



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas

Educación Inicial

SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 22**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





JUNIO



JUEGO SOLO O ENTRE PARES



APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

ÉNFASIS: El juego en la primera infancia.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán la *"Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa"* especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

¿Sabían que al jugar desarrollamos la creatividad y aprenden del mundo que los rodea?

¿Han observado a sus hijas, hijos, sobrinas, sobrinos incluso a los hijos de algunos de sus conocidos?

A muchos les gusta jugar a construir, se imaginan que pueden hacer edificios enormes, torres altísimas, y luego después de construirlas les emociona derribarlas o saber qué tan alto las pueden construir.

Han desarrollado un juego en solitario, los bebés, las niñas y los niños crean y desarrollan juegos en solitario, es decir: un juego individual que no requiere de más participantes.



JUNIO



JUEGO SOLO O ENTRE PARES



Las niñas y los niños también juegan con otras niñas y niños de su edad o a veces mayores, cuando esto sucede, se dice que es juego entre pares. Sin embargo, un compañero de juego también puede ser mamá, papá o un cuidador. Entonces cuando ustedes juegan con su sobrino, ya están desarrollando el juego entre pares.

En el contexto actual de la pandemia, al estar en casa, todos los miembros de la familia conviven y se involucran en diferentes actividades, entre ellas: el juego, dando continuidad a lo que los bebés, las niñas y los niños están proponiendo con su imaginación, ¿Será mejor jugar solos o con alguien más? Los dos tipos de juego son buenos, ya que el juego por sí mismo es una actividad que aporta muchos beneficios. Para más información escuchen a la maestra Atziri, quien brinda información al respecto.

1. Educadora Atziri.

<https://youtu.be/z7TwuXM5Bgs>

Los bebés, las niñas y los niños casi siempre están jugando, pero hay diferentes tipos de juego: en ocasiones pueden jugar en solitario y otras entre pares. En el primer año de vida se da principalmente el juego en solitario, cambia a ser entre pares cuando los adultos cuidadores intervienen y continúan el juego, a medida que los bebés van creciendo buscan espacios para sus juegos en solitario o buscan con quien jugar. En esta etapa es importante el lenguaje corporal entre el adulto y el bebé, ya que de ello se deriva el juego.

Los dos tipos de juego son importantes para el desarrollo de los bebés, las niñas y los niños. Uno precede al otro, y pueden mantenerse ambos a lo largo de su vida. Observen algunos ejemplos del juego en solitario en el siguiente video.

2. Juego solitario.

<https://youtu.be/8d5HLde57hE>

En el video pueden observar que en el juego descubren y desarrollan habilidades como empujar, coordinación ojo mano o el equilibrio, todo mediante el ensayo y el error. El juego implica confianza, en este caso la confianza en sí mismos y en sus capacidades, esta se acrecienta al jugar en solitario ya que con cada ensayo o con cada descubrimiento van comprendiendo más del entorno y cómo pueden influir en él, por eso es tan rico el juego en solitario, es como los bebés, las niñas los niños se ponen a prueba a sí mismos y su autoconfianza va creciendo.



JUNIO



JUEGO SOLO O ENTRE PARES

Esta confianza se transforma al jugar entre pares pues se traslada a todos los participantes, lo pueden observar en el siguiente video.

3. Juego entre pares 1

<https://youtu.be/g2VQn36wRRE>

4. Juego entre pares 2

<https://youtu.be/REoEkBFAMfo>

En el video anterior apreciaron el juego entre pares. En el juego entre pares se toman turnos para participar, se escucha a los demás, se crea un vínculo con los otros jugadores, se desarrolla la convivencia, el uso del lenguaje, la memoria, el razonamiento y el aprendizaje de diferentes habilidades.

Es decir, los beneficios del juego en solitario se enriquecen en el juego entre pares, por eso ambos juegos son tan importantes en el desarrollo y potencian habilidades. El juego en solitario es como completar retos contigo mismo, en cambio, al jugar entre pares todos comparten lo que saben y pueden complementar sus saberes. Para ello pueden jugar entre pares, al principio lo hicieron en solitario, ahora junto a otra persona que los acompañe, apilen los materiales. Las reglas son muy sencillas coloquen una pieza por turno, intentando hacer una torre lo más alta posible.

