CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial

Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas

Educación Inicial

SEMANA DEL 07 AL 11 DE JUNIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 20,** de la **Secretaria de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

JUNIO

LÍMITES

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrolla autonomía y autorregulación crecientes.*
ÉNFASIS: *Los límites y las pautas para establecerlos.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

En esta sesión conocerá sobre los *límites* un tema muy interesante que ayudará a agentes educativos, madres y padres de familia y a cuidadores en sus prácticas de crianza. Al establecer límites están ayudando a las niñas y a los niños a construir un psiquismo sano y a aprender a autorregularse.

Alrededor de la crianza existen muchos mitos y creencias que dañan el desarrollo de las niñas y niños. El tema de límites está rodeado de desinformación y creencias falsas.

¿Han escuchado frases como…?
Déjalo sin jugar para que aprenda.
En esta casa se hace lo que yo digo.

JUNIO

LÍMITES

Estas frases están presentes en muchos hogares, lamentablemente no toman en cuenta a la infancia, ni sus capacidades y deseos, al escuchar estas frases también puede confundirlos y hacerlos actuar equivocadamente al momento de querer poner un límite.

Existen muchas dudas sobre el tema, una madre de familia pregunta lo siguiente: *¿Cómo puedo establecer límites, ya que en ocasiones mis hijos no quieren ponerse los zapatos, recoger sus juguetes o realizan rabietas para conseguir lo que quieren?*

Todas las niñas y niños necesitan orientación sobre cómo comportarse, esta no es una tarea fácil. En ocasiones, con el deseo de brindar orden y estructura a sus hijas e hijos, limitan su libertad y quieren decirles *qué hacer* y *cómo*. Las niñas y los niños están sometidos a una enorme cantidad de límites, muchas cuestiones de su vida están decididas por los adultos. Es muy importante que estos límites respondan a las necesidades de seguridad y protección, pero, sin dejar de lado la creatividad y libertad inherente a la niñez, y su deseo por explorar y descubrir su mundo.

No siempre la actitud adulta tiende a la comprensión, muchas veces busca la obediencia de las niñas y niños, y cuando ésta no se obtiene inmediatamente se recurre a una sanción, recuerden que *la violencia nunca es el camino; y los insultos, las nalgadas y los golpes rompen el vínculo con tus hijas e hijos.*

Como figuras de apego, necesitan distinguir entre límite y castigo, el castigo tiene consecuencias como trastornos de identidad, baja autoestima, ansiedad y la reproducción de más violencia.

El límite ayuda a las niñas y niños a crecer y a metabolizar sus sentimientos más primarios, a construir un psiquismo más elaborado y, como ya se ha mencionado: favorece el aprendizaje de la autorregulación.

Escuchen en el siguiente video, a la psicóloga en el que menciona algunas sugerencias para establecer límites.

1. **Sugerencias para construir límites en los niños.**
https://youtu.be/dn81BOTBDtM

Los límites son pequeñas reglas que establecemos acerca del comportamiento de los miembros de la familia.
Tienen que estar pensados en el bienestar de los demás, en el respeto y deben ser constantes, además, deben estar dirigidos a todos los miembros de la familia, esto se incluye en la claridad.

JUNIO

LÍMITES

Parten de una medida de seguridad, el niño debe aprender qué objetos y situaciones hay que evitar para su propia seguridad y la seguridad de los demás.
Estas pequeñas reglas les van a ayudar a integrarse a una sociedad más grande. La familia es esta célula pequeña de la sociedad donde se aprenden estas reglas.
Los niños pequeños aún no tienen la capacidad de autorregularse y de cumplir en un 100% las reglas, pero poco a poco con nuestra paciencia y constancia, irán desarrollando estas habilidades siempre y cuando tengan a un lado unos padres que le permitan, sean tolerantes y constantes en el establecimiento de límites.
Si educamos con constancia y afecto, los niños podrán desarrollar estos aprendizajes que le ayudarán en el desarrollo posterior.

De qué manera las madres y padres de familia pueden poner límites en casa cuando los niños manifiestan comportamientos como gritar, tirarse al suelo o pegar. La pregunta que deben resolver es qué hay detrás y por qué las niñas y los niños gritan, se tiran al suelo o pegan.

