



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas Educación Inicial

SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 18**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





Mayo

OBESIDAD INFANTIL



APRENDIZAJE ESPERADO: Descubre el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.

ÉNFASIS: La obesidad infantil y su relación con el juego.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

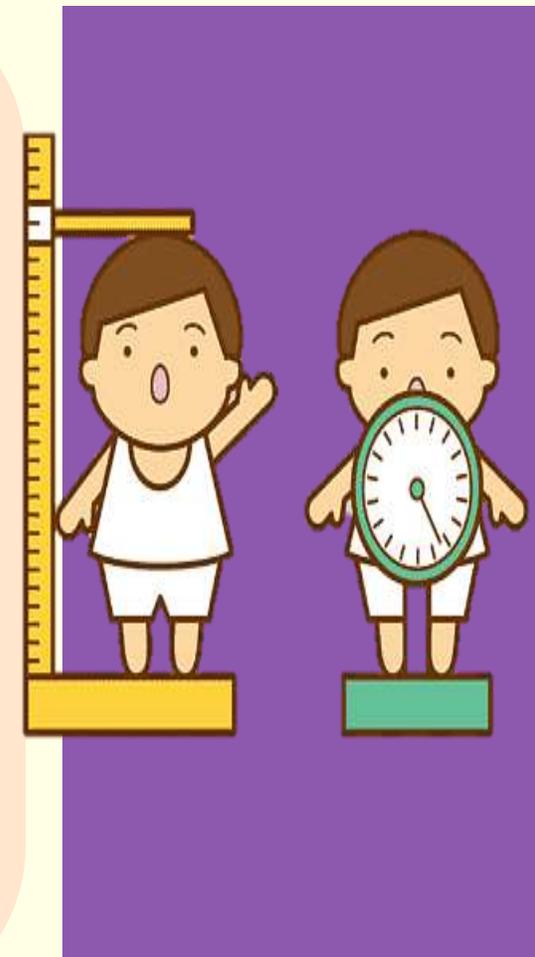
La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y Programas de Estudios de la Secretaría de Educación Pública en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

En esta sesión se abordará un tema sobre algunos problemas de salud derivados de una alimentación no balanceada, y cómo la obesidad infantil se ha convertido en uno de los principales problemas de salud de México.

Conocerán acerca de la obesidad infantil y cómo prevenirla, así como algunas recomendaciones para tratarla, ya que con el confinamiento: Los hábitos de consumo de alimentos han cambiado, al igual que la actividad física, orientar a las madres, padres y cuidadores en temas de salud y cuidado.





Mayo

OBESIDAD INFANTIL



DEPORTES

Cualquier tema relacionado con la salud debe atenderse de manera inmediata, sobre todo si se habla de la salud de los bebés, las niñas y los niños. Es muy importante mantenerse informados oportunamente y así tomar decisiones que sumen bienestar para ustedes y su familia.

Para algunas o algunos parezca increíble que exista la obesidad infantil ya que se cree que es un padecimiento que afecta solo a las personas adultas. Sin embargo, es tan real como cualquier otro problema de salud y debe atenderse con la misma responsabilidad e importancia.

A continuación, escuchen el siguiente video con información muy valiosa sobre el tema. ¿Qué es obesidad? ¿Por qué se desarrolla? Se mencionan los factores de riesgo y las enfermedades derivadas de la obesidad, alertas, cómo es la conducta de los cuidadores, ¿Cómo propician estas situaciones?

Especialista obesidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=RP5VSjcu1vM&list=PLgcxu93NFWQINv4-3L5Gfixlig-aJ8ZA0&index=1&t=4s>

En varias ocasiones se ha mencionado la importancia de la alimentación balanceada, el juego y la libertad de movimiento.

En el país la obesidad era ya un problema antes de la pandemia, y se ha agravado con el confinamiento, entonces promover actividades y juegos son algunas recomendaciones para prevenir la obesidad.

Acciones para prevenir la obesidad infantil:





Mayo

OBESIDAD INFANTIL



DEPORTES

Dar prioridad a la lactancia materna.

Evitar el consumo de azúcar en bebidas y alimentos que le brinden a su bebé niña o niño.

Promover espacios de juego y movimiento, fomentar el ejercicio y la convivencia.

Los alimentos NO deben utilizarse como premios o castigos.

Consuman productos naturales y eviten los alimentos procesados.

Mantener disponibles la mayor cantidad y variedad de alimentos saludables.

Crear un ambiente de alimentación agradable y con pocas distracciones, sin celulares, televisión u otras pantallas.

Disminuir las salidas a comer.

Enseñarles a las niñas y niños a elegir opciones de alimentos que favorezcan su salud.

Esta información es muy valiosa que deben tener en cuenta y aplicarla en la vida diaria.

Es importante comenzar desde ustedes mismos, revisando hábitos alimenticios y cuánta actividad física realizan para poder mostrar a los bebés, las niñas y los niños, estilos de vida saludables.

Es fundamental establecer hábitos y rutinas que favorezcan el sano desarrollo, incluir alimentos ricos en nutrientes esenciales y eliminar el consumo de aquellos que no aportan beneficios para la salud.

Consumir frutas y verduras que preparar como una propuesta de un refrigerio saludable, cortarlas ya sea en bastoncitos, julianas o rodajas, algunas como la zanahoria o la jícama pueden incluso rallarse naranja, manzana, zanahoria, jitomate, Jícama, Pepino.





Mayo

OBESIDAD INFANTIL



Se puede reunir el arte, la comida y el juego, el permitir que las niñas y los niños interactúen de manera divertida y segura con los alimentos, propiciará que estos momentos sean de agrado y aprendizaje.

Recuerden incluir a sus hijas e hijos en la preparación y que mejor acompañar su refrigerio: es clara y cristalina, no tiene sabor, pero para el cuerpo es lo mejor, ¿Qué es? El agua.

Es recomendable tomar agua pura, natural, simple y claro: apta para el consumo humano, así descubren y disfrutan de los sabores de los otros alimentos que están consumiendo.

Escuchen el siguiente video que comparte una madre, sobre qué alimentos consumen en casa para garantizar una sana alimentación.

Ana Paola.

<https://www.youtube.com/watch?v=FlrES74ZIAo&list=PLgcxu93NFWQINv4-3L5Gtixlig-aJ8ZA0&index=2>

Comer de manera saludable es primordial para conservar un óptimo estado de salud y prevenir la obesidad infantil, también es muy importante la actividad física.

Aunque con la contingencia es más complicado ir al parque o al gimnasio, existen muchas actividades sencillas y divertidas que pueden realizar en casa y que permitirá a su cuerpo mantenerse activo. Una familia comparte en el siguiente video cómo lo hacen en su hogar.

Familia jugando.

<https://www.youtube.com/watch?v=bTbCw96S5B8>

Se pueden realizar diversas actividades y juegos, eviten el sedentarismo que ésta es una causa de obesidad infantil, activen su cuerpo y se divertirán.





Mayo

OBESIDAD INFANTIL



Observen la capsula de Carola en el que menciona los puntos más importantes del tema de hoy.

4. Cápsula Carola.

https://www.youtube.com/watch?v=9P30_vmyWm0

Con la esperanza que toda la información y sugerencias que se han mencionado en esta sesión y en las anteriores sean de gran utilidad para ustedes, madres, padres y cuidadores.

Para concluir, recuerden la lectura es un apapacho para la imaginación. Escuchen, observen y disfruten el siguiente cuento.

