Aprende en casa III

# Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

## SEMANA DEL 22 AL 26 DE MARZO DEL 2021

**¡Porque la UNAM no se detiene!**

**COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS**

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 11** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

**FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

# MARZO

## CADA COSA EN SU LUGAR

VALORES

lunes

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.*

***ÉNFASIS:*** *Acepta y propone acuerdos para convivir en familia*

**¿Qué vamos a aprender?**
Elaborarás y propondrás acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicarás su utilidad y actuarás con apego a ellos para convivir en familia.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
En esta sesión vas a conocer la historia de varias personas. Comienza con la historia de Mónica.

Un día en el trabajo de Mónica su compañera Ana escucho una conversación de Mónica cuando se encontraba al teléfono y enojada dijo "que respetará los acuerdos en lo que habían quedado" y colgó, su compañera al observar que estaba enojada se acercó a ella para platicar con ella y que se tranquilizara un poco.

Ana: ¿Qué paso? ¿Te encuentras bien?

Mónica: ¡Ay qué pena! era una llamada de mis hijos diciendo que no podían ponerse de acuerdo en decir a quién le tocaba recoger el cuarto.

Ana le comento que ella cuando era pequeña, era muy difícil ponerse de acuerdo con su hermana.
¿Sabías qué? últimamente se dificulta la convivencia en algunas familias, por la falta de acuerdos y de cumplimiento de éstos.

¿Recuerdas qué es un acuerdo?

MARZO

# CADA COSA EN SU LUGAR

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Una vez que estén listas las estaciones y que exploraste todos los materiales vas a realizar las siguientes actividades, pero ahora deben ser en orden, y solo debes permanecer 30 segundos, por lo que pídele a quien te acompaña que te tome el tiempo.

Las actividades que debes realizar son las siguientes:

Arma tu rompecabezas.
Salta la cuerda.
Dibuja en la hoja que tienes con los colores.
Juega con los juguetes que tengas en tu baúl.
Observa un cuento que tengas.
Haz una torre o figura con tus bloques.

Ya que pasaste por las estaciones e hiciste las actividades, realiza una actividad extra y esa es que debes de bailar, pero antes de bailar tienes que guardar y acomodar todos los materiales.

**1. Guardar y acomodar es poner cada cosa en su lugar.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202103/202103-RSC-IhRy1uDbWs-P_28.2Guardaryacomodaresponercadacosaensulugar.mp4

Ahora sí, ya puedes bailar.

Tu compañero Christopher hizo esta actividad. Aunque el no acomodo los materiales y aunque todo está dentro de un baúl, esta desordenado. Para que todo esté en orden se tienen que dejar los materiales en el lugar del que se tomaron.

Recuerda que en las especificaciones de la actividad se pide ordenar los materiales al terminar de usarlos.

Si tu hiciste lo mismo que Christopher, ¿Debes de ordenar los materiales?

# MARZO

## CADA COSA EN SU LUGAR

VALORES

lunes

*Cuando estaban juntos peleaban todo el tiempo, y discutían y alegaban casi a gritos.*
1er pausa: Hasta este punto pueden suceder dos cosas: que los hermanos sigan peleando, discutiendo y alegando a gritos o, ¿Tú qué opinas que pueden hacer?

*Pueden hablar acerca de sus diferencias, respetarlas y descubrir cosas en común que puedan hacer juntos, y así divertirse y convivir sanamente. ¿Qué pasará? Continúa la lectura.*

*Una mañana su mamá perdió la paciencia con ellos. Váyanse juntos les dijo y traten de llevarse bien y de ser amables uno con otro por lo menos una vez, y regresen a tiempo para la comida, pero el niño no quería que su hermana lo acompañara."*
2da pausa: Hasta este punto pueden suceder dos cosas: que el niño se aleje de su hermana o, ¿Tú qué crees que puede suceder?

Observa el siguiente video para conocer lo que comenta Valentina, sobre lo que puede pasar en esta situación.

1. **Valentina.**
https://youtu.be/HfVBeZbA0_A

Otras personas, le darían la oportunidad a su hermana de caminar junto a ellos e ir contando chistes. Continúa con la lectura.

*"Se fueron a un terreno baldío.*

*¿Por qué tienes que venir? se quejó él.*

*No es mi culpa dijo ella, yo no quería venir a este horrible lugar, me da miedo.*

*¡Ay, eres una bebita! dijo el hermano, todo te da miedo.*

*Él se fue a explorar.*

# MARZO

## CADA COSA EN SU LUGAR

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Lo primero que debes hacer es recordar dónde estaba cada cosa que tomaron para las estaciones al colocar las estaciones.

*Gracias por poner cada material en su lugar.*

**2. A guardar. Versión Pablo.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-9d9nKo2L7E-P_28.2CANCINAguardar.m4a

Qué bonita canción, recuerda que al terminar de jugar o de cualquier actividad, se tiene que guardar sin romper y sin tirar, de esta forma se puede volver a utilizar en otras ocasiones. ¿Sabes quién también necesitó ayuda para ordenar su casa? Unos amigos ratones, obsérvalos en el siguiente video.