Recuerden que cuando una niña o niño está frustrado, sobrecogido o hace un berrinche, lo que necesita es un adulto que pueda mantenerse en calma, que lo acompañe y le ayude a recuperarse.

Escuchen en el siguiente video, a Don Leopoldo, él también tiene cosas que contar.

2. Don Leopoldo.
https://youtu.be/3h3jHqmVCos

Don Leopoldo, tiene razón, a veces no se percatan de las emociones y sentimientos que están detrás de los berrinches y rabietas, el establecimiento de límites debe darse en una relación de empatía, el acompañar a sus hijas e hijos con respeto y tolerancia aún en circunstancias difíciles, refuerza la sensación de afecto y confianza de las niñas y niños.

A continuación, algunas recomendaciones para establecer límites.

- Establezcan un vínculo afectivo a través de la rutina y rituales que suceden en la vida cotidiana como el descanso, el alimento, el aseo personal, la recreación, la lectura; le permitirá adoptar hábitos y relaciones afectivas con quienes le rodean.
- Eviten perder la calma, sean pacientes y muéstrale seguridad y afecto. Háganle saber que tú lo apoyas.
- Esperen el momento propicio para reorientar el comportamiento, den tiempo para que en el momento de calma hablen sobre lo sucedido y ayúdenle a reflexionar cómo puede evitarlo.

JUNIO

LÍMITES

- Permitan que realice diferentes actividades recreativas, deportivas y artísticas para que identifique opciones en las que se exprese y comunique lo que piensa, siente y sabe.
- Observen y muéstrense atentos a los gustos e intereses que manifiestan sus hijas o hijos
- Anticipen lo que puede suceder ofreciendo alternativas: "*Visitaremos a tu tía, puedes llevar algunos juguetes para jugar con tus primos*".
- Brinden confianza y anímalo a realizar ciertas actividades por sí solo: comer, vestirse; dale tiempo y reconozcan su esfuerzo.
- Con su ejemplo muestren cómo regular las emociones de forma apropiada, nombrando la emoción que sienten y qué los provoquen: estoy enojado porque, estoy feliz porque, estoy triste por qué.
- Tengan presente que su estado de ánimo cambia si está cansado o tiene hambre.
- Ayúdenle a comprender que sus acciones tienen consecuencias, lleva tiempo para que se autorregule.
- Permítanle que exprese sus ideas y gustos.
- Propicien un ambiente seguro.
- Háblenle de los cambios que ocurrirán: "*Vamos a visitar al doctor*".
- Sean flexible en ocasiones especiales.
- Relaten las acciones por su nombre, su cariño no tiene condiciones.
- Brinden opciones al establecer límites para que desarrolle su autonomía.
- Realicen en casa juegos de reglas.

Para entender mejor, lean la siguiente situación que tuvieron Ramon y su hija Adriana, pero con dos reacciones diferentes.
Reacción 1: Adriana se encontraba leyendo un cuento, y Ramon pasa por ese lugar y se tropieza con unos juguetes él le reclama a Adriana.
Ramón: ¿Por qué siempre tengo que recordarte que guardes los juguetes? No vamos a salir porque no cumples con tus obligaciones.
Adriana se nota asustada y confundida, no sabe por qué su papá le habla así.
Ramón: ¿Cómo te sientes, Adriana?
Adriana: Confundida, no sé por qué me hablas así, también me siento asustada, yo estaba muy tranquila y llegaste a gritar.

Reacción 2: Adriana está leyendo un libro. Ramón pasa y se tropieza con un juguete.
Ramón: Adriana, sé que estás muy interesada en tu libro, pero recuerda que cuando terminamos de jugar hay que recoger los juguetes, te pido por favor que vengas, vamos a recogerlos.
Adriana presta atención y acude a ordenar los juguetes, al terminar Ramón le agradece.

JUNIO

LÍMITES

Ramón: Y ahora con esta forma de pedirte las cosas, ¿Cómo te sentiste?
Adriana: ¡Tranquila y segura! Pude sentir la importancia de que las personas te hablen de manera tranquila y sin perder la firmeza.

Un límite no es tener el control sobre la niña o el niño, sino encaminarlo a que lo adquiera mediante la protección, la seguridad y la confianza.

