



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas Educación Inicial

SEMANA DEL 10 AL 14
DE MAYO DEL 2021

¡Porque la UNAM no
se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI
Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 16**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





Mayo



PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



APRENDIZAJE ESPERADO: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

ÉNFASIS: Medidas para prevenir accidentes en casa.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

En esta sesión se va a abordar el tema sobre prevención de accidentes.

Los accidentes pueden presentarse en cualquier momento, forman parte de la vida cotidiana no se producen por casualidad, pueden suceder por factores ambientales, pero también por causas humanas, entonces podemos evitar algunos, es necesario conocer sus causas para poder prevenirlos.

Es importante conocer estos tres elementos, a partir de ello se pueden considerar algunas medidas con la finalidad de prevenir los accidentes en el hogar. Sobre todo, en estos momentos que pasan más tiempo en casa.





Mayo

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Los accidentes en el hogar más frecuentes son:

- Asfixia
- Ahogamiento
- Caídas
- Quemaduras
- Intoxicaciones
- Electrocuci3nes

Todas y todos pueden sufrir un accidente, pero en mayor medida las niñas, niños y las personas de la tercera edad, y puede deberse al desconocimiento, a la curiosidad o a la negligencia de los adultos responsables.

Recuerden que sus hijas e hijos son exploradores por naturaleza, les encanta jugar y descubrir el mundo a través de sus sentidos, por ejemplo: a las y los niños les encanta abrir las puertas de los muebles de la cocina para observar qué hay adentro, y seguramente se han lastimado los dedos al azotar las puertas.

Las personas de la tercera edad, a medida que se va envejeciendo, los músculos tienden a debilitarse, disminuye la movilidad, agilidad y se presentan dificultades para mantener el equilibrio. En ocasiones también se reduce la visión, y si a esto le añaden los obstáculos que se pueden encontrar en el hogar: como una mala iluminación y pisos resbaladizos, aumentan los factores de riesgo. Las caídas en el hogar son los accidentes más frecuentes entre las personas mayores.

Es muy frustrante cuando a un ser querido le ocurre un accidente, sobre todo cuando saben que pudieron haber realizado algo para prevenirlo, para ello realicen una actividad en la que deben identificar factores de riesgo y prevenir accidentes, imaginen que son investigadoras, investigadores.

Realicen un recorrido minucioso por la casa, identifiquen los factores de riesgo, después de identificar estos factores, elaboren una lista de ellos, que les permita prevenir accidentes.





Mayo

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Al realizar este recorrido se encuentran con los siguientes factores de riesgos.

- Una palangana o bañera con suficiente agua.
- Juguetes y piezas muy pequeñas distribuidas en una parte del suelo y de la mesa.
- Una cáscara de plátano sobre el suelo.
- Una botella de jabón líquido a lado de la bañera o palangana con agua.
- Pistola de silicón conectada y caliente.
- Un tomacorriente al nivel del suelo, sin tapitas protectoras.

Estos factores de riesgo en casa pueden provocar, un ahogamiento, asfixia, caída, intoxicación, quemadura o electrocuciones, para prevenir deben realizar las siguientes acciones concretas que les permitan prevenir accidentes.

No dejar al alcance de las niñas, niños ningún recipiente con agua, para evitar que lo puedan derramar y se resbalen y caigan.

- Recoger las piezas y juguetes pequeños para evitar que alguien se asfixie.
- Para evitar intoxicaciones, las botellas de productos tóxicos deben estar debidamente marcados y fuera del alcance de las niñas, niños e incluso de los adultos mayores.
- Recoger la cáscara de plátano o alguna otra basura para evitar caídas.
- Si no están usando una pistola de silicón, desconéctenla y colóquenla en un lugar fuera del alcance de las niñas y los niños, para evitar que se quemen.
- Ponerles tapitas protectoras a los tomacorrientes.

A continuación, algunos consejos para evitar que las niñas y los niños sufran accidentes.

- Para prevenir la asfixia:
- Cuidar que las niñas y los niños no introduzcan en su boca juguetes pequeños u otros objetos.
- No utilizar ropa de cama que pueda provocar estrangulamiento como son sábanas demasiado largas, camisones, prendas con cuellos estrechos.
- Mantener fuera de su alcance bolsas de plástico para evitar que jueguen con ellas.





