



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas Educación Inicial

SEMANA DEL 12 AL 16
DE ABRIL DEL 2021

¡Porque la UNAM no
se detiene!

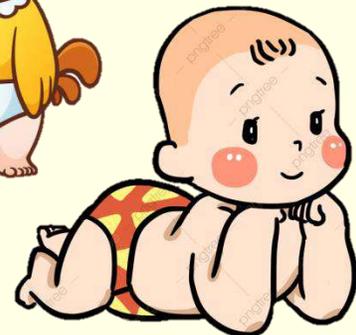
COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI
Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa “Aprende en Casa III” Parte 12**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Acciones que afectan el desarrollo de las niñas y niños.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años, si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Cuantas veces han observado a un niño que está muy inquieto y no para de llorar, su mamá lo regaña y le decía que dejara de hacer berrinche, pero como el niño no para de llorar, ella le da un fuerte pellizco.

Entonces el niño lloró más, y fue así como la mamá le prometió prestarle el celular si se callaba, al final logran que el niño deje de llorar, entregándole el celular, pero ¿En realidad eso era lo que necesitaba o quería el niño?





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Es posible que el niño quería atención de su mamá, a veces los adultos confunden la atención que requiere la niña o el niño con el deseo de un objeto, por eso es importante observar y conocer bien a sus hijas e hijos.

Y precisamente de eso se trata el tema de esta sesión, pero antes de iniciar y con el fin de que estén relajados, canten una canción, pónganse de pie y levanten las manos cuando inhalen y las bajen cuando exhalen. El canto inicia de esta manera:

Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.
Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.

Inhala, exhala,
Inhala, exhala.

Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.
Cuando inhalo, inhalo paz,
cuando exhalo, exhalo amor.

Este canto les puede ser de mucha ayuda y además es muy divertido. Este ejercicio está pensado para ayudarlos a recobrar la calma y pensar con claridad, ustedes pueden ocuparlo en el momento que lo necesiten.

La experiencia que observan en el ejemplo del inicio de esta sesión va muy acorde a este tema. Muchas veces los adultos recurren a castigos o amenazas para controlar a las niñas y a los niños, y poder obtener la obediencia inmediata, sin embargo, estas acciones son contraproducentes.

Algunos adultos también tienden a estarlos premiando con objetos o juguetes para que hagan caso, pero esto tampoco quiere decir que se atiendan sus verdaderas necesidades.

Es en Educación Inicial donde se orienta y enriquece la práctica de crianza en los primeros años de vida de las niñas y los niños, lo que constituye un aporte valioso frente a las dificultades que pueden presentarse con sus hijas e hijos. Se sabe que en ocasiones es difícil comprender y dar sentido a las conductas de niñas y niños pequeños.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



En ocasiones llegan indispuestas o indispuestos a casa y están de mal humor, lo que los lleva a hacer acciones que no son las adecuadas con la familia, por ejemplo: cuando no regulan el estrés y la irritabilidad pueden ejercer violencia hacia las niñas y niños. Esto no sólo representa una grave violación a sus derechos, sino que produce emociones como miedo, tristeza, resentimiento, enojo, impotencia y desamparo, afectando su autoestima y dañando el vínculo afectivo con ustedes.

En un momento en el que la ira y el enojo predominan, algunos adultos tienden a usar palabras humillantes, castigos y maltratos para educar. Esto genera efectos contraproducentes, por ejemplo: al escuchar palabras de menosprecio, las niñas y los niños, creen que realmente así se definen como personas, esto puede ocasionar baja autoestima, trastornos de identidad y más violencia.

Para seguir profundizando en el tema, observen la siguiente cápsula de Don Leopoldo.

1. Capsula "Don Leopoldo".

<https://youtu.be/ZKFbPEQk4mo>

Las niñas y los niños son sujetos de derecho, piensan, sienten, opinan y son parte de la comunidad. Es fundamental asegurar su bienestar emocional.

Retomando el ejemplo, a veces los padres recurren a calmar a sus hijos con regañones, violencia física o también con objetos, como juguetes y dispositivos electrónicos, esto no es recomendable. Es importante detenerse a pensar que las niñas y los niños requieren atención y cariño en ese momento.