Es importante tener presente que los cambios y la maduración requieren tiempo, esfuerzo y constancia, principalmente de los adultos responsables, porque se trata de acompañar y guiar a las niñas y niños a lo largo de la vida.
A continuación, observen el siguiente video que envía el maestro Irwing, en donde muestra algunas estrategias para nutrir los vínculos amorosos en el establecimiento de límites.

3. Agente Educativo Irwing.
https://youtu.be/YAEJFkmQark

Estrategias para seguir fomentando vínculos amorosos con sus hijos, recuerden que son muy importantes en el establecimiento de límites.

Piensa en el sentir de tu hijo durante las situaciones por las que atraviese, la percepción de un niño difiere de la de los adultos, reconoce que sus emociones son igual de importantes. Comprende las señales del niño, todos los menores se expresan de múltiples formas. Comprende el mensaje que te quiere dar a entender, de tal manera que sienta tu afecto y comprensión. Identifica y elogia sus capacidades, destrezas y respeta su ritmo de aprendizaje evitando hacer comparaciones. Acompáñalo en todos sus procesos de desarrollo y hazle sentir tu afecto para fortalecer su autonomía y que se sienta preciado.
Utiliza las actividades de la vida diaria para demostrarle tu amor. Mantén siempre contacto visual y evita usar distractores mientras le dedicas tiempo.
Determina límites y aplícalos, todos los menores requieren orientaciones sobre cómo comportarse. Platica con tu hijo sobre lo que tiene que realizar y por qué, para ello deber propiciar un ambiente armónico y lleno de amor.

Son prácticas y sencillas estas recomendaciones. deben establecer límites con una actitud positiva, respetuosa, y sobre todo con amor. Intenten usar alguna recomendación en casa. Como madres y padres dialoguen en familia y acuerden los límites para el hogar. Existe un proverbio:
"Se necesita de todo un pueblo para educar a un niño" Esto significa que la familia, la comunidad escolar y las interacciones sociales que se construyen a diario, son de vital importancia para las relaciones saludables de las niñas y los niños.

JUNIO

LÍMITES

No es un trabajo fácil, ya que en muchas ocasiones estas ideas pueden diferir con las de familiares o agentes educativos. En esta tarea deben responder con empatía y respeto, nutriendo las relaciones para que sean constructivas.

Recuerden que los límites son un marco de referencia para sus hijas e hijos, lo cual les ofrece seguridad. Cuando establecen un límite, están informando lo que es *adecuado* y seguro, y de ahí la importancia de establecer estas referencias desde la primera infancia, pues si las enseñan desde esta etapa, aun cuando crezcan, no se apartarán de ellas. Sobre esto de fortalecer las relaciones en la familia, y recordando que la lectura de libros es una buena manera de hacerlo, es momento de conocer el cuento de esta sesión. Observen y escuchen el siguiente video.

4.Los tres erizos.
https://youtu.be/ycagnUYBbKw

El equipo de Aprende en casa III esperamos que les sea de mucha utilidad a las madres, los padres y los cuidadores y puedan poner en práctica en beneficio de todos los niños y las niñas.

Los invitamos a realizar algunas de las actividades propuestas en esta sesión, recuerden que la participación de toda la familia es muy importante en cada proceso y aprendizaje de las niñas y niños.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

ELEMENTOS DEL ARTE EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *Desarrollo de estrategias que permitan conocer los elementos importantes del arte en las experiencias de aprendizaje: color, forma o figura de los materiales, textura, línea, diversidad de materiales.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años, si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

En esta sesión se abordan temas relevantes para el desarrollo de los bebés, niñas y niños, para los adultos a veces es un poco difícil mirar desde la perspectiva de las niñas y niños. Se acostumbran a pensar desde su mirada y creen que sólo hay una forma estereotipada de concebir las cosas.

Cuando miran las creaciones de las niñas y niños, no comprenden lo que ven, y creen que no está terminado. En ocasiones, dan una valoración equivocada a sus formas de expresión, los miran como rayones o garabatos.

¡Garabatos! la palabra secreta, porque, aunque se escuche simple, representa la llegada de las niñas y niños al mundo de las representaciones a través de las líneas, formas y colores, por eso se considera que es mágica.

