La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar2122

Actividades Pedagógicas
Educación Preescolar

Semana del 14 al 18 de marzo del 2022

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

ARTES

Lunes

VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

APRENDIZAJE ESPERADO: reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
ÉNFASIS: observa y reproduce esculturas.

¿Qué vamos a aprender?
- Observarás algunas esculturas de distintos lugares.
- Reproducirás algunas posturas con ayuda de tu cuerpo.
- Utilizarás la masilla para modelar las que más te gustaron.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Cierra los ojos un momento e imagina que te encuentras dentro de una exposición de esculturas. Mejor aún, que la exposición justo se trata de Aprende en casa III. Hay muchas esculturas diferentes, todas son reproducciones, algunas representativas de los estados y otras de algunos otros países.

Las esculturas que puedes imaginar son las siguientes:
- Águila.
- Perro xoloitzcuintle.
- Los perritos bailarines.
- Venus de milo.
- Don quijote de la mancha y alebrijes.
- Alebrije morado.

Para que sea más interesante esta experiencia, acompaña a tu compañera Briseida en su recorrido para que tengas una mejor idea de las esculturas y sus descripciones.

A tu compañera Briseida le gustó mucho la escultura de “Los perritos bailarines” del estado de Colima.

ARTES

Lunes

VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

Parece que los perros están realizando un paso de baile, y eso le pareció gracioso. Esta escultura se llama "Los perritos bailarines", también llamados Perritos prehispánicos colimontes o danzarines; son una figura emblemática del estado de Colima.

Fuente: https://artsandculture.google.com/asset/xoloitzcuintle-aullando/awH4Delyaa8nGQ?hl=es

¿Y si imitas la postura de la escultura?

Vas a seguir recorriendo la exposición. ¡Hay otra escultura de perrito! Esa escultura se llama "Perro Xoloitzcuintle aullando". Es una especie canina mexicana, legado de los antepasados, es una joya arqueológica del país; esta escultura es de autor desconocido. Está abriendo el hocico, como si estuviera aullando.

Imagina la posición de su cabeza y la forma del hocico. Parece que se le va a romper y tiene el hocico muy abierto.

Continua con el recorrido, hay más esculturas.

A Briseida le llamó la atención la escultura de Venus de Milo. Porque observo que no tiene brazos; se pregunta si es así o si se rompió. ¿Tú que crees?

Fuente: https://www.culturagenial.com/es/escultura-venus-de-milo/

La escultura Venus de Milo fue desenterrada en la isla griega de Milo; se desconoce su autor y a la fecha no se han encontrado sus brazos. Es una de las esculturas más famosas y antiguas.

También hay imágenes de esculturas la que estas por observar es "El pez vela" del puerto de Manzanillo, en el estado de Colima, el autor es Enrique Carvajal.

El color de esta escultura es azul como el cielo y llama la atención la postura de su cuerpo, como curvado. ¿Ya viste la forma de la trompa? Es muy larga y puntiaguda.

Observa otra escultura.

Los Atlantes

ARTES

Lunes

VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

Tienen una postura muy extraña, ¿No lo crees? Parecen como soldados, como que no están muy contentos porque están muy serios. ¿Por qué crees que están así? ¿Con qué material crees que está hecha esta escultura? Briseida cree que está hecha con piedras.

Trata de reproducir su postura, elije uno y reproduce su postura.

Fue interesante observar todas estas esculturas y reproducir algunas posturas. ¿De qué otra forma puedes representarlas? ¿Recuerdas que en la sesión del viernes elaboraste diferentes masillas y se te pidió que las conservaras para utilizarlas en la sesión de hoy?

Pues con la masilla puedes reproducir algunas de las esculturas que observaste. Así que utilízala, y busca un lugar cómodo donde puedas sentarte y ¡Manos a la obra! Con la masilla vas a intentar reproducir la escultura que más te haya gustado.

Si a te gusto la escultura del "Perro Xoloitzcuintle aullando". Para esta escultura puedes iniciar haciendo la cabeza y después continua con el resto de la escultura hasta terminarla.

¿Cómo quedó? Observa las siguientes fotografías de algunas de las esculturas que hicieron tus compañeros.

esculturas la que estas por observar es "El pez vela" del puerto de Manzanillo, en el estado de Colima, el autor es Enrique Carvajal.

ARTES

Lunes

VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

¿Te gusto reproducir una escultura con la masilla? Para que no le pase lo mismo que a la escultura de "Venus de Milo", deja tu escultura al aire libre, se pondrá dura como roca. Si tienes pegamento blanco en casa, la puedes barnizar con él; así será más resistente.

Ahora observa la siguiente lamina.

Observa diferentes esculturas, por ejemplo, hay un hombre que está pensando. Esa escultura se llama: El pensador, ¿Te gusta?

Otra escultura parece de niña o niño, y se está viendo un pie. Otra escultura es de un hombre que camina, esa escultura se llama: El caminante. Hay otra que parece como si fuera un león descansando, con rostro humano, de ésa el nombre es la Esfinge.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Observaste algunas esculturas de distintos lugares.
Reprodujiste algunas posturas con ayuda de tu cuerpo.
Utilizaste la masilla para modelar las que más te gustaron.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

VALORES

Lunes

CADA COSA EN SU LUGAR

APRENDIZAJE ESPERADO: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

ÉNFASIS: cuida y usa de manera responsable materiales y objetos, sabe dónde guardarlos al terminar de usarlos.

¿Qué vamos a aprender?

- Realizarás por ti mismo acciones de cuidado personal, te harás cargo de tus pertenencias y respetarás las de los demás.
- Aprenderás que es importante cuidar las cosas y colocarlas en el sitio de donde las tomas.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Para iniciar con la sesión inicia con la siguiente actividad, por lo que debes pedir a un adulto que te acompañe, que te apoye en colocar seis estaciones de juegos, cada una con un número. Vas a pasar de manera ordenada en cada una de las estaciones.

Puedes explorar los materiales que más te llamen la atención, de cada estación. La única consigna es que, al terminar de usar los materiales, los acomodas como los encontraste.

Las estaciones y materiales que vas a necesitar son los siguientes:

- Rompecabezas sugerencia tangram.
- Cuerdas para saltar.
- Crayones y hojas blancas para dibujar sobre la mesa.
- Baúl con juguetes.
- Cuentos.
- Bloques de madera gigantes.
- Mochila y suéter.

Una vez que estén listas las estaciones y que exploraste todos los materiales vas a realizar las siguientes actividades, pero ahora deben ser en orden, y solo debes permanecer 30 segundos, por lo que pídele a quien te acompaña que te tome el tiempo.

VALORES

Lunes

CADA COSA EN SU LUGAR

Las actividades que debes realizar son las siguientes:

- Arma tu rompecabezas.
- Salta la cuerda.
- Dibuja en la hoja que tienes con los colores.
- Juega con los juguetes que tengas en tu baúl.
- Observa un cuento que tengas.
- Haz una torre o figura con tus bloques.

Ya que pasaste por las estaciones e hiciste las actividades, realiza una actividad extra y esa es que debes de bailar, pero antes de bailar tienes que guardar y acomodar todos los materiales.

1. **Guardar y acomodar es poner cada cosa en su lugar.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202103/202103-RSC-IhRy1uDbWs-P_28.2Guardaryacomodaresponercadacosaensulugar.mp4

Ahora sí, ya puedes bailar.

Tu compañero Christopher hizo esta actividad. Aunque el no acomodo los materiales y aunque todo está dentro de un baúl, esta desordenado. Para que todo esté en orden se tienen que dejar los materiales en el lugar del que se tomaron.

Recuerda que en las especificaciones de la actividad se pide ordenar los materiales al terminar de usarlos.

Si tu hiciste lo mismo que Christopher, ¿Debes de ordenar los materiales?

Lo primero que debes hacer es recordar dónde estaba cada cosa que tomaron para las estaciones al colocar las estaciones.

Gracias por poner cada material en su lugar.

2. **A guardar. Versión Pablo.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-9d9nKo2L7E-P_28.2CANCINAguardar.m4a

VALORES

Lunes

CADA COSA EN SU LUGAR

Qué bonita canción, recuerda que al terminar de jugar o de cualquier actividad, se tiene que guardar sin romper y sin tirar, de esta forma se puede volver a utilizar en otras ocasiones. ¿Sabes quién también necesitó ayuda para ordenar su casa? Unos amigos ratones, obsérvalos en el siguiente video.

3. **Cápsula Gato y sus amigos ratones.**

https://youtu.be/OXg3_TG3TpA

Qué buen amigo es Gato, los ayudó y entre todos acomodaron cada cosa en su lugar. Es importante ser cuidadosos con las pertenencias de cada uno y dejarlas en el lugar que les corresponde. ¿Tu cómo ordenas tus pertenencias?

Observa y escucha los siguientes videos, en ellos, dos de tus compañeros comparten como ordenan sus cosas.

4. **Daniel.**

https://youtu.be/rmO7uoAxMtA

5. **Ivana Ramos**.

https://youtu.be/J2Ti1CTo8Js

Es importante lo que dicen Ivana y Daniel. Si se ordenas las cosas, no se te van a perder y las vas a encontrar fácilmente, entonces por eso se deben acomodar y tener las cosas en su lugar.

¿Por qué es importante ordenar tus pertenencias? Escucha y observa lo que respondieron Ivana y Daniel.

6. **Daniel.**

https://youtu.be/ifH9D4EPEhE

7. **Ivana Ramos**.

https://youtu.be/GbbnDC6gN54

Tiene mucha razón Ivana. Recuerda que, al mantener ordenados los juguetes, puedes evitar ponerte en riesgo de accidentes.

VALORES

Lunes

CADA COSA EN SU LUGAR

¿Te comprometes a ser más cuidadosa o cuidadoso con tus pertenencias y a dejar las cosas en su lugar cuando termines de usarlas?
Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste la importancia de cuidar las cosas y colocarlas en el sitio de donde las tomas.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

APRENDIZAJE ESPERADO: identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
ÉNFASIS: establece relaciones temporales.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a organizar las actividades semanales.
- Identificarás varios eventos de tu vida cotidiana y dirás l orden en que ocurren.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Algunas personas tienen un registro de las actividades que deben realizar durante el día, semana incluso durante el mes.

En la siguiente historia conoce porque se sorprendió Claudia cuando se acercó a platicar con Ernesto.

Claudia: ¿Qué estás leyendo? ¿Es un cuento?

Ernesto: No, estoy revisando todas las actividades que aún voy a realizar esta semana.
Claudia: ¡Cuántas actividades tienes registradas!

Ernesto: Sí, son bastantes, aquí registro todas las actividades que tengo que realizar en la semana y es más fácil organizarme porque no se me olvidan. Por ejemplo, el lunes regué las plantas, el martes leí un libro; ayer, que fue miércoles, realicé ejercicio con pelota; hoy jueves, estoy muy emocionado porque haré un pastel con ayuda de mi mamá y mañana tengo una video llamada con mi grupo de teatro. El sábado veré una película y el domingo me toca lavar los trastes de la comida.

Claudia: Yo me voy acordando, bueno, no siempre lo logró, a veces olvidó algunas cosas.

La semana de actividades que tiene Ernesto es increíble y es una buena idea para organizar los días de la semana, a parte es una gran estrategia que permite recordar qué hiciste ayer, lo que toca realizar cada día de la semana. ¿Tú cómo organizas tus actividades semanales?

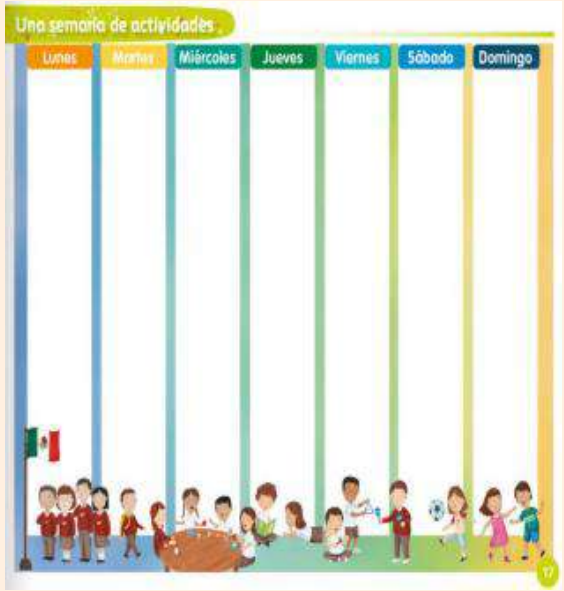
MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar



Observa la siguiente imagen, se trata de una tabla, con ella puedes realizar una actividad.

La tabla está organizada por colores.

- El lunes está de color anaranjado.
- El martes es de color amarillo.
- El miércoles es verde claro.
- El jueves es verde oscuro.
- El viernes está de color turquesa.
- El sábado es color azul cielo.
- Y el domingo es color azul rey.

Identificar todos los días de la semana es más fácil con la ayuda del color de cada día. ¿Lograste hacerlo?

Por ejemplo, hoy es jueves. ¿Recuerdas lo que tienes que hacer este día?

A lo mejor tu mamá terminando de acompañarte en tus clases tiene que ir a comprar fruta al mercado porque ya no tiene, después, al llegar a casa va a hablar por teléfono con su mejor amiga para saludarla porque la extraña mucho y, por último, le toca preparar la comida. Y todas esas actividades que mencionó las registro y así no las olvidará.

Conoce las actividades que registro tu compañera Ivana para el día de hoy.

1. **Ivana.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-iIRbu2lDu6-ivana_hoyjueves.mp3

Tú también puedes registrar tus actividades en la página para el día de hoy.

Es necesario que recuerdes lo que hiciste ayer, para que lo registres. Si hoy es jueves, ayer ¿Qué día fue? Fue miércoles, por lo que registra tus actividades del día de ayer.

MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

En el siguiente video conoce las actividades que tu compañero Leonardo realizo.

2. Leonardo.

https://youtu.be/TKL2aXXVsQI

Solo falta registrar lo que harás el día de mañana. Mañana es viernes, por lo que debes registrar tus actividades para mañana.

Como Claudia quería tener también el registro de sus actividades como su amigo Ernesto, por ello ella registro lo siguiente, "Mañana tendré clase virtual de baile, voy a jugar con mi perrito y a bañarlo; y por la noche tengo planeado leer un libro".

Con el registro seguro de que no las olvidará, será más sencillo para organizar las actividades de sus días.

Ahora registra las actividades de los días que faltan, pide ayuda al adulto que te acompaña, si la necesitas.

Claudia aparte de registrar sus actividades también puso una nota en la que decía que la avena que ceno ayer estuvo deliciosa, le gustó hacer ejercicio y se divirtió mucho en sus sesiones de la escuela.

Hoy está segura de que su mamá se divertirá mucho hablando por teléfono con su mejor amiga, comprará su fruta favorita y su sopa de verduras quedará deliciosa.

Y mañana es su día favorito porque tiene planeado jugar y bañar a su perro, estará en su clase virtual de baile y le gustará mucho el libro que va a leer.

Recuerda que hay actividades que realizas a diario, como desayunar y jugar, otras más las haces sólo algunos días, como las video llamadas o bañar al perro.

Observa la siguiente cápsula.

3. A que juega el gato. Del minuto 16 al 17:47

https://www.youtube.com/watch?v=zDB0W7RnMsc

MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

Y tú, ¿A qué jugaste ayer? ¿A qué vas a jugar hoy? y ¿A qué jugarás mañana?

Claudia ayer jugó lotería con su hermano, hoy tiene planeado jugar al avión y mañana quiere jugar a las escondidas con su familia.

Observa las imágenes y escucha a qué juegan Emiliano y Daniel.

4. Emiliano.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202102/202102-RSC-rgABBZ6CKA-P_25.92EmilianoAudioEmiliano.ogg

5. Daniel.
https://youtu.be/vPkXjKQRgBE

¿Qué crees que desayuna el gato? Observa la siguiente capsula para conocer la respuesta.

¿Qué desayuna el gato?

MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

6. ¿Qué desayuna el gato?
https://youtu.be/JT1aa5DrSTI

Y tú ¿Qué desayunaste ayer? ¿Qué desayunaste hoy? y ¿Qué desayunarás mañana?

Observa las siguientes capsulas para conocer lo que dicen Alondra y Valentina.

7. Alondra.
https://youtu.be/dOLSIQ-2WCY

8. Valentina.
https://youtu.be/FTYfs4V4CJI

Bien, ahora escucha y baila al ritmo de la siguiente canción.

9. Ayer, hoy y mañana.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-m2Rv9zdLsN-P_25.92Ayerhoyymaana.m4a

¡Qué bonita canción, es verdad que el tiempo pasa muy, muy rápido! Es importante disfrutar cada momento al máximo, si aprovechas cada momento te vas a divertir.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Identificaste varias actividades de tu semana y el orden en que van pasando.

MATEMÁTICAS

Martes

AYER, HOY Y MAÑANA

El reto de hoy:

Escucha el siguiente cuento.

10. Alas y raíces, cuento: Un lunes por la mañana.
https://www.youtube.com/watch?v=FkYbNV28mXE&t=30s

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

GERMINA LA SEMILLA

APRENDIZAJE ESPERADO: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.
ÉNFASIS: amplía su conocimiento en relación con plantas.

¿Qué vamos a aprender?

- Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Has leído el cuento llamado "El huerto de Pico el erizo" los autores son Marc Clamens y Laurence Jammes y trata de un erizo llamado Pico que enseña cómo cuidar una semilla?

Es un cuento muy interesante, porque es interactivo y ayudas a sembrar y a cuidar y transformar una semilla para convertirla en alimento, de Pico el erizo, incluso para algunas personas los motiva a hacer un huerto.

Para realizar un huerto puedes buscar en la biblioteca un libro que pueda ayudarte, en la sección de libros informativos, si las bibliotecas por el momento no se pueden acudir por la pandemia, pídele ayuda a tu mamá, papá o a quien te acompañe para buscar información en internet.

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

GERMINA LA SEMILLA

También existe un libro que se titula, ¿Cómo germinar una semilla? Ahí dice que "la germinación es un conjunto de cambios que ocurren en una semilla. Las semillas pueden ser germinadas en un espacio amplio o en un recipiente, a esto se le llama huerto".

¿Crees que se pueda germinar cualquier semilla? Quizá pueden germinar naranjas o pimientos o calabazas.

Si se puede, pero es importante considerar que cada semilla tiene sus necesidades y condiciones de crecimiento, algunas necesitan frío; otras, calor; algunas necesitan mucha luz y otras sólo la resolana, además, no todas tardan el mismo tiempo en germinar.

Es por ello es qué debes buscar información sobre qué semillas germinan en menor tiempo y en un espacio pequeño, si es que no tienes el espacio necesario para tener un huerto como el de Pico el erizo.

En los libros encontrarás que el frijol puede germinar en espacios pequeños y en el proceso se puede observar cómo una semilla se convierte en una planta.

Si buscas en internet puedes encontrar un video para germinar la semilla de jitomate, como el siguiente, obsérvalo y pídele a quien te acompañe que anote los pasos para el germinado de frijol y el de jitomate.

1. **Tutorial huerto**.
https://www.youtube.com/watch?v=MT4aWEm3jOM

Por lo que se observa, es muy sencillo germinar las semillas, anímate y germina tus semillas. Pide a un adulto que te acompañe, su apoyo para realizar la actividad.

Para germinar semilla de jitomate necesitas los siguientes materiales:

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

GERMINA LA SEMILLA

Y sigan los siguientes pasos:

- Primero tienes que cortar el cascarón de huevo por la mitad, después debes limpiar el cascarón para que no se eche a perder.
- Partir el jitomate y quitar las semillas.
- Las semillas se lavan y se dejan secar sobre la servilleta.
- Coloca las cáscaras de huevo en el contenedor.
- Coloca un poco de tierra en las cáscaras y también pedazos de servilleta en los cascarones de huevo.
- Coloca 2 a 4 semillas en cada cascarón y vierte un poco de agua con la mano.
- Cierra la caja.
- Coloca una etiqueta con el nombre del germinado

Los cuidados que necesita el germinado de jitomate son:

- Humedad (siempre debe estar húmeda la servilleta).
- Aire (la caja permanece ligeramente abierta).
- Temperatura (cerca de una ventana es suficiente con la resolana).

Cuando la planta tenga más de 5 cm debes plantarla en una maceta, después de 4 semanas probablemente se vean los frutos.

Fuente:
https://co.pinterest.com/pin/536069161899260134/

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

GERMINA LA SEMILLA

Ya tienes el germinado de jitomate, ahora Intenta germinar una semilla de frijol. Para ello necesitas los siguientes materiales

Pasos a seguir:

- Coloca el algodón en el recipiente.
- Coloca los frijoles en distintas partes del recipiente.
- Agrega agua para humedecer el algodón.
- Coloca el recipiente cerca de la luz, el espacio ideal para que el frijol crezca rápido es colocarlo cerca de una ventana.
- Colocar etiqueta con el nombre del germinado.

Cuidados:

- Humedecer cada día el algodón.
- Una vez que la raíz crezca en el frijol trasplantar el frijol en una maceta.

En un máximo de diez días veras los cambios en tu semilla de frijol, mientras pasan esos días realiza el registro de los cambios que vas observando en los germinados que hiciste.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas
https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

DEPORTES

Miércoles

JUGAMOS Y RESPETAMOS

APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
ÉNFASIS: participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás que puedes jugar siguiendo las reglas y de esta manera evitar accidentes y convivir mejor entre todos.
- Reconocerás formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
- Participarás en juegos donde aplicarás turnos de participación que te generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?
Antes de iniciar con esta sesión debes preparar el cuerpo, ¡así que es momento de moverte y divertirte!

Debes de recordar que antes de comenzar una actividad, es muy importante lavarte las manos y tomar las medidas necesarias para cuidar tu salud. Responde las siguientes preguntas, ¿Qué estas aprendiendo en esta sesión de educación física? ¿Recuerdas que has aprendido sobre la importancia de las reglas en los juegos?

Se deben respetar las reglas para convivir mejor entre todos, antes de iniciar con esta actividad, supervisa el lugar donde vas a trabajar y en lo que haces eso canta esta canción.

1. **Canción motriz. Busco un lugarcito chiquitito**.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202011/202011-RSC-fcJGvBgpcp-Buscounlugarcito.mp3

Actividad 1
Una vez que tu espacio está despejado, divide el espacio por la mitad con una línea en el piso, para no pasar hacia el otro lado. Camina por la línea marcada en el piso la cual puedes crear con cinta adhesiva o con lo que encuentres en casa. Puedes saltar hacia adelante y hacia atrás con los pies juntos, después intenta ir más rápido.

Regla del juego: Si pierdes el equilibrio regresa al inicio.

DEPORTES

Miércoles

JUGAMOS Y RESPETAMOS

Actividad 2

Necesitas pelotas y tubos decorados de dragones. Puedes usar otro material como pelotas de calcetines, en total deben ser 10 pelotas. Vas a pasar las pelotas hacia el otro lado de la línea con ayuda de los tubos de cartón, que son dragones.

La regla del juego, NO usar las manos.

Actividad 3

Con la ayuda de quien te acompaña, realiza esta actividad.

Deben escoger un espacio que va a representar su casa, y lo que van hacer es invadir la casa utilizando las pelotas pequeñas y las lanzas hacia el otro lado de la línea. Te debes detener cuando escuches la alerta que emite el adulto que se encuentra jugando contigo.

Regla del juego. No debes pasar hacia el otro lado de la línea y debes evitar golpear a la persona que está contigo.

Vuelve a intentar la misma actividad, pero ahora con una regla nueva. Regla, lanza las pelotas hacia arriba y así evitas golpearte con las pelotas.

Actividad 4

Para esta actividad armar una torre, por lo que vas a necesitar vasos de plástico que te funcionen como torre y pide al adulto que te acompaña que continúe jugando contigo. Cada uno arma una torre de vasos y van a tratar de derribar la torre del otro jugar con la pelota.

Recuerda que no puedes pasar hacia el otro lado de la línea y sólo puedes derribarla con las pelotas.

Has terminado las actividades, comienza a relajarte, inhalando y exhalando aire, despacio hasta que tu respiración se normalice, también es momento de tomar agua.

Ya que estas tranquilo recoge tu espacio y coloca las cosas en su lugar.

DEPORTES

Miércoles

JUGAMOS Y RESPETAMOS

Recuerda que las reglas no hacen aburridos los juegos, las hacen más divertidos y así te cuidas tú y los demás también.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste que puedes jugar siguiendo las reglas y de esta manera evitas accidentes y convives mejor.

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

LENGUAJE

Miércoles

Aprende en casa

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ÉNFASIS: conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás e identificarás algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has visto o escuchado la expresión Mah cualli tonalli?

Esta expresión es en náhuatl, que es una de las muchas lenguas indígenas que se hablan en el país y significa "buenos días". Escucha la siguiente canción, contiene fragmentos en lengua indígena.

En la canción hay algunas partes que quizá no entiendas. No te preocupes, escúchala nuevamente.

Recuerda que algunos fragmentos de la canción están en lengua indígena mixteca y por lo mismo no entiendes del todo la canción, pero ¿Intenta cantarla?

La canción se titula "Un ratoncito" y la interpreta la cantante de soprano mixteca Edith Ortiz Mendoza.

1. **In tiñi luli Un Ratoncito.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-IpbpfqFTAp-P_26.62IntiiluliUn-Ratoncito-2.MP3.mp3

Para cantarla de manera correcta tienes que seguir practicando en casa y conocer más palabras en esa lengua indígena. Recuerda que la canción está en la lengua indígena mixteca.

Así como hay canciones, hay cuentos muy bonitos. Conoce uno de estos cuentos, se llama "El hombre perdido".
"Una vez, un señor decidió pasear en un cerro muy grande: el Cerro La Sirena. A las pocas horas llegó a donde había oreja de león ante un gran peñasco. Empezó a juntar estas plantas, pero sin darse cuenta, se metió en una cueva, así siguió caminando bajo tierra, según decía. En ese cerro había un gran túnel que llegaba hasta San Carlos, dentro de ese cerro había muchos animales, personas, árboles frutales y ríos, así que vivió en ese túnel un año y, por fin, salió a San Carlos y él contó su propia historia".

LENGUAJE

Miércoles

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Es sorprendente lo que le pasó a ese hombre que estaba de paseo dentro de un cerro muy grande. Se distrajo recogiendo plantas llamadas "Oreja de león", o cuando entró al túnel porque había animales, personas, árboles frutales y hasta ríos. ¿Cuál fue tu parte favorita?

En el siguiente video puedes escuchar este cuento en la lengua indígena otomí.

2. Hacedores de Palabras "El hombre perdido".

https://www.youtube.com/watch?v=BQUCN3By7Rs&feature=youtu.be

Qué diferente se escuchó. ¿Entendiste todo el cuento, o algunas palabras en específico?

A continuación, escucha y observa este mismo cuento, pero ahora en maya.

3. **Hacedores de Palabras "El hombre perdido".**

https://www.youtube.com/watch?v=uUWHuo_J9Hk

Esta lengua indígena se escucha diferente a la anterior que era otomí, aunque ambas lenguas se hablan en el país son diferentes entre sí.

Ya conociste una canción, observaste y escuchaste un cuento, pero, ¿Existirá un juego?

Puedes jugar memorama para aprender algunas palabras en lengua indígena. ¿Qué te parece?

Para este juego vas a necesitar 12 tarjetas con las que puedes formar seis pares.

Pide a mamá, papá o al adulto que te acompaña que se una al juego y que te apoye en buscar palabras en dos lenguas indígenas distintas y las anote en las tarjetas. Vas a girar dos tarjetas del memorama y repites, ¿Cómo se dice? si las tarjetas son iguales dices, ¿Qué animal es en náhuatl y en huichol? Después quitas esas tarjetas y continúas tirando, al final cuentas tus pares para verificar que estén completos.

LENGUAJE

Miércoles

Aprende en casa

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Conociste y aprendiste algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.

El reto de hoy:

Conoce cómo se dicen algunas palabras en otras regiones del país, juega con las nuevas palabras que investigaste memorama.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

ÉNFASIS: dice una leyenda.

¿Qué vamos a aprender?

- Describirás personajes y lugares que imaginas al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que existe una leyenda azteca del ajolote? Esta leyenda habla de la historia de la existencia de los ajolotes. Pídele a quien te acompañe que te lea la leyenda.

Fuente: https://unamglobal.unam.mx/la-unam-acude-al-rescate-del-ajolote-en-xochimilco/

"Cuenta la leyenda que cuando la tierra estaba en la oscuridad, era siempre de noche, por eso los más poderosos dioses que vivían en el cielo se reunieron para crear el sol y que hubiera luz en la tierra, se citaron en Teotihuacán, una ciudad que había en el cielo.

Y bajo ella, como un reflejo, la ciudad mexicana del mismo nombre. Se dice que en esta ciudad encendieron una enorme hoguera, aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, debía saltar en esta hoguera y resurgir como el Sol.

Se presentaron dos candidatos para ser el Sol: Tecuciztécatl y Nanahuatzin; el primero, grande y fuerte, adornado con piedras preciosas; el segundo pequeño, débil y con ropa de trabajo. Como el segundo era muy pobre, sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos.

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Cuando llegó la hora de saltar a la enorme hoguera, Tecuciztécatl no se atrevió; tuvo miedo y salió corriendo, sin embargo, Nanahuatzin, que era muy valiente, dio un salto sobre la hoguera y salió convertido en el Sol.

Tecuciztécatl, al verlo convertido en Sol, sintió vergüenza; y sin pensarlo saltó en la hoguera y en el cielo apareció el segundo Sol.

Los demás dioses estuvieron de acuerdo en que no existieran dos soles y decidieron apagar a uno. Para eso tomaron un conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo sol; el brillo disminuyó rápidamente y tras poco tiempo se convirtió en la Luna.

Dos dioses ayudaron a darle movimiento al sol y a la Luna, pero el tercer dios, el dios perro Xólotl, hermano gemelo de Quetzalcóatl, se negó, por lo que decidió huir porque no quería sacrificarse.

Haciendo gala de su capacidad de transformación, se ocultó en un maizal y tomó la forma de un maíz de dos tallos; pero fue descubierto, después se ocultó entre magueyes, convirtiéndose en maguey de dos cuerpos, al ser encontrado, de nuevo huyó.

Finalmente se escapó al agua, donde tomó la forma de ajolote, que fue en el último ser que se transformó, antes de morir. El ajolote es un animal muy especial, pues su enorme capacidad regenerativa, es un fenómeno que sigue intrigando a científicos".

Identificaste, ¿Qué características tiene el personaje principal de esta leyenda?
En la historia, el ajolote tiene la capacidad de regenerarse, esta historia permite seguir valorando y apreciando a esta gran especie.

¿Qué parte de la leyenda te pareció más interesante? Habrá a quien le resulte interesante escuchar que, antes de que el Dios Xólotl fuera un ajolote, fue un maíz y un maguey, porque esta parte de la historia es muy importante. Lo que me pareció más interesante fue saber cómo se creó la luna.

Recuerda que las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales o fabulosos adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore y que se cuentan entre las personas; las personas mayores las cuentan a las más jóvenes.

Existe otra leyenda del conejo que habita en la luna. Escúchala para que después se la cuentes a las demás personas y todos sepan por qué el coyote le aúlla a la luna todas las noches.

LENGUAJE

Jueves

Aprende en casa

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Observa y escucha el siguiente video para conocer la leyenda musicalizada "El coyote y el conejo". Es una leyenda Rarámuri, de Chihuahua, pídele a quien te acompañe que reproduzca el video en el tiempo de 0:38 a 1:25 y del 2:14 a 6:27, si quieres verlo completo adelante.

1. **Kuira ba. Leyendas rarámuris: El coyote y el conejo.**

https://www.youtube.com/watch?v=Kgl9YCaRGvg

Recuerdas, ¿Qué animales aparecieron en la leyenda? Había serpientes, un conejo, un coyote y cotorras. ¿En dónde se reunieron y por qué? Se reunieron en el bosque, todos estaban alrededor de una fogata para hacer una fiesta.

De acuerdo con la leyenda, ¿Por qué el coyote aúlla a la luna todas las noches? Aúlla para recordar a su amigo el conejo que está en la luna.

Platica con el adulto que te acompaña acerca de las leyendas que acabas de escuchar. La Leyenda azteca del ajolote y El coyote y el conejo. No olvides mencionar lo que más llamó tu atención. Si quieres seguir conociendo sobre leyendas, puedes consultar un libro de leyendas, o pedirle a un adulto que te apoye buscando leyendas en internet.

Por ejemplo, un libro se titula Bestiario de seres fantásticos mexicanos, de Norma Muñoz Ledo e Israel Barrón. Susi, este libro tiene leyendas de varios estados de la República Mexicana.

Una leyenda que se encuentra en el libro es la de Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.

Vuelve a pedirle el apoyo a quien te acompañe para que te lea la leyenda, busca un lugar para que estén cómodos, debes estar atento para escuchar la leyenda que narrará.

Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.
"Cuando llueve y se moja, llora como un bebé
pero sólo las niñas escuchan su llanto.
Si con él te encuentras, ¡No debes tocarlo!
Con un trapito has de levantarlo, limpiarlo
y todos los días alimentarlo.

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

¡Monedas de oro te dará en las mañanas
por el resto de tus días!

Pero… ¡Shhshhshh!... ten cuidado
pues nadie debe saberlo ni mucho menos verlo.
¡Porque el Cholito y su buena fortuna
así como llegan, se van!"

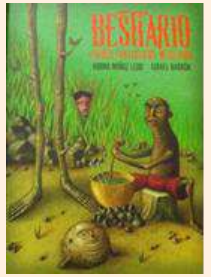
FIN.

¿Cómo te imaginas al personaje principal de esta leyenda?
No hay ninguna característica en lo que se narró, pero hay quien se imaginó un ser de fortuna, como un champiñón, pero con ojitos que lloran, mojado y de color café claro.

¿Estás lista o listo para conocer como se ve el Cholito de la suerte de la versión que te acaban de leer?

¿Es muy diferente a como lo habías imaginado? ¿Tú suposición sobre cómo era el Cholito es parecida a la imagen que acabas de observar?

Sigue conociendo otras leyendas, por ejemplo, en este libro se encuentra, la leyenda de "El burro que se alarga" de Michoacán y Sonora, o la de las "Sirenas" de Oaxaca, Michoacán, Puebla y Guerrero.



En esta sesión conociste dos leyendas, "La leyenda azteca del ajolote", la de "El coyote y el conejo" y "La leyenda de Cholito".

A continuación, conoce algunas leyendas que tus compañeros, Penélope y Julio enviaron.

Leyenda del mole poblano.

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Hace muchos años, un virrey que venía de España decidió visitar Puebla; así que los cocineros empezaron a cocinar unos guajolotes; pero empezaron a jugar con los ingredientes, después de eso, el jefe llegó y estaba muy preocupado porque los vio jugando con los ingredientes, después de eso, él agarró todos los ingredientes, pero se tropezó y todos los ingredientes cayó en los guajolotes. Pero después de eso, él dijo: ¡Oh, no! ¿Ahora qué le voy a hacer de comer al virrey?

Como ya no tenía tiempo, ¡así se lo dio! pero cuando el virrey lo probó, dijo ¡Mmm! ¡Qué delicioso! Desde entonces, las mamás, cuando cocinan, dicen: San Pascual bailón, atiza el fogón.

Esta leyenda es del estado de Puebla.
Leyenda del colibrí.
"Los mayas creyeron que los dioses habían construido todo en la Tierra. A cada uno les pusieron un trabajo importante. Cuando terminaron de poner esos trabajos, se dieron cuenta de que faltaba alguien para llevar los deseos y pensamientos de un lado a otro y como no tenían más material, tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha; después, al momento de soplarla, cobró vida. Tenía unas plumas muy frágiles y podía volar de flor en flor sin mover ni un solo pétalo, ése era el colibrí."

El día de hoy escuchaste otras leyendas diferentes a las que ya habías conocido anteriormente. Las leyendas que disfrutaste hoy son mexicanas; es importante seguirlas contando para que se preserven. Registra en tu fichero, las leyendas "La leyenda azteca del ajolote" y "Cholito de la suerte".

Esperamos que te haya gustado seguir conociendo nuestras leyendas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

MATEMÁTICAS

Jueves

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

APRENDIZAJE ESPERADO: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
ÉNFASIS: comunica cantidades de manera escrita.

¿Qué vamos a aprender?

- Comunicarás de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Contarás y registrarás distintos elementos y de diferentes maneras.

Pide a tu mama, papa o quien te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Conoces los abatelenguas? ¿Has jugado con ellos? En esta sesión puedes con jugar con este material o cualquier otro que cuentes en casa, para ayudarte a contar.

Imagina que tienes abatelenguas de diferentes colores, tienes 3 amarillos, 6 rojos, 4 azules, 2 verdes y 7 rosas. Los abatelenguas tienes que pintarlos, si no los tienes puedes hacer tiras de papel e imagina que son los abatelenguas. También ten a la mano tu banda numérica que has utilizado en sesiones anteriores o en caso de no tenerla vuelve a hacer una.

No solo puedes contar, también puedes armar diferentes formas, como, en la siguiente imagen puedes tener un ejemplo, de una casita.

MATEMÁTICAS

Jueves

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

Qué te parece si con 4 abatelenguas para hacer la forma de la casa, pero de qué color pueden ser los abatelenguas. ¿Conoces alguna manera de cómo se pueda saber cuántos abatelenguas se tiene de cada color?

Una posibilidad es contando. ¿Estás de acuerdo con esa idea? ¿Es correcta?
Si lo es, pero también recuerda que, para contar se pueden agrupar los objetos; en esta ocasión es por color, porque se quiere saber cuántos hay de cada color. Aparte que es una forma de saber con qué color se puede armar la forma de la casa, ya que se necesitan 4 abatelenguas de un solo color.

Lo primero es separar los abatelenguas por color, ya que tienes organizados todos los abatelenguas por color, es importante que tengas un registro para que sepas la cantidad de cada color y no se te olvide. En una hoja realiza columnas y marca el color que corresponde a cada una y conforme vayas contando ve anotando la cantidad en su respectivo color.

Invita a mamá, papá o quien te acompañe en casa te apoye con la actividad y cuente contigo los abatelenguas.

Bien el registro debe tener que son:

- 3 abatelenguas amarillos.
- 2 abatelenguas verdes.
- 6 abatelenguas rojos.
- 7 abatelenguas rosas.
- 4 abatelenguas de color azul.

Puedes utilizar tu banda numérica para conocer y apuntar con números tu registro. Cuenta despacio hasta llegar al número que corresponde al color que estas contemplando.

Bien ya que terminaste de registrar ahora puedes saber qué color sirve para armar la forma de la casita, deben ser 4 abatelenguas del mismo color. ¿Qué color tiene 4 abatelenguas?

¿Ya identificaste el color? Puedes apoyarte de tu registro; revisa con atención los números que tienes anotados y obtienes tu respuesta de manera sencilla.

MATEMÁTICAS

Jueves

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

La respuesta es el azul, porque hay 4 abatelenguas azules. Ahora ya puedes armar una casita. Pide a un adulto te apoye en construirla.

Sabes que cuando va al doctor, el usa un abatelenguas para revisar su boca y garganta.

En las siguientes imágenes de tu libro de texto Mi álbum Preescolar de tercer grado, en la página 30, hay una lámina que se llama, "¿Cuántos fueron a la clínica?". Hay más elementos que puedes contar. Y en la página 31, lo puedes registrar. Así que es momento que realices la actividad, observa con atención las siguientes laminas.

Ya observaste los abatelenguas, ¿Cuántos son?
Son 5 abatelenguas. Regístralos con dibujos en la hoja de registro.

¿Cuántos bebés hay?
Son 2 bebés registra en la hoja y apóyate con la banda numérica.

MATEMÁTICAS

Jueves

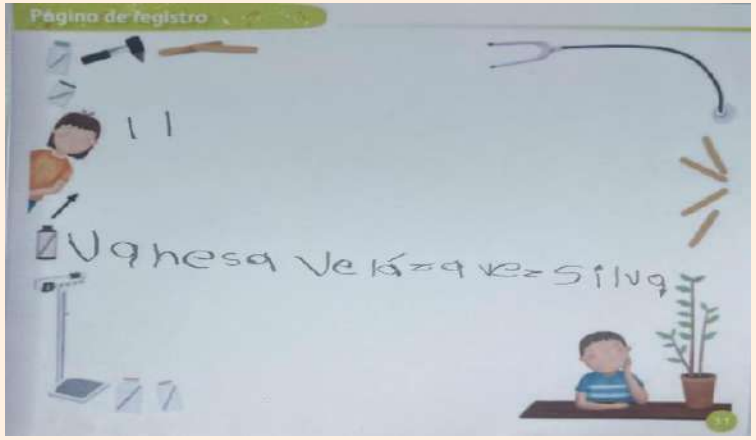
Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

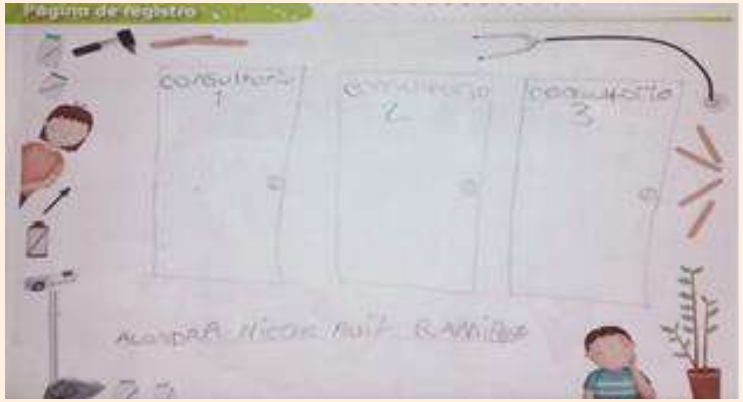
VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

¿Cuántas enfermeras observas?
En la siguiente imagen, conoce el registro que hizo Vanesa, tu compañera.



Como puedes observar Vanesa registró con rayas la cantidad de enfermeras, son dos.

¿Cuántos consultorios hay en la clínica? Mientras lo registras, ve a ver cómo lo hizo Alondra.



MATEMÁTICAS

Jueves

Aprende en casa

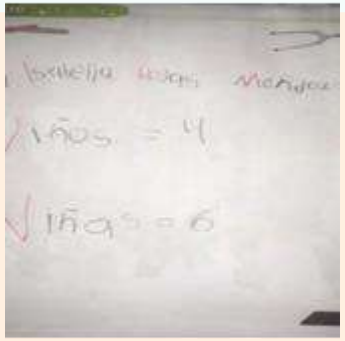
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

Alondra realizó su registro con dibujos, son tres consultorios.

¿Cuántas niñas y cuántos niños hay en la clínica?
Conoce el registro que hizo tu compañera Mia.



Mia registró la cantidad de niñas y niños con números, como lo hiciste tú en algún momento. Son 4 niños y 6 niñas.

En la imagen, ¿Cuántos fueron a la clínica? hay muchos elementos y personas que puedes seguir contando y registrando. Pide la ayuda del adulto que te acompaña, si lo requieres.

Si eres de segundo grado, puedes encontrar la imagen la clínica en la página 28; si eres de primer grado, puedes usar la imagen de “Insectos y bichos" de la página 16 de tu álbum de preescolar.

¿Te gustaría conocer un libro? Se llama 1, 2, 3 Vamos a contar, de Vicky Sempere. Tienes que observar con mucho cuidado.

Vamos a contar.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202103/202103-RSC-32gQzdJYeb-P_26.32TextoVamosacontar.pdf

En este libro aparecen muchos animales, ¿Recuerdas cuáles son y la cantidad que había de cada uno?

Se menciona un caimán.

MATEMÁTICAS

Jueves

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

También aparecen 7 culebras.

Recuerdas cuántas garzas rojas aparecen en la fiesta? Son 4 garzas rojas.

¿Cuántos monos van a la fiesta? ¡Excelente son 6 monos!

El reto de hoy:

¡Continúa contando y registrando los animales que aparecieron en el libro!

Al registrar los elementos que cuentas hay diferentes maneras de hacerlo, como lo hiciste hoy, cada forma de registrar es correcta.

Recuerda que puedes contar y registrar elementos de tu entorno, como, por ejemplo: tus juguetes, tus zapatos, los integrantes de tu familia, los utensilios que usas para comer o los personajes de un cuento.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

APRENDIZAJE ESPERADO: expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.
ÉNFASIS: se da a entender cuando platica de un tema de su interés.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a expresar tus ideas de manera más amplia, clara y precisa sobre tus gustos y preferencias.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Cierto día Kevin y Rubén estaban teniendo una conversación acerca de los animales y en donde Kevin aseguraba que el elefante era el mejor animal del zoológico mientras que Rubén estaba en desacuerdo, porque para él, el mejor animal es el león.

¿Por qué crees que Kevin piensa que el elefante es el mejor animal del zoológico? Él dice que es porque le gusta, es grande; de color gris; tiene colmillos fuertes; una trompa larga y orejas muy grandes, además, barrita.

¿Por qué crees que el león es su animal favorito del zoológico de Rubén? Él dice que simplemente porque le gusta, que es bonito.
Si observas bien las dos respuestas, puedes identificar que existen diferencias entre cada explicación.

¿Sabes qué significa la palabra favorito? Es algo que te gusta mucho. Cuando se dice que algo es tu favorito es porque lo prefieres sobre otras cosas y te gusta más que ninguna otra.

Tu qué crees, ¿Qué le gusta del león a Rubén? Le gusta que es muy fuerte; le dicen el rey de la selva. También le gusta porque ruge y su gran melena. A Kevin también le gusta su melena, pero eso no lo hace su animal favorito, para él es mejor es el elefante por ser más grande y de color gris.

Por otra parte, a Rubén le gusta la trompa del elefante; y aunque es más grande, el rugido fuerte hace que le guste más el león. Recuerda que cada persona puede tener su animal favorito y es válido, porque los gustos son diferentes. ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué animal prefieres y por qué? También es válido que tengas varios animales favoritos.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Observa lo que comparten tus compañeras sobre su animal favorito. Pueden ser del zoológico o algunos otros que conozcan.

1. **Alondra**
https://youtu.be/BKkKA05QK88

2. **Mia**
https://youtu.be/e9s6vSvxCaw

3. **Ivana**
https://youtu.be/MIDl-CV0sMo

Como lo escuchaste en el video, Alondra prefiere el delfín, porque es juguetón en el agua.

Ivana prefiere el caballo, porque es grande, come pasto y me gusta montar.

Para Mía los caballos también son sus animales favoritos, porque los puede acariciar, montar y corren muy rápido. es muy alto, bonito y hay de muchos colores.

Escuchaste que Ivana y Mía les gustan los caballos y mencionaron razones distintas, en el caso de Alondra dio una explicación muy corta y clara.

Mencionando sobre las cosas favoritas, ¿Cuál es tu color favorito? El de Kevin y su mamá es el morado. Su mamá tiene muchas cosas moradas que son muy especiales para ella, como un porta-fotografías y un diamante muy bonito.

Rubén tiene dos colores favoritos; el azul y el verde. Le gusta el color verde, porque es el color del pasto, y de las paletas de limón, ¡Le encantan las paletas de limón!

En el siguiente video, escucha la plática que tienen otras niñas y niños acerca de su color favorito, de una manera divertida y con mucho ritmo.

4. **Por qué me gusta_ Zoom**.
https://youtu.be/47WLr45TOvE

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Observa el siguiente video para conocer un poco más sobre los colores.

5. Cortinilla Colores.
https://youtu.be/QybGJ6YwxKE

A continuación, pide a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento, acerca de los crayones de un niño que se llama Duncan. El título es El día que los crayones renunciaron, de Drew Daywalt y Oliver Jeffers.

Un día, en la escuela, cuando Duncan iba a sacar sus crayones, encontró un montón de cartas con su nombre

Hola Duncan:

Soy Crayón rojo, necesitamos hablar. Me haces trabajar más duro que cualquiera de tus otros crayones. Todo el año me desgasto coloreando camiones de bomberos, manzanas, fresas y cualquier cosa que sea ROJA. ¡Trabajo hasta en vacaciones! además ¡Tengo que dibujar todos los santas de navidad y todos los corazones en San Valentín! ¡Necesito un descanso!

El más ocupado de tus amigos.
Crayón Rojo.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Querido Duncan:

Muy bien, escucha.
Me encanta ser tu crayón favorito para las uvas, dragones y sombreros de mago, pero no soporto que mi hermoso color se gaste fuera de las líneas si no empiezas pronto a colorear dentro de las líneas… vas a volverme loco.

Tu muy ordenado amigo.
Crayón Morado.

Querido Duncan:

Estoy harto de que me llamen "café claro" o "color hueso" porque no soy nada de eso.
Soy beige y estoy orgulloso de serlo, también estoy cansado de ser el segundón del Señor Crayón Café.
No es justo que él se lleve todos los osos, ponis, cachorros, mientras que lo único que me toca son los pavos para la cena (si tengo suerte) el trigo. Y seamos honestos, ¿Cuándo fue la última vez que viste a un niño emocionado por pintar trigo?

Tu amigo.
Crayón Beige.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Duncan.

Soy Crayón Gris ¡Me estas matando!
Sé que amas a los elefantes y que los elefantes son grises, pero es demasiado espacio para colorearlo todo yo solo.
Y ni qué decir de los rinocerontes, hipopótamos y ballenas jorobadas.
¿Sabes lo cansado que termino después de rellenar esas cosas?
Animales tan grandes.
Los pingüinos bebés son grises, ¿Sabías? También las piedritas, los de jarros.
¿Qué tal si pinto uno de esos de vez en cuando para descansar?

Tu exhausto amigo.
Crayón gris.

Querido Duncan:

Me usas para colorear, pero ¿Por qué? Casi siempre soy del mismo color de la página en lo que me usas: blanco.
Si en mi etiqueta no hubiera una raya negra, ¡Ni me notarias que estoy ahí! Ni siquiera aparezco en el arcoíris. Solo me usan para colorear la nieve o para llenar el espacio vacío entre las cosas y esto me hace sentir… mmm... vacío.
Necesitamos hablar.

Tu amigo vacío.
Crayón Blanco.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Hola Duncan:

Odio que me usen para dibujar el contorno de las cosas.
Cosas que por dentro son de otros colores, ¡Que se creen más brillantes que yo! No es justo que me uses para hacer el contorno de una bonita pelota de playa y que después la rellenes con los colores de todos los demás crayones, ¿Por qué no pintar una pelota de playa negra alguna vez?
¿Es mucho pedir?

Tu amigo.
Crayón negro.

Querido Duncan:

Soy Crayón Verde y te escribo por dos razones. Uno es para decirte que me encantan mis trabajos cuando hago cocodrilos, árboles, dinosaurios y ranas. No tengo ningún problema y quiero felicitarte por tu exitosa carrera “coloreando cosas verdes”.

La segunda razón por la que te escribo son mis amigos, Crayón Amarillo y Crayón Naranja, pues ya no se hablan. Los dos piensan que deberían ser el color del sol.
Por favor arregla pronto este asunto, porque ¡Nos están volviendo locos!

Tu feliz amigo.
Crayón Verde.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Querido Duncan:

Soy Crayón Amarillo. Necesito que le digas a Crayón Naranja que yo soy el color del sol. Yo se lo diría, pero ya no nos hablamos. ¡Además puedo probar que soy el color del sol! El martes pasado me usaste para iluminar el sol en tu libro para colorear: La granja feliz.
Por si se te olvidó, está en la página 7.
No puedes dejar de verme ¡Mi color brilla resplandeciente sobre un campo de maíz amarillo!

Tu amigazo (y verdadero color del sol),
Crayón Amarillo.

Tu feliz amigo.
Crayón Verde.

Querido Duncan:

Veo que Crayón Amarillo ya habló contigo, el gran chismoso. No importa, ¿Podrías aclararle al señor soplón que él no es el color del sol? Yo lo haría, pero ya no nos hablamos. Los dos sabemos claramente que yo soy el color del sol, pues el jueves me usaste para colorearlo en las páginas "la isla del mono" y "Conoce al guardián del zoológico" de tu libro para colorear: Un día en el zoológico. ¿No te alegra tenerme aquí? ¡Ja!

Tu camarada (y verdadero color del sol).
Crayón Naranja.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Querido Duncan:

Es genial haber sido tu color favorito durante este año. Y el anterior ¡Y también el anterior a ese!
He disfrutado en serio todos los océanos, lagos, ríos, gotas de lluvia y cielos despejados.
La mala noticia es que ya estoy tan corto y rechoncho que ni siquiera alcanzo a ver por el borde de la caja de crayones.

¡Necesito un descanso!

Tu amigo rechoncho.
Crayón Azul.

Duncan:

¡Escucha, niño!
No me has utilizado ni una sola vez en el año ¿Es porque crees que soy un color para niñas verdad? Hablando de eso, por favor dile a tu hermanita que le agradezco por usarme en su libro para colorear Linda princesa.
¡Pienso que hizo un trabajo fabuloso sin salirse de la raya!
Regresando a lo nuestro. ¿Podrías por favor usarme de vez en cuando para colorear algún dinosaurio, monstruo o vaquero rosa? No les caería mal un poco de color.

Tu no-usado amigo.
Crayón Rosa.

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Oye Duncan:

Soy yo, crayón durazno.
¿Por qué me quitaste mi envoltura? Ahora estoy desnudo y me da pena salir de la caja de crayones ¡Ni siquiera tengo ropa interior! ¿Te gustaría ir desnudo a la escuela?
Necesito cubrirme.

¡Ayuda!

Tu desnudo amigo.
Crayón durazno.

Crayón Rosa.

El pobre Duncan sólo quería colorear y, por supuesto, también quería que sus crayones fueran felices, esto le dio una idea.

Cuando Duncan le enseño a su profesora su nuevo dibujo, ella le puso una etiqueta de “buen trabajo” para colorear.

¡Y una estrella dorada por su creatividad!

FIN

LENGUAJE

Viernes

¿POR QUÉ ME GUSTA…?

Cuento. El día que los crayones renunciaron. Del minuto 16:50 al 25:30

1. https://www.youtube.com/watch?v=66dwn_VeT28

¡Qué historia tan curiosa!
Descubriste que todos los colores son bonitos y que los puedes usar para pintar muchas cosas, según tus gustos.

Por ejemplo, puede que tengas colores favoritos para algunas cosas, como las camisetas o los calcetines, pero otros colores te gustan para otras cosas, como los juguetes con los que juegas.

Pide a un adulto en casa que te apoye para registrar el título del cuento. Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste a expresar de manera amplia, clara y precisa gustos y preferencias.

El reto de hoy:

Elabora un dibujo sobre el animal que más te gusta y explica al adulto que te acompañe por qué es tu favorito.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí
da por su creatividad!

LENGUAJE

Viernes

JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

APRENDIZAJE ESPERADO: narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan.
ÉNFASIS: identifica historias de cuentos que conoce.

¿Qué vamos a aprender?

- Escucharás y narrarás historias que te son familiares, acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan.
- Identificarás historias de cuentos que conoces.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión

¿Qué hacemos?

Cierto día Celia estaba en su casa buscando algo cuando de repente encontró una canasta con cuentos de la feria del libro a la que asistió hace tiempo.

Encontró un libro de varios cuentos clásicos; como el cuento de Blanca Nieves, Ricitos de oro, Los tres cerditos, El patito feo y muchos más. Esos cuentos le encantan, en especial le gustaba mucho cuando su mamá le leía El gato con botas. ¿Conoces este cuento?

A continuación, revisa la versión que hizo Celia del cuento, pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento El gato con botas, de Charles Perrault.

Este cuento, es especial por lo ingenioso que era el gato para ayudar al hijo del molinero.

Utiliza dibujos para adaptar y visualizar mejor el cuento. La dinámica consta en que conforme vayas escuchando el cuento vayas mostrando tus dibujos.

Dibuja en tarjetas o hojas blancas una zapatilla de cristal, 3 cochinitos, un patito feo, a Blanca Nieves, un lago con cisnes, un carruaje de calabaza, una capa roja, 7 enanos, 3 hadas, una casa hecha de galleta y dulce, lobo y una manzana roja.

LENGUAJE

Viernes

JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

La historia comienza así…

El gato con botas, de Charles Perrault.

Había una vez un molinero que tenía tres hijos. Cuando el molinero murió, dejó a sus tres hijos lo siguiente: al hijo mayor, le dejó un molino; dejó un burro a su hijo de en medio y a su hijo menor le dejó su gato.

El hijo menor se preguntaba: ¿Qué voy a hacer con un gato?

Pero este gato, no era un gato cualquiera; ¡Podía hablar! Así que el gato le dijo: ¿Me podrías dar una bolsa y una zapatilla de cristal por favor? el joven se la dio.

El gato atrapó tres cochinitos y los puso en su bolsa.

Cuando llegó con el rey, dijo: Estos cochinitos son un regalo del marqués de Carabas, pues ése era el nombre que el gato había inventado para el hijo más joven del molinero. ¡El rey se puso muy contento!

Al día siguiente, el gato metió un patito feo en su bolsa.

Le llevó el patito al rey y le dijo otra vez que era un regalo del marqués de Carabas.

Durante los siguientes meses, el gato le dio muchos regalos al rey; siempre le dijo que eran de parte del marqués de Carabas.

Un día, el gato oyó que el rey y su hermosa hija, que era blanca como la nieve, iban de paseo al lago, así que le dijo al hijo más joven del molinero que fuera a nadar ¡al lago!

Cuando el rey y su hija, de piel blanca como la nieve, pasaron junto al lago, el gato saltó frente al carruaje de calabaza del entonces, el gato gritó: ¡Ayúdenme, rápido; que el marqués se está ahogando!
Los hombres del rey corrieron, sacaron al joven del río y le dieron una capa roja.

LENGUAJE

Viernes

JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

Todos creyeron que en verdad era el marqués de Carabas. Por eso el rey le pidió que se sentara en el carruaje de calabaza con él. Cuando la princesa lo vio pensó: ¡Qué guapo es!

El gato, como era muy astuto, se adelantó al carruaje de calabaza. Se encontró con los siete enanos, que recogían heno en un campo y les dijo: Cuando el rey pregunte, díganle que estas tierras son del marqués de Carabas. Y así, cuando el rey pasó, eso fue lo que dijeron los siete enanos.

Después, el gato se volvió a adelantar y se encontró con tres hadas que cosechaban granos; y les dijo: Díganle al rey que esta cosecha pertenece al marqués de Carabas. Y eso fue lo que dijeron las tres hadas, cuando el rey pasó por ahí.

El rey creía que el marqués era un hombre muy rico y generoso. Este hombre sería un buen esposo para mi hija, blanca como la nieve, pensó.

Finalmente, el gato llegó a una casa de galletas y donde vivía un feroz lobo. El gato había oído que el lobo podía transformarse en cualquier cosa y decidió engañarlo.

Me han dicho que puedes hacer magia, el astuto gato le dijo al lobo. Si es verdad, entonces conviértete en una deliciosa manzana roja.

Y como al lobo le gustaba presumir, se rio del gato, mientras se transformaba en una deliciosa manzana roja.

De inmediato, el gato se abalanzó sobre él y ¡Wam! se lo comió. Ese fue el final del feroz lobo.

Bienvenidos a la casa de galletas y dulces del marqués de Carabas, dijo el gato cuando llegó el carruaje de calabaza.

El rey quedó tan impresionado que le ofreció al hijo del molinero la mano de su hija, de piel blanca como la nieve, en matrimonio y fue así que vivieron felices para siempre.

¿Te gustó la historia? Es un poco diferente a la original, o ¿crees que es igual?

¿Ahora revisa la historia, para saber los cambios que hizo Celia? Comienza, enseguida puedes encontrarlos, pero tú has la búsqueda.

LENGUAJE

Viernes

JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

Celia menciono que al gato le dieron una zapatilla de cristal. Si el cuento es del gato con botas, tuvieron que darle unas botas. Las zapatillas de cristal no son de este cuento, ¡Son de Cenicienta!

En el relato Celia dijo que el primer regalo que recibe el rey, ¿Eran 3 cochinitos? pero los tres cochinitos son de otro cuento. Lo que le dio el gato al rey fue un conejo.

¿Lo que metió el gato con botas a su bolsa para su segundo regalo del rey, fue un patito feo? El cual se convirtió en cisne, pero en realidad lo que el gato guardó en la bolsa fue una enorme ave.

También dijo que la hija del rey era de piel blanca como la nieve. ¡Es Blanca Nieves! En la historia original de El gato con botas, solo decía que la hija del rey era muy hermosa. Donde se encuentran el joven, el rey y su hija, ¿Es en el lago de los cisnes? ¡No! era en un río. Recuerdas que Celia menciona un carruaje de calabaza del rey. ¿Sí era de calabaza? No pues sólo era un carruaje.

Después, cuando los hombres del rey sacan al joven del río, ¿Le ponen una capa roja? Pues no, más bien le dieron ropa seca, ¿No te recuerda al cuento de Caperucita Roja? ¿identificaste que Celia cambio varias cosas del cuento original?

Algo más, durante el paseo, ¿Se encuentran con siete enanos? ¿Tu recuerdas con quiénes se encontraron? Se encuentran con unos campesinos.

Celia mencionó que más adelante se encuentran a tres hadas mágicas que cosechan granos, ¿Fue así? ¿Eran hadas mágicas las que cosechaban? ¿Quiénes eran?

Pues no, porque con su varita mágica podrían aparecer la comida. Ellas no necesitan cosechar; no eran unas hadas, eran unos granjeros.

Otra parte de la historia que también cambio, es cuando el rey, su hija y el joven llegan a una casa hecha de galleta y dulces. ¿Es así en la historia original de El gato con botas? ¡Sería delicioso llegar a una casa de galletas! pero era un castillo.

La casa de galletas y dulces es del cuento Hansel y Gretel, que leíste en una ocasión.

¿El castillo lo habitaba un feroz lobo? ¿Este personaje a qué cuento pertenece? Muy bien, el feroz lobo es de ¡Caperucita roja! Quien habita el castillo es un gigante.

LENGUAJE

Viernes

JUGAMOS CON CUENTOS CLÁSICOS

En la historia de Celia, dijo algo como que el feroz lobo se convirtió en una manzana. ¿En el cuento el lobo feroz se convierte en una deliciosa manzana roja? La manzana roja más bien aparece en el cuento de Blanca Nieves. En esta historia el gigante se convierte en un ratón.

Cambio varias cosas de la historia, pero ¡Qué bonita y divertida quedó su versión! ¿A ti, te gustó? Fue una historia diferente, lo mejor es que pudo crear una nueva historia, la narro y la disfruto; además, la combino con las historias que ya conoce. ¡Es muy buena creando historias!

No olvides incluir en tu tarjetero de cuentos el libro que conociste hoy, ¿Recuerdas cuál era el título? Se llama El gato con botas, de Charles Perrault. Pide a quien te acompañe te apoye en anotarlo.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

- Identificaste personajes de diferentes cuentos clásicos.
- Conociste una nueva versión de este cuento.

El reto de hoy:

Crea un cuento, observa la siguiente lámina se titula "Había una vez…"
Tiene imágenes de algunos cuentos clásicos, con las que te puedes apoyar para crear tu propia historia, narrarla a la persona que te acompaña o si tienes la oportunidad, puedes compartirla con tu maestra o maestro.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas
https://www.conaliteg.sep.gob.mx/
Descarga tu clase dando clic aquí