



Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

SEMANA DEL 31 DE MAYO AL
04 DE JUNIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no
se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa III”, Parte 19** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

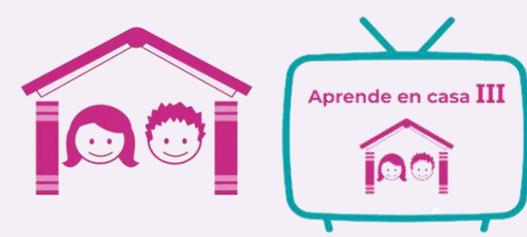
FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>





JUNIO

CUENTOS SONOROS



APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

ÉNFASIS: Escucha y crea cuentos con efectos de sonidos.

¿Qué vamos a aprender?

Relacionarás los sonidos que escuchas con las fuentes sonoras que los emiten.

Escucharás y crearás cuentos con efectos de sonidos.

Conocerás otra forma de narrar cuentos y también sueños.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Tu compañera Montse tuvo una gran idea, a causa de un sueño que tuvo en el cual existían muchos sonidos, para conocer la idea que tuvo, primero conoce su el sueño.

“En mi sueño yo era parte de una tribu de apaches, danzábamos, porque no había llovido en mucho tiempo y necesitábamos que lloviera. Al principio, yo no creía que funcionara, pero llegó un pájaro y me dijo que debíamos prender fuego y danzar alrededor de él.

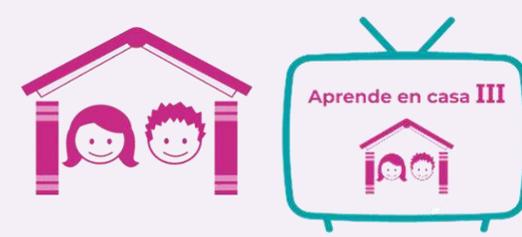
Y eso hicimos, prendimos una fogata grande y danzamos, de pronto comenzó a soplar el viento y cayeron las primeras gotas de lluvia. Seguimos danzando y llovió tan fuerte que hubo truenos y tuvimos que irnos en nuestros caballos a buscar refugio.

Y fue entonces que escuché unas campanadas de reloj y me di cuenta de que era mi despertador.





JUNIO



CUENTOS SONOROS

Actividad 1

Elabora en tu cuaderno una lista de los sonidos que escuchó en su sueño, Montse.:

Apaches Caballo Fuego Lluvia Truenos Pájaro Reloj

Actividad 2

Una vez que tengas tu lista de sonidos, busca objetos que puedan servirte para reproducirlos. Si es necesario pide a quien te acompaña que te apoye y búsqúenlos juntos.

Una sugerencia de lo que puedes utilizar son dos vasos, con ellos realiza el sonido del caballo; suena como cuando caminan los caballos, otros objetos que te pueden ayudar son el aluminio; papel de china, plástico de burbuja, estos materiales sirven para el sonido del fuego. También puedes utilizar un palo de lluvia. ¿Sabes qué es? Si lo tienes o puedes buscar uno, escucha qué lindo suena.

En las sesiones ya has hecho efectos de sonido con radiografías o láminas de cartón, fíjate en el sonido. Con ese material vas a hacer efecto de ¡Truenos! Mueve las tiras de papel de china. ¿Este sonido a que te recuerda? ¿No te recuerda el aleteo de los pájaros? Éste va a ser el pajarito que apareció en el sueño. También busca una tapa de metal y una cuchara de madera, este material te puede servir para las campanadas. Ya sólo faltan los apaches y el viento, esos sonidos se pueden hacer con la boca. Ya tienes los objetos que te van a servir para hacer los sonidos, no te preocupes si no son los que se mencionaron, pueden ser los que tengas en casa.

Actividad 3

Pide a quien te acompaña que narre el sueño de Montse, mientras tú debes hacer los sonidos, en el momento que se mencionen hagan una pausa para que puedas ir realizando los sonidos.

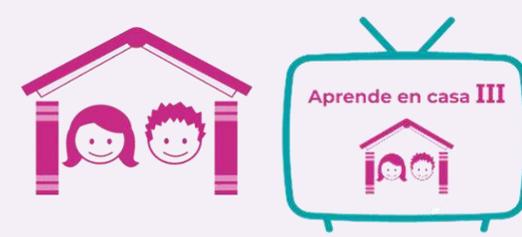
“Yo era parte de una tribu de apaches (pausa) y danzábamos, porque no había llovido en mucho tiempo y necesitábamos que lloviera. Yo no creía que funcionara, pero llegó un pájaro (pausa) y me dijo que debíamos prender fuego (pausa) y danzar alrededor de él y eso hicimos: prendimos una fogata grande y danzamos. De pronto comenzó a soplar un fuerte viento (pausa) y a caer las primeras gotas de lluvia (pausa), seguimos danzando, pero llovió tan fuerte (pausa) que hubo truenos y tuvimos que irnos en nuestros caballos (pausa) a buscar refugio.

Cuando de pronto, escuché unas campanadas (reloj) (pausa) y me di cuenta de que era mi despertador”.





JUNIO



CUENTOS SONOROS

Es divertido es narrar el sueño con sonidos, ¿No lo crees? ¿Sabías que también los cuentos pueden ser leídos o narrados con efectos de sonido y a éstos se les llama: cuentos sonoros?

Actividad 4

Nuevamente pide a quien te acompaña que te narre el cuento de los tres cerditos y tú vas haciendo sonidos de acuerdo con el cuento. Primero guarda los objetos que ya terminaste de utilizar para poder colocar los que vas a ocupar para el cuento de los tres cerditos. No olvides pedir a quien te acompaña en buscar los materiales o algo que se les parezca y que tengas en casa, para los sonidos que vas a reproducir en la siguiente narración, necesitas los siguientes materiales:

Para el lobo usa la voz que es el sonido de un aullido.

Para el sonido de los cerditos, una botella pequeña de PET con relieve y un plumón.

Para el sonido del soplado una radiografía o cartel.

El sonido de la casita de paja, lo representas con tiras de papel bond, si lo tienes como un mechudo es más fácil.

El sonido de la casita de madera, con una caja de cartón pequeña, debes tallarla.

Y el sonido de casita de ladrillos con dos vasos de plástico y piedras pequeñas.

El sonido del agua lo puedes reproducir con arroz sobre papel aluminio.

Y para representar el sonido del fuego usa papel aluminio y plástico de burbuja.

Ya que tienes todos los materiales para hacer un cuento sonoro de "Los tres cerditos". Pídele a quien te acompañe que comience la narración y que haga una pausa como se indica mientras tú realizas los sonidos. *En el corazón del bosque vivían tres cerditos (Pausa) que eran hermanos. En el mismo bosque había un lobo (Pausa) que los perseguía para comérselos. Para escapar del lobo, (Pausa) los cerditos (Pausa) decidieron hacerse una casa.*

El cerdito pequeño construyó una casa de paja, (Pausa) porque quería acabar antes y poder ir a jugar.

El mediano construyó una casita de madera. (Pausa) Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él. El mayor trabajaba en su casa de ladrillo. (Pausa) ya verán lo que hace el lobo (Pausa) con sus casas les dijo a sus hermanos mientras éstos se lo pasaban en grande, jugando.





JUNIO



CUENTOS SONOROS

El lobo (Pausa) aprovechó que estaban distraídos y salió detrás del cerdito pequeño (Pausa) que corrió hasta su casita de paja, (Pausa) para protegerse, el lobo (Pausa) sopló y sopló (Pausa) y la casita de paja (Pausa) se derrumbó.

El cerdito (Pausa) salió corriendo a refugiarse en casa de su hermano mediano, pero el lobo (Pausa) lo persiguió hasta la casita de madera (Pausa) y al llegar sopló y sopló (Pausa) hasta derribarla. Los dos cerditos (Pausa) salieron corriendo de allí.

Casi sin aliento y con el lobo (Pausa) pegado a sus talones, los dos cerditos (Pausa) llegaron a la casa del hermano mayor.

Ahí, los tres se refugiaron, y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo (Pausa) se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio para entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor (Pausa) puso en el fuego (Pausa) una olla con agua (Pausa). El lobo (Pausa) descendió por el interior de la chimenea, cayó sobre el agua hirviendo (Pausa) y se quemó.

Con el rabo quemado, el lobo escapó de allí dando unos terribles aullidos (Pausa) que se oyeron en todo el bosque. Cuentan que el lobo nunca jamás quiso comer cerdito (Pausa).

Muchas gracias por acompañar esta narración.

Actividad 5

En el programa televisivo se transmitirá un video en el que tu compañera Pao comparte la narración de un cuento sonoro titulado "Mi día de suerte".

Es muy divertido agregar sonidos a la narración de los cuentos.

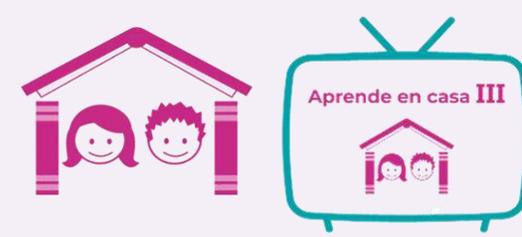
Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a conocer otra forma de narrar cuentos y también sueños.