Los castigos se viven como algo negativo y los premios son gratificantes, sin embargo, esto no quiere decir que sean algo que las niñas y niños necesiten. Al usarlos para controlar la conducta, están condicionando a las niñas y a los niños. Son acciones a las que madres y padres recurren muchas veces para calmar una situación que se sale de control.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Imaginan a un niño, que su familia es muy estricta con él, a tal punto que tiene que pedir la palabra para dar a conocer lo que necesita, y debe estar sentado y en silencio. Para sus padres, esto es ser bien portado y educado; pero él niño, es muy inquieto y le cuesta mucho trabajo estar tranquilo. En ocasiones recibe una nalgadita (como antes le decían) lo que se veía muy normal, incluso hasta el día de hoy en algunos tipos de crianza lo siguen haciendo.

Estas acciones pueden marcar de manera definitiva el desarrollo de las niñas y los niños para profundizar en el tema, escuchen el siguiente video, en el cual el Lic. Luis Gerardo Jiménez Rojas, director del CAI 31 de Ciudad de México, menciona información importante:

2. Director.

<https://youtu.be/E8QX11Unrus>

Es necesario estar conscientes del impacto que tiene el interactuar de manera positiva o negativa con las niñas y niños. Es indispensable tener cuidado al relacionarse con sus hijas e hijos, ya escucharon el daño que pueden ocasionar en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Por eso es bueno que como madres, padres y cuidadores tengan presente que cada persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones necesarias para una mente sana y libre de violencia en las niñas y niños de su entorno.

Es muy importante que tengan presente lo siguiente:

- Las niñas y niños desde el nacimiento requieren la presencia de cuidadores sensibles y cariñosos.
- La arquitectura cerebral puede ser afectada de manera adversa cuando el bebé vive situaciones de estrés, negligencia o abandono.
- Es necesario promover el desarrollo de las habilidades de cuidado pertinente, así como ofrecer la contención necesaria tanto en el entorno familiar como en los Centros de Atención Infantil.
- La generación de vínculos de apego sano marcará la calidad de las relaciones sociales durante la niñez y en la edad adulta.
- Garantizar experiencias sanas en el desarrollo puede generar adultos que superen mejor la adversidad.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



La edad de 0 a 3 años es una edad sensible, lo que puede marcar de manera positiva o negativa el desarrollo y crecimiento de niñas y niños. En las prácticas de crianza, cada madre, padre o cuidador tiene una historia de vida, y sus experiencias fueron las que los formaron, algunas les ayudaron a sentirse queridas y queridos, pero otras no.

Muchas de las prácticas de crianza son generacionales, por ejemplo: antes, la forma de educar era muy rígida y hasta violenta.

En este momento que se cuenta con mucha información y asesorías sobre el desarrollo emocional de las niñas y de los niños, a las que pueden recurrir para brindarles una crianza amorosa.

Incluso en los Centros de Atención Infantil se cuenta con especialistas en la primera infancia que realizan reuniones con las madres, padres y cuidadores para mejorar la atención brindada a las niñas y los niños, y más en estos tiempos de pandemia donde no cuentan con espacios para su educación y recreación. Entonces la tarea de madres y padres de familia se ha intensificado, originando diferentes estados de ánimo y situaciones de estrés.

Es complicado y pesado, y por ello les resultará más fácil educar condicionando con premios o castigos, al creer que de esta manera pueden "controlar" a las niñas y los niños, pero como lo han aprendido hoy: ¡No lo es! y ahora se sabe que hacerlo es una forma de violentar la niñez.

Partiendo de la idea de que la palabra y acción de "controlar a las niñas y los niños" no es la adecuada. Observen el siguiente video.

3. Licenciado Dustin Amaya.

<https://youtu.be/IH7SqCNXOfM>

Por ello es importante estar informados de cómo deben actuar frente a las niñas y los niños, y nunca recurrir a la violencia en ninguna de sus modalidades.

Deben cambiar el chip, nada de castigos, humillaciones, ni amenazas. Obtendrán mejores resultados con una crianza respetuosa, llena de entendimiento y muestras de cariño hacia sus hijas e hijos.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Otro ejemplo, una señora cuando era pequeña era muy difícil que tuviera la atención de su mamá porque eran siete hermanos y como era la mayor, desde pequeña tenía que ayudar a su mamá y si algo no le salía bien, era juzgada y los castigos eran tanto psicológicos como físicos.

Eso era normal en esos tiempos y a la fecha algunos castigos se siguen considerando "normales", por eso se hacen campañas contra la violencia en la primera infancia.

Fueron tiempos difíciles y seguirán existiendo tiempos así, pero eso no justifica la violencia. En la actualidad ha cambiado la crianza de las niñas y los niños: hay nuevos estudios e instancias públicas y privadas que brindan apoyo a niñas y niños, además de orientación a madres y padres de familia que promueven la crianza compartida y el sostén emocional fundamentado en un enfoque de derechos.