5. Búho en casa. Té de lágrimas.

<https://www.youtube.com/watch?v=xi4Vqpec-VQ>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://www.youtube.com/aprendeencasa)
página: [youtube.com/aprendeencasa](https://www.youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo



PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS

APRENDIZAJE ESPERADO: Construye una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

ÉNFASIS: El efecto de los mensajes claros y objetivos en el desarrollo de las niñas y los niños.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas de la Guía para padres “Palabras ante los logros y fracasos”. La cual pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

Estas guías fueron elaboradas para acompañarlos en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

En esta sesión aprenderán sobre las diferencias entre elogio, crítica, y aliento para comprender sus efectos en el desarrollo de la autoestima de las niñas y los niños.

Los adultos contribuimos al desarrollo de la autoestima de los niños de diferentes maneras, una de ellas es a través de la palabra, algunas de las diferentes formas en las que utilizamos el lenguaje son:

Elogio.

Crítica.

Aliento.





Mayo

PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS

ELOGIO: Es la alabanza de los méritos y cualidades positivas de una persona, objeto o concepto (RAE). Representa una valoración o juicio por parte del adulto y eso hace pensar al niño que sus acciones determinan su valor como persona para bien o para mal y que siempre tiene que cubrir las expectativas de sus cuidadores para sentirse aceptado.

CRÍTICA: Identifica la opinión, examen o juicio que se formula en relación a una situación, persona u objeto. Implica etiquetar y catalogar, si se resaltan los errores, se deja de reconocer lo que sí se hizo y solo se percibe lo negativo de las acciones, lo cual no contribuye a que la situación mejore.

ALENTAR: Expresión de afirmación que promueve perseverancia, confianza, inspiración o esperanza en una persona ante los retos de la vida cotidiana o durante el desarrollo de su potencial.

Es muy importante que el bebé, niña o niño reciba todos los días palabras de aliento ante situaciones diversas, ya que a través del mensaje que transmiten se puede fortalecer su autoestima y construir una base de seguridad en sí mismo.

La confianza en sí mismo se desarrolla lentamente a lo largo del tiempo, cuando reciben atención, cuidado amoroso y palabras de aliento que les hacen sentir seguros, amados y aceptados.

A medida que crecen y se convierten en niñas y niños más grandes, son capaces de hacer algunas cosas sin ayuda y desarrollan nuevas habilidades, que les hacen sentirse bien con ellos mismos.

Aunque en ocasiones los adultos, al estar ocupados en sus propias actividades olvidan nutrir su autoestima con palabras de aliento, ante sus logros o fracasos, en ocasiones de manera inconsciente omiten corresponder a sus logros.

Es importante escuchar a las niñas y niños, conocerlos más y así comprender sus conductas y necesidades. Los errores también ayudan aprender, equivocarse es de humano y al hacerlo se abre una gran oportunidad para aprender.





Mayo

PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS

Algunos puntos muy importantes que deben considerar son:

Ser constantes en su aprendizaje. Todos saben que hay acciones que no se logran al primer intento, como lo es: anudarse las agujetas o andar en bicicleta, todo requiere de un tiempo, para que pueda lograrse, por lo que equivocarse y seguir intentándolo forma parte del aprendizaje, la idea es no dejar de insistir, sino seguir.

En todo momento encontrarán nuevas cosas por aprender, es por ello que, en cada oportunidad al realizar una nueva acción, encontrarán una nueva forma de aprender aun cuando cometan errores. Cometer una equivocación, les brinda la oportunidad de seguir aprendiendo de aquello que se está experimentando.

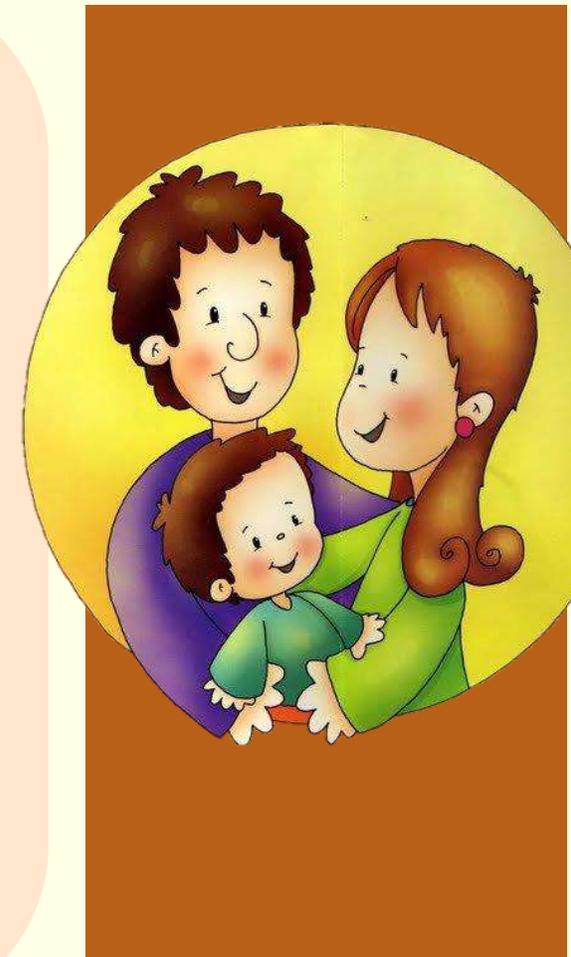
La vida puede estar llena de fracasos y decepciones. En su día a día puede haber errores y lo realmente valioso es considerar al fracaso como una nueva oportunidad para recapacitar y así alcanzar el objetivo.

Es necesario que ustedes como adultos aprendan a reconocer que cometer errores o fracasos, forma parte del desarrollo integral de sus hijos o hijas, por ello es importante que se les permita experimentar día con día y buscar las posibles soluciones a las situaciones problemáticas que se les presentan.

No es una tarea sencilla de asumir, pero es de gran importancia recordar que estas situaciones podrán superarse con el apoyo de frases amorosas, que les permitan sentir a los bebés, niñas y niños un clima de seguridad y confianza.

A cualquier edad hay cosas nuevas que aprender, durante los primeros años de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje. Las niñas y los niños aprenden de la cultura, del lenguaje, del juego, ¡aprenden del mundo! y acciones que para el adulto pueden parecer fáciles, como sostener una taza o dar los primeros pasos, para las niñas y niños implican un reto, que al cumplirse provoca una sensación de dominio y placer.

Es importante que en cada una de las acciones que les proponen, se les asigne un nuevo reto a vencer, donde ustedes, aseguren que su hija o hijo siempre cuente con la posibilidad de aprender, seguir intentando ante el fracaso y que se sienta orgullosa u orgulloso de haber vencido el desafío propuesto.





Mayo

PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS

¿Qué siente el niño cuando se le elogia, crítica o alienta?

El juzgar a una niña o niño con reglas del adulto, provoca daño en la autoestima y personalidad, ya que son acciones que no puede controlar aún por su madurez y edad.

Se entrevistó a un pequeño llamado Tito, acerca de este tema, a continuación, conozcan su respuesta.

¿Cómo te sientes cuando tus papás te felicitan por tus logros y cómo reaccionan cuando algo no sale bien? Cuando mis papás me felicitan y me dicen palabras bonitas, me siento muy contento y más cuando armo mis torres con mis bloques de colores, ellos siempre me dicen:

¡Tú puedes, Tito!

¡Inténtalo otra vez, Tito!

¡Tú puedes, tú puedes!

Ellos siempre están conmigo ayudándome, y mi corazón se siente feliz y me dan muchas ganas de hacerlo mejor, se siente bonito aquí, aquí en mi corazón.