JUNIO

ELEMENTOS DEL ARTE EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Es la primera representación artística de las niñas y niños, que es creado al jugar o experimentar, principalmente, con hojas y lápices, pero... puede aparecer también al jugar con otro tipo de materiales como pintura, brochas, crayolas, acuarelas, gises, entre otros.

Entender el Garabato es un proceso. Requiere de mucha atención y paciencia, sólo lo lograran cuando observen y acompañen a las niñas y niños en sus creaciones respetando y valorando su mirada del mundo que le rodea y la realidad que pueden llegar a representar.

Los garabatos no son sólo rayas, sino marcas intencionales, líneas, colores y formas cargadas de emociones y conocimientos que hay que valorar y observar cuidadosamente.

Escuchen la duda que tiene una madre de familia, en el siguiente video.

1. **Maribel y Gerardo.**
https://youtu.be/RQ0LRpwwxpE

Estas primeras líneas son muy importantes, promueven el descubrimiento de su potencial artístico, y son el inicio en el camino del dibujo y la pintura.

Para las niñas y niños representan un arduo trabajo mental, a través del cual construyen su imaginario permitiéndoles entrar en un mundo simbólico en el que pueden plasmar sus experiencias.
Observen el siguiente video, para conocer algunos garabatos de una pequeña.

2. **Imaginando el mundo.**
https://youtu.be/9F7N7BAUu6o

Las líneas, formas y colores son algunos de los elementos artísticos que las niñas y niños incorporan paulatinamente a sus creaciones, y hay muchas actividades para explorarlos, por ejemplo, ¡se pueden convertir en cualquier cosa!

JUNIO

ELEMENTOS DEL ARTE EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Observen el siguiente video de Carola.

3. Carola.
https://youtu.be/51kefSIYFMU

Realicen la siguiente actividad, necesitan pintura, tiras de estambre y hojas.

Primero doblen una hoja por la mitad, ahora coloquen el estambre dentro de la pintura, una vez que se impregnado de pintura lo van a poner sobre una mitad de la hoja, cierran la hoja y presionen un poco, ¡la parte divertida! Jalen el estambre y las líneas aparecerán.

Esta actividad la pueden realizar con las niñas y niños y este proceso será muy interesante y divertido, permítanles encontrar diferentes formas de hacer líneas experimentando con el material.

En el siguiente video se puede observar, que la manipulación de materiales en espacios amplios, con las manos e incluso con todo el cuerpo, les da a las niñas y niños, la libertad para moverse y hacer formas sin restricciones.

4. Jugando con mangueras.
https://youtu.be/_l3cbjxKD6k

Como pueden observar, al manipular y observar estos materiales, pueden encontrar diversidad de formas, texturas y colores que dan al proceso de creación artística, la posibilidad de conectarse con los sentidos a través de diferentes experiencias sensoriales.

Es importante que los adultos faciliten las condiciones para que las niñas y niños vivan esas experiencias. Deben quitar estereotipos sobre cuáles deben ser los materiales apropiados para trabajar el arte con las niñas y niños, y comenzar a mirar todos los objetos como soportes de representación y exploración artística.

Las niñas y niños guardan un gran potencial artístico y sólo requieren de oportunidades para explorar, observar e interactuar con aquellos elementos que les permitan dejarlo crecer, así como las siguientes niñas y niños, en el siguiente video.

JUNIO

ELEMENTOS DEL ARTE EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

5. Video.
https://youtu.be/bmVgyS3Yhco

Como pueden observar existe muchísima creatividad, además de que se observa que disfrutan mucho esas experiencias. Es momento de conocer el cuento de esta sesión y seguir disfrutando de las líneas, formas y colores.

6. Colores PDF
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202105/202105-RSC-DVJqZ2MFfG-COLORES.pdf

7. Colores AUDIO
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-F46xh9UKlu-audioColores.mp4

Al identificar algunos elementos en las creaciones artísticas de las niñas y niños, se comprende que el resultado no siempre es el esperado por el adulto, son las niñas y los niños quienes deciden el tiempo, la forma y aquello a lo que desean llegar. Todas las creaciones son válidas. Los procesos son más enriquecedores e importantes que los resultados o producciones finales. Deben prestar atención a las creaciones de las niñas y los niños, pues detrás de ellas hay un gran bagaje de conocimientos y vivencias.