Materiales: Tubos de cartón, cajas y bloques de construcción, si no tienen estos, no se preocupen, pueden utilizar los que tengan en casa.

Estos juegos son divertidos porque prueba sus habilidades, recuerden que los bebés, las niñas y los niños, al jugar deciden si prefieren hacerlo solos o entre pares.

Si como madre, padre o cuidador tienen dudas para reconocer cómo es que su hija o hijo quiere jugar pueden atender las siguientes recomendaciones:

- Observen a su hija o hijo para ver si está cómodo jugando solo o quiere que le acompañen.
- Acondicionen espacios de juego con diferentes materiales que le inviten a explorar, jugar solo o con la familia.
- Procuren mantenerse cerca de su hija o hijo mientras juega, para que puedan intervenir en diferentes momentos si lo solicita verbalmente o con lenguaje corporal.
- Cuando el juego sea entre pares, no pierdan de vista que la interacción mutua sea satisfactoria.
- También pueden iniciar, organizar o crear juegos sencillos en los que su hija o hijo se acerque y quiera participar.
- La principal finalidad es promover la curiosidad, la exploración y divertirse, sin importar si el juego es en solitario o entre pares.
- Durante los tres primeros años los juegos de imitación y los juegos con el cuerpo son muy importantes.



JUNIO



JUEGO SOLO O ENTRE PARES

Una de las recomendaciones que se dan es crear espacios de juego y para ello observen el siguiente video con algunas ideas.

5. Sugerencias para jugar en casa.

<https://youtu.be/PUU-9o0ysXA>

6. Ármala con niñas y niños: construcción de espacios lúdicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fYRkWviWJU4&t=83s>

Los invitamos a que puedan ponerlas en práctica, ya que pueden hacer uso de materiales que se tienen en casa. Evelin para que les quede muy claro, ¿Pueden recordar la diferencia entre juego en solitario y juego entre pares? El juego en solitario como su nombre lo dice: es cuando su bebé, hija o hijo deciden jugar solos, se concentran en esa actividad que ha llamado su atención, puede ser con su propio cuerpo, con algunos juguetes o materiales y es muy importante para su desarrollo.

El juego entre pares por otro lado, requiere de la participación de dos o más jugadores, bebés, niñas o niños, también pueden ser familiares o cuidadores, es decir, los hermanos, la madre, el padre, los primos etc. Este tipo de juego permite socializar los saberes, siendo igual de valioso que el juego en solitario.

Y lo más importante es que los dos son significativos en la primera infancia. En general, se cree que el juego entre pares se da entre bebés, niñas y niños. pero en el contexto escolar, estas interacciones se dan de manera natural, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, debido a las circunstancias actuales derivadas del confinamiento por la COVID-19 este rol de pares, se asume por las familias, de ahí la importancia de su participación en los diferentes juegos.

Y ahora es el turno de Carola, que explica con sus palabras lo que aprendió de esta sesión. Algunos de los adultos recuerdan un juego que hacían solos, luego en familia y que les divertía mucho en su infancia, jugar con el yoyo, después cuando se reunían con la familia, jugaban todas y todos. A otros les gustaba jugar a hacer pastelitos y a la comidita con lodo y hojitas, era muy divertido y esa diversión se multiplicaba cuando jugaban con sus hermanos y primos. A continuación, escuchen y observen el siguiente cuento.

7. CAROLA.

<https://youtu.be/NPDVeVTJ0Tc>

8. Cuento ¡Baja de esa nube!

<https://youtu.be/D5cNW0YEmLw>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



UN NUEVO INTEGRANTE EN LA FAMILIA



APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Los cambios en la dinámica familiar con la llegada de un nuevo integrante a la familia.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos. La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como los cambios en la dinámica familiar con la llegada de un nuevo integrante a la familia.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial “Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.” Sino la tienes, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

En esta sesión se aborda el tema de la llegada de un nuevo integrante a la familia, para hablar de los cambios que surgen en la dinámica familiar y el impacto en los hermanos mayores. Lo que pasa es que la llegada de un nuevo integrante a la familia, sin lugar a duda, cambia la dinámica familiar, además surgen muchas emociones alrededor de este acontecimiento.