Mayo

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Para prevenir ahogamiento:

- No dejar recipientes con agua al alcance de las niñas y los niños.
- No dejar a los bebés solos en la tina o bañera.
- No dejar a sus hijas o hijos solos cerca de una alberca.

Para prevenir caídas:

- Nunca dejar sola a una niña o niño en la silla portabebés.
- Impedir que jueguen, se sienten o corran en las escaleras.
- Cerciorarse de que las escaleras tengan pasamanos.
- No trepar, ni permitir que las niñas y niños trepen a los muebles y permanezcan de pie sobre ellos.

Para evitar quemaduras:

- Alejar a sus hijas e hijos de la cocina y el área donde se plancha la ropa.
- Impedir que jueguen con cerillos, velas, encendedores o cohetes.

Para evitar intoxicaciones:

- No dejar los productos de limpieza al alcance de las niñas y niños, ni guardarlos en botellas de bebidas.
- Guardar los medicamentos bajo llave.

Para evitar electrocuciones:

- Enseñar a sus hijas e hijos a no introducir llaves, alfileres u otros objetos en los orificios de los contactos.
- No permitir que usen aparatos eléctricos cerca del agua.
- Desconectar los aparatos eléctricos si no están en uso. En caso de no resultar práctico, asegurarse de que los cables estén fuera del alcance de las niñas y niños, para evitar que se los lleven a la boca.





Mayo

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Con estas medidas muchas mamás, papás y cuidadores tendrán más herramientas para prevenir accidentes. No olviden que también es muy importante contar con un botiquín y tener a la mano los números telefónicos de emergencia.

Para concluir y relajarse observen el siguiente cuento.

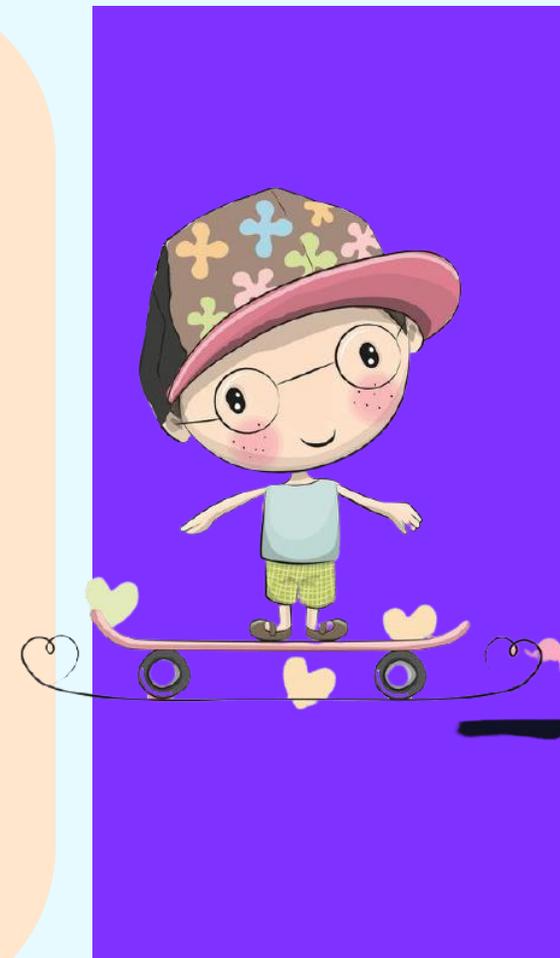
El gato de la caja.

<https://www.youtube.com/watch?v=131rxfOldn8&list=PLVBlddRXYB8cAOhXPVxl-MQkpBL5ZT4mX&index=26>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://www.youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo



¿A QUÉ JUGAMOS HOY? III



APRENDIZAJE ESPERADO: convive con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

ÉNFASIS: impacto que tiene el juego de roles en el desarrollo de las niñas y los niños.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el plan y programas de estudio de la secretaría de educación pública, en el apartado de educación inicial, donde encontrarán la "guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de plan y programas de estudio de la secretaría de educación pública, en el apartado de materiales de educación inicial.