Con esto, pueden comprender que el valor que tienen las líneas, colores y formas en la vida cotidiana, y en el acercamiento a las experiencias artísticas tempranas, podrán entender mejor a su amigo *Garabato* que menciona lo siguiente: *Mi presencia en la vida de las niñas y niños es muy importante, soy su primera representación artística del mundo. Permítanme llegar a ellas y ellos a través de diversos materiales con los que puedan interactuar y jugar libremente. Cuando me veas llegar no me borres, corrijas o completes, mejor pregunta qué soy y porqué me crearon. Recuerden que cuando me combinan con colores, formas, texturas y materiales diversos: las ideas y experiencias se enriquecen. ¡Y por favor! no me sustituyas con dibujos ya realizados o con tu idea de cómo debe ser el mundo.*

Sean más observadores y dense el tiempo para conversar con las niñas y niños sobre sus creaciones, recuerden que detrás de cada línea y forma, existe una historia. Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

PRIMEROS AUXILIOS I

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construye una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*
ÉNFASIS: *Primeros auxilios en niñas y niños pequeños.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos. *La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.*

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

El tema de esta sesión se aborda sobre los primeros auxilios y de diversas situaciones que se pueden presentar en casa, como lo es: el atragantamiento. Y eso les puede pasar a todos, en esta sesión van a conocer del tema para saber cómo reaccionar ante diversas situaciones que se pueden presentar y principalmente con los bebés, niñas y niños de cero a tres años.

Para comenzar, ¿Qué son los primeros auxilios? Escuchen el siguiente video, en el cual una enfermera da respuesta a esta pregunta.

1. **Primeros auxilios.**
https://youtu.be/-D6_h6sDmy8

JUNIO

PRIMEROS AUXILIOS I

Los padres deben estar preparados para afrontar y actuar con seguridad para resolver alguna situación que se presente con las niñas y niños.

Lo primero que se debe hacer es no agobiarse e intentar resolver el problema de la mejor manera posible para que la niña o el niño no sufra, si los adultos mantienen la calma, se sentirán más seguros. Qué hacer en caso de accidentes con bebés, niñas y niños, hay dos cosas muy importantes, qué hacer y qué no hacer.

Lo que SÍ deben hacer es:

Conservar la calma y si está una persona con ustedes,
pedir su apoyo para activar el sistema de urgencias médicas,
llamando al 911, mientras eso sucede ustedes deben:
Tranquilizar al bebé, niña o niño.
Buscar salvar la vida de la niña o niño.
Evitar que se produzca lesiones posteriores.
Acomodar a la persona herida y moverla lo menos posible.
Examinar a la persona con mucho cuidado.

Y lo que NO deben hacer:

Dejarla sola o solo.
Tocar la zona herida, sin protección.
Moverlo si no hay necesidad.
Hacerle muchas preguntas.
Querer acomodar los huesos en caso de fractura.
Dejar de atender una hemorragia.
Suministrar algún tipo de medicina, alimento o líquido.

También es importante contar con un botiquín de primeros auxilios, con los siguientes productos:

Alcohol.
Jabón neutro.
Isodine espuma.
Agua oxigenada.
Vendas adhesivas (curitas).
Tela adhesiva a prueba de agua.
Gasas estériles.
Apósitos estériles.
Tela adhesiva porosa (Micropore).
Vendajes elásticos en rollo de 5 y 10 cm.
Toallas húmedas antisépticas.
Guantes desechables estériles.
Tijeras.
Desinfectante para manos.
Cubrebocas desechables.
Termómetro digital.

PRIMEROS AUXILIOS I

Y una lista de los números de emergencia.
Número de Emergencia Nacional 911

Directorio de Servicios de Apoyo en Emergencias.

Ambulancias.
Cruz Roja Mexicana.
Protección Civil.
Bomberos.
Servicios médicos del Estado, municipio o locales.

Directorio de Servicios de Apoyo en Emergencias.

Policía y tránsito.
Policía Judicial.
Policía Federal Preventiva.
Radio Patrullas.
Comisión Federal de Electricidad.