Pero cuando no puedo armar mis bloques y se caen mis torres. Mi corazón se pone muy triste con ganas de llorar y siento que no puedo intentarlo, pero en ese momento mi mamá o mi papá se acercan, me apapachan y me dicen que sería bueno intentarlo, algunas veces las cosas no salen bien, pero sé que están ahí para ayudarme cuando no pueda, entonces mi corazón se tranquiliza con ese abrazo de mamá y papá.

¿Y saben qué? Mi mamá y mi papá me hacen feliz, porque siempre me ayudan.

Lo que menciona Tito es cierto, las mamás y los papás quieren mucho a sus hijos. Gracias por decirnos cómo te sientes y lo feliz que te hacen sentir tus padres con sus palabras, es por ello que los padres ayuden y animen a sus hijos.





Mayo

PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS



A continuación, observen y escuchen el siguiente cuento.

La mentira.

<https://www.youtube.com/watch?v=XGZ8XtzuP9c>

Es importante que recuerden que la lectura de cuentos basada en situaciones de la vida cotidiana, forman parte de las estrategias que podría implementar en casa para seguir fomentando la autoestima de las niñas y los niños.

Las niñas y niños necesitan construir seguridad y confianza en sí mismos, logrando de esta manera su autonomía, enfrentando logros, tolerando fracasos, solucionando dificultades, mejorando con base en sus habilidades y capacidades.

Los adultos deben buscar las palabras adecuadas para manejar el elogio, la crítica y el aliento. Cuidar de ello es conformar una fortaleza emocional, con la que puedan enfrentar sus frustraciones, tolerar la adversidad, aprender a valorarse y confiar en sí mismos.

Necesitan educar a niñas y niños, y que se les permita solucionar problemas, sortear obstáculos y enfrentarlos, para que al llegar a su etapa adulta tengan esa fortaleza emocional que les permita enfrentar la vida.

Para ello es importante recordar, que la reflexión y la práctica de lo que dicen y cómo lo designen, perfecciona el mensaje que quieren transmitir.

El Reto de Hoy:

Para finalizar a través del siguiente reto pueden interactuar con sus hijas e hijos.

Lo primero que tienen que hacer es ponerse de pie.





Mayo



PALABRAS ANTE LOS LOGROS Y FRACASOS



Tienen algunas frases de elogio, crítica o aliento. Ustedes tendrán que dar un paso a la derecha si la frase que escuchan es de elogio, dar un paso a la izquierda si la frase es de crítica y quedarse en el centro si la frase es de aliento.

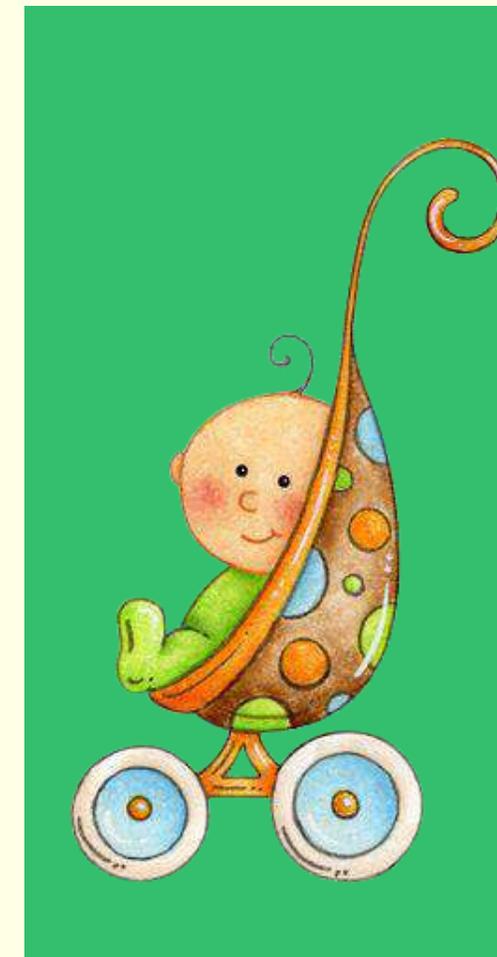
- Lupita, qué niña tan obediente eres.
- Luis, hoy guardaste todos los colores en la caja, gracias por cooperar.
- No seas exagerado, eres muy llorón.
- Felicidades por tu festival, fuiste el mejor.
- Parece que estás triste porque tus amigos no quieren jugar contigo, ¿Necesitas algo?
- Eres un descuidado, perdiste otra vez la lonchera.
- Karla, eres hermosa como un superhéroe.

Con este reto, pueden identificar si las frases que utilizan son un elogio, crítica o palabras de aliento; y con ello conocen la importancia de hacer consciencia de lo que dice.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce estrategias de trabajo del campo formativo "Exploración y comprensión del mundo natural y social" para favorecer el aprendizaje de las y los alumnos con discapacidad.

ÉNFASIS: Desarrollo del pensamiento crítico y científico en alumnos con discapacidad.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sesión se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos. Se abordarán algunas estrategias que pueden emplear para favorecer la autonomía en sus hijas e hijos, alumnas o alumnos con discapacidad intelectual.

A lo largo de estas sesiones, se han abordado diversos temas sobre educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje, uso de las matemáticas, entre muchos otros. Es por ello que en esta sesión se aborda un tema de gran relevancia para las niñas y los niños con discapacidad intelectual: trabajemos ciencias y el desarrollo del pensamiento crítico y científico en los alumnos con discapacidad.

Ciencias y educación especial, son dos cosas que pueden ser difíciles de compaginar, sin embargo, en esta sesión van a conocer algunas estrategias para hacerlo con éxito.

El desarrollo del pensamiento crítico y científico en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad es posible, es cuestión de que las y los docentes realicen los ajustes necesarios, siguiendo los referentes de las asignaturas que conforman el campo del mundo natural y social en la educación básica, y a partir de las características de sus alumnas y alumnos, elaboren estrategias didácticas que lo favorezcan.

El objetivo de la educación básica es el mismo para todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidad, sin embargo, en educación especial se llega a ellos por diferentes vías o de diversas formas, van a conocer el enfoque del campo formativo, sobre el papel como adulto en relación al aprendizaje de las ciencias y algunas estrategias para desarrollarlo.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



A lo largo de este ciclo se han propuesto diferentes herramientas; como los tipos de lenguaje o algunos códigos para comunicarse: la lectura fácil, el uso de la lengua de señas mexicana, el ábaco Cranmer, experiencias de aprendizaje sensorial para los alumnos con discapacidad múltiple, así como diferentes formas de expresión y representación que seguramente están consideradas en las estrategias de las y los docentes.

Qué es lo que se pretende. Cuáles son los propósitos del campo formativo del medio natural y social:

- Reconocer a la ciencia como una actividad en construcción.
- Participar en el mejoramiento de su vida.
- Apreciar la importancia de la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar habilidades asociadas al conocimiento científico.
- Comprender procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Practicar hábitos de vida saludables.
- Utilizar un vocabulario científico básico.

Las niñas, niños y jóvenes con discapacidad, participan tomando decisiones de uso o de consumo, viven rodeados de ciencia y tecnologías que utilizan y les apoyan, interpretan lo que pasa a su alrededor y practican hábitos saludables para el cuidado de su salud y, muchos de ellos están interesados en conocer el vocabulario científico.

Todo esto lo logran los alumnos con discapacidad, cada uno de ellos lo logrará en diferente medida y a través de vías diferentes. Recuerden que, desde la educación inclusiva, es necesario buscar y adecuar los contenidos, las estrategias y actividades basándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje: presentando múltiples formas de representación, diferentes medios de expresión y formas de motivación que se adapten a cada una de las niñas o niños que presentan discapacidad.