<https://www.Planyprogramasdestudio.Sep.Gob.Mx/inicial-ae-programa.Html>

En sesiones anteriores se abordó el tema sobre el juego, y en esta ocasión se dará continuidad, en el cual se conocerán ambientes, objetos y elementos que permitan a las niñas y niños: jugar, imaginar, dramatizar y convertirse en eso que tanto sueñan o admiran.

Se ha mencionado que el juego es una actividad necesaria y fundamental para las niñas y niños; pero cuando lo acompañan con ambientes, objetos u otros elementos que le permitan asumir diversos roles, estarán ofreciendo oportunidades para fortalecer su capacidad de participar, decidir, resolver problemas e imaginar. El poder convertirse en una doctora o un bombero es una forma de investigar y comprender el contexto que les rodea.





Mayo



¿A QUÉ JUGAMOS HOY? III



El juego de roles se convierte en una oportunidad donde las niñas y niños conquistan, crean e imaginan su mundo y otros mundos. ¿Qué podrían hacer las mamás, papás o cuidadores para crear esas oportunidades de juego?

Realicen el siguiente ejercicio, cierren sus ojos y, por un minuto, regresen a ese lugar y a ese momento cuando eran niñas y niños, ¿Qué juego de roles era el que más disfrutaban? ¿Con quién jugaban? ¿Cómo se sentían al ser los protagonistas de sus juegos?

Posiblemente jugaban a los vaqueros, y se sentía muy orgullosas, orgullosos de ser la vaquera o el vaquero más veloz, o eran pilotos de autos y le ganaba a su hermano, primo o a su amigo en las carreras. Las posibilidades de juego son infinitas.

No olviden que el rol que desempeñan en esas interacciones es el de adultos dispuestos a jugar; adultos capaces de enriquecer los juegos siguiendo la iniciativa de las niñas y los niños; deben ser acompañantes, que disfruten formar parte de la hora del té elaborado con hojas del jardín. Intenten imaginar qué juego de roles pueden idear con cubetas, sombreros, regaderas con estos materiales podríamos jugar a los granjeros, o a los jardineros. Los objetos y materiales sólo cobran vida a través de la interacción que las niñas y niños tengan con ellos, así que jugar a ser jardineros o jardineras podría resultar muy divertido.

Observen el siguiente video en que una familia juega a la jardinería.

1. Juego de jardinera.

<https://youtu.be/7N2nM491aKA>

Ahora que juegos pueden crear al tener palitas, rastrillos, lupas, dinosaurios etc. podrían ser unos exploradores y buscar objetos o quizá un fósil de dinosaurio, excavando con la palita o buscando huesos con la lupa.

En el siguiente video observen y escuchen a una maestra como ambiente un espacio para que puedan jugar al paleontólogo.

2. Jugando al Paleontólogo.

<https://youtu.be/hV1m8nVbBYA>





Mayo

¿A QUÉ JUGAMOS HOY? III



El juego de roles permite a las niñas y niños explorar el mundo que les rodea, así como conocer e identificar algunas de las actividades que realizan los adultos de su entorno.

En el siguiente video, observen como una pequeña tiene un juego de rol.

3. Jugando a La Maestra.

<https://youtu.be/aGj7RO1YneA>

Es interesante el observar a las niñas y niños creando sus propias situaciones de juego y aprendizaje con los materiales disponibles en casa, eso alimenta su creatividad e imaginación. Crear ambientes con elementos u objetos no estructurados que puedan responder a las necesidades creativas de las niñas y niños, lo que hay aquí, les va a encantar, y su imaginación no tendrá límite. ¿Qué pueden crear con cartón, pedazos de foami, papel de colores, cinta adhesiva, esponjas, vasos? Estos materiales despiertan la imaginación y alimentan la capacidad creadora, les permitirá construir los objetos o ambientes necesarios para jugar a ser lo que quieran, desde un telescopio, jugar a los piratas, hacerse un sombrero, construir una capa o una canasta, etc.

Para concluir esta sesión, escuchen el siguiente cuento.