Partir de la propia experiencia puede generar muchas dudas, buscar asesorías y apoyo es muy válido. Observen el siguiente video donde una mamá comenta su inquietud en relación con el tema.

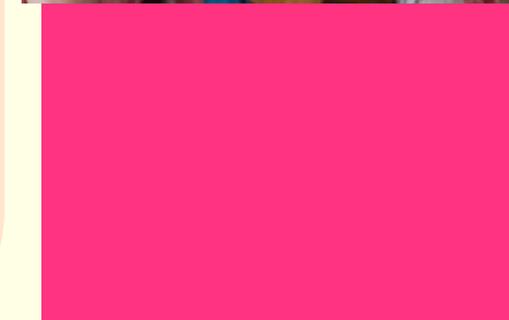
4. Pregunta Brenda.

<https://youtu.be/oB-tDfEcbMc>

Definitivamente se debe saber cómo actuar ante situaciones frustrantes y problemáticas. Hay ocasiones, como en los momentos de estrés, en que los rebasan las emociones, algunos adultos tienen dificultad para manejar su enojo y esto puede ocasionar que recurran a la expresión agresiva de la emoción.

Es esencial buscar la forma de calmarse para calmar a su hija o hijo. El respirar, cerrar los ojos y aclarar nuestras ideas antes de reaccionar puede ayudar. Los invitamos practicar "parar" y alcanzar un estado de calma:

PARA, ATIENDE, RECUERDA, APLICA Y REGRESA





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Esto les permitirá recobrar la calma y poder tomar decisiones libres y conscientes, que los permitan abordar la situación con mayor balance, objetividad y bondad frente a las niñas y los niños.

Para tenerlo presente, pueden utilizar un objeto que siempre lleven con ustedes en su bolsillo o lo cuelgan a sus llaves, incluso lo pueden sujetar con un listón en su muñeca. Este objeto va a simbolizar el amor por su familia, y les va a recordar "parar" antes de reaccionar de manera no adecuada ante sus hijas, hijos, familiares o incluso ante cualquier otra persona.

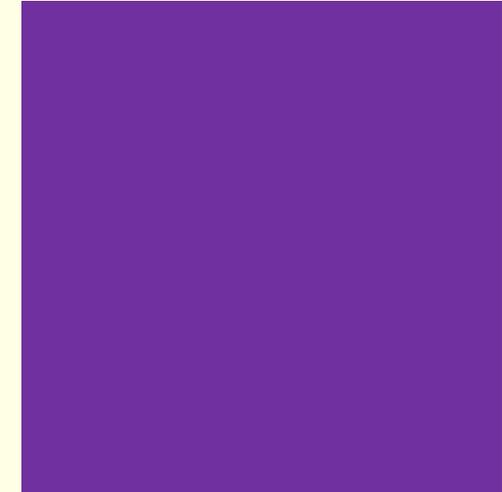
Cuando el cuidador entiende la trascendencia de lo que ocurre en la primera infancia, su tarea se dignifica y cobra sentido. Y ahora que recuerdan que deben "parar" ante una situación difícil con las niñas y los niños, pueden continuar hablando de la crianza que requieren para su desarrollo sano y armonioso.

El adulto registra en su mente y en su corazón que puede salvar vidas e influir positivamente en la trayectoria de su hija e hijo mediante su presencia activa, por lo tanto, es importante entender las interacciones del servir y devolver, teniendo presente que la manera en que respondan ante las necesidades y demandas de las niñas y los niños, será la manera en que se desarrollarán y formarán su personalidad.

Es importante procurar y generar ambientes armónicos entre las niñas y niños, brindar atención adecuada y libre de violencia. El juego contribuye a canalizar su energía y permite que las emociones fluyan.

Los invitamos a tener a la mano los siguientes materiales, que pueden encontrar con facilidad en el hogar.

- Pintura o papel de colores.
- Resistol.
- Tubos de baño.
- Ojos móviles o de calcomanías.
- Listón o hilo.
- Un palito de madera.
- Clips de colores y
- Un recipiente o material para recrear un ambiente de pesca.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Primero van a pintar los tubos de baño, luego los van a cortar en tiras hasta llegar a la mitad y después los pegan y dibujan los ojos y los decoran, enseguida les harán dos orificios a los lados, para poner hilo o listón.

A continuación, van a elaborar una caña de pescar, pueden pintar o no el palo, amarren en uno de los extremos un listón y al final del mismo inserten el clip para tener así el anzuelo.

A cada pulpo le pegan un círculo de cartulina que tendrá escrita una indicación, por ejemplo:

- Inflar un globo y correr a una silla para reventarlo.
- Tomar una hoja de periódico y rásgala en tiritas o
- Arrugar 3 hojas de papel y lanzarlas tan fuerte como puedas.

Después será momento de armar su ambiente de pesca.

Con este juego estarán favoreciendo las interacciones afectivas entre los adultos, las niñas y los niños, siempre y cuando se desarrolle en un ambiente socioemocional estable.

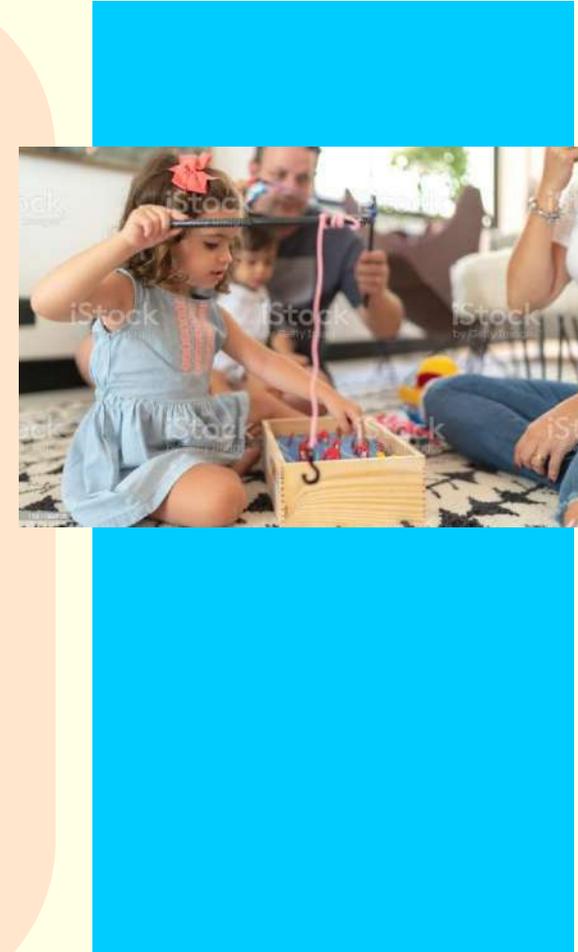
Otra actividad que puede generar un ambiente armónico entre adultos, niñas y niños es la lectura de cuentos. La narración de cuentos es un medio maravilloso para generar momentos de disfrute entre madres, padres y cuidadores con las niñas y los niños.

Escuchen el siguiente cuento.

5. ¿Dónde está el Lobo?

<https://youtu.be/FoGnAE8KzPM>

Ofrecerles a las niñas y los niños un cuento, una canción, un abrazo o sus oídos, dará la pauta para cultivar relaciones basadas en la empatía, la honestidad, la bondad y la generosidad. Con eso desarrollarán las habilidades que les permitan formar seres humanos libres, justos y solidarios.





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Los estilos de crianza han cambiado, y como muestra de ello conozcan la experiencia de la abuelita Blanca Menchaca de Coahuila, quien gracias a su experiencia ha podido percatarse de estos cambios. Observen el siguiente video a partir del minuto 1:24 a 3:36 y del 4:00 a 4:48

6. Abuelita.

https://youtu.be/CYsP_zdA-wc

Han cambiado los estilos de crianza, y que las personas mayores se percatan de que estos cambios van más enfocados para mantener el bienestar y la atención a las niñas y los niños.

Pueden identificar y reconocer distintas acciones que afectan el desarrollo de las niñas y niños, por ejemplo:

- Juzgar.
- Humillar.
- Chantajea y
- Otorgar premios y recompensas para controlar la conducta.

Reconocer estas acciones como violentas, les permitirá tener presente que no deben recurrir a ellas, y les recordará la importancia de recuperar la calma en momentos de estrés, también es necesario entender las necesidades de las niñas y los niños, y por supuesto atenderlas.

Si primero las reconocen como acciones negativas en la crianza, las pueden erradicar.

Enfocarse en ser mejores madres y padres requiere que sean capaces de:





ABRIL



ACCIONES CONTRAPRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



- Transmitirles mucho amor, calidez y a la vez seguridad.
- Entender, valorar y aceptar a las niñas y niños.
- Asumir que ser madre, padre o cuidador tiene luces y sombras, pero sentir que vale la pena el esfuerzo.
- Estar cerca de ellas y ellos cuando sea necesario, pero también darles su espacio cuando puedan realizar algo por su propia cuenta.
- Postergar las propias necesidades para satisfacer las de su hija o hijo cuando sea necesario.
- Recordar que ellas y ellos van creciendo y que de acuerdo con sus características será la exigencia y atención que requieren.
- Mirar, hablar, escuchar y sostener de forma amorosa (eso le hará sentir importante, aceptado y por supuesto querido).

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





ABRIL



LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Conoce qué es la crianza compartida y su función en la educación inicial.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijos o hijas.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida" Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

Para iniciar con esta sesión, van hacerlo cantando. Con ella se saludaba a las niñas y niños del Centro de atención infantil cuando llegaban.

*Hola, hola, hola cómo estás
yo muy bien, y tú qué tal
hola, hola, cómo estas
vamos a aplaudir
hola, hola, hola cómo estás
yo muy bien y tú qué tal
hola, hola, hola cómo estas
vamos a cantar
la, la, la, la.*





ABRIL



LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL



Recuerden que todas estas propuestas para comenzar el día las pueden emplear con sus hijas o hijos. También lo pueden hacer con saludos en rima, por ejemplo:

*Un pollito pequeño
pía, pía, pía
salta con una patita sola
pica con el pico palomitas
un pollito pequeño
pía, pía, pía.
salta con una patita sola
pica con el pico palomitas.*

El tema de esta sesión involucra a todos los que se encargan de cuidar a una niña o un niño. La crianza compartida es una experiencia que involucra a las familias y a los centros infantiles. Gracias a ella, pueden hacer una continuidad de cuidados, que sean capaces de crear vínculos afectivos.

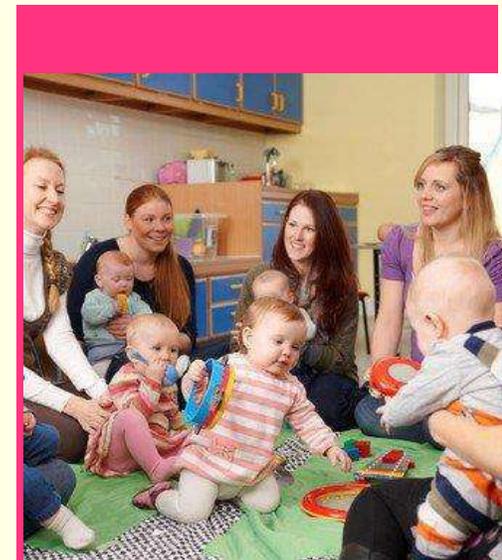
Además, los servicios de educación inicial, en cualquiera de sus modalidades, incorporan las necesidades, los ritmos, los valores, la cultura y las aportaciones de cada comunidad, tan importantes para la crianza.

Actualmente saben que hay diversas formas de criar, pero cuando estas son muy diferentes entre la familia y los servicios de educación inicial, se pueden producir dificultades en la construcción de la identidad de los niños, por estas y más razones la crianza compartida, es un tema que involucra a todas y todos.

Observen el siguiente video del especialista Luis Gerardo Jiménez Rojas.

1. Especialista.

<https://youtu.be/XHRhd-TtWY0>





ABRIL



LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL

Llama mucho la atención la idea que se menciona acerca de respetar y comprender las diferentes prácticas de crianza, los cuidadores de niñas y niños saben que cada familia tiene sus propias prácticas de crianza, y es importante tener en cuenta que ninguna es buena o mala, para esto, la empatía y el respeto hacia cada una de ellas es fundamental, además, tomando en cuenta esas diferencias, sin juzgarlas, es que pueden ser enriquecidas.

Esto es lo que se mencionaba al principio de la continuidad de cuidado, si toman en cuenta cómo cada familia establece los vínculos afectivos con su hija o hijo, entonces será más sencillo que otro cuidador pueda establecer esos vínculos con él.

Recuerden que los bebés, niñas y niños pequeños para reconocerse a sí mismos necesitan un espacio afectivo, y los cuidadores pueden crear ese espacio, en casa y en el centro educativo. Al trabajar con bebés y niños pequeños no solo es importante el vínculo con ellos, si no, que cobra especial relevancia el vínculo con la familia.

Poderse comunicar con las familias es sumamente necesario, porque es gracias a esta comunicación abierta, sencilla y sin prejuicios, que se podrá compartir la crianza. Ahora escuchen a Carola, que siempre tiene cosas muy importantes que contar.

2. Carola.

<https://youtu.be/q4aanre4tLA>

Una estrategia que hacían en el Centro de Atención Infantil cuando aún acudían, para que las niñas y niños pudieran despedirse más fácilmente de mamá o papá, y que tiene que ver con la comunicación.

Deben tener a su bebé en sus brazos, denle un objeto para que ellos lo abracen y canten la siguiente canción.

*Tomasito, el conejito tenía una mosca en la nariz
Tomasito, el conejito tenía una mosca en la nariz
la espantó, la espantó y la mosca voló
la espantó y la mosca voló
dile adiós a mamá, cuídate mucho. Adiós.*

Ustedes cuando les canten a sus hijas, hijos deben decir el nombre de ellos en lugar de Tomasito.





ABRIL



LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL



Con esta estrategia cada niña o niño toma el objeto con el que más se sienta seguro o acompañado y a partir de ahí le cantan su canción favorita. Con ella, interactúan y tienen una intervención directa con las niñas, los niños y sus familias, se presenta la voz de sus cuidadores, además de sus miradas y gestos.

Esta despedida es de forma lúdica y súper divertida, la manera en que integran a la familia de manera armónica. ¿Qué otra estrategia ayuda a la separación de ellos con su familia?

La siguiente estrategia ya se ha mencionado en otras sesiones y se trata del objeto de transición, permitir que la niña o el niño ingrese al centro con su trapito o su juguete, también habla de respetar esa continuidad de cuidado. Porque si la niña o el niño lo usa en su casa, sería muy difícil para él despedirse de su juguete o trapito al entrar a un ambiente diferente.

Y ahora que los bebés y sus familias no están acudiendo al Centro de Atención Infantil, ¿También es posible la crianza compartida?

Observen el siguiente video que comparten algunas familias acerca de la comunicación que tienen con los agentes educativos.

3. Experiencia - crianza compartida.

<https://youtu.be/dDldvzZ177s>

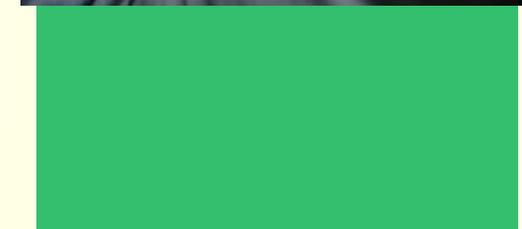
Es importante que la comunicación con las familias siga siendo posible, además, el programa de visita a los hogares también comparte con los agentes educativos lo que han estado realizado en estos tiempos.

4. Programa de visita a los hogares: Contacto sin contagio.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas44.html>

Como pueden observar, a pesar de las circunstancias, sigue siendo posible la crianza compartida.

Y para los agentes educativos es trascendental establecerla, debido a que en estos momentos es la manera en la que pueden ver a las niñas y niños y en la que les es posible apoyar en su desarrollo y cuidado.





ABRIL



LA CRIANZA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL



Ahora que los centros están cerrados debido a la contingencia, las madres y padres que tienen que salir a trabajar dejan a sus hijos a cargo de abuelos, tíos, o alguien más, y es igual de importante que la crianza sea compartida, que entre todas las personas que se hacen cargo del cuidado del bebé, niña o niño, haya comunicación, respeto y empatía.

Siempre traten de respetar los horarios de comida, sueño y jueguen que ellos tienen en casa, es algo que a ellos les da seguridad, y están más tranquilos.

Una estrategia que pueden hacer en estos momentos es hacer una agenda con las actividades que realizan cada día, pueden ser con fotos o dibujos, y cuando necesiten que alguien más cuide a su hija o hijo, lleven la agenda para que sus ritmos sean respetados, además de que funciona como una anticipación de lo que va a ocurrir para los niños, además creo que si es con fotos o dibujos hasta los niños cuando van creciendo se los van a aprender.

Ha llegado el momento de escuchar y observar el siguiente cuento.

5. Cuento. Mi abuelo el luchador.

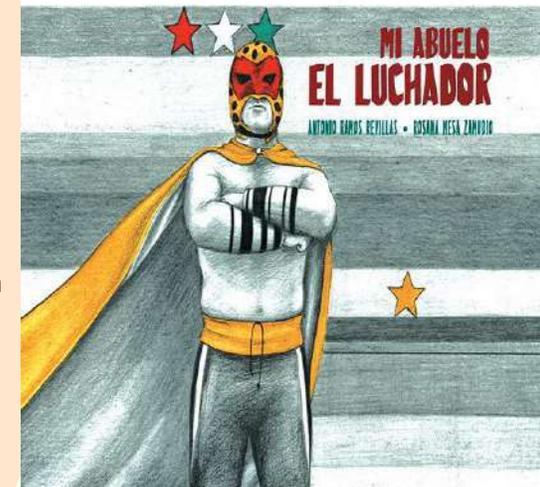
<https://youtu.be/g0OiCSna36I>

Esto ha sido todo por esta sesión.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





ABRIL



EL CINE, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



APRENDIZAJE ESPERADO: *Convive con otros y comparte el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.*

ÉNFASIS: *Contenidos de cine aptos para niñas y niños.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán la "Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Para iniciar con esta sesión, recuerden cuando han estado viendo una película y están acompañados, en algún momento alguien pregunta, hace un comentario, por ejemplo, *¿es la parte más interesante de la película!* "Sí *¡estamos a punto de saber quién es el personaje misterioso detrás de la máscara!* y también *cuál es la fórmula secreta para salvar al mundo, ¡Qué emoción!*" o tienen diferentes interacciones durante la película.

Todas estas interacciones que se tienen durante las películas pueden tener nuevas experiencias con objetos, personas o lugares diferentes. Esto es porque hay muchos recursos audiovisuales de gran calidad, como "Aprende en Casa" que es un programa que les ofrece muchas oportunidades para investigar, conocer y aprender.





ABRIL



EL CINE, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



Existen muchos recursos audiovisuales que forman parte de la cultura; televisión, radio y cine están presentes en la vida diaria y pueden ser aprovechados como un recurso más de aprendizaje. El cine no se refiere únicamente a las películas de caricatura o súper héroes, sino a la expresión artística de construir secuencias de imágenes en movimiento, a través del tiempo, las formas de hacer cine o películas han cambiado mucho.

A las niñas y niños les divierte mucho mirar la televisión; descubrir las formas o los personajes los hace sorprenderse, esa diversidad de formatos, voces y colores enriquece profundamente sus posibilidades y referencias. Les otorga ideas que escapan a la realidad cotidiana; a través de ello también se alimenta su fantasía e imaginación.

Mientras las niñas y los niños observan alguna película o video, van dramatizando sus partes favoritas, juegan, cantan o bailan, además, llegan a memorizar o repetir los diálogos que escuchan. ¿Han observado con atención a las niñas y niños mientras disfrutan de un recurso audiovisual? Para ello observen el siguiente video a partir del minuto 1:35 a 2:10

1. Niñas y niños viendo TV

<https://youtu.be/2TB0fhgfvJQ>

Las reacciones de las niñas y niños son diversas; además de despertar en ellos la fantasía, también les exige desempeñarse en un rol de "espectador", favoreciendo su capacidad de contemplación y observación; por eso es muy importante que sean muy cuidadosos con los contenidos que les ofrecen o permitan ver; así como con el tiempo que están frente a la pantalla.

¿Cuáles serían las características que deberían tener las películas o recursos audiovisuales que se ofrecen a las niñas y niños?

2. Condiciones y características de recursos cinematográficos para niñas y niños.

<https://youtu.be/IV-zgHSfuhY>

De acuerdo con lo que se ha comentado; deben poner mucha atención al seleccionar aquello que van a presentar a las niñas y los niños; no todos los programas o películas son recomendables.

También es importante mencionar que no es bueno dejarlas solas o solos en "estado de abandono" frente a la pantalla; recuerden que es necesario hacer de esos momentos un espacio de convivencia e interacción.





ABRIL



EL CINE, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



Pueden seleccionar que es lo que van a proyectar en la tv, deben buscar algo más interesante o informativo, por ejemplo ¿Una película en blanco y negro, de cine mudo? ¿Es una buena elección o consideran que es aburrida? no quiere decir que sea aburrida o carezca de valor artístico; el cine es un arte que no se limita únicamente a las películas de muñecos y dibujos de muchos colores, sino a la posibilidad de comunicar a través de secuencias de imágenes en movimiento, y pueden estar relacionadas a diferentes contenidos: históricos, ficticios, cómicos, animados o documentales. A través del tiempo las formas de hacer cine o películas han cambiado mucho. ¿Sabían que la primera película de cine era una secuencia muda de imágenes sin color y se estrenó en el año de 1895?

En algunas películas de cine mudo, que no tiene palabras, no hay barreras de lenguaje, pueden darle muchos significados a la misma situación.

Y para comprobarlo, realicen una secuencia de imágenes mudas, semejante a las películas antiguas. Como podrán observar las imágenes son muy sencillas, pero cobran vida a través del movimiento, pueden acompañarlas de música o sonidos y este es un efecto que despierta mucha curiosidad y asombro en las niñas y niños.

Observen el siguiente video "una tarde de película".

3. Tarde de película, cine mudo en familia.

<https://youtu.be/YFEGCer5Aj0>

Ustedes también pueden intentar hacer su propia película en familia y pasar un buen momento. Recuerden que además de ver comedia o ficción, también pueden abordar contenidos culturales, históricos o científicos y así aprovechar el rol de espectador de las niñas y niños para que puedan observar y conocer algo más.

En los siguientes videos corresponden a los informativos y estos son de ayuda para seguir aprendiendo, el primero se llama "Un día en el campo con Juan Carlos" y en él observaremos sus actividades cotidianas en el campo.

4. Un día en el campo con Juan Carlos.

https://youtu.be/94_ulduDxsg





ABRIL



EL CINE, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Los videos informativos o documentales son producciones que ofrecen contenido sobre el cual las niñas y niños pueden aprender sobre diferentes temas, además de enriquecer su lenguaje, les permiten conocer lugares, personas, animales o fenómenos que le interesan; también vale la pena disfrutarlos en familia. Observen otro video que habla sobre "las Águilas".

5. Conociendo al águila.

<https://youtu.be/uwtjknzpHhw>

A continuación, observen a "El limón enojón", este es más actual y es una animación.

6. El Limón Enojón.

<https://www.youtube.com/watch?v=DLoYqs0lo2Q>

Con esto ya descubrieron que a través de las películas conocen y aprenden formas diversas del lenguaje. El cine es una excelente oportunidad para aprender. Si son cuidadosos con los contenidos, las niñas y los niños vivirán experiencias maravillosas. Una última recomendación, "El día y la noche", ¡observen con atención y disfruten!

7. El día y la noche.

<https://www.youtube.com/watch?v=rKiKiVlloQw>

Es interesante como se combinan formas, figuras, colores y texturas; además el lenguaje que usa es rítmico y alegre. Estos son elementos de valor en lo que acabamos de conocer, recuerden que es muy importante hacer de los momentos frente a la pantalla experiencias de aprendizaje y convivencia.

Eviten convertir a las pantallas en "nanas" o recursos "tranquilizadores" úsenlas con moderación y en consideración a la edad y características de las niñas y niños; que sea un recurso de aprendizaje y no sólo de entretenimiento.

Y para enriquecer la experiencia de las niñas y los niños con las imágenes en movimiento, realicen una pantalla de cartón.

Ustedes pueden ser los narradores y pongan un poco de música para ambientar y enriquecer la experiencia, lean el cuento mientras giran los tubos de cartón con las imágenes secuenciadas del mismo, por ejemplo, el cuento





ABRIL



EL CINE, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

*“Si yo fuera un lagarto”
por Laura Gates Galvin.*

*“Si yo fuera un lagarto sería largo y verde.
¡podría estar siempre oculto y nadie lograría verme!
Tal vez sería un gesto que parece un payaso.
Así podría trepar por las paredes, ¡y colgar boca abajo!
¡Quizá sería de colores y realmente bonito o podría ser un
lagarto muy muy pequeño!”*

*¡Tener una larga cola podría ser muy divertido!
¡y si la perdiera, en poco tiempo me habría crecido!
Podría ser un lagarto con la lengua pegajosa, ¡para atrapar
fácilmente la comida más sabrosa!
Pero si fuera un lagarto, ¡tal vez sería uno que asusta!
¡Así que creo que ser humano es lo que más me gusta!
¡Dibújate!*

Otras actividades que pueden realizar son:

- Hacer juegos con luces y sombras.
- Experimentar con materiales traslúcidos.
- Lili: Intentar ambientar el espacio de casa como una sala de cine para disfrutar películas con buen contenido en familia.
- Anímense a buscar materiales audiovisuales o cortometrajes adecuados para niñas y niños; como ya lo vieron, del cine también hay mucho por aprender.

El cine, videos o películas seleccionadas y usadas adecuadamente, permiten desarrollar capacidades de observación, escucha y contemplación, además, como ya se mencionó, en compañía e interacción, representan una oportunidad para favorecer los vínculos y relaciones de las niñas y niños con su familia.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

