



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas Educación Inicial

SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 17**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





Mayo



EL ROL DEL PADRE O CUIDADOR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

APRENDIZAJE ESPERADO: Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Características del papel del padre en la crianza y desarrollo de su hija o hijo.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán la guía elaborada "Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida" especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

El tema de esta sesión será de mucha ayuda para los padres que conocen y que se encuentran en la misma situación. Para comenzar, es importante precisar que un padre puede ser:

- Padre biológico.
- Padre adoptivo.
- Padrastro.
- Padre social.





Mayo



EL ROL DEL PADRE O CUIDADOR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.



Además, siguen siendo padres independientemente de la relación o vínculo que tengan con la madre.

Ser padre va más allá de lo biológico, cuántos hermanos, tíos, amigos o abuelos no se vuelven esta figura paterna en la familia. La paternidad son acciones de cuidado, de educación y protección de un padre hacia sus hijas e hijos.

Este punto de "*prácticas culturales y sociales*", se ha tenido un cambio en los paradigmas de género, es decir, antes se creía que el padre solo era aquel que proveía el dinero, y la madre se encargaba de todo lo relacionado con la crianza; o se pensaba que con solo dar el dinero de la pensión ya no era necesario hacer más.

Se ha cambiado la visión de la paternidad con el paso del tiempo y con ayuda de un mayor conocimiento es por ello que se les invita a mejorar sus prácticas de crianza.

Observen el siguiente video para conocer la importancia de los padres.

1. Importancia de los padres.

<https://youtu.be/haw86Gr7pvQ>

La participación equitativa de los padres en un tema de justicia social y económica. Un padre que dedica tiempo a la crianza y que realiza tareas domésticas puede transformar las relaciones de género. Por ello es importante informarse para poder ser un padre desde el principio, saber sobre sus derechos y responsabilidades desde las primeras etapas de la paternidad.

En el siguiente video Florentina cuenta sobre su proceso y la experiencia de su embarazo con su pareja.

2. Crónicas de un embarazo.

<https://youtu.be/-5m9l8ewufM>

Qué importante es el rol del padre en la crianza, y lo mejor de todo es que disfrutan, pueden estar presente y participar desde el embarazo. Mejor dicho, desde la planificación familiar.





Mayo



EL ROL DEL PADRE O CUIDADOR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.



La presencia del padre en cada momento trae beneficios para las niñas, niños y las madres, por ejemplo, los beneficios de la presencia de la pareja o de una figura con quien la madre se sienta tranquila durante el parto.

La presencia y participación de los padres durante el parto es un momento tan especial como irrepetible.

Estimula fuertemente su instinto paternal y protector, incrementando las probabilidades de que el padre permanezca involucrado y comprometido con su hija o hijo para toda la vida.

Participar en el parto, da a los hombres una mayor y más profunda conexión con sus hijas, hijos y su pareja, proporcionándoles mayor bienestar y felicidad como padres, lo que contribuye a una dinámica familiar más unida, fuerte y significativa.

Después del parto, existe un periodo que se les da a los padres y madres para estar con su bebé recién nacido, la *Licencia de paternidad y maternidad*.

Aquí en México los padres trabajadores tienen derecho a cinco días de licencia por paternidad y las madres a 90 días. Aunque actualmente hay una propuesta para que los padres puedan recibir 45 días.

Sería excelente, se vería como una manera para favorecer la formación del vínculo afectivo desde el nacimiento, lo cual se ha conocido en diversas sesiones es algo fundamental para los niños y niñas. También es una manera en que los hombres estén más involucrados, y fomenten la participación equitativa de los padres, finalmente, esto es un tema de justicia social, crucial para el pleno disfrute de los derechos tanto del hombre como de la mujer.

Hay múltiples beneficios si el padre está presente por un periodo considerable después del parto, muchas mujeres se encuentran con dificultades postparto, y la presencia activa y amorosa de su pareja las puede ayudar a disminuir estas dolencias, tanto físicas como psicológicas.

El acompañamiento y la presencia de la pareja contribuya a tener una mejor salud mental y física para la madre, también para el padre y por lo tanto para el bebé.





Mayo



EL ROL DEL PADRE O CUIDADOR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.



Como hombres, tal vez no puedan llegar a sentir en la misma medida que las madres, los cambios hormonales del embarazo. Sin embargo, sí llegan a experimentar algunos cambios cuando llega el bebé.

Ser padre es más que tener un hijo o hija, es un camino que no tiene mapa. Observen algunas prácticas que realizan los padres de familia.

