



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa” del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar2122>



Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

Semana del 30 de agosto al
03 de septiembre



¡Porque la UNAM no
se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CANCIONES EN MOVIMIENTO

APRENDIZAJE ESPERADO: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

ÉNFASIS: Reproduce secuencias de movimientos con música.

¿Qué vamos a aprender?

- Crearás y reproducirás secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Esta sesión es ¡muy rítmica y divertida! Escucharás diferentes canciones y realizarás distintas secuencias de movimientos acompañados de música, aunque eso se escucha un poco complicado, no lo es, esto quiere decir que es repetir algunos movimientos con cierto orden y puede ser acompañados de música.

¿Qué hacemos?

La primera canción que debes acompañar con movimientos se titula, “El juego del calentamiento”.

Recuerda que esta canción va indicando las partes del cuerpo que debes mover. Comienza por cantarla sin música y trata de realizar los movimientos.

1. Canción. El juego del calentamiento.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-r2p9Y48ryw-P_1.3Eljuegodelcalentamiento.m4a

Esta canción tiene una muy buena secuencia de movimientos, porque fuiste aumentando un movimiento en cada estrofa de la canción y con esto sí que calienta el cuerpo.



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CANCIONES EN MOVIMIENTO

Otra propuesta de canción, se titula Chuchuwua. En esta canción debes estar atento en lo que dice la canción. ¡A moverte con ritmo!

Chu, chu, wa, chu, chu, wa.

2. Canción. Chu, chu, wa.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-exlieVteEt-P_1.3Chuchuw.m4a

¡Qué divertida canción! En ocasiones terminas con una posición muy graciosa.

La siguiente canción tiene una secuencia de movimientos. Primero conoce los movimientos que acompañan a la canción, que se titula "A ram, sam, sam".

Cuando la canción dice: *A ram, sam, sam, a ram, sam, sam*. Aquí realiza un movimiento con las manos como si hiciéramos olas del mar.

Después dice: *Guli, guli, guli, guli, Guli, ram, sam, sam*, realiza un río moviendo las manos juntas hacia enfrente.

Y cuando dice: *A rafiq, a rafiq*. En esa parte junta las palmas de las manos y las llevas a las mejillas como si durmieras.

Y repite el río: *Guli, guli, guli, guli, Guli, ram, sam, sam. A rafiq, a rafiq, Guli, guli, guli, guli, Guli, ram, sam, sam*.

Esta secuencia de movimientos es un poco más complicada, pero estoy segura de que las niñas y los niños lo lograrán. ¿Están listas y listos?

Canta la canción y realiza los movimientos.

3. Canción. Aram, sam, sam.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-d5jjcledwE-P_1.3Aramsamsam.wav

¿Lograste hacer los movimientos siguiendo la música? Seguro que sí, y si no, no se preocupen, sigan intentando. Continúa, haciendo movimientos de otra canción, que se titula, "El baile de los animales" y realiza los movimientos que menciona la canción.



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

CANCIONES EN MOVIMIENTO

4. Canción de los animales.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-z1kT1NcVd5-P_1.3Lacanciondelosanimales.m4a

¿Te gustó la canción? ¿Lograste realizar los movimientos?

El Reto de Hoy:

Te proponemos continuar realizando secuencias de movimientos con estas y otras canciones.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿CÓMO SOY?

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

ÉNFASIS: Identifica características personales (sabe cómo es físicamente y su nombre).

¿Qué vamos a aprender?

- Reconocerás y expresarás características personales: tu nombre, cómo eres físicamente, qué te gusta, qué no te gusta, que se te facilita y qué se te dificulta. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Bienvenida o bienvenido a este nuevo ciclo escolar en "Aprende en casa". Antes de empezar con la sesión de hoy, recuerda tener buenas prácticas para seguir adelante. Como sabes el Covid-19 es una enfermedad que se contagia muy fácilmente entre las personas, por eso hay que continuar cuidándonos siguiendo las practicas que ya conoces para evitar contagiarte.

- Utiliza cubrebocas, no salgas de casa si no tienes que hacer, en caso de salir utiliza el cubrebocas.
- Mantén la sana distancia de un metro y medio entre tú y los demás.
- Lávatte las manos muy seguido con agua y jabón por lo menos 20 segundos, o aplica desinfectante a base de agua y alcohol.
- Desinfecta la superficie de los objetos que más utilices, también las cosas que compres en la tienda o en los supermercados.

Todas y todos sigamos luchando juntos contra este virus cuidándonos los unos a los otros. Es muy importante continuar con las recomendaciones para evitar contagios de Covid.

Durante este ciclo escolar, algunos días asistirán a la escuela y otros días podrán seguir aprendiendo con Aprende en casa. ¡Es muy divertido aprender jugando!



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿CÓMO SOY?

En esta sesión vas a identificar algunas características personales. Para iniciar, esta sesión, en el programa televisivo se contará la historia de un libro, se titula "Este soy yo", de Liesbet Slegers.

Esta es una bella historia, y más porque el niño menciona algunas de sus características físicas. El niño nombra sus ojos, su nariz y su cabello, su cabello es corto, ¿El tuyo cómo es?

También menciona su boca, con la que le gusta sonreír; sus orejas con las que puede oír y sus dientes con los que muerde las galletas.

Todos tienen rasgos diferentes, eso nos hace únicos y especiales.

Para la siguiente actividad pídele al adulto que te acompaña que te haga las siguientes preguntas, tú debes escuchar y observa con mucha atención tu cuerpo para que puedas identificar tus características personales, si es necesario te puedes apoyar de un espejo para observar con detalle algunas características.

¿Cómo es tu cara?

- Tu compañera Karla contesto lo siguiente: *"Mi cara es delgada, su forma es ovalada, tengo dos ojos grandes, de color café, mi nariz es ancha y mis labios son delgados"*.

¿Cómo es tu cabello?

- Armando contesto, *"Mi cabello es lacio, de color café, y es un poco largo"* ¿Y tú, ya identificaste como es el tuyo? Seguramente algunas niñas y niños tienen el cabello lacio, y otros rizado.

Ahora observa, ¿Cómo son tus piernas y tus brazos?

- Karla menciona, *"Mis piernas y mis brazos son largos y delgados. Los dedos de mis manos son largos y mis uñas son pequeñas"*.

Falta mencionar, ¿Cómo son tus orejas?

- Armando contesto, *"Mis orejas son alargadas y redondas. ¿Sabes? escucho muy bien con ellas."*

Es probable que algunas de tus características físicas son parecidas a las de un familiar, ¿Crees que se parecen a alguien de su familia? ¿A quién?



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿CÓMO SOY?

Escucha los siguientes videos en los que se les pregunto a las niñas y los niños si reconocen alguna característica física similar a alguien de su familia.

1. Olivia.

<https://youtu.be/UQ3nuVyS7cg>

2. Valentina.

<https://youtu.be/u3qvw6elw-g>

3. Alexa.

<https://youtu.be/j4olnB3ykoo>

A continuación, observa el siguiente video, a partir del minuto 1:11 a 2:00

4. Momentos para recordar de, ¿Quién soy? en Once Niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=bJipyJRe4t8>

Staff nos comparte algunas de sus características físicas que lo distinguen de los demás, y Nora, tiene razón cuando dice que todos somos diferentes, ya que ser iguales sería muy aburrido. A Staff lo caracteriza su bigote, a ti que te caracteriza, ¿Qué rasgo físico te caracteriza? Para Karla, ella cree que sus ojos, ya que son muy expresivos y siempre comunican lo que siente.