Las historias se pueden acompañar con sonidos de distintos objetos o con la voz.





JUNIO



CUENTOS SONOROS



El Reto de Hoy:

Elije un cuento que te guste mucho y con la ayuda de algún familiar, has una narración sonora.

Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

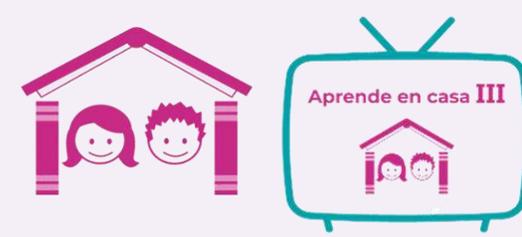
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

ÉNFASIS: Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.

¿Qué vamos a aprender?

Comentarás sobre tus conductas y de las de otros. Explicarás las consecuencias de algunas de tus conductas para relacionarte con otros.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has intentado hacer algo y no puedes?

Justamente eso le paso a la mamá de Carmen, para el día del niño intentaba adornar con un banderín de *feliz día*, pero por más que lo pegaba se caía, también intento pegar una tira con globos para decorar, pero no es fácil hacerlo sola, así que le pido a alguien más que le ayude.

Y eso es porque hay algunas actividades y situaciones, para las que necesitas ayuda.

Actividad 1

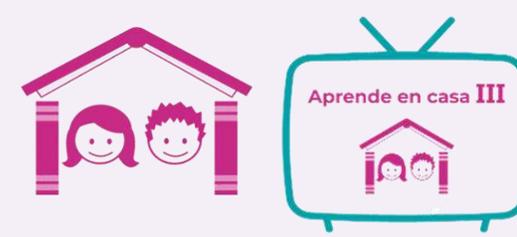
Conoce la historia de un niño que, necesitaba ayuda, pídele a quien te acompañe que te lea el cuento.

¡Oh, oh, la pelota!





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

Actividad 1

Conoce la historia de un niño que, necesitaba ayuda, pídele a quien te acompañe que te lea el cuento.

¡Oh, la pelota!

¡Oh, oh, la pelota le dice el niño

¡Oh, oh, la pelota! dice una viejecita al ver al niño y la pelota colgada.

No puedo, soy demasiado viejecita.

¡Oh, oh, la pelota! dice un hombre fortachón al ver al niño, la viejecita y la pelota colgada.

No puedo, no soy tan fuerte

¡Oh, oh, la pelota! dice una chica ágil al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón y la pelota colgada.

No puedo no soy tan ágil.

¡Oh, oh, la pelota! dice una jugadora de baloncesto al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil y la pelota colgada.

No puedo, no soy tan alta.

¡Oh, oh, la pelota! dice el payaso al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto y la pelota colgada.

No puedo, no tengo buena puntería.

¡Oh, oh, la pelota! dice un electricista al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso y la pelota colgada.

No puedo, la escalera es demasiado corta.

¡Oh, oh, la pelota! dice un pescador al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso, el electricista y la pelota colgada.

No puedo, se rompió el hilo de pescar.

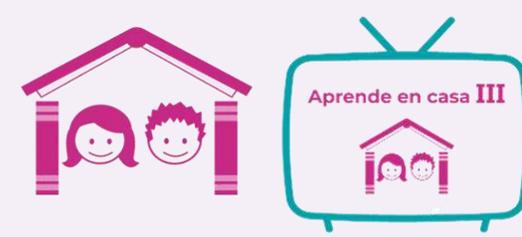
VALORES

Lunes





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

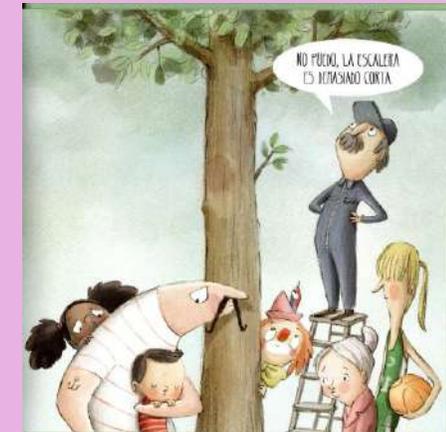
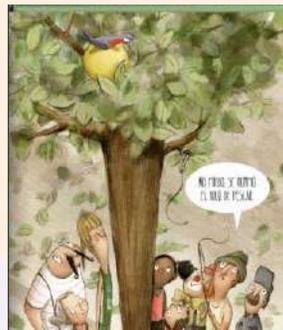
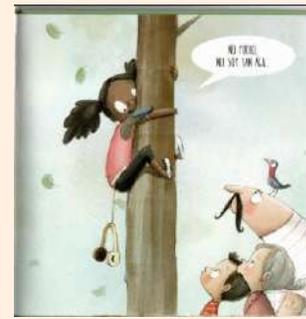
VALORES

Lunes

¡Oh, oh, la pelota! dice una niña chiquitina al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso, el electricista, el pescador y la pelota colgada.

No podrás, eres demasiado pequeña.

¿Lo veis? ¡Juntos sí que podemos!





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!



Lunes

Es una bonita historia, es interesante cómo cada persona colabora para ayudar al niño y bajar la pelota, además sin importar la edad, todos pueden hacer algo por los demás; como la niña que era pequeña y por eso creían que no podía ayudar, pero tuvo una idea genial.

¡Juntos podemos lograr lo que nos proponemos!

¿En qué otras situaciones se pueden ayudar unos a otros? En los siguientes videos conoce las respuestas de tus compañeros en el que muestran cómo ayudan a otras personas.

1. Anna Victoria.

<https://youtu.be/WQh-HyrmGdQ>

2. Valentina.

<https://youtu.be/3loIgdTIF8>

3. Vanesa.

https://youtu.be/8MOlotq2_aY

Cuántas cosas hacen para ayudar a otros.

Actividad 2

En la siguiente actividad, utiliza unos bloques y unas tarjetas, la forma en que vas a jugar es perfecta para cuando tienes poco tiempo, una de las reglas de este juego es hacerlo con un acompañante.

En las tarjetas dibuja diferentes figuras hechas con bloques de madera, y las colocas boca abajo, por turnos, elijan una. Las tarjetas deben tener diferente nivel de dificultad. Comienza por el nivel básico; después el intermedio y finalmente realicen el avanzado.

Recuerda que el reto es hacerlo en poco tiempo. Dispones de 30 segundos para formar la figura del nivel básico. Observa la tarjeta y comienzan a armar la figura. Recuerda que te puedes apoyar con la persona que te acompaña para armar las figuras.

Cuando termines de realizar la figura platica con quien te acompaña si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron. Construyan las siguientes figuras, de nivel intermedio y cuando terminen continúen con la tarjeta de nivel avanzado.

Pero tendrán 45 segundos para formar la figura del nivel avanzado. No se les olvide que deben comentar si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron.





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

VALORES

Lunes

Esta fue una actividad tan divertida de jugar con bloques y, sobre todo, de hacerlo junto con la persona que te acompaña. Cuando juegas en pareja es más divertido; y lo más importante es el apoyo que ambos muestran, como fue el caso para armar las figuras.

Actividad 3

Esta actividad se llama, ¡Las vigas de equilibrio! En el cual se utilizan 2 vigas de equilibrio, dos palos de escoba, un balón ¡Y una pareja!

Pídele a quien te acompañe que realice esta actividad contigo, cada uno de estará parado o parada sobre la viga de equilibrio; después, tomen un palo de escoba en cada mano, y la otra persona también se coloca en la otra viga del equilibrio, debe tomar el otro extremo de cada palo de escoba.

Después, le piden a otra persona que les ayude para que coloquen un balón encima de los palos de escoba, finalmente, ustedes se desplazan por las vigas de equilibrio para llevar el balón al otro extremo.

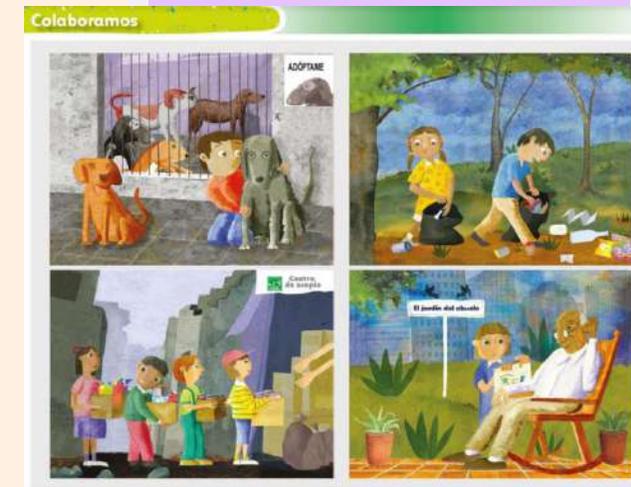
Si no tienen la viga de equilibrio no te preocupes, pueden hacerlo sobre el piso.