**3. Cápsula Gato y sus amigos ratones.**
https://youtu.be/OXg3_TG3TpA

Qué buen amigo es Gato, los ayudó y entre todos acomodaron cada cosa en su lugar. Es importante ser cuidadosos con las pertenencias de cada uno y dejarlas en el lugar que les corresponde. ¿Tu cómo ordenas tus pertenencias?

Observa y escucha los siguientes videos, en ellos, dos de tus compañeros comparten como ordenan sus cosas.

**1. Daniel.**
https://youtu.be/rmO7uoAxMtA

**2. Ivana Ramos.**
https://youtu.be/J2Ti1CTo8Js

Es importante lo que dicen Ivana y Daniel. Si se ordenas las cosas, no se te van a perder y las vas a encontrar fácilmente, entonces por eso se deben acomodar y tener las cosas en su lugar.

# MARZO

## CADA COSA EN SU LUGAR

Aprende en casa III

VALORES

lunes

¿Por qué es importante ordenar tus pertenencias? Escucha y observa lo que respondieron Ivana y Daniel.

**3. Daniel.**
https://youtu.be/ifH9D4EPEhE

**4. Ivana Ramos.**
https://youtu.be/GbbnDC6gN54

Tiene mucha razón Ivana. Recuerda que, al mantener ordenados los juguetes, puedes evitar ponerte en riesgo de accidentes.

¿Te comprometes a ser más cuidadosa o cuidadoso con tus pertenencias y a dejar las cosas en su lugar cuando termines de usarlas?

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste la importancia de cuidar las cosas y colocarlas en el sitio de donde las tomas.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

# MARZO

## VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

ARTES

lunes

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.*

***ÉNFASIS:*** *Observa y reproduce esculturas.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Observarás algunas esculturas de distintos lugares.

Reproducirás algunas posturas con ayuda de tu cuerpo.

Utilizarás la masilla para modelar las que más te gustaron.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
Cierra los ojos un momento e imagina que te encuentras dentro de una exposición de esculturas. Mejor aún, que la exposición justo se trata de Aprende en casa III.

Hay muchas esculturas diferentes, todas son reproducciones, algunas representativas de los estados y otras de algunos otros países.

Las esculturas que puedes imaginar son las siguientes:

- Águila.
- Perro xoloitzcuintle.
- Los perritos bailarines.
- Venus de milo.
- Don quijote de la mancha y alebrijes.
- Alebrije morado.

# MARZO

## VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

ARTES

lunes

Para que sea más interesante esta experiencia, acompaña a tu compañera Briseida en su recorrido para que tengas una mejor idea de las esculturas y sus descripciones.

A tu compañera Briseida le gustó mucho la escultura de “Los perritos bailarines” del estado de Colima.

Parece que los perros están realizando un paso de baile, y eso le pareció gracioso. Esta escultura se llama “Los perritos bailarines”, también llamados Perritos prehispánicos colimontes o danzarines; son una figura emblemática del estado de Colima.

¿Y si imitas la postura de la escultura?

Vas a seguir recorriendo la exposición. ¡Hay otra escultura de perrito! Esa escultura se llama “*Perro Xoloitzcuintle aullando*”. Es una especie canina mexicana, legado de los antepasados, es una joya arqueológica del país; esta escultura es de autor desconocido. Está abriendo el hocico, como si estuviera aullando.

Imagina la posición de su cabeza y la forma del hocico. Parece que se le va a romper y tiene el hocico muy abierto.

Continua con el recorrido, hay más esculturas.

A Briseida le llamó la atención la escultura de Venus de Milo. Porque observo que no tiene brazos; se pregunta si es así o si se rompió. ¿Tú que crees?

La escultura Venus de Milo fue desenterrada en la isla griega de Milo; se desconoce su autor y a la fecha no se han encontrado sus brazos. Es una de las esculturas más famosas y antiguas.

# MARZO

## VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

Aprende en casa III

ARTES

lunes

También hay imágenes de esculturas la que estas por observar es “El pez vela” del puerto de Manzanillo, en el estado de Colima, el autor es Enrique Carvajal.

El color de esta escultura es azul como el cielo y llama la atención la postura de su cuerpo, como curvado. ¿Ya viste la forma de la trompa? Es muy larga y puntiaguda.

Observa otra escultura.

Tienen una postura muy extraña, ¿No lo crees? Parecen como soldados, como que no están muy contentos porque están muy serios. ¿Por qué crees que están así? ¿Con qué material crees que está hecha esta escultura? Briseida cree que está hecha con piedras.

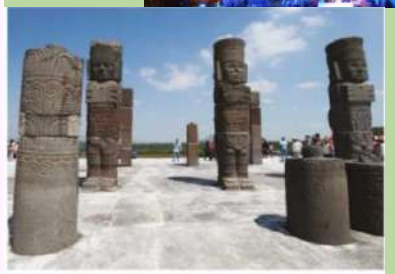
Trata de reproducir su postura, elije uno y reproduce su postura.