3. Acciones padres.

<https://youtu.be/N9nGISkPgmE>

Los padres a veces se ven afectados por el estrés laboral o el económico, hay varios enemigos de la paternidad, como los malos tratos y la violencia intrafamiliar, los distractores como estar en el celular, la televisión, videojuegos o computadoras.

Crear que la presencia como padre no es tan importante, no estar atento a las necesidades de los hijos o hijas y lo más común: El Machismo.

Crear que el cuidado de los hijos e hijas es tarea de las mujeres y que el rol del padre es ser un "ayudante". Ser un padre comprometido es maravilloso. Observen el siguiente video.

4. Paternidad activa.

<https://youtu.be/Del9Qa49ANM>

El compartir con su hija o hijo momentos inolvidables es algo maravilloso, divertido, preocupante, angustiante, momentos de estrés, de amor, de risas, de llantos. La paternidad es algo indescriptible.

Escuchen en el siguiente video los beneficios de estar presentes.

5. Presencia activa.

<https://youtu.be/tPTPYsw4zvU>





Mayo



EL ROL DEL PADRE O CUIDADOR EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.



Es importante recordar que, si por razones laborales no pueden asistir a reuniones de sus hijos e hijas, procuren estar siempre al pendiente de sus avances o actividades.

También para los padres que trabajan jornadas largas, el tiempo de calidad es vital para fomentar el vínculo afectivo.

Busquen que las tensiones del trabajo y la carga laboral, no afecten su relación con las niñas y los niños.

Recuerden que, aunque no vivan en la misma casa con sus hijos e hijas, sigue siendo padre y es importante estar activos en su cuidado, esto traerá beneficios para su desarrollo integral.

Para concluir con esta sesión escuchen el siguiente cuento.

6. Aurelio

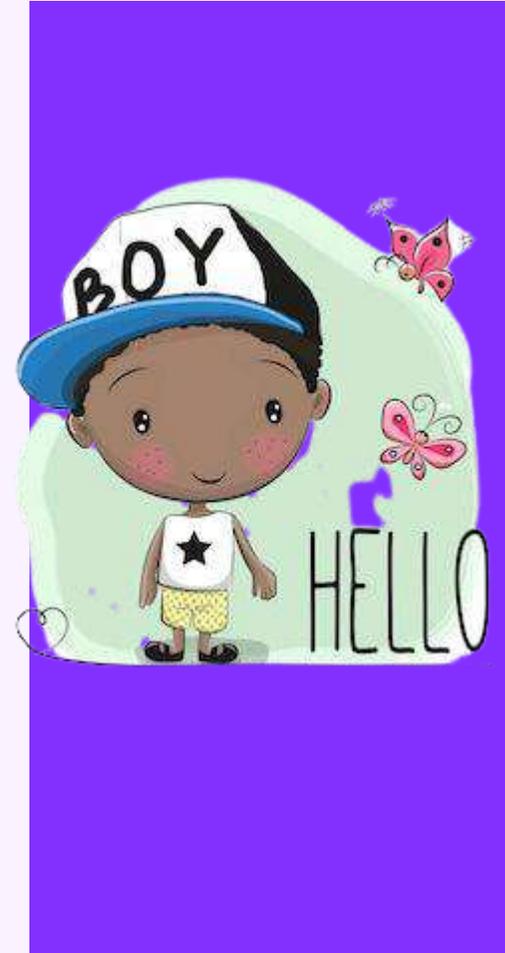
<https://youtu.be/rUtiOLORTVc>

Realicen algunas de las actividades propuestas en esta sesión. recuerden que la participación de toda la familia es muy importante en cada proceso y aprendizaje de las niñas y niños.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo

EXPERIENCIAS ESTÉTICAS



ARTES

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *Lleva a cabo un acercamiento a la estética y la belleza a través de la naturaleza y el arte.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

La estética no necesariamente está relacionada con lo que creen que es bello. Lo que para ustedes puede ser bonito, tal vez para las otras personas no lo sea, y eso no quiere decir que lo que ustedes crean esté mal, o que los demás estén equivocado, esto tiene que ver con la percepción de cada uno.

La percepción es una sensación que se debe hacer con todos los sentidos, la percepción artística permite explorar más allá del lenguaje, pueden ser aromas, colores, texturas. Recuerden los siguientes puntos clave:





Mayo

EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

El término "estético" significa sensible y se refiere, en principio, a la capacidad que tienen los seres humanos de percibir sensaciones.

Produce placer a quien la experimenta, pues se trata de un conjunto de emociones y un tipo de conocimiento que involucra atención activa, apertura mental, contemplación 'desinteresada' y empatía.

Cuando se dice que han tenido una Experiencia Estética es porque se han emocionado, por ejemplo, al contemplar un paisaje o al escuchar una melodía musical.

A lo largo de los años se ha crecido con la idea de que *estético*, es similar o igual a *hermoso*, pero realmente, no hay nada que no tenga estética, ésta tiene que ver con la forma y la presencia, por ejemplo: observen la siguiente imagen, es una creación hecha con mucha imaginación.

En esta imagen se perciben varios animalitos formados por cosas tan sencillas como ropa, ¿Qué les hace sentir esta imagen? Esto es tener una experiencia estética, es algo sencillo en realidad, solo es observar y sentir, inténtelo con la siguiente imagen.

Están percibiendo con algo más allá de la mirada, la naturaleza tiene estética y su mirada es la que lo convierte en cualquier cosa.

La estética también está en la naturaleza, la experiencia estética es el encuentro con la naturaleza o con creaciones hechas por las personas.

¿Qué opinan de la siguiente imagen?

Es probable que para algunos pueda dar miedo ese árbol, como si saliera de un cuento de terror, o bien que no tiene estética.



ARTES





Mayo

EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

Observen que también este árbol tiene estética, puede ser algo que no les guste, pero sigue teniendo estética. Hay estéticas del terror, que les hace sentir algunas emociones que tal vez no sean tan agradables. Este árbol, para ustedes puede ser de ese tipo, no todo lo estético es bello.

La estética se encuentra en todos los objetos fenómenos y situaciones, ya sean naturales o creados por el ser humano. Observe las siguientes imágenes.

Se puede realizar actividades con materiales reciclados y hacer una creación, con estética de terror y otra con cosas de la naturaleza.

Cada una tiene plasmada parte de su percepción del mundo, lo mejor es que son *estéticos*.

Las niñas y niños también tienen esta percepción estética. Los bebés nacen con una pequeña idea, la cual es heredada por su mamá, ésta se transmite a través del vientre, por lo cual ya tienen una información estética cuando nacen: de sabores, olores, etcétera.

Como familiares y adultos disponibles, pueden fortalecer su percepción de la estética.

Las niñas y los niños van creando su estética personal, para eso hay que ofrecer ambientes en donde se puedan vivir este tipo de experiencias, puede ser mediante: texturas, colores, música, lenguaje, clima. Los ambientes de exploración y descubrimiento brindarán información estética a sus hijas e hijos.

Observen el siguiente video para tener cierta referencia de cómo fomentar la estética.

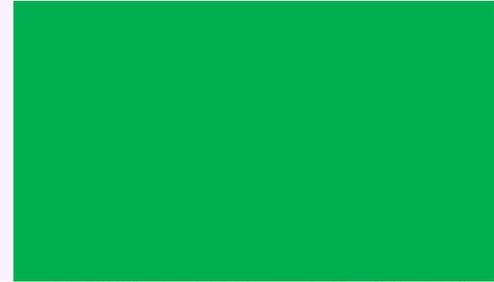
1. Fomentando la estética.

<https://youtu.be/rZfsxQvZhfW>

Es importante la exploración tanto en las cosas naturales como en las creadas por ustedes.



ARTES





Mayo

EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

Se puede realizar la siguiente estrategia para fomentar lo estético en el hogar, recolecten diferentes materiales disponibles en casa, desde cosas de la naturaleza hasta algo que hayan creado.

Muéstrele a sus hijas e hijos una por una, permitan que toquen el objeto, observarlo, olerlo y en el caso de alimentos hasta probarlos, recuerden que se pueden usar todos los sentidos para percibir la estética.

Siempre se tiene que enriquecer la experiencia de las niñas y niños, su conexión con la cultura, naturaleza, el arte, lo humano y el mundo en general, también se debe fomentar en las niñas y niños: que en el mundo no todas las cosas son bellas, pero no por eso dejan de ser estéticas.

Para concluir recuerden que los cuentos también tienen estética. Escuchen y observen el siguiente video.

2. Quién soy yo. Imágenes.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202104/202104-RSC-z7rVUVwvUN-Quinsoyyo.pdf>

3. Quién soy yo. Audio.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202104/202104-RSC-JW9f3AwEhV-cuento.mp3>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA



APRENDIZAJE ESPERADO: Construye una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

ÉNFASIS: La importancia de promover la igualdad de género y comportamientos libres de violencia de género con niñas y niños.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

En esta sesión se va a abordar un tema que es muy importante para todas y todos, no solo para madres, padres y cuidadores, sobre la importancia de promover la igualdad de género en niñas y niños.





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA



La igualdad de género, implica que las mujeres y los hombres, los niños y las niñas tienen las mismas condiciones, trato y oportunidades para desarrollar todo su potencial, derechos humanos y dignidad, para contribuir y beneficiar al desarrollo económico, social, cultural y político. Implica la necesidad de que la sociedad los valore por igual, teniendo en cuenta sus similitudes y diferencias, y los roles que desempeñan.

Trabajar la igualdad de género desde casa y desde los centros educativos, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género.

Un estereotipo de género es una opinión o un prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres, niñas y niños poseen o deberían poseer, y de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar, es decir, lo que se espera que haga un hombre por ser hombre y una mujer por ser mujer.

Por ejemplo: el decirles a los niños que no lloren, porque son hombres. En general, se esperaba que los hombres fueran siempre valientes y fuertes, y los preparaban para salir a trabajar y mantener una familia y de las mujeres se esperaba que fueran madres y se quedaran en casa cuidando del hogar y de los hijos.

Es importante mencionar que el respeto al otro y la no violencia, se aprenden sobre todo en las interacciones que niñas y niños establecen en la familia y en la escuela. Es difícil que la niñez aprenda estos valores, si las personas que los rodean no los ejercen. Lo que viven las niñas y los niños en el hogar y la escuela, es determinante para cambiar o seguir reproduciendo los estereotipos de género.

Como adulto deben ser un modelo de las conductas que quieren lograr en las niñas y niños. No pueden pedirles que no peguen o no digan groserías, si observan que ustedes lo hacen.

Las ideas culturales sobre el género se adquieren desde edades tempranas y algunas veces afectan los intereses de las niñas y niños, por ejemplos algunas de estas ideas son las siguientes:





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA



*No está bien que los niños jueguen con muñecas, es un juego de niñas.
Las niñas son más bonitas cuando están calladitas.
Los niños pueden ser líderes, pero las niñas deben soñar solamente con ser madres.
Las niñas son débiles, y los niños son fuertes.*

Un agente educativo menciona que cuando inicio su trabajo en la sala de lactantes, para algunas mamás y papás era inconcebible que un hombre se hiciera cargo de la atención integral de bebés, sin embargo, el rol del hombre en la crianza está siendo redefinido.

Observen el siguiente video con algunos mitos y realidades en torno a algunos estereotipos.

1. Serie 4. PNCE - Estereotipos F Mitos y realidades.

https://www.youtube.com/watch?v=nzBglT2uHsU&ab_channel=Secretar%C3%ADadeEducaci%C3%B3nP%C3%ABlica

Las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades, el mismo derecho a ser felices y poder cumplir sus sueños. Observen el siguiente video hasta el minuto 4:54

2. Igualdad de género.

https://www.youtube.com/watch?v=6n1e3_Qg8xg&ab_channel=LAESCUELAALCENTRO

Para promover comportamientos, roles y relaciones de género más igualitarias. Una que parece muy importante es:

Compartir las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas.

Cuando los niños y niñas ven que tanto su padre como su madre son responsables en igual medida de las tareas del hogar, en la preparación de alimentos, juegan con ellas y ellos, ayudan con los estudios, etc. van construyendo modelos de igualdad y equidad de género para cuando sean adultos, otra acción muy importante es:





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA

Revisar canciones y juegos basados en estereotipos, que refuerzan conceptos llenos de prejuicios y de lo que es femenino y masculino. por ejemplo, la canción de:

*“Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita
que sepa coser
que sepa planchar”*

Se puede cambiar la letra por:

*“Arroz con leche
me quiero encontrar
amigos y amigas para ir a jugar
que quieran correr
que sepan saltar
que canten y que bailen
para disfrutar”*

Se puede revisar los cuentos basados en estereotipos. Hay muchos cuentos clásicos que refuerzan la idea de que las mujeres son débiles y necesitan a un hombre para ser salvadas. Por ejemplo: el cuento el de la Cenicienta.

Todos los personajes femeninos sueñan con casarse con un príncipe y así sentirse realizadas. Con ese cuento se refuerza el estereotipo de que las mujeres necesitan de un hombre para poder salir de casa y ser felices.

Tanto la Cenicienta como sus hermanastras lo único que desean es bailar con el príncipe y casarse con él. Un príncipe que es rico y muy apuesto, lo cual también refuerza la idea de lo que tienen que ser los hombres.