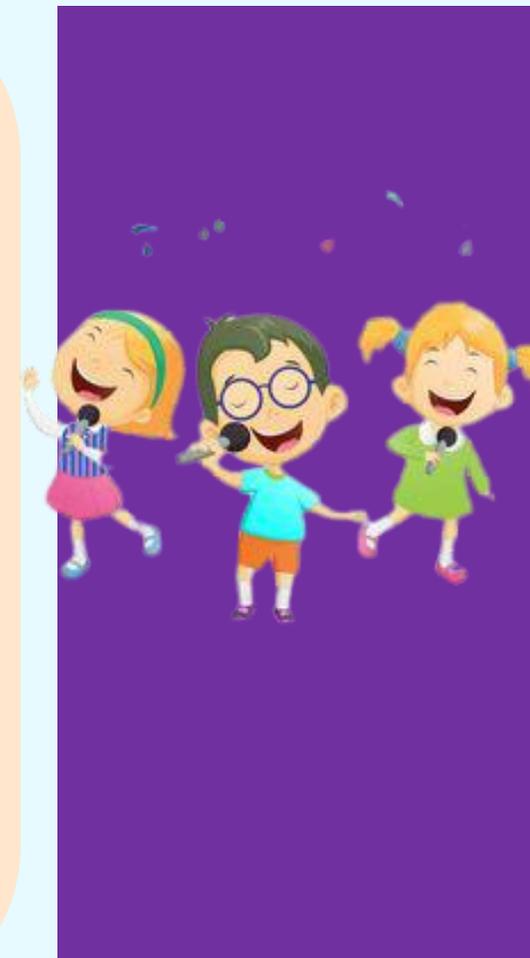
4. Yo grande tú pequeño.

https://www.youtube.com/watch?v=GkpU9t3Xo4&ab_channel=MaterialesAprendeEnCasa

En el juego de roles es muy importante y necesario para que las niñas y los niños expresen qué conocen del mundo o qué quieren conocer. Es necesario e importante que los adultos estén dispuestos a jugar y a aprovechar los materiales y espacios disponibles para crear situaciones que despiertan asombro, creatividad e imaginación. El juego de roles es una excelente oportunidad para ello. Con esta sesión ya tienen más ideas de cómo jugar. Recuerden que, en la diversidad de materiales, las niñas y los niños encuentran cualidades que aprovechan en el juego ya que en esta etapa están construyendo su visión del mundo.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: Prácticas que favorecen la expresión y la comunicación de niños y niñas.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia.* Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

El tema que se va a tratar en esta sesión es sobre la comunicación afectiva. La comunicación y el afecto son elementos fundamentales para el desarrollo en la primera infancia.

Las prácticas que favorecen la expresión de necesidades, pensamientos y deseos de la infancia, el mostrarse como adultos disponibles y proveer de cuidados y atención a las niñas y niños, les permitirá desarrollar una personalidad segura y confiar en el mundo.





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



Estas son prácticas de buen trato, y están basadas en el amor y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. El buen trato en la familia entretiene una red que ayuda a sostener la crianza y el bienestar de la infancia.

Las niñas y los niños crecen seguros y felices cuando en las relaciones que establecen con otros se sienten aceptados, escuchados y apoyados. Y la familia es el mejor equipo para aprender a convivir.

- Seguridad y confianza en familia.
- Es importante que en la familia haya un ambiente de seguridad y confianza donde todos puedan comunicarse en forma abierta y asertiva.
- Evita usar la violencia física o verbal para comunicarte con tus hijas e hijos porque eso, lejos de educarlos, les genera miedo.
- La escucha activa, la empatía y el respeto a su forma de pensar y de sentir, son el mejor camino para generar confianza y una convivencia armónica y constructiva.

Para aprender a aprender es necesario aprender a convivir. Es esencial que en la familia podamos comunicarnos de manera abierta, y que las niñas y los niños sean partícipes de actos de comunicación. Siguiendo esta parte de las estrategias que los adultos pueden emplear para comunicarse, se mencionan:

- La escucha.
- La empatía.
- El respeto.