Deben reconocer que este botiquín solo debe contener los elementos básicos para atender de primera mano emergencias médicas menores. Estas emergencias médicas menores son los accidentes que se pueden dar en casa.

En el hogar los accidentes más frecuentes son: la asfixia, el ahogamiento, las caídas, quemaduras, intoxicaciones y electrocuciones. En esta sesión se mencionaron varias acciones que se pueden llevar a cabo para prevenir accidentes en el hogar. Para prevenir la asfixia deben cuidar que las niñas y niños no introduzcan en su boca juguetes pequeños u otros objetos.

Observen y escuchen el siguiente video que la Doctora Carolina ofrece al respecto.

2. Carolina.
https://youtu.be/Vefm2zUzphE

Es importante conocer estas maniobras para ayudar a salvaguardar la vida de los bebés, niñas y niños. Es muy importante que los padres identifiquen la ayuda básica que deben dar a las niñas y los niños, pero lo fundamental es prevenir, más ahorita que ellas y ellos se encuentran todo el día en casa. Se puede dar que sus hijas e hijos introduzcan objetos en nariz y oídos.

JUNIO

PRIMEROS AUXILIOS I

Las maniobras son muy sencillas, mejor observen el video de los que dice Jorge, quien es especialista en el tema.

3.Obstrucción de nariz y oídos.
https://youtu.be/UgaK9_sK6q0

Lo importante es prevenir estando muy al pendiente de los niños y tener en cuenta lo que comenta Jorge. Si no pueden sacar el objeto del oído o nariz, es mejor llevarlos con el médico más cercano. Es común pensar que ahogamiento y atragantamiento significan lo mismo, pero no es así, el atragantamiento es la obstrucción de la vía aérea por algún objeto y el ahogamiento implica la inmersión en agua. El ahogamiento se puede dar en piscinas, ríos, lagos, en la playa o incluso en cisternas. Los bebés también pueden ahogarse en la tina del baño al resbalarse y no poder incorporarse. ¿Qué deben hacer? Los agentes educativos constantemente reciben capacitaciones para poder actuar ante este tipo de accidentes.

1.Lo primero es sacar al niño del agua lo más rápido posible sin ponerse en peligro.
2.Si está inconsciente, pidan ayuda sin separarse de él.
3.Si respira, quítenle la ropa mojada, acuéstenlo de lado y tápenlo para evitar que se enfríe. No intenten dar golpes en el estómago o en el pecho para sacar el agua.
4.Si no respira, inicien las maniobras de reanimación cardiopulmonar, siempre y cuando conozcan y dominen cómo hacer el RCP.

Para concluir con esta sesión, disfruten del cuento "Delante de mi casa"
4.Delante de mi casa.
https://youtu.be/NoCwDUKtyi8

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

JUGANDO CON TELAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *Cómo crear experiencias de calma y armonía en las niñas y niños.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores. La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y Programas de Estudios de la Secretaría de Educación Pública en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

En el tema de esta sesión, aprenderán de Telas, sus colores y al tocarla le traerá buenos recuerdos de su familia. Los beneficios que este material desestructurado ofrece para el desarrollo sensorial de los bebés, las niñas y los niños.

Existe una variedad de telas por su textura y colores, pueden realizar una actividad con diferentes telas, por ejemplo:

Polar negro, Popelina estampada, Yute natural, Manta natural, Organiza azul, Encaje rosa o naranja, Satín rojo, Franela gris, Mezclilla.

Deben usar su sentido del tacto y con el reconocer características y propiedades de cada una de las telas porque cuentan con una memoria sensorial que comenzó cuando eran bebés.

Del mismo modo, las niñas y los niños al tener diferentes telas y texturas pueden elegir las que les agraden, las que hacen que recuerden a mamá y aquellas que les son desconocidas, entre más variadas sean las experiencias con texturas, mayor será el conocimiento de sensaciones y creatividad.

JUNIO

JUGANDO CON TELAS

Las experiencias de juego con diferentes materiales enriquecen el desarrollo de las niñas y los niños, les permiten explorar y descubrir cómo son y a qué pueden jugar con ellos, es la ventaja de la imaginación.

Observen los siguientes videos, para conocer como los bebés juegan con las telas.