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA

La historia se puede cambiar, a que la Cenicienta lo que quiere hacer es salir de casa de su madrastra para ir a estudiar; el día del examen para entrar a la universidad, Cenicienta lleva toda la noche estudiando para poder hacer el examen y estudiar medicina, pero las hermanastras no quieren dejarla estudiar, así que una noche antes del examen rompen y tiran todos sus apuntes, los ratones ayudan a cenicienta a recuperar los apuntes y a estudiar.

El día del examen, la madrastra le deja mucho trabajo y Cenicienta cree que no va a poder ir al examen aparece el hada madrina, que le ayuda a llegar, y Cenicienta pasa el examen con la mejor calificación y así Cenicienta entra a la universidad y se convierte en doctora y colorín colorado.

Los estereotipos son tanto para las mujeres como para los hombres.

Hay muchos cuentos más que pueden transformar, o re pensar. El de la Bella durmiente, Blancanieves, la Sirenita, la Bella y la Bestia. Con todos esos cuentos siempre hay que preguntarse:

Qué características tienen las princesas y los personajes femeninos del cuento, ¿Cuál es su papel en el cuento? ¿Qué cambiarías del cuento para no fomentar los estereotipos de género?

A continuación, algunos consejos para promover conductas para una sociedad más igualitaria.

1. Sé una persona plena: Cultiva tus propias necesidades personales, profesionales y emocionales. Sé una guía y un ejemplo adecuado para niñas, niños y adolescentes.
2. Evita estereotipos en el hogar: Las tareas domésticas y los cuidados deben ser neutros desde el punto de vista del género. No hay labores sólo para niñas o para niños.
3. Haz equipo: mamás, papás y personas cuidadoras pueden compartir equitativamente los cuidados y crianza. Los cuidados y la crianza de niñas, niños y adolescentes son responsabilidad de todas las personas.





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA



4. Enséñales que pueden lograr sus proyectos de vida sin estereotipos de género. No les digas nunca que debe hacer algo o dejar de hacerlo sólo porque es una niña o es un niño.
5. Enséñales con el ejemplo a niñas, niños y adolescentes el amor por la lectura: Las lecturas les ayudarán a entender el mundo y cuestionárselo, les ayudará a expresarse y a construir aquello en lo que quieran convertirse sin cumplir roles de género.
6. Enséñales a cuestionar el lenguaje que discrimina: Las palabras que estereotipan u ofenden la dignidad de las mujeres no deben ser toleradas en el hogar, por mínimas que parezcan.
7. No les hables del matrimonio como un logro: el matrimonio no debe ser visto como una meta u objetivo único en la vida. Si bien es importante para algunas personas no debe ser impuesto para alcanzar su proyecto personal de vida.
8. Enséñales a rechazar la obligación de gustar: diles que, si no le gusta a alguien, habrá otras personas a las que sí les gustará. Enséñale que no es meramente un objeto que guste o no guste, es también una persona a la que pueden gustarle o no gustarle los demás.
9. Anímales a hacer actividades físicas y participa activamente en deportes o disciplinas artísticas que les gusten: recuerda que no hay actividades sólo para niñas o sólo para niños.
10. Háblales de sexualidad: de acuerdo a su edad y desarrollo físico y psicológico el acceso a la educación sexual integral conforme al desarrollo evolutivo y cognoscitivo es su derecho y también una herramienta para la prevención de enfermedades, embarazos no planeados, violencia de género y discriminación por orientación sexual.
11. Enséñales que amor no es solo dar, sino también recibir: fomenta en ellas y ellos su autoestima y a no aceptar malos tratos, ni sacrificios. El amor en ningún caso debe doler.
12. Háblales de la importancia de aceptar y reconocer las diferencias: todas las personas somos iguales en nuestras diferencias, reconocerlas nos hace crecer como personas y como sociedad.

Fuente: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/consejos-para-educar-a-la-ninez-y-adolescencia-desde-la-igualdad-de-genero?idiom=es>

La lectura ayudará a las niñas y a los niños a entender el mundo y cuestionarlo, también les ayudará a expresarse y a construir aquello en lo que quieran convertirse, sin cumplir roles de género. Para concluir y relajarse escuchen y observen el siguiente cuento.





Mayo



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA PRIMERA INFANCIA



3.Cuento Li Audio.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202104/202104-RSC-hpD2tv6Gb9-Li.mp4>

4.Cuenta Li PDF.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202104/202104-RSC-zonOf61dEz-LI.pdf>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