El primer paso para entablar una comunicación afectiva es reconocer y darse cuenta de que el otro existe y tiene cualidades, intereses, necesidades y un estilo propio para expresarse y transmitir sus sentimientos y emociones. Una de las habilidades más importantes que pueden desarrollarse para reconocer al otro, crear y fortalecer vínculos sanos, es escuchar.

Escuchen en el siguiente video a Don Leopoldo, que tiene algo muy importante que contar al respecto.

1. Don Leopoldo.

<https://youtu.be/2fPnoEj7HPg>

Recuerden que practicando la escucha atenta le dan a las niñas y niños la importancia que merecen y les demuestran que importan.





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



A veces están ocupados, cansados y con mil cosas en la cabeza, y no hablan con sus hijas e hijos, y cuando lo hacen se distraen, ven el celular o hacen otra cosa, juzgan o interrumpen y entonces no dan cabida a una comunicación afectiva.

Para disfrutar de una escucha atenta, es necesario notar si se distraen, interrumpen o juzgan, ¿Han puesto atención a estas tendencias? Como sugerencia es que noten estos hábitos, dejarlos pasar y regresar su atención al diálogo con las niñas y niños. ¡La escucha atenta puede entrenarse!

Si escucha atenta tú quieres mostrar, ninguno de los siguientes consejos puedes olvidar:

10 consejos para escuchar atentamente.

1. Demuestren su interés situándose a la altura de su hija o hijo y mirándole a los ojos.
2. Aprendan a leer sus gestos, balbuceos, movimientos corporales y llanto.
3. Tengan tiempo para escuchar lo que tiene que decir, y tomen en serio lo que les platique.
4. No apresuren su conversación.
5. Escuchen antes de intervenir. No interrumpen.
6. Expresiones como: ¡Dime!, ¡te escucho! y ¡cuéntame más!, muestran interés.
7. Empleen estas frases con moderación, recuerden que el silencio también forma parte de la comunicación.
8. Respeten la opinión de las niñas y los niños.
9. Validen su experiencia emocional. No los castigues, ni juzgues, tampoco les digan qué hacer o cómo debería sentirse ante lo ocurrido.
10. Manténganse pendiente a tu lenguaje corporal, ten presente que a través de éste también se trasmite los estados emocionales como alegría o molestia, y cansancio o falta de interés.

Tanto en la comunicación con bebés, niñas y niños, como en la conversación con otros adultos, el contacto físico también es un punto esencial para originar comprensión y entendimiento. Los bebés se tranquilizan notablemente cuando reciben contacto piel a piel, cuando se les carga y se les arrulla. Aunque los abrazos y las caricias son parte de las prácticas de afecto que favorecen el bienestar emocional de las niñas y niños, nunca deben obligar a sus hijas e hijos a emitir una muestra de afecto a un desconocido o a cualquier persona con la que prefiera mantener distancia.





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



En el papel de adultos responsables deben fomentar una relación de comunicación y contacto emocional, basada en escuchar, y respetar a la infancia y su derecho a decidir.

Esto se relaciona con la empatía. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de las niñas y los niños, también es conocerlos y comprender sus sentimientos y emociones. Los adultos son un modelo de empatía, y si quieren que sus hijas e hijos escuchen y ayuden al prójimo, también deben enseñarles a ponerse en los zapatos del otro, a través del ejemplo.

La empatía es una semilla que debe plantarse desde que el bebé se encuentra en el vientre materno, y se cuida entre los miembros de la familia. Cuando la crianza se da en un entorno donde la empatía forma parte de las prácticas afectivas, la infancia adquiere los elementos necesarios para ser empática.

El preguntar a las niñas y niños cómo se sienten, expresarles amor con palabras y caricias, dedicarles tiempo de juego y respetar sus derechos, generará el bienestar que necesitan para expresarse.

Existen muchas actividades que pueden ayudarlos a escuchar atentamente y a ser empáticos, lo mejor de todo es que las pueden disfrutar en familia. Entablar un diálogo para preguntar a sus hijas e hijos es una práctica que además de favorecer su lenguaje, hará que se sientan queridos y escuchados, también pueden preguntarles sobre otras personas, participar en juegos de roles y en representaciones teatrales.