No pueden negar que el nacimiento va a involucrar algunas modificaciones, por ejemplo: en el sueño de los padres, en los quehaceres del hogar, en las tareas diarias e incluso puede haber cosas que antes se hacían que ya no se podrán hacer.

En familia deben adquirir nuevos roles para estar al cuidado del recién nacido, el cual requiere disponibilidad, compromiso, responsabilidad y generosidad. Todo esto lleva a reflexionar en las tareas que están haciendo como padres, ya que en muchas ocasiones el cansancio físico y estrés hacen que la pareja se olvide de ser pareja.

Observen el video de varias familias que comparten su experiencia.

1. Experiencia papá.

<https://youtu.be/XSPEHB-rdDk>



JUNIO



UN NUEVO INTEGRANTE EN LA FAMILIA



Estas experiencias, ayudan a recordar que la base para abordar con éxito la crianza amorosa es entender que se trata de un proyecto común, que necesita de la comunicación, la cooperación como pareja y la organización de funciones.

Además de mamá y papá, hay otra persona muy importante en la familia que vive el cambio con la llegada de un bebé a casa, y es el hermano o hermana mayor.

Al recibir a una nueva hermana o hermano, y sobre todo el primero, puede ser difícil. Se altera la dinámica familiar que la niña o el niño creía inamovible y parece que hay cosas más importantes que ella o él en el mundo de las mamás, los papás y los adultos que lo rodean.

La hermana o hermano mayor ahora debe compartir el tiempo que sus padres le dedicaban, y al pasar por estos momentos da lugar a nuevos sentimientos como: celos, angustia, enojo, felicidad o curiosidad en la llegada de su hermana o hermano menor.

Escuchen y observen el siguiente video en el que le preguntan a niñas y niños: qué se siente convertirse en hermana o hermano mayor.

2. Hermanos.

<https://youtu.be/plct-aAWL8o>

En este video pueden observar cómo se vive la experiencia de ser hermanas o hermanos mayores de maneras distintas.

Existen muchas variables, entre ellas: la edad, el propio temperamento de las niñas y los niños, la relación entre las figuras de apego, cómo manejaron madres y padres esta experiencia de tener una hermana o un hermano, y el apoyo que se haya tenido por parte de la familia o especialistas, para lidiar con los sentimientos que surgían.

Las niñas y niños experimentan diversas emociones cuando llega un bebé, pero también es importante saber que todas esas emociones dan lugar a comportamientos como rabietas constantes, retrocesos en habilidades ya adquiridas como el control de esfínter o incluso agresividad.

Como padres es muy importante el que estén preparados para lidiar y prevenir este tipo de situaciones. Para complementar la información, escuchen algunas recomendaciones para las familias.

3. Recomendaciones.

<https://youtu.be/gNqnEnW3axo>



JUNIO



UN NUEVO INTEGRANTE EN LA FAMILIA



Para continuar con las recomendaciones observen la siguiente lista que una mamá cree importante para preparar la llegada de su bebé, ante la llegada de un nuevo integrante a la familia es importante:

- El descanso de la madre.
- Destinar un espacio óptimo y seguro para el bebé.
- Alistar ropa y accesorios necesarios para el bebé.
- Lavar todas las cosas nuevas del bebé.
- Tener lista la pañalera.
- Tener lista la maleta de mamá.
- Mantener a la mano los números de personas y familiares importantes como el número de la abuela y de algunos amigos cercanos.
- Consultar distintas fuentes de información acerca de la lactancia materna, la alimentación y todo lo que implica el desarrollo del bebé.
- Organizarse como familia, establecer los roles y tareas para la llegada del bebé.
- Tener una plática con la hermana mayor, sobre lo que va a suceder cuando nazca el bebé.

También una lista de cosas que deben y no deben hacer con el hermano mayor.

Lista de lo que deben hacer:

- Tratar de respetar las rutinas ya establecidas.
- Reconocer que la niña o niño pueden experimentar muchas emociones juntas.
- Dar momentos de calidad al hermano o hermana mayor.
- Hacerle sentir que sigue ocupando un lugar especial.
- Involucrar al hermano o hermana al recibir visitas.
- Involucrarlo en las tareas sencillas del bebé.
- Permitirle que tome decisiones, por ejemplo: qué ropa se pondrá el bebé ese día.
- Mantener la comunicación afectiva, puede ser con anécdotas o a través de fotos y videos de cuando él era bebé.