¿Esto fue muy sencillo o difícil? ¿De qué otra forma puedes jugar con la viga de equilibrio?

Otra variante puede ser que uno este parado y el otro agachado, después intenten utilizando una pelota más pequeña.

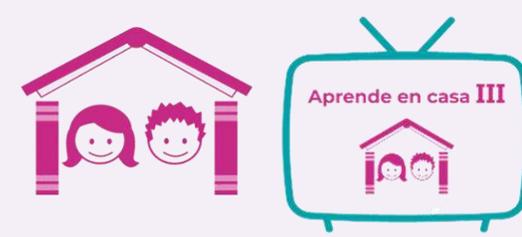
¿Fue fácil realizar estas actividades con otra persona? Es más fácil realizar actividades acompañada o acompañado, porque se ayudan uno al otro.

En la siguiente lámina didáctica que se titula "Colaboramos", observa situaciones en las que puedes ayudar a alguien más. Observa a algunos niños que están adoptando una mascota, así como lo hizo tu compañera cuando adoptó a su perrito Pizza. Esa es una gran manera de ayudar, porque las mascotas necesitan cuidados, protección, alimento y una casa. Y sobre todo un buen trato y cariño, así como lo hago yo con Pizza.





JUNIO



¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

VALORES

Lunes

También observa que hay unos niños recogiendo basura; pueden hacerlo con ayuda de un adulto, de esa manera mantendremos todos los espacios limpios y saludables. Observa que en la lámina hay niños que están donando víveres a personas que lo necesitan.

Tú también puedes hacerlo donando tus juguetes y ropa en buenas condiciones, a niñas y niños que lo necesiten, recuerda que juntos puedes ayudar, así como la niña de la lámina que está mostrando un cuento o un dibujo a su abuelito.

Es importante mantenerse en contacto y mostrar afecto a las abuelitas y abuelitos, puede ser con una llamada, al leerles un cuento, hacerles un dibujo o una carta.

Siempre hay que demostrar tu cariño a las personas que quieres, eso les hace mucho bien. En esta sesión aprendiste lo importante que es interesarse por los demás y cómo puedes ayudar para resolver diferentes situaciones, y que realizar actividades juntos es más divertido.

Recuerda que *¡Juntos, sí podemos!*

El Reto de Hoy:

Platica con tu familia lo que aprendiste en esta sesión, ayuda en casa para resolver situaciones en la que los demás te puedan necesitar.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

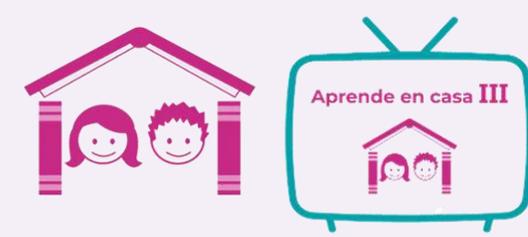
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO



SE ME HA CAÍDO UN DIENTE



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

ÉNFASIS: Conoce medidas para conservar la salud bucal.

¿Qué vamos a aprender?

Practicarás hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conocerás medidas para conservar la salud bucal.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

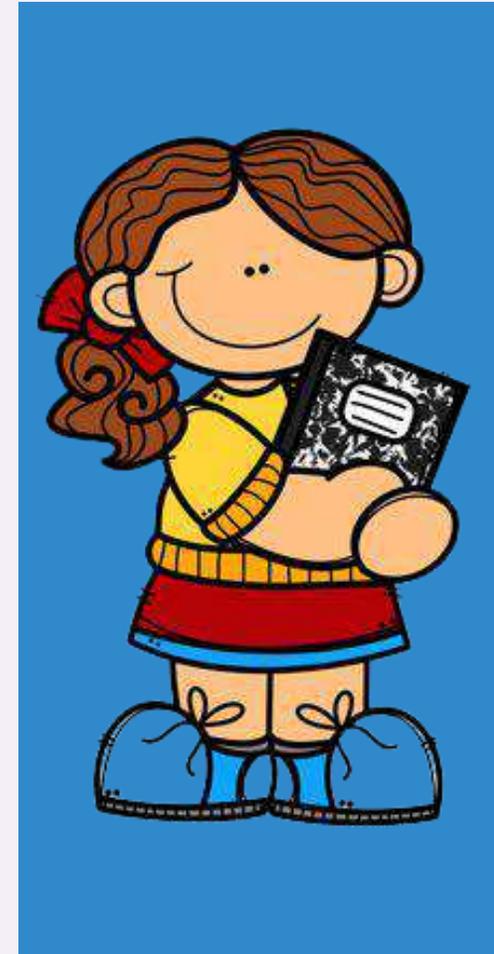
¿Qué sucede cuando se te cae un diente? ¿Se te ha caído un diente? ¿Cómo te sentiste cuando se te cayó el diente? a veces puedes sentir pena, no quieres que te vean la boca, pero no tienes de qué preocuparte, es normal que se comiencen a caer los dientes a tu edad.

Y si a tus amigos aún no se les caen los dientes, y eres la o el único, debes de saber que el diente que se te cayó es de leche y no es precisamente que sean de leche, así se les llama, "dientes de leche", porque son muy blancos, son los primeros dientes que todos tienen. Si se te cayó, quiere decir que estás creciendo y que tus dientes permanentes vienen en camino, se te van a caer todos los dientes, pero no debes preocuparte porque después te saldrán dientes nuevos, vas a tener 28 dientes fuertes y sanos.

Estos dientes permanentes sustituyen a tus dientes de leche y es importante que los cuides.

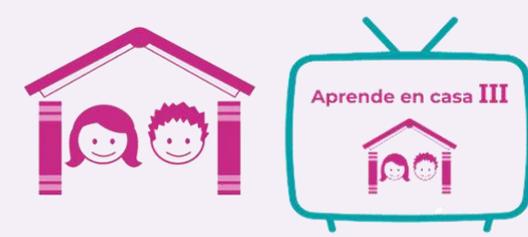
Y eso no es todo, se cree que cuando se te cae un diente, debes ponerlo debajo de tu almohada al dormir, ya que el Ratón Pérez o el Hada de los dientes se lo llevarán y te dejarán una sorpresa.

Junto con tu diente puedes dejarles un mensaje o un dibujo como agradecimiento. ¿Tuviste una sorpresa especial?





JUNIO



SE ME HA CAÍDO UN DIENTE



Martes

Escucha los que compartieron algunas niñas y niños cuando se les cayó un diente. C11

1. Samara.

<https://youtu.be/-OCgmCxYAYc>

2. Emiliano.

<https://youtu.be/Da-D54PSh5w>

3. Mia.

<https://youtu.be/VTTSnxw6csE>

Qué interesante lo que comparten las niñas y los niños sobre su experiencia al mudar de dientes. Para seguir aprendiendo, escucha el siguiente video, desde el inicio hasta el 2:20

4. Tengo un diente flojo | Consulta con el Dr. Pelayo.

<https://www.youtube.com/watch?v=BCPCX4yeLC0&t=1s>

Es importante acudir al dentista y, aunque la caída de dientes es un proceso normal, es necesario visitar a un especialista ante cualquier duda o molestia, ya que ellos están preparados para ayudar a cuidar nuestra salud bucal.

¿Sabías que los primeros dientes se pueden comenzar a caer desde que se tienen 5 años hasta los 12 años? que cuando vayas a la primaria, seguirás mudando dientes.

Existe una historia perfecta para esta ocasión, es un libro informativo que se llama ¡Se me ha caído un diente! de Tony Ross, Ponte cómodo y pide a quien te acompañe que te lea esta historia.

*La princesa tenía unos dientes bonitos.
Todas las mañanas los contaba.
Y, después, se los cepillaba.*

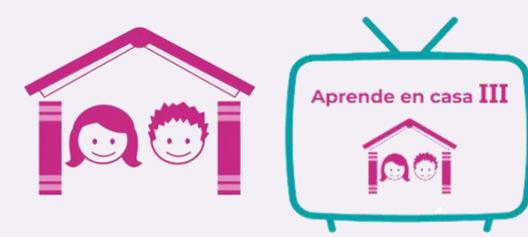
*Una vez limpios, los volvía a contar.
La princesa tenía veinte dientes.
Algunos de sus amigos tenían menos de veinte dientes.
Pero claro, ellos no eran príncipes.*

¡Se me ha caído un diente!





JUNIO



Martes

SE ME HA CAÍDO UN DIENTE

*Su hermano pequeño, que sí era un príncipe, no tenía ni un solo diente.
¿A que tengo unos dientes estupendos? preguntó la princesa.
Están en formación contestó el general.*

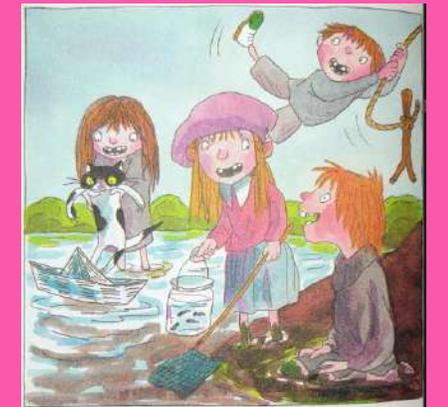
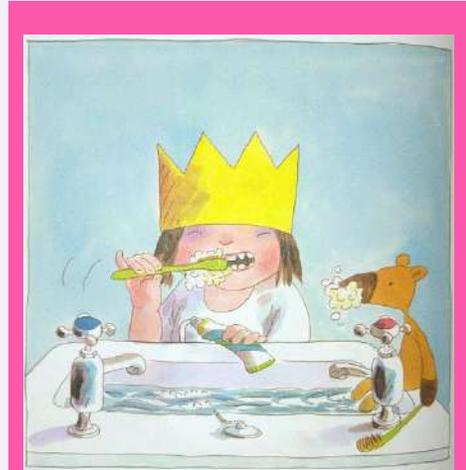
*Relucientes como la proa de un barco añadió el almirante.
¿Mis dientes son bonitos? preguntó la princesa.
Son dientes de princesa, contestó el rey.
Y cada noche, la princesa se volvía a cepillar los dientes.*

*Tienes unos dientes bonitos porque comes comida sana, matizó el cocinero.
Los puedes contar si quieres dijo la princesa.
Uno, dos, tres, cuatro.
¡Vaya! ¡Se te mueve un diente!*

*¡No es posible! ¡Se me mueve un diente!
¡Oh, no! ¡A la princesa se le mueve un diente! gritó la doncella.*

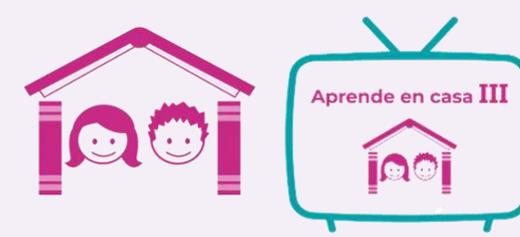
*Cada día que pasaba, el diente se movía un poco más.
Y como no dolía, la princesa hacía que el diente se moviera.
Y tanto lo movió, que un día el diente desapareció.*

*¡Se me ha caído un diente! ¡Yo quiero un diente nuevo! gritó la princesa.
Si quieres, te presto los míos hasta que te vuelva a salir el diente le ofreció la dentista.
¡Yo quiero un diente nuevo ahora mismo!
En palacio, todo el mundo comenzó a buscar el diente.*





JUNIO



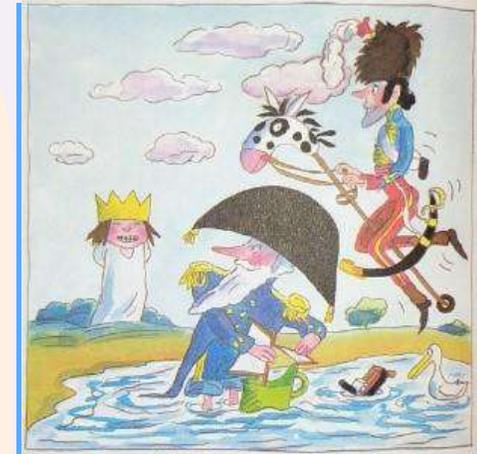
SE ME HA CAÍDO UN DIENTE

CUIDADO CARINOSO EN FAMILIA

Martes

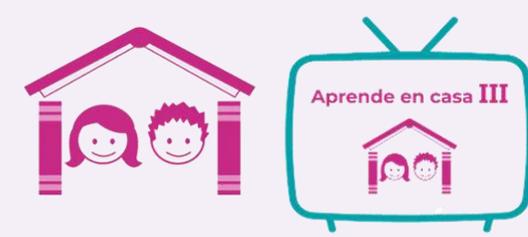
Pero no lo encontraban.
¡Yo quiero mi diente! -gritó la princesa.
¡La princesa quiere su diente! gritó la doncella.
No pasa nada, ya lo he encontrado.
¡Lo tiene mi hermano!

FIN





JUNIO



SE ME HA CAÍDO UN DIENTE



Martes

¿Te gusto esta bella historia? La princesa cuidaba mucho sus dientes, los lavaba todas las mañanas.

En una sesión anterior, aprendiste que es importante cepillar los dientes después de cada alimento, así los mantendrás limpios y sanos. ¿Recuerdas la manera correcta de lavarlos?

Es cepillando los dientes de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y las muelas con movimientos circulares. Recuérdalo con la siguiente canción, puedes bailar y cepillar la dentadura siguiendo la canción

5. Canción Los dientes.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-D261TMQpJg-P_36.32Losdientes.mp3

¿Qué otras acciones puedes llevar a cabo para conservar la salud bucal? Para aprender más, juega el siguiente juego, observa las imágenes de dos dientes. ¿Cómo son estos dientes? Observa que es uno es muy blanco, y está bonito; el segundo es amarillo, tiene caries.

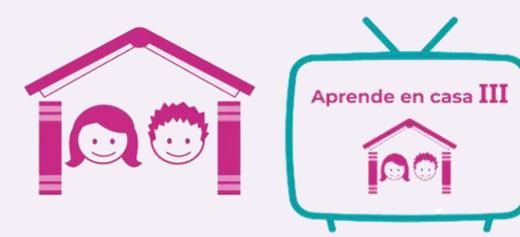
A continuación, tienes algunos hábitos que necesitas clasificar, para saber si pertenecen al diente enfermo o al diente sano, al terminar el listado, se encuentra una tabla con la clasificación correspondiente para que puedas comparar tu clasificación con las demás.

- Cepillar los dientes después de cada alimento, durante 2 minutos aproximadamente.
- Comer cosas frías o muy duras.
- Comer azúcares en exceso.
- Cepillar la lengua.
- Visitar al dentista, mínimo una vez al año.
- Morder objetos como: lápices, uñas, y otros objetos.
- Cambiar el cepillo cada 3 meses para evitar enfermedades.
- Mantener una dieta sana y equilibrada.
- Falta de higiene bucal (no cepillarse los dientes).





JUNIO



Martes

SE ME HA CAÍDO UN DIENTE

Con este juego puedes observar qué hábitos te ayudan a tener dientes sanos.

A continuación, conoce una historia de una niña que se llama Ana, el texto se titula *Ana no quería lavarse los dientes*; es anónima.

Ana no quería lavarse los dientes.

Anónima

Ana no quería lavarse los dientes, no había manera, después de cada comida, *siempre tocaba discusión. Ni aún con la promesa de que los primos vendrían a jugar por la tarde, no era no. Ana no quería ni acercarse al baño; y cuando no la veían hacía desaparecer todos los cepillos de dientes del resto de la familia.*

Su mamá le había explicado que el Hada de los Dientes o su colega, el Ratoncito Pérez, no la visitarían cuando se le cayera alguno, porque si el diente no estaba muy, pero que muy brillante, no irían a su cuarto por la noche a llevárselo a cambio de una sorpresa.

Cada día que pasaba, Ana estaba más enfadada. Incluso, había días en que ni siquiera quería abrir la boca para comer, pero lo que nadie sabía es que Ana tenía miedo. No entendía por qué había que cepillarse los dientes, cuando sus dientes no tenían cabello y tenía miedo de que, si empezaba a cepillarse los dientes, le creciera cabello dentro de la boca y a los días tuviera que aprender a hacerse coletas en las muelas.

Pero una mañana, Ana se levantó con un fuerte dolor en un diente. Intentó no decírselo a nadie y ella sola pensó que, si se ponía una "tiritita mágica", como las llamaba su mamá, se le pasaría, no funcionó. El diente seguía doliendo, entonces pensó que faltaba el 'beso mágico' que su mamá le daba en las heridas antes de poner la tiritita y, convencida, de que necesitaba un beso de su mamá sobre el diente malito, ideó un plan para conseguirlo.

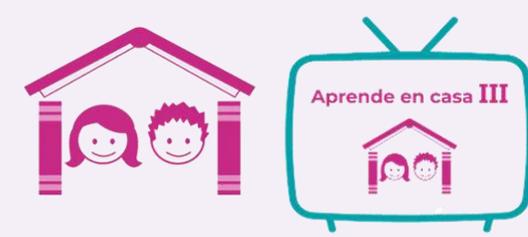
Jugó con ella a ver quién era la que más besos conseguía dar, su mamá pronto notó que, cuando le dio un beso en la mejilla, a Ana le dolió. Su mamá ideó una excursión y al dentista la llevó, allí le esperaban coloridos cepillos de dientes, con una dentista, que con mucho cariño la atendió, el dolor le quitó. Con ayuda de la dentista, Ana descubrió que la boca siempre está más fresquita si cepilla sus dientes varias veces al día y si lo hacía correctamente todos los días, de vez en cuando podría comer alguna golosina.

Beneficios.	Daños.
1. Cepillar los dientes después de cada alimento, durante 2 minutos aproximada mente.	1. Comer azúcares en exceso.
2. Cepillar la lengua.	2. Morder objetos como: lápices, uñas, y otros objetos.
3. Visitar al dentista, mínimo una vez al año.	3. Falta de higiene bucal (no cepillarse los dientes).
4. Cambiar el cepillo cada 3 meses para evitar enfermedades.	4. Comer cosas frías o muy duras.
5. Mantener una dieta sana y equilibrada.	





JUNIO



SE ME HA CAÍDO UN DIENTE



Martes

Con la dentista cantó y se dio cuenta de que las canciones sonaban más bonitas si las cantaba tras dejar su dentadura reluciente; y, lo más importante, que nunca le crecería cabello en los dientes por cepillarlos. Ana, al fin, ya estaba preparada para empezar a cepillarse los dientes.

Mantener los dientes sanos es importante para la salud en general, desde pequeños; hay cosas que puedes hacer para mantener tus dientes sanos y prevenir enfermedades.

Y si se te cayó un diente, no te preocupes, seguramente te crecerán nuevos dientes fuertes y saludables y es importante que los cuides, así como lo aprendiste hoy.

El Reto de Hoy:

Lava tus dientes después de cada comida, para mantenerlos sanos y prevenir enfermedades.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO

DE COMPRAS...



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

ÉNFASIS: Usa monedas de \$1 y \$2 en situaciones ficticias de compra y venta.

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión. En esta sesión, juega a que ayudas a tu mamá a surtir su lista de compras, para ello realiza una posible lista de lo que pudieras comprar. ¿Qué va a preparar con todo lo que viene en la lista de compras?

¿Qué hacemos?

A continuación, conoce la lista de tu compañera Carmen y de tu compañero Juan.

Carmen le quiere ayuda a su mamá a preparar un rico desayuno, por ello le pregunta si, ¿Tiene antojo de hot cakes? ¿Qué es lo que necesita para prepararlos?

- 1 bote de avena.
- 1 litro de leche.
- 2 huevos.
- 1 plátano.

No necesita un bote de avena completo ni un litro de leche, para hacer hot cakes usa menos de eso, pero es lo que tiene que comprar, además, esos hot cakes de avena son súper nutritivos.





JUNIO



DE COMPRAS...



En la casa de Juan van a preparar tostadas de atún con lechuga y verduras. ¿Y qué necesita comprar para preparar tus tostadas?

- 1 lata de atún.
- 1 bolsa de tostadas horneadas.
- 1 lechuga.
- 1 zanahoria.
- 1 papa.
- 1 bolsa de Chícharos.
- 1 lata de Chiles en rajas.
- 1 crema.



Carmen está un poco preocupada porque no sabe si le va a alcanzar. Solo tiene 10 pesos, pero al contar sus monedas se da cuenta que se le cayó en el camino porque tiene menos.

Carmen solo conto las monedas, no observo el valor de cada moneda. Recuerda que hay monedas que valen más de un peso, por eso debes observar con mucho cuidado en el número que tienen, ya que esto te indica cuánto vale cada moneda.

Carmen tiene monedas de 1 peso y de 2 pesos. Ella solo conto todas las monedas como si valieran un peso, vuelve a contar, son 12 pesos los que tiene para poder comprar. En esta actividad primero compra lo de la lista de Juan y después la de Carmen. Registra el precio de cada producto para que al final sepamos cuánto hay que pagar.

Lo primero en su lista es una lata de atún, cuesta 3 pesos. ¿Le alcanza para comprarla? Necesita una bolsa de tostadas horneadas y cuesta 2 pesos. Sigue una lechuga cuesta 1 peso.

En su lista escribió que tiene que comprar una zanahoria, una papa y una bolsa de chícharos, encontró una lata con todas esas verduras y cuesta 4 pesos y si compra cada verdura, ¿Cuánto gastaría? Si una zanahoria cuesta 1 peso, la papa cuesta 1 peso y una bolsa de chícharos que cuesta 1 peso. ¿Cuánto gastaría si compra las verduras frescas? Utiliza el registro; la zanahoria cuesta 1 peso, la papa cuesta 1 peso y la bolsa de chícharos también cuesta 1 peso, gastaría 3 pesos, comprando la lata, gastaría 4 pesos, ¿Cuál cuesta más?





JUNIO



DE COMPRAS...



La lata de verdura cuesta más que la verdura fresca. ¿Ya tiene todo lo que necesita? No, falta la lata de chiles en rajas ésa cuesta 2 pesos, por último, necesita crema.

¿Sí le alcanza, sí sólo cuesta un peso?

Revisa la lista completa, ¿Falta algo? Ahora es el turno Carmen, revisa la lista de productos que necesita su mamá para cocinar esos deliciosos hot cakes.

Necesita comprar un bote de avena cuesta 3 pesos, también un litro de leche, cuesta 2 pesos.
1 plátano, y cuesta 1 peso.
Los huevos cuestan 1 peso y necesita 2 huevos.

Has terminado con la lista, esta es más pequeña en comparación con la de Juan. Ahora cuenta cuánto gastará Carmen.

Listo, terminaste de registrar los precios de las listas, pero ¿Sí les alcanzará para pagar?

Reparte las monedas, según lo que cuesta cada cosa, comienza con los productos de Juan.

Utiliza el registro que hiciste. ¿Le alcanza con 10 pesos comprar todos los productos? ¿Qué puedo hacer? Tiene que pensar y decidir qué le conviene más. Juan decide dejar los chiles y con así ya alcanza para los demás productos.

Es el turno de utilizar el registro de Carmen ¿con 10 pesos le alcanza para comprar todos los productos? ¿Le faltó o sobro dinero? ¿Cuánto dinero le sobró?

En total le sobraron 2 pesos.

Productos	Precio
1 lata de atún.	\$3
1 bolsa de tostadas horneadas.	\$2
1 lechuga.	\$1
1 zanahoria.	\$1
1 papa.	\$1
1 bolsa de Chícharos.	\$2
1 lata de Chiles en rajas.	\$1
1 crema.	

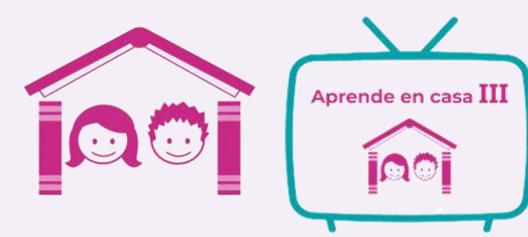
Productos	Precio
1 bote de avena.	\$3
1 litro de leche.	\$2
2 huevos.	\$1
1 plátano.	\$2





JUNIO

DE COMPRAS...



Para concluir con esta sesión observa a tu amigo Gato, que también fue al mercado.

Gato va al mercado.

<https://youtu.be/-2BkNpmvnnM>

Es rico todo lo que compró el gato.

Con esta sesión practicaste al usar de las monedas, y en esta ocasión utilizaste monedas de 1 peso y 2 pesos.

El Reto de Hoy:

Juega a la tienda, el mercado, la zapatería, la papelería o en donde puedas practicar el uso de las monedas.

Recuerda que estos juegos los debes hacer acompañado, siempre, de un adulto.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

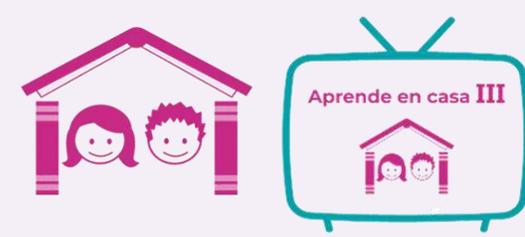
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO



LOS RETOS Y YO



APRENDIZAJE ESPERADO: *Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.*

ÉNFASIS: *Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo.*

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás diferentes retos con la ayuda de las habilidades que has adquirido. Usarás tu creatividad jugar y aprender.

Recuerda que para realizar estas actividades debes usar ropa cómoda y despejar el lugar donde realizarás de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

El material que necesitas es:

- 1 hoja de papel reciclado.
- 1 cubeta pequeña o contenedor de plástico.

Resolverás diferentes retos con la ayuda de las habilidades que has adquirido, y en todos los juegos utiliza tu creatividad, para poner a prueba estas habilidades vas a iniciar con una hoja de papel.

¿Qué hacemos?

Actividad 1

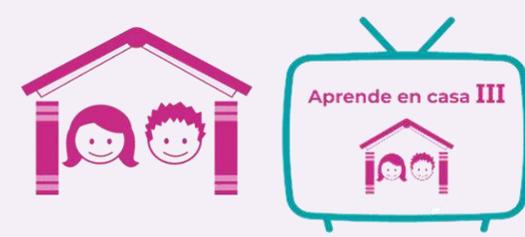
¿Qué actividades o juegos puedes hacer con una hoja?

Puedes lanzarla con una mano, con las dos, también, puedes caminar con la hoja sobre una parte del cuerpo y transportarla o ponerla en el piso y saltar junto a ella. Conviértela en una pelota, como ya lo has hecho antes, incluso puedes correr alrededor de la hoja.





JUNIO



LOS RETOS Y YO



Actividad 2

Realiza el siguiente reto, intenta que la pelota de papel entre en la cubeta. Acomódate enfrente de la cubeta, lo más lejos posible. ¿Como podrías hacer que la pelota entre en la cubeta? Puedes lanzarla con tú mano derecha, ¿Qué pasará si lo haces con la mano izquierda?

Para que sea más divertido puedes rodar como tronco antes de lanzar la pelota. Hasta puedes hacer estas actividades en pareja, pide a quien te acompaña que las realice contigo, que levante la cubeta, con las manos y tú lanza la pelota para que la otra persona la atrape con la cubeta.

Actividad 3

Un reto más difícil. Patea la pelota para que entre en la cubeta. Con supervisión y ayuda de un adulto, usa un palo de escoba, lo colocas encima de las dos cubetas, también usa las pelotas pequeñas de calcetín y hojas de papel. Con mucho cuidado salta por arriba del palo de escoba y lleva las pelotas pequeñas hacia el otro lado.

Actividad 4

Derriba algún objeto con las pelotas, crea muros de cartón, los puedes crear con los costados de cajas de cartón, pide a quien que te acompaña que te apoye en buscar cajas. Imagina que tienes puentes, créalos doblando los cartones, y las pelotas son los carritos. El reto será que los carros pasen a través de los puentes.

Has terminado con los ejercicios, acomoda todo el material que utilizaste y no te olvides de lavarte las manos y tomar agua.

Para concluir con esta sesión recuerda que usaste tú creatividad para resolver retos, con diferentes materiales que te permitieron jugar y aprender.

¡Buen trabajo!

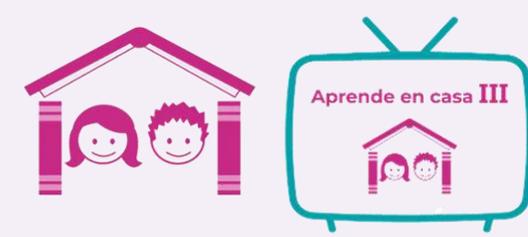
[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

Gracias por tu esfuerzo.





JUNIO



LENGUAJE

Miércoles

JUEGO CON MI NOMBRE

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

ÉNFASIS: Escribe su nombre.

¿Qué vamos a aprender?

Realizarás algunas actividades que te ayudarán a lograr escribir tú nombre e identificarás el de alguno de tus compañeros.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Ya sabes cómo escribir tú nombre? ¿Lo puedes escribir sin ayuda?

Si ya lo sabes hacer, ¡felicidades! si aún estás aprendiendo, no te preocupes el en esta s de hoy vas a realizar algunas actividades que te ayudarán a lograrlo.

¿Conoces algunos juegos o actividades que puedan ayudar para aprender a escribir tú nombre?

Actividad 1

La primera actividad que vas a hacer se llama, "Encuentra las letras de tu nombre". Necesitas tarjetas con tú nombre escrito. Puedes pedir la ayuda de alguna persona mayor que pueda ayudarte, si ya puedes escribirlo, puedes hacerlo por tu cuenta.

Como los siguientes ejemplos:

El primero dice Zohar.

Z o h a r





JUNIO



JUEGO CON MI NOMBRE



Miércoles

La que sigue dice Ana

A n a

Y esta dice Rosita.

R o s i t a

Actividad 2

Además de las tarjetas con tú nombre, necesitas tarjetas con todas las letras del alfabeto, puedes buscar las letras de tu nombre en periódicos, libros, empaques de comida o pedirle al adulto que te acompaña registre las letras del alfabeto en tarjetas más pequeñas que la de tu nombre. Observa las letras del alfabeto que necesitas, en mayúsculas y minúsculas.

Actividad 3

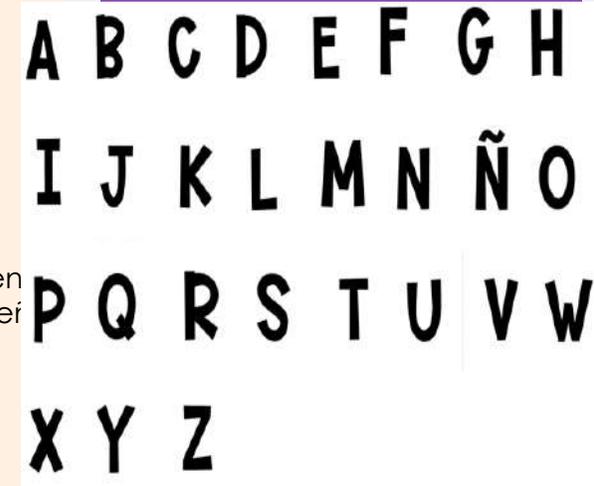
Mientras acomodas y creas tú alfabeto móvil, observa la siguiente cápsula para recordarlas.

Cápsula de letras del alfabeto con mayúsculas y minúsculas.

<https://youtu.be/hGjS1nU7pHU>

Actividad 4

Usa tú alfabeto para escribir. Primero, debes observar muy bien la tarjeta con tu nombre, así sabrás qué letras lo forman. Después, busca las letras de tú nombre entre las letras que tienes y las pegas o colocas abajo de la tarjeta de tú nombre, en el orden en que corresponde. El primer nombre que observaste hace un momento, empieza con la letra "Z" igual que zapato, zorrillo y zanahoria. Luego va una O, como oso, ojo, onda. Luego sigue una H, que es muda como en higo, hilo, hola, helado. Le sigue una A, como en anillo, armario, árbol y aguacate, la última letra es una R, como rosa, ratón, rinoceronte o rama.





JUNIO



Miércoles

JUEGO CON MI NOMBRE

El segundo nombre inicia con la letra A de avión, arcoíris, araña y de anillo. La segunda letra es N: Nuez, niño, nave, nopal, la última letra se repite, es la A de almeja, ardilla, alacrán, azul.

¡Qué corto es ese nombre! El nombre de Rosita comienza con la R de rana y de reina.

Observa que el nombre Zohar y el de Rosita tienen una r, pero el nombre de Rosita empieza con R y en el de Zohar la r está al final. Muchos de los nombres de niñas y niños tienen R. Como Rodrigo, Rita, Ramón, Rosaura o Armando.

La siguiente letra es una O como orangután, ocho, oso y once. La tercera letra es una S, como silla, serpiente, sal y saltar. La siguiente letra es una I, como iglú, imán e índigo. Luego sigue la letra T de timbre, tornado y tambor, finalmente la letra A de abeja, alfabeto y antena.

En el nombre de Zohar, el de Ana y en el de Rosita se repite la letra A algunos se han de llamar Aurora, Alondra, Andrés, Arturo y Adriana encontraron esa letra en sus nombres.

¿Encontraste las letras de tú nombre? ¿Con qué letra inicia? ¿Qué otra letra tiene tú nombre? ¿Con qué letra termina tu nombre?

Una vez que localizaste las letras de tú nombre, busca las de la persona que te acompaña.

Actividad 5

Observa en los siguientes videos lo que encontraron algunas niñas y los niños.

Julio.

https://youtu.be/bXiD2_KOdlU

Leonardo.

<https://youtu.be/qHPxMtFy1BQ>

Alondra.

<https://youtu.be/hykJ7aTayI>

¿Identificaste que el nombre de Leonardo y Julio terminan con o? ¿Observaste que el nombre de Alondra también tiene la letra o? El nombre de Leonardo es más largo que el de Julio y que el de Alondra.





JUNIO



Miércoles

JUEGO CON MI NOMBRE

En el programa televisivo se presentará una actividad con algunas niñas y niños. Se llama Reconozco mi nombre. ¿Conoces qué otras actividades puedes hacer con tú nombre?

Hay muchas actividades que puedes realizar, pero ahorita vas a hacer una con masilla, por lo tanto, necesitas masilla y la tarjeta con tú nombre escrito.

Con la masilla que elaboraste en programas anteriores, modela viboritas. Pide a quien te acompaña que te ayude a hacerla y las usas para hacer las letras de tú nombre.

Observa cómo lo hicieron algunas niñas y niños.

¿Sabes que otro material se puede utilizar? La arena, sólo necesitas arena y una bandeja, aunque también puedes hacerlo con semillas, sal, harina, tierra, hay muchas posibilidades, siempre con la supervisión de un adulto.

Para esta actividad necesitas observar muy bien tú tarjeta, para así poder escribir tu nombre en la arena. ¡Como si estuvieses en la playa! Si ya sabes muy bien tú nombre, no es necesario que tengas la tarjeta. Observa cómo lo hicieron las niñas y los niños.

Recuerda que hay muchas posibilidades para identificar y escribir tú nombre. Reconocer y escribir tú nombre es un proceso que lleva tiempo; es muy importante, ya que su escritura ayuda a la construcción de la identidad.

El Reto de Hoy:

Sigue practicando, puedes seguir elaborando un alfabeto móvil, con recortes de letras de revistas o empaques o con tarjetas.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO



LENGUAJE

Jueves

DESCRIBE Y ADIVINA

APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

ÉNFASIS: Menciona características de lugares, objetos y personas que observa.

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás características de lugares, objetos y personas que observa.

Realizarás algunos juegos que te ayudarán a describir objetos, lugares y personas.

¿Qué hacemos?

Actividad 1

Inicia con un juego que se llama "Adivina el lugar", pídele a quien te acompañe que juegue contigo, observa unas imágenes de diferentes lugares, tienes que elegir una imagen y describirla, mientras quien te acompañe descarta las demás.

Así, vayan descartando lugares hasta adivinar el lugar de la tarjeta que elegiste, si lo logras, ganas.

Por ejemplo, observa la siguiente imagen y puedes mencionar que es un lugar con diversas especies animales algunos vuelan, otros se arrastran, algunos más caminan y otros trepan. En este lugar hay montañas, con mucha vegetación, árboles muy altos, plantas y pasto, hay un río de agua fría y su clima es húmedo.

Respuesta: Se trata del bosque.

Es un lugar con casas que no son de concreto, ni de ladrillos sino, casas de madera, se llaman: Chozas.

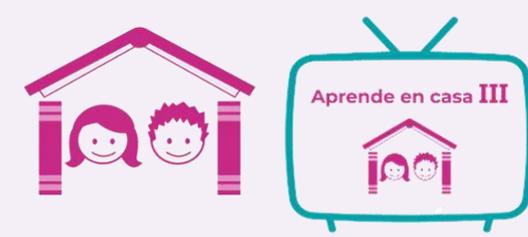
Es un lugar soleado, con clima caluroso y húmedo, hay diversidad de animales como aves, roedores e insectos. En este lugar hay árboles de raíces grandes y gruesas, plantas colgantes, enredaderas largas y hojas verdes de diferentes tamaños; además de una cascada de agua cristalina.

Respuesta: La selva.





JUNIO



LENGUAJE **Jueves**

DESCRIBE Y ADIVINA

Actividad 2

Ahora juega a adivinar diferentes personajes. Uno de ustedes se debe colocar una diadema en la frente con una tarjeta con la imagen de un personaje u objeto la otra persona, tendrá que describir la tarjeta mencionando las diferentes características para que adivinen de quién o qué se trata. Este personaje es una mujer, tiene cabello oscuro, posiblemente ojos grandes y azules.

Con las siguientes características que te mencione lograrás adivinar, este personaje vive en el mar y tiene una cola de pescado.
Respuesta: Es una sirena.

Este personaje es un niño, con cabello corto, oscuro y con un ojo de color claro. También tiene un sombrero en la cabeza y un parche en un ojo, en una mano tiene un cuchillo de madera.
Respuesta: ¡Es un pirata!

Es un objeto que nos sirve para trasladarnos de un lugar a otro y tiene llantas, este objeto, tiene sólo dos llantas, una cadena que ayuda a girar las llantas, un par de pedales y un manubrio.
Respuesta: Es una bicicleta.

Es un objeto que sirve para divertirnos mucho y es redonda y grande, es de muchos colores, puede estar hecha de cartón o de barro, está decorada con papeles de colores, tiene 5 picos y se cuelga de un mecate o lazo, esos objetos las rompen en las fiestas.
Respuesta: Es una piñata.





JUNIO



DESCRIBE Y ADIVINA



Jueves

Esta sesión fue muy interesante; hiciste un gran esfuerzo para escuchar con mucha atención las descripciones.

Recuerda que es importante realizar las descripciones de manera más detallada, precisa y extensa para saber de qué personaje, objeto, lugar o situación se refiere.

El Reto de Hoy:

Puedes seguir practicando, juega con tu familia, cambien las imágenes, también pueden proponer algún tema, por ejemplo, caricaturas, cuentos, películas, etc.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

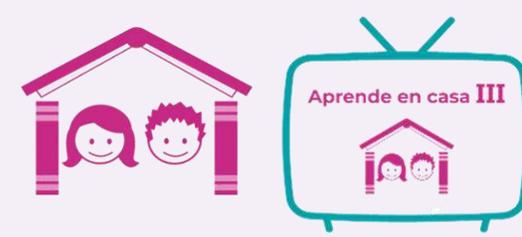
[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUNIO

EN TODOS LADOS



APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

ÉNFASIS: Describe desplazamientos y trayectorias de personas, utilizando referencias personales.

¿Qué vamos a aprender?

Realizarás recorridos para ubicar dónde estás y saber cómo llegar a diferentes lugares. Descubrirás que hay diferentes caminos para llegar a un lugar.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Llega un momento en la vida en la que, como la mamá de Paula, tendrás o sentirás cierta presión por realizar algunas actividades, pero lo importante es que sepas como llevar la situación.

Paula por ejemplo hizo una lista de los pendientes que tiene su mamá para que no olvidará ninguno, incluso pide de tú ayuda para poder realizar sus actividades por lo que cierra los ojos e imagina que la acompañas a sus actividades o puedes actuarlas.

Actividad 1

La lista de pendientes de la mamá de Paula es la siguiente:

Primero ir a la tintorería para dejar un saco de su esposo.

Después, su hermana le encargó que comprará pollo, pues preparará una deliciosa tinga.

Tiene que ir a la verdulería por las cebollas y el jitomate para el guisado de su hermana.

Y por último tiene que pasar por sus zapatos de baile a la reparadora de calzado, ya tiene mucho tiempo que los dejó y no ha podido ir por ellos.





JUNIO

EN TODOS LADOS



MATEMÁTICAS **Jueves**

La mamá de Paula tiene muchas cosas que hacer, pero recuerda que está pidiendo ayuda, por ello imagina que esta es tu lista de pendientes y necesitas completar las actividades. Anota la lista en una hoja de papel.

Imagina que es el momento de salir de casa y llevar contigo la lista y el dinero. Recuerda que antes de salir es muy importante colocarte el cubrebocas correctamente. ¿Por dónde comienzas? Saca la lista, primero tienes que ir a la tintorería. ¿Dónde está la tintorería? ¿Cómo llegas a la tintorería? Puedes caminar frente de tu casa y la verdulería, al llegar a la esquina das vuelta hacia el parque, pasas cerca del Hospital, en la esquina giras a la izquierda, al llegar a la mitad de la calle está la puerta de la tintorería.

Tienes que dejar el saco de su esposo. ¿Qué sigue en la lista? Marca con una palomita que ya hiciste este pendiente. El segundo pendiente es ir a la Pollería. ¿En dónde está la pollería? ¿Qué camino tienes que recorrer para llegar a la Pollería? Escucha las indicaciones que da Julio.

Indicaciones Julio.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-wM3j2KpiAi-P_36.92Julioindicaciones.mp4

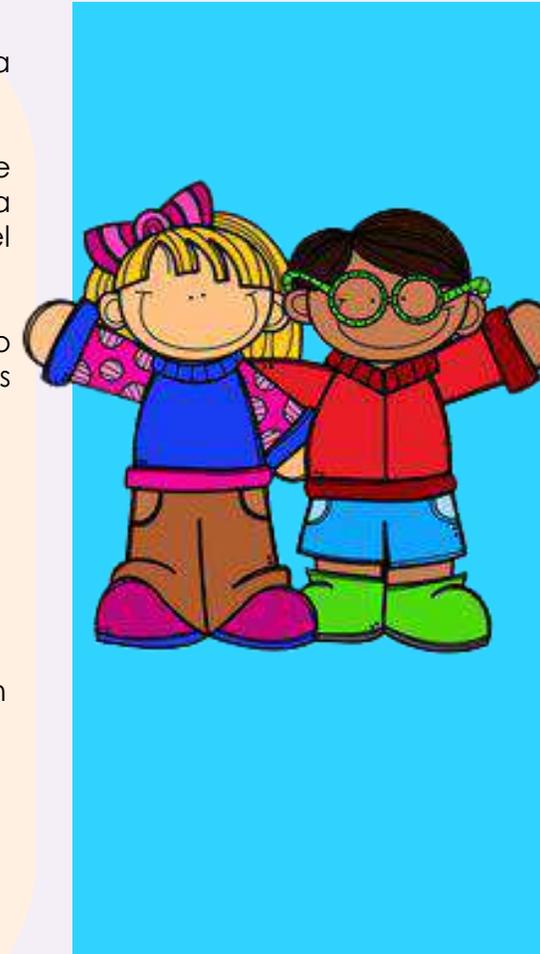
Muchas gracias a Julio, ahora tú vas a seguir sus indicaciones, entra a la pollería y pide un kilo de pollo. ¿Qué sigue en la lista? Marca de que ya resolviste ese pendiente.

Tercer pendiente, tienes que ir a la verdulería. ¿Dónde está la verdulería? Si estas en la pollería, ¿Cómo llegas a la Verdulería? Tienes que caminar a la derecha y en la esquina dar vuelta hacia la escuela pasando entre el hospital y la escuela, en la esquina dar vuelta a la derecha, pasas entre el hospital y los departamentos, dar vuelta a la izquierda para pasar entre los departamentos y la verdulería, en la esquina das vuelta a la derecha y al final de la calle está la entrada de la verdulería.

Recuerda que ahí vas a comprar los jitomates y las cebollas, ya solo falta una cosa para cumplir con todos los pendientes, no olvides palomear ese pendiente. ¿Qué falta por hacer? Lo último de la lista es ir a la Reparadora de calzado por los zapatos de baile. ¿Dónde está la Reparadora de calzado? Escuchar a Alexa, quien va a ayudar a llegar a la reparadora de calzado.

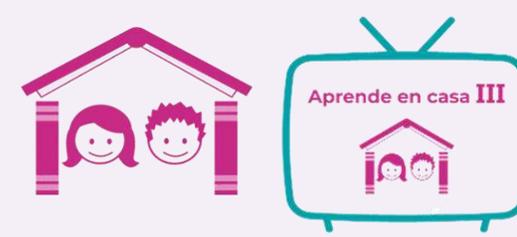
Indicaciones Alexa.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-sPnvrL6BEN-P_36.92Alexaindicaciones.mp4





JUNIO



CUIDAMOS EL PLANETA



Viernes

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

ÉNFASIS: Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.

¿Qué vamos a aprender?

Recordarás y conocerás otras acciones para cuidar y mejorar el planeta. Reconocerás que las pequeñas acciones son cosa de todos los días. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Sabes o conoces lo que es una infografía? La siguiente lamina es un ejemplo de una infografía y se titula, "Día mundial del medio ambiente" Observa la imagen.

Actividad 1

Existen muchas acciones que se pueden hacer para cuidar al medio ambiente, por ejemplo, siempre revisar que las luces estén apagadas al salir de casa, y antes de ir a dormir.

Es importante que se desconecten los aparatos que, aunque están apagados, se quedan con un foco prendido; también los cargadores al terminar de usarlos, deben desconectar.

Otra cosa que se puedes hacer es usar las hojas de papel por ambos lados, para no desperdiciar, esta acción es muy sencilla de hacer y es seguro que el planeta se beneficia mucho.

A tu compañera Ana que le encanta hacer cartas o dibujos a sus amigas y amigos siempre trata de utilizar papel de reusó, también usa pedazos de hoja para hacer listas de compra, cuando va a la tienda.





JUNIO



Viernes

CUIDAMOS EL PLANETA

Otra acción es tratar de no usar plástico, evita comprar agua embotellada, usa de una botella metálica y así ayudas al planeta.

En algunas colonias, en el mercado el carnicero ya no da bolsas de plástico por lo que tienen que llevar recipientes cuando van a comprar la carne. El plástico de un solo uso es muy contaminante. Cuando tu compañera Ana acompañaba a su mamá por el mandado lleva su bolsa de tela para guardar las cosas, porque en su colonia tampoco dan bolsas de plástico.

Otra acción que se puede hacer por el planeta es tardar poco tiempo a la hora del baño. Es muy importante cuidar el agua; Briseida ha logrado bañarse en poco tiempo, también es importante cerrar la llave cuando te cepillas los dientes y te lavas las manos o usar tarjas para lavar los trastes y no dejar el agua corriendo.

Aunque parezca que son acciones pequeñas, ayudan mucho a cuidar el medio ambiente. Otra cosa muy importante, es separar la basura y seguir la regla de las tres "R" como viste en otras sesiones. ¿Recuerdas qué son las 3R? Son Reducir, Reciclar y Reutilizar.

Actividad 2

Observa la siguiente cápsula para recordar a qué se refiere cada una.

Cápsula de las 3r.

<https://youtu.be/SwGBxwCmzcl>

Qué te parece si ahora observas lo que dicen algunas niñas y niños con respecto a esta pregunta, ¿Tú qué haces para cuidar el medio ambiente? Las niñas y los niños siempre tienen buenas ideas.

Alejandro.

<https://youtu.be/enroSK3sf10>

Emiliano.

<https://youtu.be/SLKtPhcVu5c>

Emily.

<https://youtu.be/Ki-kaSbiW8>

Regina.

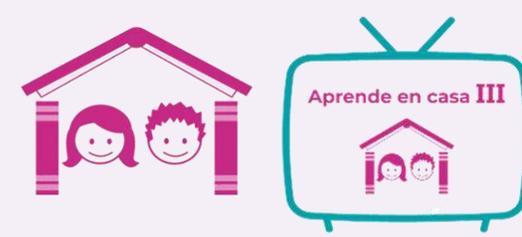
<https://youtu.be/ZI3NqQxdljw>

Al igual que Alejandro, Emily, Emiliano y Regina, puedes realizar diferentes acciones para cuidar al planeta, el día 5 de junio se celebra el Día mundial del medioambiente.





JUNIO



CUIDAMOS EL PLANETA



Viernes

Actividad 3

Mañana es 5 de junio, eso quiere decir que mañana se celebra el día mundial del medioambiente.

Por ello en el programa televisivo puedes escuchar un cuento que es muy especial y se titula, *¿Qué le pasa al planeta?* de Eva Clemente.

En este cuento trata sobre, lo que el planeta quiere decir que le están pasando muchas cosas, y algunos de no lo escuchan, lo que más preocupa es que se está quedando calvo por falta de árboles y tiene tanto calor que se está derritiendo el hielo de los polos. El cuento también permite observar que hay acciones que se pueden realizar, algunas ya se habían comentado; pero hay otras, como cuidar los juguetes y otros objetos, para que duren y no se tengan que tirar a la basura.

Menciona que no se debe tirar basura en los ríos, lagos y el mar y otra muy importante es comprar las cosas en comercios locales, porque así se usa menos el carro; y también se compran menos productos empacados. Recuerda que la infografía también tiene sugerencias para cuidar el medio ambiente. Son pequeñas acciones que, juntas, se convierten en grandes acciones.

Actividad 4

Puedes elaborar un cartel, para invitar a más personas a que se sumen a esta campaña de pequeñas acciones para cuidar al planeta. Necesitas:

- Algunas hojas de reuso o alguna cartulina que tengas en casa.
- Crayones.
- Lápices de colores.
- Pinturas.
- También puedes utilizar los pedazos de revistas, que se te sugirió en una sesión que podías ir guardando

Con ayuda de un adulto, busca tus materiales. Una vez que tengas los materiales. Primero tienes que pensar qué quieres que diga el cartel, quizá puedes invitar a hacer una acción específica. Como pedir que coloquen la basura en su lugar, o recoger las heces de tus mascotas, o también evitar usar el coche o hacer un huerto en casa. También puedes dar recomendaciones, como aprovechar el agua que no se utiliza al cocinar vegetales, el agua de lluvia y los desechos orgánicos, como cascarones de huevo, restos de café, cáscaras de las frutas.





JUNIO



CUIDAMOS EL PLANETA



Viernes

Otra opción es escribir mensajes de avisos que quiere dar el planeta, así como en el cuento que conociste, ¿Recuerdas que se menciona que el planeta tiene granos? Con esto se refiere a que hay demasiados edificios y mucha contaminación por la concentración de autos y fábricas.

En este caso el cartel puede decir: *“Estoy muy contaminado, necesito de tu ayuda”*.

Ana en su cartel quiso invitar a tener un huerto en casa y lo elaboro de la siguiente manera:

Invitación a tener un huerto en casa que se titula: Un huerto en casa.

“Para tener frutas y verduras frescas, un huerto en casa puedes hacer” “Aprovecha cáscaras y otros desechos orgánicos” “Aprovecha el agua con que cueces las verduras” con dibujo de un huerto en el piso y otro en un huacal.

El de Carlos quedo de la siguiente manera:

Título: “Estoy muy contaminado, necesito de tu ayuda”.

Dibujo de planeta tierra contaminado, triste y demacrado.

Evita tirar basura en lagos, ríos, presas y mares. Usa más la bicicleta y menos el coche. Cuida las cosas y compra sólo cuando las necesites. Usa menos plástico.

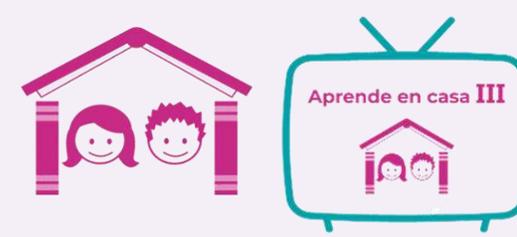
Cuando tengas listo tu cartel busca un lugar en donde pegarlo y que sea visible para todas y todos con la finalidad de que el mensaje llega a más personas. Así hay más guardianes del medio ambiente. ¿Quieres conocer a algunos guardianes del medioambiente?

Observa cómo les quedaron los carteles a las niñas y niños. Reproduce la siguiente canción.





JUNIO



CUIDAMOS EL PLANETA

Observa cómo les quedaron los carteles a las niñas y niños. Reproduce la siguiente canción.

Los guardianes del medio ambiente.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-G3IN6BgKUC-P_36.122Losguardianesdelmedioambiente.m4a

Gracias a todas y todos los guardianes del medioambiente, seguro con su ayuda, el planeta estará cada vez más limpio.

En esta sesión recordaste y conociste otras acciones para cuidar y mejorar el planeta; reconociste que las pequeñas acciones son cosa de todos los días.

El Reto de Hoy:

Escribe cada día en tu cuaderno una acción para cuidar el planeta y medio ambiente. Comparte el dato con tú familia, maestra o maestro.



¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