También es muy útil la lectura de cuentos, ponerse en el lugar de los personajes y preguntarse, ¿Qué piensa el lobo? ¿Qué siente papá oso? o ¿Por qué tienen miedo los tres cerditos? permite a las niñas y niños centrar su atención en las emociones y sentimientos de los personajes.

Por ello, escuchen el siguiente cuento, hasta el minuto 1:18 ¡Disfrútenlo!

2. Cuento canal 11. La estrella rebelde.

<https://www.youtube.com/watch?v=ImpVdAA2NTQ&list=PLVBlddRXYB8cAOhXPVxl-MQkpBL5ZT4mX>





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



Es momento de hacer algo práctico, la actividad se llama Cofre de tesoros y los materiales que se necesitan son los siguientes:

- Cajas de cartón (una por cada integrante de la familia).
- Pintura
- Pinceles
- Calcomanías
- Pegamento
- Otros elementos para decorar.

La idea es obsequiarse un presente, que en este caso sería una caja de tesoros. Decoren un cofre para sus hijas o hijos y ellos a su vez harán una para otro integrante de la familia.

Lo importante es que, para que puedan regalar el mejor cofre de tesoros, necesitan saber más de esa persona. Pueden comenzar por decorar la caja del color favorito, colocar cosas que les gusten, una nota, fotografías, etc. Cuando terminen sus cajas, intercambien los cofres del tesoro.

Esta actividad permite a las niñas y niños darse cuenta de que el otro tiene características, intereses y necesidades distintas. El reconocer que el otro existe, es uno de los primeros pasos para construir empatía. Ustedes pueden realizar esta actividad, no necesita ser precisamente una caja, puede ser una carta, una pulsera o cualquier presente para el otro. Observen los detalles, tal vez algún integrante de la familia necesite un abrazo.

En esta sesión se retomó el tema de la escucha atenta y la empatía, necesarias para una comunicación afectiva, también se debe enfatizar el respeto a lo que las niñas y niños sienten y expresan. La infancia goza de un gran potencial, pero a veces los adultos demeritan su mundo. Usar frases como: Es cosa de niños cuando algo no es de gran importancia, dice mucho de cómo conciben a la niñez. En palabras de Loris Malaguzzi:

“Niñas y niños forman parte de un mundo que, todavía, no es valorado”.





Mayo

COMUNICACIÓN AFECTIVA



El adulto centrismo es un gran enemigo de la comunicación afectiva, porque pone en duda las capacidades de la infancia y coloca a las niñas y niños por debajo del adulto en una relación de poder, demeritando sus derechos, ideas y puntos de vista. Las siguientes frases exhiben una mirada adulto céntrica.

Haz lo que te digo y punto.
A ti, ¿Quién te preguntó?
Aquí mando yo.
Tú no sabes nada.
Cuando crezcas, lo entenderás.

La mirada adulto céntrica daña los vínculos afectivos, es mejor reconocer a las niñas y niños como sujetos de derechos, dialogar, aprender a negociar, y validar sus sentimientos y emociones.

La comunicación y el afecto son piedras angulares para el bienestar de la niñez, y en la medida en la que alimenten la conexión que tienen con las niñas y los niños, la escucha, la empatía y el respeto, tendrán la confianza de acercarse, expresar sus intereses, necesidades, miedos y también sus alegrías.

El Reto de Hoy:

Los invitamos a alimentar una comunicación afectiva, donde la transmisión e intercambio de significados sea importante, y donde el componente afectivo juegue un papel esencial para generar seguridad y confianza.

La comunicación afectiva trasciende las palabras, porque envuelve al cuerpo en caricias, intercambia miradas cariñosas, mantiene una escucha atenta y nutre el corazón.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





Mayo



LA CRIANZA NOS INVOLUCRA A TODAS Y TODOS



APRENDIZAJE ESPERADO: Establece vínculos afectivos y apegos seguros.

ÉNFASIS: La importancia de la participación comunitaria para generar una cultura en favor de la paz y en beneficio de la infancia.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>

Antes de comenzar con esta sesión, qué les parece si cantan y juegan un poco, para que empiecen el día con algo divertido, canten el "Trunchi Tutrunchi".

A todas las niñas y los niños les encanta bailar y cantar. La canción, en un proyecto argentino, y es una buena idea empezar cantando. En el siguiente video observen cómo algunas de las personas que disfrutaban bailando y cantando. Canten siguiendo la música y la letra que se muestra en este video.

1. Trunchi Tutrunchi.

<https://www.youtube.com/watch?v=ARRIWXgMvV8>





Mayo

LA CRIANZA NOS INVOLUCRA A TODAS Y TODOS

Con todo lo que se ha aprendido en estas sesiones, sobre lo importante que resulta el entorno en el cual crecen las niñas y los niños, por ejemplo, un niño feliz porque todos en casa lo quieren, pero, ¿qué sucede más allá de los que están cercanos a las niñas y los niños, no sólo las mamás, los papás, abuelitos y todos los que forman una familia, es el útero social.

Como se sabe el útero en las mamás es en donde crece y se desarrolla el feto, es decir un bebé que está por nacer, también se le conoce como matriz. Ahora, imaginen al útero social como el contexto social y cultural en donde las niñas y los niños se desarrollarán y crecerán durante toda su infancia, esto es el útero social y es igual de importante que el ambiente que desarrollamos en casa.

El contexto social y cultural lo deben de entender como lo que incluye a los adultos que se encuentran fuera de la familia, es el espacio físico y social en el que viven todos, ese espacio no sólo les pertenece a los adultos, sino que es, además, un espacio en donde las niñas y los niños aprenderán a convivir con otros niños y adultos, jugarán, explorarán y desarrollarán habilidades que les servirán para toda la vida.

Es muy importante reconocer la participación de toda la comunidad en la crianza de las niñas y los niños que comparten el mismo mundo que todos habitamos. Existe un dicho africano que dice: *“Se necesita un pueblo para criar a un niño”*. Con este dicho se explica lo que es el Útero social. ¿Recuerdan experiencias felices de su infancia? Muchos de ustedes jugaban en la calle con otras niñas y niños, siempre había adultos que los cuidaban y por supuesto, aprovechaban el tiempo para “echar chisme” sobre lo que pasaba a su alrededor; pero ahora, la situación es diferente. Saben que por la situación social y de violencia que se vive, esas actividades para las niñas y niños cada vez son más difíciles, además con la pandemia por el COVID-19, no es posible que puedan compartir ni hacer eso de nuevo, por lo menos no por ahora.

También algunas situaciones han cambiado. El tráfico en varios lugares es mayor y cada vez hay más vehículos en las calles por lo que los niños ya no pueden jugar como antes; además a las mamás y a los papás les toca trabajar por más tiempo y las calles son cada vez más inseguras. La situación actual es muy diferente a cuando nosotros eran pequeños, pero ¿Te has puesto a pensar si todos tuvieran la misma idea de que a las niñas y a los niños los debemos procurar sin importar si son o no nuestros hijos o familiares? A veces parece que el espacio público solo les pertenece a los adultos, cuando en realidad debería pertenecer a todos los que viven en él, las calles, los parques, incluso los espacios comunes son también habitados por las niñas y los niños.





Mayo



LA CRIANZA NOS INVOLUCRA A TODAS Y TODOS



Las niñas y los niños le dan un valor al espacio en donde se desarrollan, y cómo los adultos median esa interacción con el entorno físico y social. Es muy importante la participación social para la creación de espacios seguros para el desarrollo de la infancia, partiendo de la idea de que ésta es el patrimonio más importante del país, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos, con el énfasis en tres principios que son norma y ley.

- El primero es ejercer el derecho a la no discriminación de la infancia.
- Garantizar su supervivencia y desarrollo.
- Abrir espacios para la participación de las niñas y los niños en las decisiones.

Para lograr estos propósitos se debe contar con la participación decidida de la comunidad. Es lo más importante, que haya una organización para apoyar el desarrollo integral de las niñas y los niños, con seguridad, felicidad y mucho amor y saber que se pueden abrir espacios de participación para toda la comunidad.

Hay muchas experiencias, observen las siguientes fotografías.

2. Sesiones de Educación Inicial.

<https://www.youtube.com/watch?v=GFCp-pSfvi4>

A continuación, escuchen la siguiente narración del cuento.

3. Cuento La Reunión de los Infantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=v0PutvvYeBo>

Este es un cuento tan chistoso. La historia trata de que identifiquen una realidad que todos vivieron y que a veces no ven. En muchas ocasiones no escuchan a las niñas y a los niños, y a veces, sin querer, no toman en cuenta sus derechos, es momento de abrir un diálogo directo con las niñas y niños, seguro que se llevarán una agradable sorpresa con ellas. Comiencen a preguntarle sus opiniones a sus hijas, hijos o sobrino.

Esta historia, los invita a pensar y pensar en su hacer cotidiano. Deben destacar que lo que ofrecen a las niñas y los niños ahora, es lo que ellos otorgarán o la manera en que se relacionarán con los demás en el futuro. Esto incluye no sólo a la familia, sino a la escuela y a la sociedad entera. Escuchen la siguiente información.





Mayo



LA CRIANZA NOS INVOLUCRA A TODAS Y TODOS



Escuchen la siguiente información.

4. Infografía.

<https://www.youtube.com/watch?v=1QeoRSOLQKQ>

A lo largo de esta sesión se ha incorporado nuevos conceptos. ¿Se acuerdan? Por ejemplo, el de útero social, y también se involucró a más actores en la crianza de sus hijas y sus hijos.

Recuerden que el juego y las neurociencias tienen una conexión muy interesante, ya que el movimiento del cuerpo, el uso de los objetos, las palabras que utilicen, las personas y juguetes son elementos importantes del juego y van evolucionando con el proceso de desarrollo cerebral.

Lo aprendieron en una sesión anterior. Las conexiones cerebrales de un niño se desarrollan mientras lo miran, le cantan, lo arrullan, le hablan, lo sostienen y juegan; estableciendo una mejor relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Además, cuando se define la arquitectura cerebral el juego es súper importante para el desarrollo integral.

La siguiente actividad la pueden realizar en casa con todos sus hijos. ¡Toda la familia puede participar! Este juego se llama, ¿Y qué hacemos juntos? Siguen las instrucciones que van dando.

5. ¿Y qué hacemos juntos?

<https://www.youtube.com/watch?v=LmLV1rTho-k>

Lo importante es crear lazos fuertes y llenos de amor con las niñas y niños, además de que ellos logran identificarse dentro de su contexto social, a través de sus interacciones.

Con las niñas y niños jueguen, aprendan, les compartan su experiencia, les hablen de cuando eran niñas o niños, respeten sus derechos, estén atentos a sus necesidades, los cuiden cuando juegan en la calle o los espacios de la localidad.

Si todos supieran que al establecer este diálogo con la infancia sobre las cosas que hacen juntos, tendrían una sociedad cada vez mejor, ahora hay que hacerlo realidad, pues con eso ayudarían mucho a crear un futuro mejor para las niñas y niños en todo el mundo.





Mayo



LA CRIANZA NOS INVOLUCRA A TODAS Y TODOS



Se estará abonando a una cultura de la paz, el respeto, la tolerancia y sobre todo la felicidad de todos.

Para concluir con esta sesión recuerden estos puntos que se han comentado.

El útero social, se refiere a todo el espacio que representa el contexto social y cultural y que de manera directa o indirecta afecta al desarrollo integral de las niñas y los niños.

La importancia de la participación comunitaria en el cuidado que la comunidad tiene para que niñas y niños ejerzan el derecho a su cultura de manera integral, poniendo énfasis en el ejercicio de los derechos y del interés superior de la infancia.

La obligación de los adultos al cuidado de la vida, de la supervivencia y desarrollo de la infancia.

Y con la siguiente frase:

"La llegada de nuevos bebés abren puertas a la resiliencia en la vida de las familias y las personas. Se convierten en accesos para la comprensión de lo que puede ser una nueva sociedad solidaria y respetuosa, una realidad que puede iniciar desde el hogar y trascender a la sociedad".

José Miguel de Angulo

Para despedir esta sesión escuchen y disfruten la siguiente canción.

6. Aquí y allá. Canciones Once niños.

<https://youtu.be/lepd6VStmOM>

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página youtube.com/aprendeencasa

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