JUNIO



UN NUEVO INTEGRANTE EN LA FAMILIA



Lista de lo que deben evitar:

- Hacer comparaciones entre hermanos.
- Darle solo la atención al más pequeño.
- Apartarlo del bebé.
- Regañarlo constantemente.
- Quitarle rutinas de manera abrupta.
- Decirle constantemente NO, por ejemplo: no hagas ruido o no lo toques.
- Obligarlo a compartir con el bebé.
- Asignarle tareas que no le corresponden o para las que aún no está lista o listo.
- Evitar frases como: *tú puedes solo* o *ya estas grande*. Convertirse en hermana o hermano mayor no lo hace autosuficiente de un día para otro.

Es importante tener en cuenta todas estas recomendaciones para la llegada de un nuevo bebé y para ayudar a la hermana o hermano mayor a no sentirse desplazado.

Recuerden que cuando la madre regrese a la casa, estará muy ocupada con los cuidados del recién nacido, y este momento se puede aprovechar para que el padre refuerce su relación con su hija o hijo mayor, y hablando de fortalecer relaciones, la lectura de libros es la mejor manera de hacerlo.

Para finalizar ha llegado el momento de presentar el siguiente cuento.

El rey Hugo y el dragón.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-1QBR8ZPg33-ElreyHugoyeldragn.mp3>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



GRANDES PALABRAS PARA LAS Y LOS MÁS PEQUEÑOS

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Las prácticas de crianza.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años." Sino la tienes, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Estas guías fueron elaboradas para acompañarlos en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad. En la sesión se compartirán experiencias interesantes sobre la adquisición del lenguaje de los bebés, niñas y niños pequeños, y su relación con la lectura, así como algunas actividades que pueden realizar en casa.

Tengan a la mano una pluma y una hoja para que escriban lo que les parezca más interesante y registren sus experiencias.

Observen y escuchen el siguiente video y luego la cantan.

1. Dos ojitos tengo.

<https://youtu.be/ySLqGisJfek>

*Tengo dos ojitos tengo que saben mirar,
una naricita para respirar,
una boquita que sabe cantar,
y dos manitas que aplaudirán.*

*La, la, la, la, la,
la, la, la, la.
La, la, la, la,
la, la, la, la, la.*



JUNIO



GRANDES PALABRAS PARA LAS Y LOS MÁS PEQUEÑOS

También pueden incluir otras partes del cuerpo, como las orejas y los pies. Para esta sesión se van a retomar temas que ya se han presentado en sesiones anteriores, respecto al lenguaje y a la lectura con los bebés, niñas y niños pequeños.

Es probable que antes se le hacía muy raro que se hablara del tema de la lectura y los libros para los bebés, las niñas y los niños pequeños, porque pensaban que no sabían leer, pero con estas sesiones han descubierto que leer más allá de descifrar las palabras escritas.

Para recordar un poquito de lo que se ha aprendido en los programas anteriores sobre estos temas escuchen el siguiente audio.

2. Palabras al viento.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-7JD1FmLJwb-1-PALABRASDEVIENTO.mp3>

En esta sesión van a conocer cómo algunas familias ponen en práctica esto que escucharon en el audio, y realizando algunas actividades para enriquecer las experiencias de lectura con los bebés, las niñas y los niños pequeños. En el siguiente video se escucha a una mamá con su pequeño disfrutar de un trabalenguas y la historia de un ratón.

3. Trabalenguas Pepe pecas y cuento Ratón quiso volar.

<https://youtu.be/pHY-Yar1fyk>

Es interesante y hermosa actividad que observaron en este video. Como ya se ha comentado en distintas ocasiones: las experiencias de lectura también se pueden vivir a través de la literatura oral, es decir de los cantos, arrullos, cuentos, trabalenguas y juegos de palabras, algunos también llaman a estas experiencias, libros sin páginas. Estos libros son los que guardan en la memoria y en el corazón.

Y también pueden confirmar, cómo el desarrollo del lenguaje en los primeros años está ligado a estas experiencias que brinden a las y los más pequeños. Es interesante escuchar la confianza que la mamá le brinda a su hijo a través del tono de la voz, con paciencia e involucrándose en el juego. Observen otra experiencia, pero ahora con bebés en el siguiente video.

4. Actividad con bebés: El mar.

<https://youtu.be/T99wJC0wxk>



JUNIO



GRANDES PALABRAS PARA LAS Y LOS MÁS PEQUEÑOS

Qué tierna e interesante experiencia de trabajo con libros sin páginas, ¿No lo creen? La poesía brinda muchas posibilidades para interactuar, sobre todo con los bebés, y si agregan la parte del juego, para ellos estas actividades se convierten en grandes aventuras. También se vuelve a observar la importancia del papel que juegan los adultos para propiciar espacios de acercamiento de los bebés al lenguaje y a la lengua materna que se habla dependiendo de la cultura y del lugar donde nacen.

Y en nuestro país hay una gran diversidad de lenguas indígenas, unas se hablan más que otras, y esto es porque en algunos casos las familias deciden no enseñar a las niñas y los niños su lengua materna, debido a que han vivido situaciones de discriminación. Es probable que quienes hablan español no se cuestionan qué lengua van a transmitirles a sus hijas e hijos cuando nazcan.

Algunas familias lo deciden así por las situaciones de discriminación como se ha comentado, sin embargo, es muy importante reconocer la importancia de transmitir la lengua materna de la familia, a las niñas y a los niños, porque mediante la lengua también se transmite la cultura, esa cultura de la cual forman parte y desde la cual se entiende la forma de mirar el mundo y relacionarse con él.

Pero también algunas familias han decidido enseñarles a sus hijas e hijos a hablar dos o tres lenguas desde que nacen. Ejemplo, a un agente educativo una vez se le comento de una familia, en la cual el papá hablaba la lengua cho'í, la mamá la lengua maya y ambos español, así que decidieron transmitir las tres lenguas a sus pequeños desde que nacieron. Hay diversas investigaciones que demuestran, que el bilingüismo, es decir, aprender más de una lengua, tiene un impacto favorable en el desarrollo de las niñas y los niños, y más si se promueve desde los primeros años.

Observen un video en el cual se presenta un claro ejemplo de lo que se ha comentado en este momento.

5. Mamá – hija leen cuento qué hace en español y Chinanteco.

<https://youtu.be/bNCeYImFGtg>

Es impresionante conocer cómo Camila habla en español y en chinanteco desde muy pequeña. Las niñas y los niños que aprenden más de un idioma llegan a comunicarse en las dos lenguas sin tener problemas. Transmitir las lenguas indígenas, al igual que el español, se puede hacer a través de las mismas experiencias que se han comentado en este y otros programas. En todas las culturas tienen bibliotecas de libros sin páginas. Y también se pueden retomar los libros con imágenes, los cuales tienen la posibilidad de ser contados en la lengua indígena que se hable, también pueden elaborar sus propios libros, con historias que inventen e ilustren entre todos los miembros de la familia. Son ideas muy creativas las que se observan en las fotos. Para realizar su propio libro, pueden ser de tela, de cartón o de lo que ustedes imaginen, pueden retomar las historias que cuentan las abuelas y los abuelos, los cuentos de la tradición oral que circulan con la gente de los lugares donde viven.



JUNIO



GRANDES PALABRAS PARA LAS Y LOS MÁS PEQUEÑOS

Recuerden siempre tener presente que los materiales que utilicen sean seguros para que las niñas y los niños los puedan manipular, además de estar cerca cuando jueguen con ellos. Pueden destinar un pequeño espacio en casa para que las niñas y los niños tengan su propia biblioteca. Una agente educativa del estado de Veracruz comparte el espacio que diseñó para que las niñas y los niños disfruten de la lectura, ella le llama a ese espacio: Magiateca.

6. Magiateca.

<https://youtu.be/V2FrJRZMHbw>

¡Les quedó un espacio muy bello! No se requieren grandes cantidades de dinero para diseñarlo, depende de su imaginación y de escuchar qué es lo que les interesa a las niñas y a los niños. Hay muchas posibilidades para acercar a los bebés, a las niñas y a los niños a experiencias lectoras. Realicen la siguiente actividad, mamás, papás y cuidadores preparen papel y lápiz, y respondan las siguientes preguntas:

¿Qué hacen para promover experiencias de lectura con su bebé, niña o niño?