En los siguientes videos escucha a algunas niñas y niños, contestando la pregunta, ¿Qué rasgo físico te caracteriza?

5. María José.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-BVparjuZvv-P_1.2MaraJos.mp3

6. Anna Victoria.

<https://youtu.be/u69c9EkUtOQ>

7. Sahily.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202108/202108-RSC-qYkXwThZyH-P_1.2Sahily.ogg



Lunes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿CÓMO SOY?

La siguiente actividad es un juego que se llama, ¿Cómo eres? Para jugarlo necesitan de unas hojas.

Dibuja una silueta de rostro; a partir de lo que has ido descubriendo sobre tus rasgos físicos, después dibuja algunos de sus rasgos físicos, por ejemplo, el color de su cabello o el tamaño de tus ojos, también si tienes un lunar o alguna marca de nacimiento.

Cuando termines tu silueta, descríbele a la persona que te acompaña, como es que la dibujaste.

Karla dice que, para su silueta, eligió el cabello corto y rizado, sus ojos son grandes y color café claro, su nariz es pequeña, aunque no se ve, y su boca es mediana y tiene una gran sonrisa, mis orejas son grandes.

También puedes pedirle a quien te acompaña que haga su silueta y compárenlas.

El Reto de Hoy:

Sigue descubriendo más sobre tus características físicas, puedes identificar si son parecidas a las de algún familiar.

Poco a poco podrás ir identificando más rasgos físicos y conociéndote mejor y aunque hay cosas que pueden cambiar físicamente, como tu ropa, el corte de cabello, sigues siendo el mismo.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS



Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Énfasis: Practica hábitos de higiene personal.

¿Qué vamos a aprender?

- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- Es muy importante seguir cuidándote. Probablemente algunas niñas y niños ya están en la escuela y es necesario mantener todas las medidas de higiene.
- Poco a poco van ir regresando a la nueva normalidad y para mantenerse sanos, tienen que seguir cuidando su salud en casa y en la escuela.

¿Qué hacemos?

Existe un cuento que habla sobre esto y se titula, "Rosa contra el virus" vamos a conocerlo.



SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS



CICLO ESCOLAR 2021-2022 Educación Preescolar

¡Hola! Me llamo Rosa.



Me gusta mucho jugar con mis amigos en el parque.
¿Tú cómo te llamas?
¿A ti qué te gusta hacer?



¿Sabías que hay VIRUS de los que tenemos que protegernos?



Algunos son más feos que otros. ¿Recuerdas si alguna vez has tenido algún virus? Yo, cuando tuve gripe, tenía mucha FIEBRE, me dolía la cabeza, no tenía hambre y estaba muy CANSADA.

Pero en unos días se me pasó y pude volver a JUGAR con mis amigos. Te acuerdas de cuándo estuviste enfermito/a?
¿Qué recuerdas? Por suerte, estaba mi familia para CUIDARME.



¿A ti quién te cuida cuando estás malito/a? ¡Seguro que te da muchos mimos!

Hace poco ha llegado a mi ciudad un virus nuevo al que le gusta mucho VIAJAR. Ha estado en muchos países.



Por suerte este VIRUS siempre hace viajes cortos, así que todos estamos esperando a que se vaya PRONTO.
¿Sabes cómo se llama?



Papá, mamá y los mayores ven y leen muchas noticias y hablan mucho sobre él, a veces me preocupa un poco.
¿Tú también escucha a los adultos hablar de él?
¿A quién?
Pero me han explicado cómo PROTEGERNOS de él.
¿Tú sabes cómo hacerlo?



Martes

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS

1. Lavándonos las MANOS mientras cantamos nuestra canción favorita.
2. Tapándonos al toser o estornudar con el CODO. ¡Como si fuera un saludo ninja!
3. No tocándonos los ojitos la nariz ni la boca.
4. No dando abrazos ni tocando a otras personas.
5. Haciendo caso a los CONSEJOS que me dan los adultos.



¿Quieres practicar tú también?
¡Y un CONSEJO muy importante!
Tenemos que intentar NO quedar con gente ni ir a sitios donde haya muchas personas.



¿Qué otras cosas, se te ocurre que puedes hacer en casa?
Mamá también me ha contado que hay muchos profesionales CUIDADO y CURANDO a los que están más enfermitos.



¡Echo un poco de menos a mis amigos, a los abuelos y a mis primas!
Por suerte sé que solo será durante un TIEMPO CORTO, aunque haya días que se me hagan muy largos. ¿Sabes cómo hablar con ellos, aunque no puedas verlos?
¡Claro, con el móvil de papá o mamá!

Pero, si me organizo bien, da tiempo a hacer muchas cosas en casa. Leer un CUENTO, hacer tareas del cole, ver la tele, hacer un PASTEL con papá, JUGAR con mamá.



Y que están buscando la VACUNA para que el virus no viaje más.
¡Qué bien que haya tantos adultos cuidando de nosotros!



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS



CICLO ESCOLAR 2021-2022 Educación Preescolar

Además, sé que papá, mamá y los mayores que tengo cerca me van a CUIDAR.



¡Y que, si tengo cualquier duda, les puedo PREGUNTAR!
¿Qué dudas les preguntarías a tus papás?

- ¿Quieres dibujar cómo te sientes después de leer el cuento? Me lo puedes enviar a aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx
- Dibuja el virus como un monstruo y busca ideas para vencerlos.
- Puedes hablar con un adulto sobre otros posibles miedos que tengas y cómo vencerlos.
- Busca en el diccionario:
¿Qué significan “cuarentena” y “salud”?
¿Qué son un “virus” y el “aislamiento”?

Inventa una canción
sobre el Coronavirus.



Si te cuidas tú, nos cuidamos todos



CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

¿CÓMO INFORMAR Y PROTEGER A TU HIJO FRENTE A LOS VIRUS?

Los padres y madres deben saber que el niño aprende más desde lo que ve o imagina que de lo que escucha.

Debemos entender que los niños no son adultos en miniatura, sino que tienen una serie de características psicológicas, evolutivas y emocionales que debemos conocer los adultos, para entenderlos y que ellos puedan entendernos también a nosotros. Para ello, han de recibir la información adecuada y adaptada.

Estas recomendaciones están dirigidas a niños y niñas de 4 a 10 años, ya que en edades más tempranas la idea es más abstracta y requiere una adaptación más sencilla. A partir de los 10 años comprenden conceptos más complejos, sin necesidad de realizar adaptaciones tan concretas como en esta etapa evolutiva.

Teniendo en cuenta la incertidumbre en cuanto a la evolución del brote de Coronavirus en España y el hecho de que día a día nos enfrentamos a una nueva situación, conviene adaptar también la información que traslademos. Por ello, debemos darles la importancia que merecen a la prevención de la transmisión, así como a las medidas de higiene, y reducir las situaciones de alarma que afecten a los menores.

1. ¿CÓMO EXPLICÁRSELO A NIÑOS Y NIÑAS?

Los niños no son adultos en miniatura, sino que tienen una serie de características psicológicas, evolutivas y emocionales que debemos conocer los adultos, para entenderlos y que ellos puedan entendernos también a nosotros. Para ello, han de recibir la información adecuada y adaptada.

A - INFORMAR

- Antes de nada, hay que acudir a fuentes oficiales y buscar información contrastada por expertos: Ministerio de Sanidad, colegios profesionales sanitarios, organismos oficiales, OMS...
- Preguntarles qué información saben, posibles dudas o temores relacionados con el virus, así como mensajes erróneos que han escuchado o malinterpretado.
- Aclararles todas las dudas que puedan tener, de manera sencilla y transmitiendo calma y seguridad.

¿QUÉ EXPLICARLES SOBRE EL CORONAVIRUS?

- Corregir información errónea o mal interpretada.

- Ser sinceros en cuanto a que se trata de un virus peligroso porque se contagia con facilidad y, por lo tanto, debemos protegernos de él.

- Informar sobre los síntomas más frecuentes: fiebre, tos y sensación de falta de aire.

- Informar de que la mayoría de los casos se recuperan sin cuidados especiales, pero los mayores son los que más deben cuidarse frente a este virus.

- Dar seguridad y confianza informándoles de que hay muchos profesionales sanitarios para curar, entender el virus, reducir sus riesgos y encontrar una vacuna.

- No esperar a que pregunten para hablarlo con ellos.

B - EXPLICAR

- Utilizar un lenguaje adaptado a la edad del menor y a sus conocimientos.

- Entender que, si no se lo explicamos bien, recurren a argumentos fantasiosos para compensar la falta de información.

- Hablar con frecuencia sobre el tema, pero sin saturarlos con demasiada información. Normalizar que se hable sobre ello sin que sea tema tabú.

- Promover un espacio de encuentro para la comunicación con ellos, donde se sientan seguros y tranquilos para expresar, escuchar y preguntar.

- No ignorar sus miedos o dudas.

- Evitar hacer referencia a las personas que están muy enfermas o han fallecido.

- Ser honestos y evitar largas explicaciones a la hora de responder sus dudas o a los miedos que puedan tener.

- Transmitir que pueden expresar sus dudas y confiar en nosotros.

- Si no tenemos todas las respuestas, ser sinceros; quizás podamos buscar respuestas juntos.

- Usar dibujos o representaciones gráficas sencillas para explicar cómo se produce el contagio (por ejemplo, que nació en China, que le gusta mucho viajar y que, de momento, Italia y España son dos países que le gustan mucho).

C - PROTEGER

¡Es un buen momento para transmitirles medidas de higiene para toda la vida! Siguen las recomendaciones y medidas de prevención que determinen las autoridades sanitarias.

Confiemos en ellos porque saben lo que tienen que hacer, ya que cuentan con los conocimientos y los medios necesarios.

DARLES EL SUPERPODER PARA PROTEGERSE

- Lavamos las manos con jabón mientras inventamos una canción sobre el virus, decimos una tabla de multiplicar o contamos de 20 hasta 0, al revés. Frotando con fuerza, en la superficie y en los lados.

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS



CICLO ESCOLAR 2021-2022 Educación Preescolar

• Al toser o al estornudar, cubrimos la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo desechable y tirarlo a la basura, como si fuera una llave mágica de kárate para protegernos frente a los virus malos.

• Evitar tocarnos los ojos, la nariz o la boca. Se puede hacer como un juego que pierde un punto quien lo haga.

• Evitar el contacto físico con otros niños o personas, aunque nos apetezca mucho jugar o tocar a la otra persona. Esto será solo por un tiempo corto, podremos volver a abrazar o tocar a nuestros amigos muy pronto.

• Saber que podemos contar con un adulto si no nos encontramos bien.

• Debemos tener cuidado de cómo nos relacionamos con otras personas, las conductas de rechazo o discriminación. Nuestro temor puede hacer que nos comportemos de forma inadecuada, y que rechacemos o discriminemos.

• Aunque no nos demos cuenta, los niños están mirando y aprenden de nosotros. Demos ejemplo de medidas preventivas de higiene y salud.

2. RECOMENDACIONES PARA PADRES

Seguir las recomendaciones anteriores y, además:

• Lo más importante es mantener la calma y saber manejar el estrés.

• Vigilar nuestras conversaciones con otros adultos o sobre otros adultos. Los niños nos escuchan y perciben nuestro miedo.

• No hay que alarmarse ni estimular el miedo. En realidad, la inmensa mayoría de las personas se están curando.

• Proteger a los más pequeños de toda la información nociva que puede ocasionarles malestar y preocupación. Todavía no están en edad de interpretarla correctamente.

• Evitar que naveguen solos por Internet buscando información no adecuada sobre el COVID-19. No está de más recordar que el exceso de ruido que circula por las redes sociales suele ser superficial o erróneo.

• Dar seguridad sobre el estado de salud de los adultos de su entorno, por ejemplo, los abuelos. Informarles de que saben protegerse y cuidarse. Si suelen ver a otros familiares con frecuencia y, debido al virus, han disminuido las visitas, promover contactos virtuales.

3. SI NO VAN A IR AL COLEGIO

Se desconoce el tiempo que los menores estarán sin acudir al centro educativo, actividades extraescolares, u otras actividades y demás; por ello, es importante planificarse con antelación e informarlos sobre ello.

Algunas recomendaciones:

• Mantener los horarios y hábitos familiares, evitar que esta situación altere el orden, la estructura y la seguridad que dan las rutinas.

• Procurar tiempo para el juego libre, deporte, movimiento corporal e incluso tiempo para el aburrimiento.

• Procurar un hábito de horarios, tareas y responsabilidad en base a su edad, intentando dedicar un tiempo diario a la lectura, tareas o estimulación intelectual.

• Diferenciar entre los horarios y rutinas de un día entre semana del fin de semana.

• Buscar la mejor forma de conciliar la vida laboral y familiar procurando organizar los horarios con el otro progenitor, familiares u otros apoyos, si los hubiera.

• Aprovechar esta situación para pasar más tiempo de calidad y ocio en familia, algo tan necesario y escaso habitualmente.

Sección de Psicología Clínica, de la Salud y Psicoterapia
del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid



SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS

Rosa es una niña muy valiente, al cuidarse ella, cuida de toda su familia y así evitan enfermarse.

Se le pregunto a tu compañero Dereck, ¿Sabes cómo cuidarte del coronavirus? El respondió: *yo me lavo muy bien las manos y no me toco mi cara, me cuido muy bien en mi casa. Cuando iba antes a la escuela no usaba cubrebocas, ni gel antibacterial, jugaba muy cerca con mis amigos; y ahora no sé cómo protegerme y proteger a mi familia.*

Es muy probable que muchas niñas y niños se sienten como el al regresar a la escuela. Qué te parece si ayudas a Dereck, para activar su escudo protector para cuidarse en la escuela, y el tuyo también.

Pero, ¿Escudo protector? El escudo protector, recuerda las prácticas de higiene que te ayudan a prevenir enfermedades, así todas las niñas y los niños podrán realizar las actividades en la escuela.

Por eso las niñas y los niños podrán seguir aprendiendo y jugando juntos en la escuela, siempre y cuando activen su escudo protector, y lo más importante es que lo vas a hacer.

Para hacer el escudo protector, necesitas un pedazo de cartón o una hoja grande, crayolas, plumones o colores para dibujarlo.

Cuando tengas tus materiales, marca un escudo en la hoja, pídele apoyo al adulto que te acompaña para pegarlo en la pared.

Ya que tienes el escudo, para lo que sigue recuerda que este escudo protector, te va a ayudar a protegerte de coronavirus, virus, bacterias, hongos.

Ahora lo más importante, es pedir la ayuda de las niñas y los niños para que mencionen algunas prácticas de higiene que han llevado a cabo en casa y ahora tienen que seguir realizando en la escuela, de esta manera, se pueden prevenir diversas enfermedades.

Escucha en los siguientes videos las prácticas de higiene que algunas niñas y niños practican en su casa.



Martes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS

1. Matías.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-zUZk1Db6P8-P_1.32_Matas.mp3

Es muy importante lavarse las manos con agua y jabón. Ahora, escucha qué más dice Penélope.

2. Penélope.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202108/202108-RSC-Ezf8MPoMwh-P_1.32Penlope.mp4

También es importante usar gel para limpiar las bacterias. Ahora, escucha lo que comenta Emiliano.

3. Emiliano.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202108/202108-RSC-1Jfn5RV9Eb-P_1.32Emiliano.ogg

Al usar cubrebocas evitamos el contagio de enfermedades. Escuchemos lo que dice Camila.

4. Camila.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202108/202108-RSC-Z1EWDnjs1K-P_1.32Camila.m4a

La sana distancia, no es una práctica de higiene, pero sí una medida que previene los contagios. Además de estas grandes acciones, hay algunas más que te ayudan a evitar enfermedades; por ejemplo, al toser o estornudar cubrir la boca.

Mantener limpios los juguetes, materiales y espacio que utilices al realizar las actividades en la escuela.

Otra medida de cuidado que todas las maestras y maestros deben realizar al regresar a la escuela, es maximizar el uso de espacios abiertos al realizar diferentes actividades. Si llevas a cabo estas prácticas y medidas de cuidado, tu escudo protector estará activado, de esta manera, estarás más segura o seguro al regresar a la escuela.

Observa el siguiente video, en el cual vas aprender más acerca de las medidas de prevención de la COVID 19

5. Medidas de prevención. COVID 19 | Once Niñas y Niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=c4n1t7lyckE>



Martes



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

SI TE CUIDAS TÚ, NOS CUIDAMOS TODOS

Qué medidas tan importantes proponen para seguir cuidándonos, ya sabes cómo combatir un virus. ¡Escucha la canción del Coronavirus!

6. Canción del Coronavirus Para Niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=e9H7UWXR8bQ>

Este tiempo que has estado en casa, te ha permitido aprender algunas medidas y prácticas de higiene.

Aunque ya existen diferentes vacunas que ayudan a protegerse de este virus, es importante seguirlas practicando, de esta manera se evita enfermarse.

El Reto de Hoy:

Si conoces o practicas otras medidas de higiene, compártelas con tu maestra, tu maestro y tus compañeros.

Recuerda que los maestros estamos para protegerte. Si te cuidas tú, nos cuidamos todos.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



CONTEMOS JUNTOS

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

ÉNFASIS: Comunica de manera oral los números que conoce.

¿Qué vamos a aprender ?

- Comunicarás de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Cuántos números conoces? el 1, el 2 y el 3, pero también está el 4 y 5. ¿Conoces estos números?



Actividad 1

Pídele al adulto que te acompaña que te vaya diciendo los números y tú debes repetir y señalarlos. ¿Te gusta contar? Porque en esta sesión vas a realizar varios juegos utilizando los números.

Para esta primera actividad pídele ayuda a quien te acompaña, él debe hacer sonido con algún objeto y tu tendrás que contar el número de veces que toqué el pandero, y después señala el número que corresponde.

Por ejemplo, si tienen un pandero tu acompañante lo toca 3 veces, ¿Identificaste cuántas veces tocó el pandero? Repite este ejercicio unas 5 veces.

CONTEMOS JUNTOS



Si no sabes cuantas veces toco el objeto, ejemplo sólo puedes contar hasta el tres, después ya no sabes qué número seguía.

No te preocupes, tu acompañante te puede ayudar a identificar el número de veces que toqué el pandero. Háganlo de nuevo, el tocará el objeto y tu señala el número, si toca una vez tu señala y cuenta el 1, si toca dos veces cuenta 2 y señala el número 2

Actividad 2

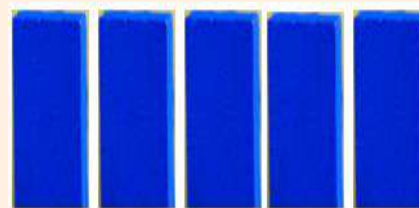
Cuenta cuántos bloques de madera hay de cada color. Comienza a contar los bloques de color verde.



Hay 4 bloques verdes.
Cuenta los bloques rojos.



Hay 2 bloques rojos. Ahora cuenta los bloques azules.



Son 5 bloques azules.
Continúa contando los bloques de color amarillo.



Hay 3 bloques amarillos, por último, cuenta los bloques rosas. ¿Cuántos bloques de color rosa hay?



Hay un bloque de color rosa. Terminaste de contar todos los bloques, lo hicieron muy bien.



CONTEMOS JUNTOS

Observa el siguiente video en cual una de tus amigas contara contigo.

1. Cápsula niña contando.

<https://youtu.be/NANGbDsJADY>

Hay un cuento que se titula ¡Contemos 5 ranas! de Pato Mena; es muy divertido y también te va ayudar a contar.

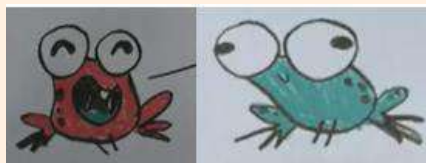
¡Contemos 5 ranas!

de Pato Mena ¡Comencemos!

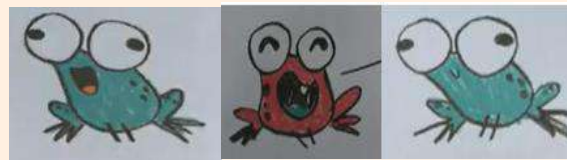
¡Una rana!



¡Dos ranas!



¡Tres ranas!



¡Cuatro ranas!



¡Un pollo!



Un momento. Seguía 5 ranas.
Creí haber escuchado decir un pollo, Lo
siento. Descuida vamos otra vez.

¡Una rana!
¡Dos ranas!
¡Tres ranas!
¡Cuatro ranas!
¡Seis ranas!



CONTEMOS JUNTOS


Un momento. ¿Y la rana número 5?

Siempre llega tarde.

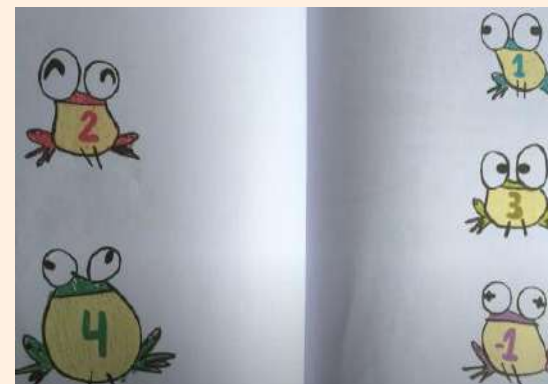
¿Y no puedes tú decir 5 en vez de 6?

Imposible. Se armaría una enorme confusión. Siempre he sido la rana número 6

Vamos a hacer una cosa entonces: en vez de decir el número llevaran camisetas numeradas.

Así, serán las lectoras y los lectores quienes cuenten en voz alta.

¿Te parece? Pues bien, ¡Vamos otra vez!



¡Una rana!

¡Dos ranas!

¡Tres ranas!

¡Cuatro ranas!

¡Menos uno!

Pero, ¿Qué es esto?

Una resta, Soy la rana número 6 menos 1 igual a 5 todos contentos.

¡Si es mucho más simple!

Vamos, ¿Te pones la camiseta número 5 por favor?

Venga, ahora sí. ¡Otra vez!



CONTEMOS JUNTOS



¡Una rana!
¡Dos ranas!
¡Tres ranas!
¡Cuatro ranas!
¡Un pollo!

¿Tú otra vez? ¿Por qué?

La rana número 6 se negó a vestir la camiseta número 5 y me pidió que le hiciera el favor, y pensé: "¿Qué más da?"

¡Pero esto se llama contemos 5 ranas!

Creo que a estas alturas lo más realista sería cambiar el título por: "Contemos 4 ranas y un pollo".



Es lo más absurdo que he escuchado en toda mi vida, pero ¿Sabes qué? Si así podemos terminar con esto de una vez, está bien.
¡Volvamos a empezar!

¿Y ahora qué?

Se fueron y dejaron esta nota:

Nos negamos a compartir título con un pollo entrometido.

Renunciamos.

Atentamente, las 4 ranas.

Me rindo jamás pensé que esto fuera tan difícil.

Al menos aprendimos una importante lección.

Con las ranas no se puede contar.



Martes

CONTEMOS JUNTOS



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¡Cinco, cinco!



Qué historia tan divertida, sorprende al final de la historia, la rana número 5 ¡Sí llegó! y también conociste al número 6

A veces, cuando cuentas te llegas a saltar algún número, pero no te preocupes, con la práctica y con las actividades que vas a realizar en Aprende en casa, vas a aprender a decir la serie numérica y a contar colecciones.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



Miércoles



¡EN SUS MARCAS, LISTOS, A JUGAR!



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

ÉNFASIS: Realiza movimientos básicos durante las actividades lúdicas.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

¿Qué hacemos?

Es muy importante que estés acompañado de un adulto, que realices las actividades y tengas toda la disposición para divertirte mientras aprendes, en Educación Física existen algunas reglas básicas.

La primera es revisar tu espacio: Es muy importante que no haya objetos que nos puedan lastimar, la siguiente regla es usar la ropa con la que te sientas más cómodo.

Y si tus zapatos tienen agujetas, asegúrate de que estén bien amarradas, si aún no sabes amarrarlas, solicita ayuda, y evita utilizar sandalias o zapatos incómodos durante la sesión.

Otra regla muy importante es lavarte las manos correctamente antes de iniciar y al terminar la sesión.

En esta sesión recordarás algunos movimientos que puedes realizar usando materiales que tienes en casa, no olvides realizar tu mayor esfuerzo.

Actividad 1

Comienza preparando tu cuerpo, levanta los brazos, vas a hacer como si prepararás una ensalada moviendo el cuerpo.

Canta la canción y realiza algunos movimientos y aplaude.



Miércoles



¡EN SUS MARCAS, LISTOS, A JUGAR!



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

“Baile de la ensalada”

*Este es el baile de la ensalada
que está de moda y a ti te gusta.*

¡Atención!

¡Preparar!

La lechuga.

El tomate.

El repollo.

La zanahoria.

La cebolla.

Actividad 2

Para la siguiente actividad necesitas un globo o una pelota suave, golpea el globo con diferentes partes del cuerpo intentando que no se caiga. ¿De qué forma te gustaría golpearlo? Pueden ser:

- Golpes con manos.
- Golpe lento y rápido el globo.
- Pateando el globo.
- Lejos y cerca.

Pídele al adulto que te acompaña que marque una línea en el piso. ¿Observas la línea que acaba de marcar en el piso? Reconoce diferentes formas de pasar sobre ella, camina sobre la línea.

- Lateral.
- Gateando.
- Saltando.
- Con equilibrio (recoge algún objeto que este como obstáculo).

Pídele a quien te acompaña que realice actividades contigo, dividan el espacio para que cada uno tenga una parte, sin pasar el cuerpo hacia el otro lado de la línea lanza el globo, la persona que está trabajando contigo, traten de evitar que toque el piso.



Miércoles



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¡EN SUS MARCAS, LISTOS, A JUGAR!

Actividad 3

La siguiente actividad se llama “*Vaciamos nuestra casa*” y consiste en lanzar la mayor cantidad de pelotas hacia el otro lado de la línea que está marcada en el piso. En este reto puedes usar las pelotas pequeñas; si no tienes en casa, puedes usar también calcetines hechos bolita.

Pídele a quien te acompañe que ponga una alarma para que cuando suene paren, realicen esta actividad 4 veces.

Ahora recoge las pelotas saltando, trata de saltar con los dos pies juntos, recoger tus materiales, también puede ser divertido. Recogen las pelotas saltando, gateando, girando, reptando, al terminar, chocan las palmas de la mano.

Actividad 4

La última actividad de hoy es un puente humano, ¿De qué manera puedes hacer un puente humano?

- Un puente humano se realiza apoyando las manos y pies en el piso.
- Quien no está en el puente se desplaza por debajo de él. ¿Cómo lo harías?

Hoy realizaste desplazamientos que te permitieron jugar, saltaste, gateaste, reptaste, lanzaste, usaste equilibrio, aplaudiste y muchos otros. Todas estas habilidades funcionan para realizar tus actividades, por ejemplo, el equilibrio te ayuda a no caerte.

Con estas actividades físicas tendrás mejor coordinación y poco a poco serás más fuertes.

Y para terminar con esta sesión no se te olvide ¡Lavarte las manos! después debes hidratarte.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



YO TAMBIÉN LO VIVÍ

APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

ÉNFASIS: Relaciona las historias de los cuentos con experiencias propias.

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a comentar, a partir de la lectura que escucharás de textos literarios, ideas que relacionaras con experiencias propias o algo que no conocías.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Te ha pasado que alguna noche no duermes bien? Eso le paso a tu compañero Mario el domingo no pudo dormir nada bien, porque escucho un ruidito que le dio mucho miedo, estaba acostado en mi cama a punto de dormir, cuando de pronto escuché un ruido extraño, abrió los ojos y esperé a escucharlo otra vez, pero nada. Cuando lo volvió a escuchar, se tapó la cabeza con la sábana porque le dio mucho miedo.

Después de un rato, se armó de valor y fue a averiguar qué era ese ruidito, primero fue a revisar las puertas y ventanas, pero no era eso, entonces fue a la cocina y escuchó un ruido, pero era el refrigerador y ese ruido ya lo reconoce.

También abajo de la cama reviso, aunque con mucho miedo...era...era...era el perro de su hermana, que ese día estaba de visita en mi casa. Imagínate el susto que se llevó, hasta le temblaban las piernas, sudaba y sudaba, después me reí a carcajadas cuando descubrí de lo que se trataba ese ruidito.

Al escuchar esta historia, es muy parecido a un cuento, ¿Quieres escucharlo?

Busca un lugar cómodo, porque hoy conocerás un cuento que se titula Murmullos bajo mi cama, de Jaime Alfonso Sandoval.



YO TAMBIÉN LO VIVÍ

Murmullos bajo mi cama.

de Jaime Alfonso Sandoval

Debajo de la cama de Julio vivía un monstruo peludo de manos azules y largas uñas amarillentas. Julio lo conocía muy bien porque lo había oído en varias ocasiones.

Sus padres no le creían, nunca le creían nada, aseguraban que era su imaginación, que veía demasiada tele.

Es que ser niño no es fácil, nadie lo tomaba en serio. ¿Pero acaso eran imaginación las risitas que escuchaba a media noche? ¿Y los gruñidos? Estos últimos lo atemorizaban más, incluso le hacían gritar.

Entonces su padre iba malhumorado a insistirle en que había sido un sueño, y revisaba debajo de la cama.

Claro, no había nada, pero eso no disminuía el peligro, pues es de todos conocidos que los monstruos pueden hacerse invisibles a voluntad.

En las mañanas, Julio encontraba la prueba: un calcetín masticado, cubierto de baba.

Es cuestión de cerrarle el paso.

Le aseguró un amigo en la escuela.

¿Cerrar el paso? ¿Qué es eso?

Pregunto temeroso Julio.

Al parecer, tu monstruo hizo un agujero.

Métete debajo de la cama: ahí encontrarás un hoyo.

Debes cerrarlo, eso es todo. Yo así me deshice del mío.

¿Meterse debajo de la cama? De sólo pensarlo, Julio sintió escalofríos.

Esa noche el monstruo estuvo más latoso que de costumbre: hubo murmullos, rasquidos e incluso algunos silbidos.

¡Estaba llegando demasiado lejos! Fue imposible conciliar el sueño con tanto ruido.

A la mañana siguiente, Julio se armó de valor y decidió meterse debajo de la cama.

Como previó su amigo, encontró un agujero negro y fétido, asomó con cuidado la cabeza, lo que vio lo dejó impresionado.



YO TAMBIÉN LO VIVÍ

Murmullos bajo mi cama.

de Jaime Alfonso Sandoval

Del otro lado había una habitación, bastante fea, por cierto.

Una chimenea de piedra iluminaba grandes cuadros con retratos de personajes de tres cabezas.

Había lámparas con calaveras y murciélagos de juguete colgando del techo.

Es una historia muy parecida a la experiencia que vivió Mario, tanto el niño como el monstruo no podían dormir por los ruidos que escuchaban por las noches debajo de sus camas, como él.

Julio no pudo evitar exclamaciones de sorpresa y algo de risa por lo ridículo del lugar.

Entonces escuchó un lamento:

¡Mamá, creo que hay un humano debajo de la cama! chilló una vocecita chiclosa.

Es tu imaginación, querido.

Respondió otra voz igual de extraña, los humanos no existen.

Estoy seguro insistió la vocecita.

Esta debajo de la cama, puedo oírlo, mamá, me da miedo.

Te cayeron mal los gusanos de la cena, por eso tienes pesadillas.

El pequeño monstruo se enojó, sus padres nunca le hacían caso, pero estaba seguro de que bajo la cama había un humano, lo había oído.

Decían que era su imaginación, pero ¿Acaso eran imaginación los ruiditos y las risas? Decían que leía demasiados cuentos de humanos y otras criaturas desagradables. ¡Uff! Nunca le creían

Y es que ser un pequeño monstruo no es fácil.

FIN



YO TAMBIÉN LO VIVÍ

Escucha en el siguiente a Eric que comparte su experiencia como la del cuento.

1. **Eric.**

<https://youtu.be/s8vRheFZiak>

Identifica que los cuentos también pueden representar diferentes experiencias que has vivido. En el programa televisivo se contará otra historia para compartirlas, se llama El genio pirata, de Jaime Alfonso Sandoval.

Es un cuento muy real. ¿Has actuado, así como Tomás? ¿Tienen una mamá como la de Tomás? Pregúntale a tu mamá si se identifica con la mamá del cuento. Muchas niñas y niños se van a identificar con esta historia, y también las mamás de esas niñas y niños. Este es el caso de Rosario mamá de Mario ella es una de esas mamás que se identifican con la historia del cuento y Mario se identificó con el personaje de Tomás.

Porque lo que le pasó el domingo en la noche fue justo por desordenado. Seguramente el perro se comió sus pantuflas porque ¡no las recogió! Por eso va a comenzar el día de hoy a recoger y ordenar todas esas cosas, antes de que su mamá le llame por su nombre completo. Ya que se ha mencionado sobre las familias, hay una historia peculiar que en el programa televisivo se contará, escúchala con atención para que identifiques si has vivido una experiencia similar a la de la historia. Otra historia con la que se identifica Mario. Le hizo recordar cuando su mamá se fue de vacaciones y los dejó a su papá, a su hermana y a él en casa y les dijo que se encargarán de todo.

“Al principio no sabíamos cómo resolver varias cosas; en un momento entramos en pánico. Sin embargo, nos pusimos de acuerdo y nos organizamos para dividirnos las tareas de la casa. Cuando regresó de sus vacaciones se sorprendió del buen trabajo que habíamos hecho. A partir de ese momento, valoramos aún más su trabajo y colaboramos en las tareas del hogar.”

¿Te identificaste con la historia del cuento? ¿Has vivido una experiencia así? ¿Qué harían en lugar del papá? ¿Cómo resolverían la situación? Fueron interesantes estas historias que conociste el día de hoy. Los cuentos dan la oportunidad de conocer historias fantásticas, pero también historias reales en las cuales puedes identificarte. Por ahora, has terminado, en otras sesiones seguirás conociendo más historias fantásticas.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



VAMOS A CONTAR

APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

ÉNFASIS: Cuenta colecciones de hasta 6 elementos.

¿Qué vamos a aprender?

- Contarás colecciones no mayores a 20 elementos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- Recuerda tomar todas las medidas de cuidado, de esta manera, evitas enfermarte.

¿Qué hacemos?

¿Te emociona el inicio del ciclo escolar? En una caja guarda objetos que te servirán en las siguientes sesiones, ya que tienes los objetos en la caja. ¿Cuántos objetos puedes guardar en tu caja? ¿Muchos? pero, ¿Cuántos son muchos?

¿Qué podrías hacer para saber cuántos objetos tienes de cada material? A lo mejor contando con el dedo no se puede, pero existe una manera para que sea más fácil contar y saber cuántos objetos tienes en la caja.

Ayuda a Sandra a contar los materiales que tiene en su caja.

Primero, es necesario sacar todos los objetos de la caja.

¿Cuántos objetos tienes de cada material?



Cuenta los crayones ¿Puedes contarlos? ¿Se te dificulta porque esta todo el material revuelto? Para saber con exactitud cuántos crayones son, reúne todos.



Son 6 crayones. Muy bien, ahora ya sabes que Sandra tiene 6 crayones. ¿Hasta qué número saben contar?



VAMOS A CONTAR

En los siguientes videos conoce lo que algunos de tus compañeras contesto.

1. María José.

<https://youtu.be/qXkeHV85T4s>

2. Anna Victoria.

<https://youtu.be/VIIIN7fPf64>

3. Matías.

<https://youtu.be/GgFoiQbwBk4>

¿Observaste cómo cada niña y niño cuentan de manera diferente? Cada uno utiliza una estrategia diferente de conteo para saber cuántos objetos tiene y todas son válidas.

Sigue, ayuda a Sandra, ¿Cuántos marcadores logró guardar? Recuerda que es más fácil reunir todos los marcadores para saber la cantidad correcta.

Tiene 4 marcadores. No importa si la cantidad de marcadores que contaste fue diferente, sigue intentándolo.

Ahora cuenta los botes de pintura, ¿Cuántos botes de pintura observas?



Gracias por ayudar a Sandra, ahora ya sabes que tiene 3 botes de pintura.



VAMOS A CONTAR

Qué te parece si ahora cuentas las gomas y pídele a quien te acompaña que te ayude a contar los colores

Hay 2 gomas y 5 colores. Ya solo falta saber cuántos pinceles y cuántas hojas de colores tiene.

¿Cuántos pinceles y hojas de color hay?



Tiene 1 pincel. Sandra va a recolectar más para que pueda usarlos. ¿Cuántas hojas de color hay?

Son 5 hojas de colores. Muchas gracias por ayudar a saber cuántos objetos tengo de cada material.



Observa la siguiente cápsula.

1. Cápsula. Con objetos.

<https://youtu.be/10K64EPjJls>

En esta sesión contaste colecciones de hasta 6 elementos, pero si sabes contar más, ¡Felicidades! lo importante es continuar contando en tu casa y en la escuela.

El Reto de Hoy:

En casa puedes seguir contando, ¿Cuántas personas integran tu familia? Si tienes materiales como Sandra, cuéntalos, ¿Cuántos colores tienes? ¿Cuántas gomas? ¿Tienes algún sacapuntas?

También puedes contar tus juguetes, tus libros, platos, cucharas, vasos de plástico. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



Jueves



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿DE QUÉ COLOR...?

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

ÉNFASIS: Dice lo que sabe acerca de diversos temas.

¿Qué vamos a aprender?

- Expresarás tus ideas acerca de diversos temas y atenderás lo que otras personas opinan.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Sabes, ¿De qué color son los besos? Tu compañero Omar cree que son color violeta y Aranza cree que son anaranjados, pero ¿Cómo puedes saberlo? En la biblioteca, puedes encontrar algún libro que te ayude a descubrir de qué color son los besos. Hay un libro que se titula, "¿De qué color es un beso?". Pídele al adulto que te acompañe que te lea el cuento, "¿De qué color es un beso?" para averiguar de que trata, ponte cómoda o cómodo para disfrutar la lectura.

"¿De qué color es un beso?" de Rocío Bonilla

Me llamo Mónica, pero todo el mundo me llama Minimoni ¡Cuando voy en bicicleta soy más rápida que el viento! Me gustan las golondrinas, los pastelillos de crema de fresa y escuchar los cuentos que me cuenta mamá. En casa, soy la encargada de las plantas del balcón, porque me gustan regarlas y decirles cosas bonitas para que crezcan más deprisa. Pero de todas las cosas, lo que más, más, más me gusta del mundo es ¡PINTAR!

Con mis colores pinto millones de cosas. Sé pintar mariposas ROJAS, cielos AZULES, y plátanos AMARILLOS. Hasta he pintado cohetes, pingüinos y gorilas, pero nunca he pintado un BESO.

¿De qué COLOR será un BESO?

Lo podría pintar ROJO como la SALSA de mis espaguetis. Definitivamente, ¡no! Dicen que el ROJO es el color de cuando estás enfadado, ¡y no das besos cuando estás enfadado!

¿Y VERDE? ¡Me gusta el color de los cocodrilos! Pero no me gusta para nada la verdura, y la verdura también es VERDE ni el brócoli, ni las acelgas, ni los guisantes, bueno, las alcachofas un poco.



Jueves



CICLO ESCOLAR 2021-2022
Educación
Preescolar

¿DE QUÉ COLOR...?

¿AMARILLO? Me gusta el color de los girasoles, y de las buenas ideas, porque las buenas ideas son amarillas ¿verdad? aunque los besos sean dulces como la miel ¡No me gustan las abejas!

¿Y si pinto MARRON? Los besos son dulces como el chocolate y mágicos como el bosque en otoño, pero ¿Blanco como la nieve? ¿Brillante como la luna y las estrellas? Los besos son cálidos ¡y la nieve es tan fría!

¿Y besos de color ROSA deliciosos, como mis pastelillos preferidos?

¡Eso sí que no! ¡Es que no puedo soportar a las hadas ni las princesas!

Me han dicho que el AZUL es el color de la tristeza.

¿De verdad? ¡No será para tanto!

No me gusta el NEGRO de la oscuridad, ni el de los monstruos.

¡Ni el gris del humo!

Pero me encantan los elefantes, los rinocerontes, los hipopótamos y las ovejas (negras) ¡Son divertidos como algunos besos!

¡Minimoni está hecha un buen lio!

Mamáááá, ¿Tú sabes de qué color son los besos?

Y tú, ¿De qué COLOR crees que es un beso?

Antes de decidirte de qué color son los besos, recuerda, ¿Cómo son los besos de la persona a la que más quieres? Omar dice que la persona a la que más quiere y permite que le dé besos en la frente, es a su mamá porque le tiene confianza, lo cuida, se siente seguro con ella y sus besos son suaves, tiernos, cálidos y lo hacen sentir alegre y amado, pero aún no sabe de qué color son.

Lo que dice Omar es cierto, tienes que sentir confianza para permitir que te den un beso, y si no te sientes cómodo debes decir que no y contárselo a la persona que más confianza le tengas.

¿Quién es la persona a la que más quieres?

La mamá de Aranza dice que son sus hijos, pero también está pensando en el color de sus besos. ¿De qué color son los besos que te dan?

Busca una hoja, tus colores y dibuja, ¿De qué color te imaginas los besos de tu persona favorita? así como la niña de la historia.

Omar dibujó los besos de su mamá de color rosa porque son suaves, tiernos y llenos de alegría, y porque siempre usa un labial rosa muy bonito.



¿DE QUÉ COLOR...?

La mamá de Aranza dibujo los besos de sus hijos, con color verde porque estar con ellos le da paz y tranquilidad, y también usó el color amarillo porque sus besos la hacen sentir feliz y llena de energía. Y tú, ¿De qué color los dibujaste?

Observa los siguientes videos en los que algunos de tus compañeros muestran sus dibujos.

1. **Emily Victoria.**

<https://youtu.be/I0LwDXcz9oI>

2. **Liam.**

<https://youtu.be/pGyOF5qvBiM>

Es una gran variedad de colores que eligieron las niñas y los niños, además muy interesantes las razones por las que eligieron el color de sus besos. Pídele a quien te acompañe que te lea la siguiente historia.

3. **Mamá, ¿De qué color son los besos?**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202108/202108-RSC-kijb2saQ10-OEB-cuento-mama-de-que-color-son-los-besos.pdf>

Cada quien elige el color a partir de sus emociones y sentimientos y pueden cambiar según el estado de ánimo. Recuerda que sólo debes recibir besos y demostraciones de cariño que te hacen sentir bien, si te sientes incómodo, no te quedes callado, callada y di lo que no te gusta.

Recuerda, que por el momento es necesario seguir cuidándote. Evita dar y recibir besos.

Puedes expresar tu cariño con besos a la distancia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



EL ASOMBROSO MUNDO DE LOS SERES VIVOS

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

ÉNFASIS: Dice lo que observa de plantas y animales.

¿Qué vamos a aprender?

- Comunicarás hallazgos que observarás de las plantas y animales, fenómenos y elementos naturales, utilizando tus propios registros y recursos impresos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Sabías que una plantita es un ser vivo? En esta sesión conocerás sobre los seres vivos.

¿Cómo es que las plantas son seres vivos? Los seres vivos, son seres que se caracterizan porque nacen, crecen, se relacionan, se reproducen y mueren.

¿Qué hacemos?

Observa la siguiente imagen, es un Ajoloto que trabaja en el programa televisivo de Aprende en casa, para ti, ¿Qué es?

Para tu compañera Karla es un animal, porque se mueve, come solo y se desplaza, aunque Ajoloto, es el que te recuerda cómo lavarte las manos por las mañanas, es un títere, representa a un ajolote.

El ajolote es una especie de anfibio que vive en la Cuenca de México, su anatomía es muy peculiar e interesante.

Tu compañera Karla tiene una plantita, y la describe de la siguiente forma: "Mi planta es verde con hojas".

Si tienes plantas en casa, observa ¿Cómo son? Para que sea divertido, hazlo mediante un juego para conocer más seres vivos, en una hoja divídela a mitad un lado pertenece a las "plantas" y el otro a los "animales" y vas a colocarlo en la columna que le corresponde.

Observa las imágenes de diferentes seres vivos, y descubre ese animal o planta.
La primera imagen, el ser vivo es:



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=V_BkAd4_jHc



Fuente: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2019-05-26/perros-sonrien-mascotas-simpaticos-chuchos_2010406/

EL ASOMBROSO MUNDO DE LOS SERES VIVOS



¿Cómo es el perro? El perro tiene 4 patas, una cola, dos orejas, hocico y su pelaje es color crema, y ladra.

¿En dónde lo pones? ¿Animales o plantas? El perro es un animal, la siguiente imagen.

¿Qué es? ¿Lo conoces o lo has visto? es un rosal.

Observa, ¿Cómo es el rosal? Tiene un tallo delgado con espinas. ¿De qué color es? Su tallo es verde al igual que sus hojas y su flor es de color rojo. ¿Sabías que hay rosas de muchos colores?

También amarillas, blancas y hasta anaranjadas.

¿En cuál letrero lo colocamos? En el lado de las plantas. Continúa con otra imagen.

¿Conoces a este animal? Es un borrego, ¿Sabes qué sonido emite el borrego?

Pídele al adulto que te acompaña que te emita el sonido del borrego.

Observa cómo es su pelaje, es abundante porque de ahí se saca la lana para abrigarnos. ¿Cuántas patas tiene? ¡Cuatro! y el borrego, ¿Es una planta o un animal? Es un animal, así que colócalo, junto al perro. Siguiendo imagen. ¿Qué es? ¿Lo reconoces? Es un cactus y es una planta. ¿Qué características observas del cactus?

Este cactus es de color verde, y una de sus principales características son sus espinas. Su forma curvada larga y ancha la hace una planta muy particular, por eso son plantas de ornato.

¿De ornato? ¿Qué significa eso? es decir, que son para adornar ciertos espacios.

Colócalo junto al rosal. Observa detenidamente, que el cactus, al igual que el rosal, tiene espinas, esto es porque es una característica que comparten éstas y otras plantas.



Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-un-rosal-en-maceta-2621.html>



Fuente: <https://www.gob.mx/siap/articulos/borrego-decembrino>



Fuente: <https://www.admagazine.com/estilo-de-vida/cactus-son-plantas-de-interior-o-de-exterior-20210311-8243-articulos.html>

EL ASOMBROSO MUNDO DE LOS SERES VIVOS



Observa la siguiente imagen.

¿Reconoces este animal? Es un perico, su plumaje es muy colorido, regularmente es de color verde, así como éste, tiene pico y alas, además, son muy ruidosos.
¿Conoces a los pericos? ¿Tienes uno en casa? ¿Qué otras características observas o conoces de estos animales?



Fuente: <https://celebrateurbanbirds.org/es/learn/birds/focal-species/perico-barbinaranja/>

¿En dónde colocas la imagen? En los animales, junto con el perro y el borrego.
Observa la siguiente imagen.

¡Qué ser vivo tan interesante es éste! ¿Saben qué es? Esta es una planta que se llama flor de calabaza. Observa ¿Cómo es? ¿De qué color es la flor?
¿Cuál es su tamaño? ¿La has probado? ¿A qué sabe?



Fuente: <https://barbacoamx.com/2016/10/20/flor-de-calabaza/>

A muchos les encanta ponerle flor de calabaza a sus quesadillas, es de las plantas comestibles más ricas que han probado. Colócala en la columna que le corresponde, pero ¿En dónde es su lugar? Colócala junto al cactus y al rosal. Siguiendo imagen.

Qué animal tan hermoso es, ¿No lo crees? Para Karla es uno de sus favoritos.
¿Qué animal es? Es una mariposa, ¿Cómo es esta mariposa? ¿Han visto otras mariposas?
¿Cómo son? ¿Cómo es la forma de sus alas? ¿De qué tamaño son?

¿En dónde colocas a la mariposa? Del lado de los animales. Ya solo queda una imagen.



Fuente: <https://cienciaybiologia.com/las-mariposas/>



EL ASOMBROSO MUNDO DE LOS SERES VIVOS



Observa la siguiente imagen.

Fuente: <https://web.facebook.com/295292600570165/posts/2449765638456173/>

¡Es ser vivo tan peculiar! ¿Es una planta? o ¿Acaso es un animal? Es un ser vivo muy peculiar, se trata de un hongo. Los hongos no son ni plantas ni animales.

Observa bien, ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es? ¿Cómo nace? ¿Dónde habita?

Investiga más acerca de este ser vivos y dar respuesta a éstas y más preguntas.

Es interesante conocer a todos estos seres vivos y saber algunas de sus características.

A lo largo de diferentes sesiones irás descubriendo más acerca de este mundo tan asombroso de los seres vivos.
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Descarga tu clase dando clic [aquí](#)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.