Revisen qué más propone el currículo vigente. Se aspira a que los docentes:

- Estimulen la participación activa de los alumnos.
- Aborden contenidos vinculados con la vida personal cultural y social.
- Contribuyan al desarrollo de sus competencias para la vida.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS

Fomentan la participación con actividades accesibles para ellos, adquieren información relevante como: los riesgos derivados de los fenómenos naturales y la forma de prevenirlos, por ejemplo: qué hacer antes, durante y después de un sismo, toman decisiones referentes a su salud tales como lo que deben comer y cómo evitar sustancias nocivas, o que no deben manipular sustancias peligrosas o interpretar por qué suceden ciertos fenómenos físicos o químicos presentes en los objetos que le rodean.

El papel del adulto según este enfoque es el de mediador o facilitador del aprendizaje, pretende que las alumnas y alumnos construyan su aprendizaje y que el adulto cree las condiciones, provea los materiales y facilite las acciones para que esto suceda.

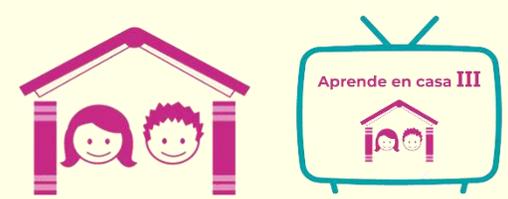
No se trata de darles los conceptos acabados, la teoría o responder a sus preguntas con contenidos, se trata de que las y los alumnos descubran el medio que les rodea.

Es decir, las madres y padres de familia, así como las y los docentes acompañan a la alumna o alumno en la realización de sus actividades, pero no le hacen todo ni resuelven por ella o por él. Observar cómo comienzan a trabajar sus habilidades y destrezas, ¿Es muy complicado trabajar ciencias con las niñas, niños y jóvenes con discapacidad?

Algo muy interesante en la entrevista que le hicieron a la científica y divulgadora de la ciencia Dra. Julieta Fierro, donde relata cómo aprendió a explicar las cosas de forma sencilla gracias a su hermano Miguel, quien era una persona con síndrome de Down.

Comenta que su madre murió en su adolescencia y ella necesitaba enseñarle todo a su hermano, incluso sobre ciencia, y descubrió que debía hacerlo explicando las cosas de forma simple, con pocas palabras y haciendo demostraciones de tipo sensorial y de forma muy evidente.

El adulto que acompaña a las y los niños con discapacidad puede favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico. Ya sean sus padres, la familia o los docentes.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



Los adultos a cargo pueden favorecer el desarrollo científico y el pensamiento crítico en las y los menores con discapacidad, pero también lo pueden entorpecer si no encaminan sus acciones adecuadamente.

Todas las personas nacen con habilidades para desarrollar un pensamiento científico, como la observación, la curiosidad, el análisis y la capacidad para comparar cosas entre otras.

Lo dicen muchos expertos, entre ellos el físico y divulgador científico japonés *Michio Kaku* quien comenta que desde niños se hacen preguntas, ¿Qué pasa ahí dentro? ¿Por qué llueve? ¿Por qué las plantas son diferentes? ¿Qué pasa si lanzo un objeto? así, siguen preguntando hasta que un adulto les da la respuesta, mata nuestra curiosidad al no responder cuando hacen memorizar algunos datos.

Para desarrollar el pensamiento crítico y científico requiere desarrollar habilidades en las niñas y los niños con discapacidad. Por ejemplo, estimular la observación y registro de fenómenos naturales; esto lo pueden hacer de manera directa o si tienen a la mano los objetos o fenómenos naturales en casa o en la escuela, o de manera indirecta, por medio de la tecnología con videos o presentaciones con interpretación de LSM o con letreros de lectura fácil para las personas con discapacidad intelectual, mediante grabaciones explícitas y detalladas para las personas con discapacidad visual o bien de forma multisensorial explorando materiales para las personas con discapacidad motriz o discapacidad múltiple como pueden ser las maquetas o modelos.

El registro lo deben hacer en los formatos que más se adecuen a las y los alumnos, de forma escrita, con Braille, mediante carteles, dibujos, exposiciones o explicaciones orales.

Algunas de las y los docentes implementan este tipo de actividades y las trabajan a distancia con apoyo de los padres de familia.

En este momento el uso de la tecnología les permite presentar y reproducir algunos de estos contenidos y acercarlos a las niñas y niños con discapacidad.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



Los siguientes ejemplos, muestran los ajustes que se realizan para presentar la información en diferentes formatos, para trabajar ciencias con las y los alumnos a distancia.

En el primero, la docente presenta el tema, ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? Mediante dibujos sencillos, frases cortas o palabras de lectura fácil representa la información, pueden ver incluso que resalta algunas palabras con color, presenta modelos que las alumnas y los alumnos pueden reproducir con ayuda de sus padres y con materiales que tenemos en casa.

¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO?

Nuestro cuerpo puede hacer muchas cosas como:

- Movearse.
- Respirar.
- Nutrirse.
- Sentir y pensar.
- Reproducirse.
- Creecer.

Por dentro tiene órganos y sistemas que están organizados para hacerlo funcionar.

SISTEMA ÓSEO

- El sistema óseo está formado por huesos.
- Hay huesos cortos como los de mis manos y pies.
- Hay huesos largos como los de mis brazos y piernas
- Los huesos dan forma a mi cuerpo y protegen mis órganos.
- En mi cuerpo hay 206 huesos.

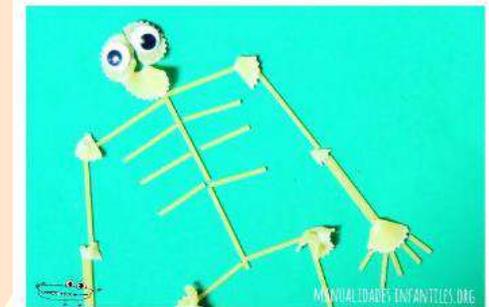
Mi sistema Óseo

Mi esqueleto le da a mi cuerpo _____ y _____ mis órganos.

En mi cuerpo hay _____ huesos



Elabora en una tabla o un pedazo de cartón un esqueleto usando sopa de pasta con huesos largos y cortos





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



EL SISTEMA CIRCULATORIO.

El sistema circulatorio está formado por el corazón las venas y las arterias.
 El corazón bombea la sangre a todo el cuerpo, llevando el oxígeno y los nutrientes.
 La sangre viaja por las venas y las arterias.
 Las venas llevan la sangre al corazón.
 Las arterias llevan la sangre del corazón hacia todo el cuerpo.

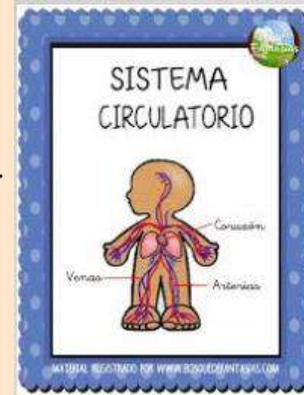
Elaboren un modelo del sistema circulatorio utilizando estambre o hilo grueso.

APARATO RESPIRATORIO.

El aparato respiratorio nos permite respirar.
 Está formado por nariz, boca, tráquea y pulmones.
 El oxígeno entra por la nariz.
 La tráquea lo lleva a los pulmones.
 Los pulmones reciben el oxígeno y lo limpian.
 El oxígeno sale por la nariz o por la boca.

El segundo con el tema, "Tipos de mezclas" explican a los alumnos mediante una presentación con imágenes claras y después solicita que ellos en casa lo experimenten con la ayuda de sus madres o padres de familia, las niñas y niños realizan finalmente la presentación de su práctica de forma escrita y con dibujos sencillos.
 ¿Qué es una mezcla?

Una MEZCLA es la unión de 2 sustancias o más, que no se transforman en otras, es decir continúan guardando sus propiedades.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



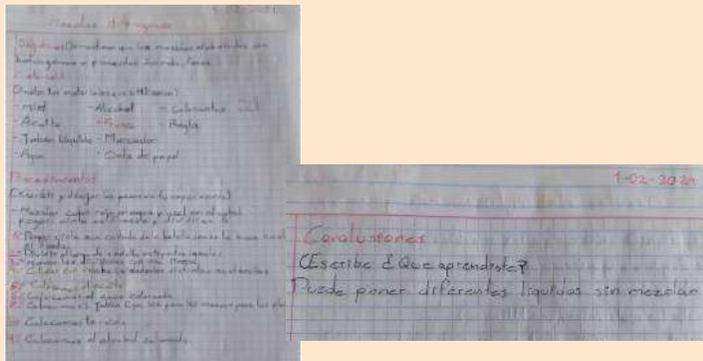
MEZCLAS HOMOGÉNEAS

Las mezclas homogéneas o disoluciones son de apariencia uniforme, porque sus componentes se mezclan en su totalidad. Las mezclas homogéneas presentan una sola FASE.

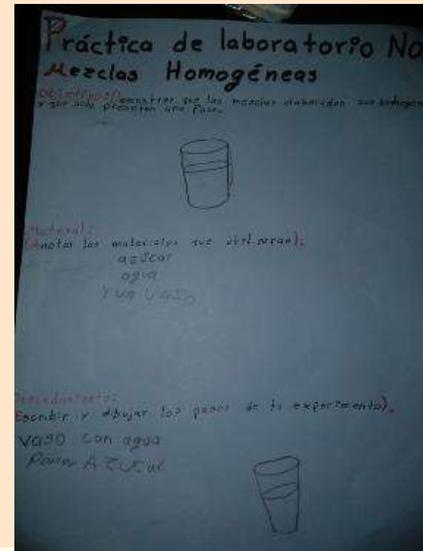
MEZCLAS HETEROGÉNEAS

En las mezclas heterogéneas, se identifican dos o más materiales con diferentes propiedades. Las mezclas heterogéneas tienen 2 o más FASES.

Trabajo de un alumno



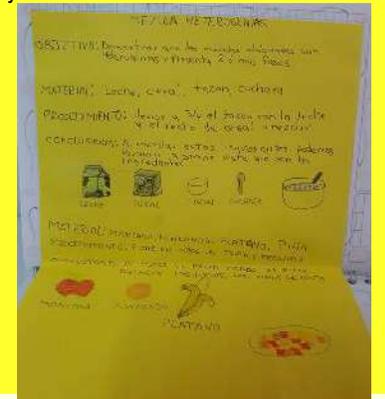
Práctica en casa con ayuda del adulto.



Practica en casa.



Representación escrita y con dibujos.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LA MATERIA

Extensivas: dependen de la cantidad de materia.

Masa.
Volumen.

Intensivas: No dependen de la cantidad de materia.

Temperatura de fusión.
Temperatura de ebullición.
Densidad.
Viscosidad.
Solubilidad.

Es claro como mediante diferentes formas de representación los alumnos acceden e interpretan la información, pueden conocer muy buenas ideas de las docentes, tales como la presentación de modelos, experimentos, imágenes y la implementación de la lectura fácil.

Otra de las habilidades que deben desarrollar relacionada con la investigación científica es: El uso de vocabulario científico básico, que puede irse complejizando, esto lo pueden hacer teniendo referentes con dibujos, lectura fácil o la seña en LSM. y buscando sinónimos. Algunos ejemplos son los siguientes:

Ebullición por hervir.
Trayectoria por camino.
Viscoso por pegajoso.
Ósmosis por pasar de un lugar a otro.
Excretar por sacar.
Núcleo por centro.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS

Va de lo sencillo a lo complejo, retoma los conocimientos previos de los alumnos y los transforma o intercambia por lenguaje científico accesible para ellos.

Otra alternativa, es el uso de preguntas en la solución de problemáticas, proyectos y experimentos.

*Tipos de cuestionamientos en los diferentes momentos de una secuencia didáctica.
La pregunta como orquestadora de ideas.*

Al identificar problemáticas a resolver o plantear proyectos, mediante los cuestionamientos se favorece el pensamiento crítico. Para eso pueden utilizar diferentes tipos de preguntas como:

En la apertura: Son detonantes del conocimiento. Son dirigidas y preparadas por el docente.

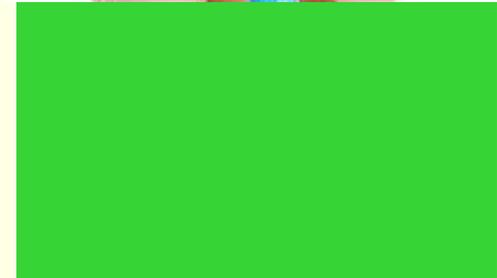
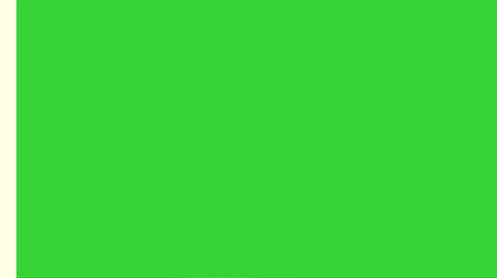
En un inicio para explorar los conocimientos previos deben ser dirigidas y directas, como estas preguntas.

¿Qué colores son? ¿Cómo es, frío o caliente? ¿Cómo camina ese animal? ¿Cuántos pasos son? ¿Cuál pesa más? ¿Dónde está el agua?

Observen que son preguntas sencillas con vocabulario básico y que pueden adecuarse y presentarse en diferentes códigos de comunicación.

En el desarrollo: Deben ser reflexivas, abiertas y filosóficas para buscar diferentes respuestas, promover la indagación y resolución de problemas.

En el desarrollo del experimento o la actividad pueden hacer preguntas reflexivas que les aporten diferentes respuestas o posibles soluciones y con esto activan el pensamiento científico. Para las y los alumnos que así lo requieren pueden dar opciones o modelar la acción, otros ejemplos que pueden utilizar.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS

¿Cómo lo dibujan? ¿Con qué lo miden: con la cinta o con el metro? ¿Qué pasa si lo mojan? ¿Dónde lo pueden encontrar: en la selva o en la tundra?

Algunas pequeñas pistas o apoyos para las y los alumnos que lo necesitan. En las que pueden presentar las posibles respuestas o bien los referentes con dibujos u objetos para que ellos elijan.

En el cierre: Permiten la metacognición con preguntas reflexivas y que dejen interrogantes abiertas para nuevos proyectos. En el cierre también se pueden emplear interrogantes abiertas o cerradas para evaluar el saber.

Por último, al terminar una actividad hacer preguntas de tipo reflexivo para que ejercite su capacidad de argumentación. Esto también les puede servir para evaluar qué tanto aprendió, las preguntas pueden ser:

La metacognición se refiere a identificar cómo sabemos lo que sabemos e identificar los procesos que seguimos mediante una reflexión consciente.

Esta estrategia mantiene activo y motivado a la o el alumno, lo involucra en el aprendizaje, pero sobre todo lo guía para que vaya construyéndolo, además, pueden hacerlas más o menos complejas según las habilidades y competencias de las niñas, niños o jóvenes con discapacidad.

En una sesión anterior se utilizó pictogramas dando opciones y en otro, aprendieron cómo comunicarse con lectura y escritura fácil. La clave es, siempre presentar la información a las y los alumnos, mediante en los códigos de comunicación más accesibles para ellos.

La experimentación, ¿Pueden realizarla con las y los niños y jóvenes con discapacidad? ¿Es posible que participen de las actividades, manipulen los materiales y construyan su conocimiento a través de esta práctica?

Es una de las estrategias más importantes para desarrollar el pensamiento científico. Pueden hacerlo considerando los siguientes aspectos:





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



Es una de las estrategias más importantes para desarrollar el pensamiento científico. Pueden hacerlo considerando los siguientes aspectos:

- Las medidas preventivas o normas a observar.
- La utilización de materiales de fácil acceso y no tóxicos o peligrosos.
- El acompañamiento y apoyo de un adulto.
- La presentación de la actividad de forma clara y siguiendo los pasos.
- Actividades previas de investigación o búsqueda de información.
- Observación y experimentación de fenómenos naturales o sociales.

Es complejo, pero no imposible, observen algún ejemplo que muestra como mediante el método científico desarrollan en los niños el pensamiento científico y crítico experimentando con materiales que tienen en casa.

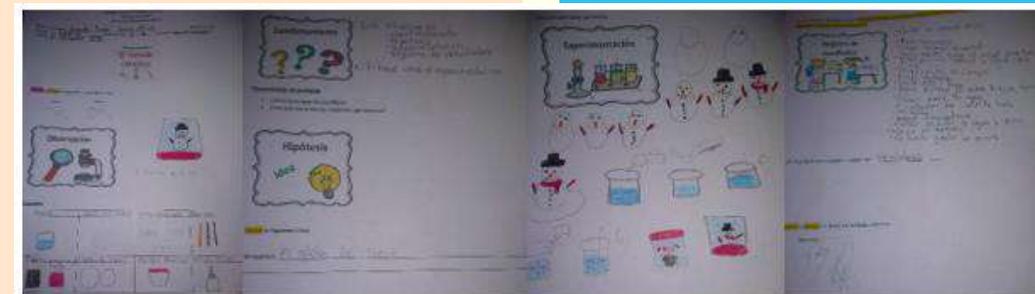
MÉTODO CIENTÍFICO

Pasos del Método Científico.

- Observación.
- Cuestionamiento.
- Hipótesis.
- Experimentación.
- Registro de resultados.

Por ejemplo, en una actividad planeada por la docente en la que las y los niños elaboran una práctica de química, se guía a las niñas y niños mediante los pasos del método científico para realizar un experimento.

Primero observan un fenómeno y después, la maestra plantea preguntas para que construyan una hipótesis, las y los alumnos en casa experimentan guiados por la docente y en acompañamiento de sus padres y finalmente elaboran sus conclusiones y presentan los resultados.





Mayo

TRABAJEMOS CIENCIAS



Utilizando elementos que tienen en casa y llevando de la mano mediante el método científico a que las y los alumnos reconozcan un fenómeno, lo expliquen y hagan sus posibles hipótesis, permite el desarrollo del pensamiento crítico y científico.

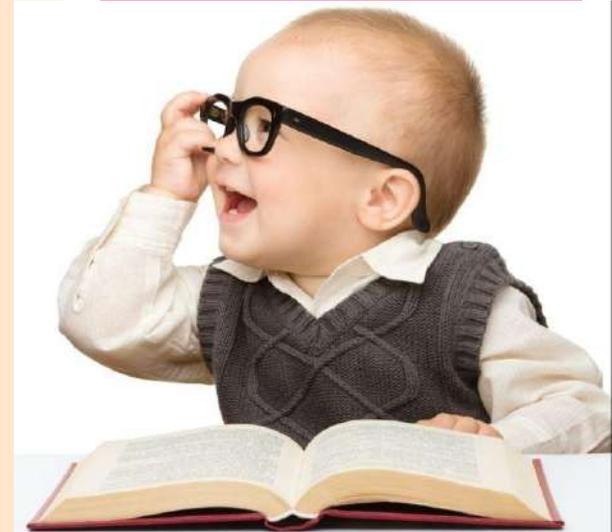
Como observaron a lo largo de la sesión, sí es posible desarrollar el pensamiento crítico y científico en las niñas, niños y jóvenes con discapacidad, está claro que no todos llegarán al mismo nivel de logro, pero puede favorecerlo mediante estas estrategias, los códigos o lenguajes propios para su representación y actividades donde ellos experimenten para que construyan su aprendizaje.

Estas alternativas, serán muy útiles para las madres y padres de familia, así como para las y los docentes. Podrán favorecer la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad que los rodea.

Así como para plantear preguntas, buscar y seleccionar información y utilizarla para explicar lo que sucede en su entorno.

Los invitamos a que también reflexionen al respecto, y si quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx y dudas.educacionespecial@nube.sep.gob.mx para que nos hagan llegar sus sugerencias y comentarios.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo

DERECHO A VIVIR EN FAMILIA



APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Reflexiona sobre la diversidad de familias.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas del plan y programa “Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años”. La cual pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Para iniciar con esta sesión, que mejor que cantando.

Fa y Mi son notas musicales,
Lia me llama mi madre.
Soy única e inigualable,
¿Quién soy?





Mayo

DERECHO A VIVIR EN FAMILIA

En esta sesión se estará abordando el tema del derecho de las niñas y los niños a vivir en familia, y de la diversidad de familias.

El concepto de familia no siempre ha sido el mismo, y ha ido cambiando con el transcurso de los años: transitando de una definición bastante rígida, a una posición más flexible y abierta a la diversidad, sobre todo respondiendo a la realidad que se vive.

Cada persona puede definir de una manera diferente a su familia, la familia es un grupo de personas vinculadas, puede ser por parentesco consanguíneo o integrarse también por personas que no tienen la misma sangre.

La familia es la primera fuente social que les brinda amor, seguridad y confianza para una mejor calidad de vida, también es un espacio para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y cumple un papel muy importante en el desarrollo físico y mental de la infancia.

Son las personas con las que se sienten amados, respetados y escuchados; con las que han pasado momentos alegres e inolvidables, y también momentos difíciles.

Durante mucho tiempo se pensó que una "buena familia" era constituida por una mamá que se encargaba de la casa, un papá trabajador y proveedor, e hijos o hijas, pero la realidad es otra.

Existen y han existido tantas diferencias entre las familias, por ejemplo: Hay familias que las mamás salen todos los días a trabajar, por la profesión, y los papás se encargaba del hogar y de cuidar a sus hijos.

Las familias son diversas, pueden ser distintas en el número de integrantes que la constituyen, en sus roles y también el tipo de vínculos y relaciones que establecen entre sí.





Mayo

DERECHO A VIVIR EN FAMILIA



El concepto de familia es dinámico para darse una idea de la gran diversidad de familias que hay en el país, observen el siguiente video, donde las niñas y niños fueron los artistas y mandaron sus dibujos.

Las niñas y los niños son grandes artistas, es importante mencionar que alrededor de las familias, también existen muchos mitos e ideas falsas.

Una de estas ideas falsas consiste en creer que la familia es un espacio repleto de felicidad, sin embargo, en todas las familias hay conflictos y problemas, porque están compuestas por personas que tienen errores, diferencias y dificultades, y no son perfectos, lo importante es resolver estas diferencias de manera amorosa y sin violencia.

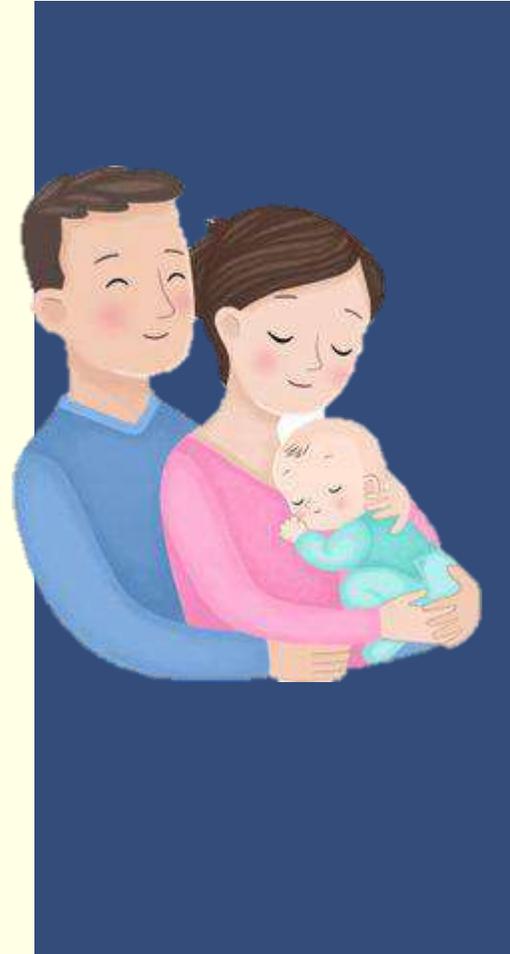
Existe una gran diversidad de familias, hay familias integradas por mamá, papá, hijas e hijos, familias conformadas por madre e hija o hijo, o padre e hija o hijo, familias con dos mamás o dos papás; otras se integran por abuela, abuelo y nietos, también hay familias sin hijas y sin hijos.

Todas son diversas también por:

- El contexto del cual provienen o en el cual se desenvuelven.
- El nivel socioeconómico.
- Su religión o creencias.
- Su pertenencia a una etnia o grupo social, etc.

Es necesario reconocer que las familias tienen características que las hacen inigualables, también es muy importante influir positivamente en el desarrollo de las niñas y los niños, y para eso deben prestar atención a los lazos afectivos que se crean en las familias, a las relaciones de cariño y respeto.

Todas las niñas y niños tienen derecho a vivir en una familia, esta es el medio natural para el crecimiento y el bienestar sano, donde la niñez necesita sentirse amada, atendida, escuchada e importante, para tener a alguien que les cuide y satisfaga sus necesidades básicas.





Mayo

DERECHO A VIVIR EN FAMILIA



Parte del proceso es satisfacer las necesidades básicas como alimento, abrigo, salud, protección, etc. También son importantes las necesidades emocionales, una de las necesidades fundamentales es el apego, la infancia necesita sentirse querida, protegida e importante. La familia es la base que enseña a ser persona segura, amada, importante, libre y transmite parte de la cultura en la que nacen.

La familia es la encargada de facilitar sus primeros aprendizajes, y estos cumplen un papel muy importante, recuerden que los primeros años de vida son la clave para un buen desarrollo.

Observen el siguiente video, para conocer sobre de las familias.

Familias diferentes.

https://www.youtube.com/watch?v=lefPhz8VM_w&t=14s

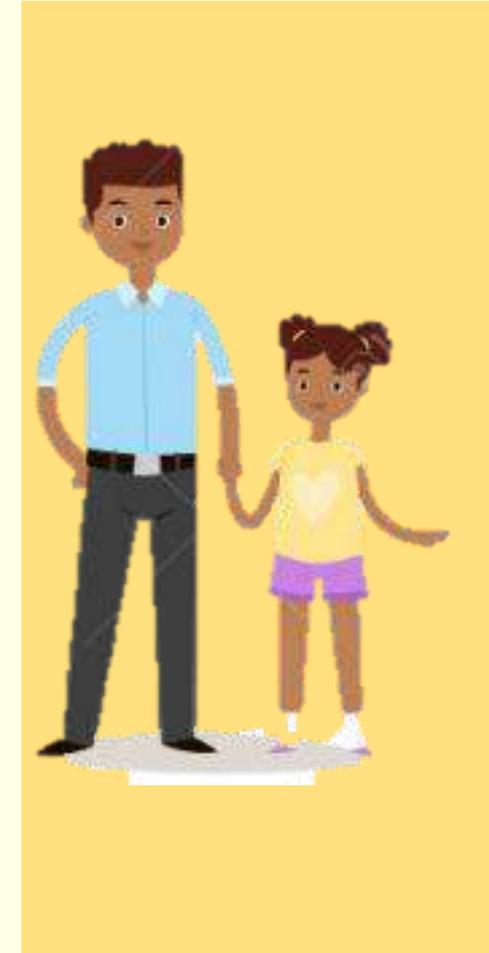
En el siguiente video observen qué es lo que pueden hacer para mejorar la convivencia familiar.

La familia es tu mejor equipo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kxz6OmmEalw>

Como se observa en el video, la convivencia familiar es sumamente importante, es necesario mencionar que, aunque a través de los años los roles en la familia se han modificado, y ahora en muchas familias ambos padres salen a trabajar, es importante que dediquen tiempo para convivir en familia.

Que podrían hacer para mejorar su convivencia familiar, en ocasiones puede llegar a ser un poco complicado.





Mayo



DERECHO A VIVIR EN FAMILIA



Observen el siguiente video, para conocer las ideas que da una maestra.

El juego en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=UpE1B0MnvZI&list=PLgcxu93NFWQINv4-3L5Gfixlig-aJ8ZA0&index=7>

Como recomendación es que le dediquen una hora diaria a estar en familia es muy beneficioso para todos los miembros.

Pueden implementar actividades como leer un libro, jugar juegos tradicionales como la lotería, adivina quién, toma todo, memorama, o bien juegos al aire libre como las escondidas, la rueda de San Miguel, las traes, entre muchos otros.

Tener una conversación o simplemente dar un paseo también pueden ser una buena idea.

Para ello algunos tips para que puedan poner en práctica estas actividades y sea más sencilla la convivencia en familia:

Es importante crear el espacio para estar con las niñas y los niños.

Como adultos tenemos que involucrarnos en el juego de nuestras hijas e hijos, es fundamental mostrar interés y entusiasmo.

Buscar que los juegos sean adecuados a la edad que tienen las niñas y los niños, y que respondan a sus intereses, que llamen su atención y puedan disfrutarlo.

Recordar que cualquier momento puede ser adecuado y aprovecharlo al máximo.

Para concluir recuerden, que compartir un cuento es otra manera de convivir en familia.





Mayo

DERECHO A VIVIR EN FAMILIA



Escuchen y observen el siguiente cuento.

4. Arrullos de la sirena.

<https://www.youtube.com/watch?v=nPnPxdqkJKM&list=PLgcxu93NFWQINv4-3L5Gfixlig-aJ8ZA0&index=8>

Los vínculos familiares, el acompañamiento y el afecto, son componentes indispensables y garantizan el desarrollo armónico e integral de las niñas y niños.

Garantiza el desarrollo de su personalidad, incidiendo directamente en el ejercicio pleno de sus derechos.

Mamás, papás, y miembros de familia no se olviden de poner en práctica todo lo aprendido, no basta con ser familia de sangre, trabajen en una familia de corazón, con vínculos afectivos seguros.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://www.youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS



APRENDIZAJE ESPERADO: Descubre en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.

ÉNFASIS: La narración como herramienta de vínculo y de observación.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo, Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

En esta ocasión inicien narrando un cuento que todos conocen Caperucita Roja a sus hijas o hijos.

Había una vez una niña a la que todos llamaban Caperucita Roja porque usaba una capa de ese color. Un día la mamá de Caperucita Roja le dio una canasta y le dijo, Lleva este pan y estas medicinas a tu abuelita que está enferma, por favor no te distraigas.





Mayo

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS

De pronto apareció un lobo quién engañó a Caperucita para que se distrajera y tomara otro camino, el lobo le dijo: Si te vas por este camino, más pronto llegarás a tu destino.

Muchas gracias señor Lobo, es usted muy amable dijo caperucita ya es tarde y tengo que apresurarme porque si no mi abuelita.

Quando les narren un cuento a sus hijas o hijos debe ser en un volumen adecuado para que puedan escuchar muy bien y podrían moverse un poco o gesticular más para despertar el interés y curiosidad de las niñas y niños que los acompañan.

A lo mejor es algo difícil contar cuentos y quieran realizar otra cosa.

Pero saben que cuando se enfrentan a la experiencia de narrar cuentos para los bebés, niñas o niños, es normal que tengan sentimientos de inseguridad, temor o pena.

Es por ello que hoy es un buen día para conocer un poco más sobre esas herramientas que ayudarán a sacar a esa narradora o narrador que llevan dentro.

Las narraciones son experiencias que conectan entre una persona y otra, que hacen sentir emociones y crear vínculos. Como ya se ha mencionado antes: escuchar historias o cuentos permite a las niñas y niños, desarrollar su lenguaje, viajar a lugares desconocidos, conocer personas o personajes, resolver problemas e imaginar.

Además, todas y todos han crecido acompañados de palabras, voces e historias que están guardadas en la memoria. La lengua del relato que comparten en familia ha dado ya las primeras herramientas y experiencias necesarias para contar historias.

¡A través de la práctica, todas y todos pueden llegar a ser excelentes narradores! Un agente educativo cuenta que cuando empezó a trabajar con las niñas y niños, le daba un poco de pena, pero con el tiempo fui mejorando. Sus reacciones me motivaban a experimentar estrategias nuevas y a hacerlo cada vez mejor.





Mayo

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS



¿Cómo hacer del tiempo de narración un tiempo de gozo y convivencia? pero quizá, en ocasiones se sienten un poco inseguras o inseguros.

Para comenzar a indagar en el arte de contar cuentos, observen el siguiente video, donde la narradora Janet Pankowsky, comparte algunos consejos que les pueden ayudar. Recuerden que pueden tomar nota de aquello que les parezca importante.

Observen los minutos, del inicio al 1:47 y del 6:10 a 8:49

Alas y raíces. Narración oral en la escuela. Janet Pankowsky.

<https://www.youtube.com/watch?v=fdSlwcfVhyc>

Es interesante la idea de saber que el gozo por la lectura y la imaginación son esenciales en el arte de contar cuentos, muchas condiciones que les pueden ayudar en esa tarea, ¿Les gustaría conocer algunas? ¿Les gustaría saber cuál es la fórmula secreta de un buen narrador?

Pueden hacer un experimento con tubos de ensayo, agua de colores, etc., con algún efecto de sonido o imagen, necesitan algo en qué mezclarlos.

Van a poner el primer ingrediente que es la VOZ. ¿Y a qué se refiere con VOZ?

La voz es única. Es un maravilloso instrumento que permite expresarse de maneras diversas, y con ella entras al mundo de las palabras incluso antes de poder expresarlas o comprenderlas. Los bebés, por ejemplo, conocen e identifican la voz de mamá desde que se encuentran en su vientre, por lo tanto, disfrutan enormemente el escucharla en un arrullo, en una canción o en una narración.





Mayo

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS

Puedes jugar con la voz, usar volúmenes o tonos diferentes, a través de ella puede ser el ogro del castillo, o el ratoncito hambriento que buscaba un pedazo de queso.

Se puede hablar con alegría o con tristeza, se pueden hablar muy rápido o pueden hablar muy lento, o pueden hacer silencio, la voz es el mejor instrumento.

El siguiente ingrediente es el PÚBLICO.

En el caso de las familias y cuidadores primarios, son los bebés, niñas o niños a quienes van a narrar la historia. Deben intentar conocerlas y conocerlos; identificar sus gustos e intereses, por ejemplo; a ellas y ellos les gustan las historias sobre elementos que conocen como su familia u objetos cercanos. También les encantan las repeticiones.

Por eso piden el mismo cuento una y otra vez.

El siguiente ingrediente es CUENTO.

Es un ingrediente muy importante. Las narradoras y narradores deben conocer muy bien la historia o el cuento. Tienen que leerlo y releerlo hasta poder identificar las partes importantes y los problemas que hay en la historia, eso también les va a permitir conocer a los personajes y darles una personalidad o voz adecuada.

Es un consejo muy importante, cuando conocen un cuento pueden imaginarse la escena y ponerle más suspenso y emoción, eso a las niñas y niños les gusta mucho.

Ellas y ellos llegan a conocerlos tan bien, que se emocionan antes de escuchar su parte favorita.

¿Cuál es el siguiente ingrediente? Es el ESPACIO.





Mamá

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS

El espacio es el lugar donde narran las historias. Cuando narran para las niñas y niños es muy importante respetar el momento en que se acercan dispuestos a escuchar. También pueden planear escenarios y situaciones que hagan de la narración una experiencia mágica en la que se combinen fantasía y vínculo.

Además del espacio, la forma en que se mueven en él, también es muy importante: ya que pueden moverse de un lado a otro para simular el viento, pueden caminar hacia el otro extremo del lugar para simular que es un ambiente diferente. ¡Comunicarse a través de su cuerpo también es importante!

Imagínense narrando el cuento de Caperucita Roja en el bosque, mientras caminan entre árboles y plantas.

Y la imaginación es uno de los ingredientes principales de la fórmula, mira junto con creatividad y disposición.

Cuando se trata de narrar, es muy importante que se den la oportunidad de imaginar, soñar y creer que en verdad son el lobo o Caperucita. Retomando a Janet Pankowsky, deben llegar a los corazones, y ese camino se conquista con emoción, disposición y creatividad, ¿Y qué creen? están al alcance de todas y todos.

Con esta mezcla se pueden sentir lista o listos y seguras o seguros para contar cuentos.

Escuchen el siguiente video que trata sobre el testimonio de un padre de familia.

2. Testimonio de papá.

<https://www.youtube.com/watch?v=MZt7jtILbLA>

Esta fórmula está en cada mamá, papá, abuelita, abuelito o cuidador, y también está en cada bebé, niña o niño y como ahora lo saben: además de cuentos, se requiere de disposición, creatividad e imaginación para crear momentos maravillosos acompañados de voz y palabras. Tal como las siguientes amigas y amigos que les demuestran que no hay edad para ser narradoras y narradores.





Mayo

EL ARTE DE CONTAR CUENTOS



3. Niños narrando.

<https://www.youtube.com/watch?v=mpdi-WhswRs>

Ahora ya saben que todas y todos pueden ser buenas narradoras y narradores.

Recuerden que lo más importante es aprovechar su voz y los cuentos disponibles, así como tener una buena actitud y disposición. Las narradoras y narradores narran en la mirada de quien los escucha, y al narrar es importante llegar al corazón.

¡Anímense a narrar un cuento a sus hijas o hijos!

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