¿Dónde aprendieron a hacerlo de esa forma?

¿Permiten que él o ella guíe las actividades?

¿Toman en cuenta lo que quiere el niño o niña al momento de realizar las actividades?

¿Consideran que disfrutan lo que hacen juntos durante las actividades o se estresan?

De las experiencias o información presentadas en esta sesión, ¿Qué retomarían para enriquecer la lectura con su bebé, niña o niño?

Estas preguntas les ayudan a identificar cuál es su papel como adultos, para acercar y proponer experiencias a las niñas y los niños. Recuerden que todas las acciones que hacen para cuidar a los bebés, niñas y niños pequeños tienen un gran impacto en su vida. Esperamos que también sea de mucho interés e inspiración. Para concluir con esta sesión se retomaron los siguientes aspectos.

La relación entre la adquisición del lenguaje y las experiencias lectoras que promueven con los bebés, las niñas y los niños. Las niñas y los niños necesitan adultos dispuestos a escucharles, narrarles y que les acompañen de manera amorosa y respetuosa en el descubrimiento del mundo al que llegan. Los libros con páginas o sin páginas son una magnífica herramienta para facilitar las relaciones afectivas entre adultos, niños y niñas. A partir de los libros, las narraciones y los cuentos, se favorece la transmisión de la cultura y la lengua materna a la que pertenecen. Crear libros y espacios de acuerdo a sus contextos y recursos, de forma fácil y accesible.



JUNIO



GRANDES PALABRAS PARA LAS Y LOS MÁS PEQUEÑOS



La siguiente liga es una recomendación de una página llamada Tripulantes de la lectura, donde pueden consultar diferentes libros.

7. Tripulantes de la lectura.

<https://tripulantes.sep.gob.mx/catalogo/los-mas-peque%C3%B1os>

Por último, una invitación a seguir promoviendo espacios y oportunidades para acercar grandes palabras a las y los más pequeños, y con un valioso regalo que comparten también desde el estado de Veracruz, es un cuento narrado en lengua náhuatl y en español.

8. Mi papá.

<https://youtu.be/jyO-KYdvajg>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL ADULTO COMO INVESTIGADOR



APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y creatividad.

ÉNFASIS: ¿Qué es un ambiente de aprendizaje y cuál es el rol del adulto en estos espacios?

¿Qué vamos a aprender?

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Durante todos estos meses se ha aprendido, mucho acerca del desarrollo e intervenciones que deben tener los adultos con los bebés, niñas y niños de 0 a 3 años, se han recibido llamadas de padres de familia, mandan sus fotos de las actividades que hacen, y es ahí donde se conoce sobre la importancia que tiene este tema. Los espacios están llenos de dibujos, colores y un sin fin de cosas para que sea llamativo.

Un ambiente de aprendizaje es todo lo que rodea una determinada experiencia, es la prolongación del ambiente que las niñas y los niños crean durante el juego, un espacio donde se desarrollan relaciones estables y seguras entre niñas, niños y adultos, donde se respetan sus derechos.

Un lugar en que los materiales y su organización permiten crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocerse y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión.

Observen el siguiente video, que comparte un agente educativo.

1. Agente Educativo.

<https://youtu.be/gnEl-IVQ4f0>



JUNIO



LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL ADULTO COMO INVESTIGADOR



De acuerdo a lo que acaban de escuchar, un ambiente de aprendizaje abarca más, que un ambiente físico o un escenario.

A continuación, observen cuales son las condiciones o materiales necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje.

- Un adulto que acompañe, actúe, comunique, que esté disponible, atienda las necesidades e intereses de los niños.
- Espacio físico en el que cada objeto esté acomodado con un sentido.
- Un entorno físico, que incluya distintos espacios, ya sean interiores o exteriores (cocina, sala, patio, recamara, comedor).
- Materiales desestructurados.
- Materiales de la cultura.

2. Garantizar ambientes de aprendizaje.

<https://youtu.be/Hrh1Ktj2pik>



JUNIO



LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL ADULTO COMO INVESTIGADOR



En este ambiente ustedes van a establecer:

- Relaciones e interacciones cuidadosas.
- Experiencias variadas.
- Oportunidades para que las niñas y los niños sean creativos y no simples ejecutores.
- Libertad para que encuentren nuevos caminos en el uso de los materiales.
- Tiempo para el desarrollo de las actividades.

Aquí pueden generar varios ambientes de aprendizaje, por ejemplo, con cuentos, títeres, cojines, y tapetes generan un ambiente de lectura y canto para los niños. El ambiente lo hacen los buenos libros, los juegos con la poesía, la oportunidad de diálogo que se establece entre las familias.

Cuando los niños están descansando desarrollan una escucha atenta de los sonidos del ambiente. Si el lugar donde viven se lo permite, pueden salir a escuchar los pájaros, el sonido del viento, el mar, y todo lo que la naturaleza les puede ofrecer, también pueden escuchar música sin cantarla, con la finalidad de enriquecer la capacidad de registro auditivo y de goce estético.

En este momento lo que pueden hacer es acostar al bebé, le ponen música suave para relajarlo y brindarle calma. Dándole un masaje suave en cada uno de sus pies y entonamos la siguiente rima digital: "Este dedito compró un huevo, éste lo cocinó, éste lo peló, éste le echó sal, y este pícaro gordito, todo se lo comió, todo se lo comió".

Primero uno después el otro, ahora pasen una esponja acariciando su cabeza, también pueden pasar una brocha por sus brazos derecho, izquierdo. Deben observar cómo responde a estos estímulos, que les gusta, que no le gusta y qué le conforta.

Y con las cucharas de madera, ollas de aluminio o cajas, ¿Qué pueden hacer? Pueden producir sonido al golpearlas e incluso cantar una canción. Si a su hija o hijo les dibujar, pueden crearle su ambiente de aprendizaje, con cuadros, imágenes, brochas, pinceles, crayolas, pinturas, etc. Acomoden los materiales para generar el ambiente.

No importa que sean pequeños, a ellos les llama la atención y deben acercar a las niñas y los niños a que conozcan obras de diversos artistas con la finalidad de que aprecien el patrimonio artístico con el que se cuenta, también dan oportunidad de que interactúen con estos materiales.



JUNIO



LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL ADULTO COMO INVESTIGADOR



No importa que sean pequeños, a ellos les llama la atención y deben acercar a las niñas y los niños a que conozcan obras de diversos artistas con la finalidad de que aprecien el patrimonio artístico con el que se cuenta, también dan oportunidad de que interactúen con estos materiales.

Las niñas y los niños deben tener disposición a hojas de papel, pinceles, brochas, periódico, y pinturas de varios colores, mientras ellos interactúan con los materiales acompañen la actividad con música suave. Desde el punto de vista corporal ofrezcan un ambiente enriquecido al incorporar espacios donde las niñas y los niños corran, brinquen, deambulen y exploren libremente. Con un bebé de un año, ¿Cómo se puede brindar ese ambiente para explorar libremente y sobre todo que no corra riesgo?

Coloquen cojines en el piso de la sala trazando un camino, pondrán objetos llamativos para que su bebé los pueda chupar, observar y manipular. Coloquen una sonaja, un muñeco y un pañuelo. Deben de estar observando lo que hace su bebé para estar disponible y brindar acompañamiento o ayuda cuando lo necesite, esto puede ser colocando nuevos cojines o nuevas formas para aumentar el reto, también para festejar los logros y animar a cumplir con el objetivo. Es muy fácil y sencillo generar los ambientes de aprendizaje y sobre todo el acompañamiento que deben dar los adultos, estos son solo algunos de los ambientes que podemos generar.

Escuchen el testimonio de una madre de familia, quien ha generado sus propios ambientes de aprendizaje en casa, en el siguiente video.

3. Testimonio de mamá.

<https://youtu.be/zaMWw9ANXeE>

Con esto quedó claro que en los ambientes de aprendizaje lo principal no son los materiales y la cantidad, si no que cada uno tenga sentido, las interacciones, la presencia y el acompañamiento de los adultos, sobre todo que en casa tienen muchos materiales y espacios para poder generar ambientes de aprendizaje enriquecidos. Es momento de ver y escuchar el siguiente cuento.

4. Cuento: Me gusta.

<https://youtu.be/hsF345x0VdQ>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)