Las telas son uno de los materiales desestructurados preferidos de las niñas y los niños porque durante el juego surgen posibilidades infinitas, pueden convertirlas en cualquier cosa que se imaginen, desde una casita hasta una capa de superhéroe.

Las telas son muy versátiles y fáciles de manipular, hay muchos juegos que pueden crear las niñas y los niños, basta con que los adultos pongan a su alcance diferentes texturas.

Los bebés sienten la blusa de mamá, la camisa de papá, las cobijas con que los arropan y su propia ropa. Cuando les facilitan prendas o telas para jugar, disfrutan conociendo la textura de cada una, también experimentan si pueden ver a través de los tejidos, se divierten con los colores y las formas variadas del estampado.

No solo el tacto y la vista están involucrados en este juego, sino también el olfato, incluso el gusto porque recuerden que los bebés exploran con su boca.

Además de este juego libre de los bebés, hay ideas muy creativas para presentar a las niñas y los niños otras texturas, por ejemplo: Se puede realizar un tapete con telas de colores y texturas variadas para el disfrute de los bebés, las niñas y los niños.

Escuchen a la psicóloga Fany Bahena comenta algunos aspectos relevantes del tema. Tal como lo escucharon, mediante el juego pueden favorecer el desarrollo de los bebés, las niñas y los niños.

La siguiente actividad, es una propuesta para que la realicen con sus hijas e hijos, el material que necesitan es un guante; y telas suaves.

Jugando con telas Emma.
https://youtu.be/kNUnIxoPJpU

Jugando con telas María.
https://youtu.be/M-8jfBoGisA

Psicóloga Fany Bahena.
https://youtu.be/mK4hcGx6pLU

Jugando con telas Vania.
https://youtu.be/Ei0uYgmzfmM

JUNIO

JUGANDO CON TELAS

Una sugerencia extra es utilizar listones, estambres o tiras de tela de rehúso, suaves y cálidas. Esto para crear lo que lo que se le llama el "COSQUIGUANTE" o guante de las cosquillitas.

El cosquiguante puede realizar un masaje directamente en la piel de las niñas y los niños.

Busquen un lugar tranquilo en casa.
Coloquen a su bebé acostado o sentado frente a ustedes y se colocan el cosquiguante.
Comiencen acariciando su cabeza mirándolo a los ojos y continúan con su cara, brazos, espalda, nombrando las partes del cuerpo con alguna canción o rima, como:

Subiendo por la montaña
una pulga me picó
la agarré por las orejas
¡qué pesar: se me escapó!

Pueden permitir que las niñas y los niños palpen las texturas del guante y jueguen con él. Luego, se sugiere tomarlos en brazos y continuar acariciándolos hasta que estén relajados o incluso se queden dormidos.

Para más ideas observen el siguiente video de una docente que muestra el uso de telas.
Con esta sencilla actividad puede realizarse en casa para invitar a las niñas y los niños a la calma y la relajación.

Otra actividad que pueden realizar con telas para que las niñas y niños se diviertan con sus madres o padres, se necesitan dos personas. Es el juego de la hamaca, pero con una sábana. La colocan en una superficie suave, al centro colocan a la niña o niño acostado boca arriba, uno debe levantar dos extremos de la sábana y la otra persona los otros dos y comienzan a mecerlo mientras le cantas una canción de cuna, que puede adaptarse con su nombre, por ejemplo:

Actividad con telas.
https://youtu.be/RZ-UE0as3Us

Ivancito, Ivancito,
¿Cómo estás, cómo estás?
Yo estoy muy contento en mi sabanita
con mamá y con papá.

JUNIO

JUGANDO CON TELAS

Y cántenla con el ritmo de la canción de Martinillo.

Observen el siguiente video con más ideas.

6.Qué puedes hacer con telas.
https://youtu.be/lHhuazF6ktY

Todo lo que se puede hacer con tela: reconocer sensaciones, arrullos, arte, juegos y todo lo que la imaginación despierte en los bebés, las niñas y los niños.

Para concluir esta sesión y para envolver la imaginación observen y escuchen el siguiente cuento.

7.El trapito feliz.
https://youtu.be/4DcdHAGMbDs

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí