cerro había un gran túnel que llegaba hasta San Carlos, dentro de ese cerro había muchos animales, personas, árboles frutales y ríos, así que vivió en ese túnel un año y, por fin, salió a San Carlos y él contó su propia historia”.



Viernes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Es sorprendente lo que le pasó a ese hombre que estaba de paseo dentro de un cerro muy grande. Se distrajo recogiendo plantas llamadas "Oreja de león", o cuando entró al túnel porque había animales, personas, árboles frutales y hasta ríos. ¿Cuál fue tu parte favorita?

En el siguiente video puedes escuchar este cuento en la lengua indígena otomí.

2. Hacedores de Palabras "El hombre perdido".

<https://www.youtube.com/watch?v=BQUCN3By7Rs&feature=youtu.be>

Qué diferente se escuchó. ¿Entendiste todo el cuento, o algunas palabras en específico? A continuación, escucha y observa este mismo cuento, pero ahora en maya.

3. Hacedores de Palabras "El hombre perdido".

https://www.youtube.com/watch?v=uUWHuo_J9Hk

Esta lengua indígena se escucha diferente a la anterior que era otomí, aunque ambas lenguas se hablan en el país son diferentes entre sí. Ya conociste una canción, observaste y escuchaste un cuento, pero, ¿Existirá un juego? Puedes jugar memorama para aprender algunas palabras en lengua indígena. ¿Qué te parece?

Para este juego vas a necesitar 12 tarjetas con las que puedes formar seis pares. Pide a mamá, papá o al adulto que te acompaña que se una al juego y que te apoye en buscar palabras en dos lenguas indígenas distintas y las anote en las tarjetas. Vas a girar dos tarjetas del memorama y repites, ¿Cómo se dice? si las tarjetas son iguales dices, ¿Qué animal es en náhuatl y en huichol? Después quitas esas tarjetas y continúas tirando, al final cuentas tus pares para verificar que estén completos.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste: Conociste y aprendiste algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.

El reto de hoy:

Conoce cómo se dicen algunas palabras en otras regiones del país, juega con las nuevas palabras que investigaste memorama.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)



LEYENDAS FANTÁSTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

ÉNFASIS: dice una leyenda.

¿Qué vamos a aprender?

- Describirás personajes y lugares que imaginas al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que existe una leyenda azteca del ajolote? Esta leyenda habla de la historia de la existencia de los ajolotes. Pídele a quien te acompañe que te lea la leyenda.



“Cuenta la leyenda que cuando la tierra estaba en la oscuridad, era siempre de noche, por eso los más poderosos dioses que vivían en el cielo se reunieron para crear el sol y que hubiera luz en la tierra, se citaron en Teotihuacán, una ciudad que había en el cielo.

Y bajo ella, como un reflejo, la ciudad mexicana del mismo nombre.



LENGUAJE

Viernes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Se dice que en esta ciudad encendieron una enorme hoguera, aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, debía saltar en esta hoguera y resurgir como el Sol.

Se presentaron dos candidatos para ser el Sol: Tecuciztécatl y Nanahuatzin; el primero, grande y fuerte, adornado con piedras preciosas; el segundo pequeño, débil y con ropa de trabajo. Como el segundo era muy pobre, sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos.

Cuando llegó la hora de saltar a la enorme hoguera, Tecuciztécatl no se atrevió; tuvo miedo y salió corriendo, sin embargo, Nanahuatzin, que era muy valiente, dio un salto sobre la hoguera y salió convertido en el Sol.

Tecuciztécatl, al verlo convertido en Sol, sintió vergüenza; y sin pensarlo saltó en la hoguera y en el cielo apareció el segundo Sol.

Los demás dioses estuvieron de acuerdo en que no existieran dos soles y decidieron apagar a uno. Para eso tomaron un conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo sol; el brillo disminuyó rápidamente y tras poco tiempo se convirtió en la Luna.

Dos dioses ayudaron a darle movimiento al sol y a la Luna, pero el tercer dios, el dios perro Xólotl, hermano gemelo de Quetzalcóatl, se negó, por lo que decidió huir porque no quería sacrificarse.

Haciendo gala de su capacidad de transformación, se ocultó en un maizal y tomó la forma de un maíz de dos tallos; pero fue descubierto, después se ocultó entre magüeyes, convirtiéndose en magüey de dos cuerpos, al ser encontrado, de nuevo huyó.

Finalmente se escapó al agua, donde tomó la forma de ajolote, que fue en el último ser que se transformó, antes de morir.

El ajolote es un animal muy especial, pues su enorme capacidad regenerativa, es un fenómeno que sigue intrigando a científicos".

Identificaste, ¿Qué características tiene el personaje principal de esta leyenda?

En la historia, el ajolote tiene la capacidad de regenerarse, esta historia permite seguir valorando y apreciando a esta gran especie.

¿Qué parte de la leyenda te pareció más interesante? Habrá a quien le resulte interesante escuchar que, antes de que el Dios Xólotl fuera un ajolote, fue un maíz y un magüey, porque esta parte de la historia es muy importante. Lo que me pareció más interesante fue saber cómo se creó la luna.



LENGUAJE

Viernes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Recuerda que las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales o fabulosos adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore y que se cuentan entre las personas; las personas mayores las cuentan a las más jóvenes.

Existe otra leyenda del conejo que habita en la luna. Escúchala para que después se la cuentes a las demás personas y todos sepan por qué el coyote le aúlla a la luna todas las noches.

Observa y escucha el siguiente video para conocer la leyenda musicalizada “El coyote y el conejo”. Es una leyenda Rarámuri, de Chihuahua, pídele a quien te acompañe que reproduzca el video en el tiempo de 0:38 a 1:25 y del 2:14 a 6:27, si quieres verlo completo adelante.

Kuira ba. Leyendas rarámuris: El coyote y el conejo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kgl9YCaRGvg>

Recuerdas, ¿Qué animales aparecieron en la leyenda? Había serpientes, un conejo, un coyote y cotorras. ¿En dónde se reunieron y por qué? Se reunieron en el bosque, todos estaban alrededor de una fogata para hacer una fiesta.

De acuerdo con la leyenda, ¿Por qué el coyote aúlla a la luna todas las noches? Aúlla para recordar a su amigo el conejo que está en la luna.

Platica con el adulto que te acompaña acerca de las leyendas que acabas de escuchar. La Leyenda azteca del ajolote y El coyote y el conejo. No olvides mencionar lo que más llamó tu atención.

Si quieres seguir conociendo sobre leyendas, puedes consultar un libro de leyendas, o pedirle a un adulto que te apoye buscando leyendas en internet.

Por ejemplo, un libro se titula Bestiario de seres fantásticos mexicanos, de Norma Muñoz Ledo e Israel Barrón. Susi, este libro tiene leyendas de varios estados de la República Mexicana.

Una leyenda que se encuentra en el libro es la de Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.

Vuelve a pedirle el apoyo a quien te acompañe para que te lea la leyenda, busca un lugar para que estén cómodos, debes estar atento para escuchar la leyenda que narrará.



LEYENDAS FANTÁSTICAS

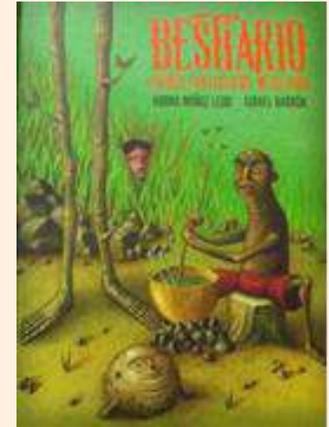
Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.

“Cuando llueve y se moja, llora como un bebé
pero sólo las niñas escuchan su llanto.
Si con él te encuentras, ¡No debes tocarlo!
Con un trapito has de levantarlo, limpiarlo
y todos los días alimentarlo.

¡Monedas de oro te dará en las mañanas
por el resto de tus días!

Pero... ¡Shhshhshh!... ten cuidado
pues nadie debe saberlo ni mucho menos verlo.
¡Porque el Cholito y su buena fortuna
así como llegan, se van!”

FIN.



¿Cómo te imaginas al personaje principal de esta leyenda?

No hay ninguna característica en lo que se narró, pero hay quien se imaginó un ser de fortuna, como un champiñón, pero con ojitos que lloran, mojado y de color café claro.

¿Estás lista o listo para conocer como se ve el Cholito de la suerte de la versión que te acaban de leer?

¿Es muy diferente a como lo habías imaginado? ¿Tú suposición sobre cómo era el Cholito es parecida a la imagen que acabas de observar?

Sigue conociendo otras leyendas, por ejemplo, en este libro se encuentra, la leyenda de “El burro que se alarga” de Michoacán y Sonora, o la de las “Sirenas” de Oaxaca, Michoacán, Puebla y Guerrero.

En esta sesión conociste dos leyendas, “La leyenda azteca del ajolote”, la de “El coyote y el conejo” y “La leyenda de Cholito”. A continuación, conoce algunas leyendas que tus compañeros, Penélope y Julio enviaron.



LENGUAJE

Viernes



Aprende
en casa



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación
Preescolar

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Leyenda del mole poblano.

Hace muchos años, un virrey que venía de España decidió visitar Puebla; así que los cocineros empezaron a cocinar unos guajolotes; pero empezaron a jugar con los ingredientes, después de eso, el jefe llegó y estaba muy preocupado porque los vio jugando con los ingredientes, después de eso, él agarró todos los ingredientes, pero se tropezó y todos los ingredientes cayó en los guajolotes. Pero después de eso, él dijo: ¡Oh, no! ¿Ahora qué le voy a hacer de comer al virrey?

Como ya no tenía tiempo, ¡así se lo dio! pero cuando el virrey lo probó, dijo ¡Mmm! ¡Qué delicioso! Desde entonces, las mamás, cuando cocinan, dicen: San Pascual bailón, atiza el fogón. Esta leyenda es del estado de Puebla.

Leyenda del colibrí.

“Los mayas creyeron que los dioses habían construido todo en la Tierra. A cada uno les pusieron un trabajo importante. Cuando terminaron de poner esos trabajos, se dieron cuenta de que faltaba alguien para llevar los deseos y pensamientos de un lado a otro y como no tenían más material, tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha; después, al momento de soplarla, cobró vida. Tenía unas plumas muy frágiles y podía volar de flor en flor sin mover ni un solo pétalo, ése era el colibrí.”

El día de hoy escuchaste otras leyendas diferentes a las que ya habías conocido anteriormente.

Las leyendas que disfrutaste hoy son mexicanas; es importante seguirlas contando para que se preserven. Registra en tu fichero, las leyendas “La leyenda azteca del ajolote” y “Cholito de la suerte”. Esperamos que te haya gustado seguir conociendo nuestras leyendas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.**

Para saber más:
Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)