Fue interesante observar todas estas esculturas y reproducir algunas posturas. ¿De qué otra forma puedes representarlas? ¿Recuerdas que en la sesión del viernes elaboraste diferentes masillas y se te pidió que las conservaras para utilizarlas en la sesión de hoy?

Pues con la masilla puedes reproducir algunas de las esculturas que observaste. Así que utilízala, y busca un lugar cómodo donde puedas sentarte y ¡Manos a la obra! Con la masilla vas a intentar reproducir la escultura que más te haya gustado.

Si a te gusto la escultura del “Perro Xoloitzcuintle aullando”. Para esta escultura puedes iniciar haciendo la cabeza y después continua con el resto de la escultura hasta terminarla.

¿Cómo quedó? Observa las siguientes fotografías de algunas de las esculturas que hicieron tus compañeros.



Los Atlantes

# MARZO

## VISITA AL MUSEO DE APRENDE EN CASA III

ARTES

lunes

¿Te gusto reproducir una escultura con la masilla? Para que no le pase lo mismo que a la escultura de "Venus de Milo", deja tu escultura al aire libre, se pondrá dura como roca. Si tienes pegamento blanco en casa, la puedes barnizar con él; así será más resistente.

Ahora observa la siguiente lamina.

Observa diferentes esculturas, por ejemplo, hay un hombre que está pensando. Esa escultura se llama: El pensador, ¿Te gusta?

Otra escultura parece de niña o niño, y se está viendo un pie. Otra escultura es de un hombre que camina, esa escultura se llama: El caminante. Hay otra que parece como si fuera un león descansando, con rostro humano, de ésa el nombre es la Esfinge.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

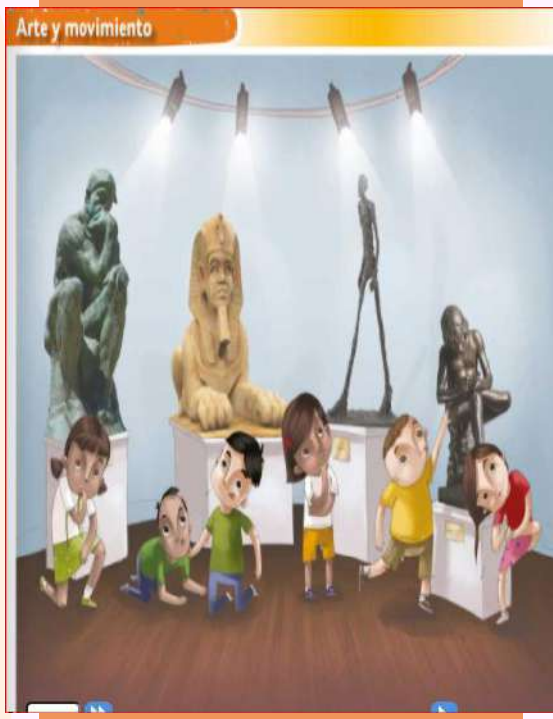
Observaste algunas esculturas de distintos lugares.

Reprodujiste algunas posturas con ayuda de tu cuerpo.

Utilizaste la masilla para modelar las que más te gustaron.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**



# MARZO

## LA PRIMAVERA LLEGÓ

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.*

***ÉNFASIS:*** *Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio de tiempo.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio de tiempo.

Identificarás los cambios y la importancia de la estación de la primavera.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
¿Alguna vez has sentido mucho frio al salir de tu casa y te abrigas, pero después comienzas a sentir calor?

En ocasiones te puedes abrigar mucho porque hace frio y crees que todo el día la temperatura va a seguir así, pero conforme va pasando el día se siente calor y tienes que irte quitando la chamarra, bufanda etc.

Ahora cuando despiertas, ya salido el sol cuando otros días todavía estaba oscuro a esa hora. ¿Sabes lo que está pasando? Está iniciando la estación primavera. ¿Sabes lo que es una estación?

Pero no creas que son las estaciones del metro o del tren, que conoces, para saber más, pídele ayuda a tu familiar que te acompaña y consulten una enciclopedia, busquen en el índice, en algunas encontrarás un capítulo que se titula "La primavera y sus cambios" y la información que tiene es la siguiente:

# MARZO

## LA PRIMAVERA LLEGÓ

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

*"A lo largo del año, según la posición que tienen el sol y la Tierra, van cambiando las distintas partes de la Tierra que reciben directamente los rayos del Sol. La primavera es una de las cuatro estaciones que tiene el año; sigue después del invierno. Las temperaturas comienzan a subir. La primavera se caracteriza por tener un clima variado y los días se vuelven más largo".*

Por eso es por lo que ya no hacía frío como en los días anteriores que era invierno. Ahora está la primavera y la temperatura comienza a subir.
En esta temporada la gente usa ropa más ligera porque la temperatura del cuerpo aumenta y también por este motivo cuando despiertas el sol ya ha salido; y es cuando los días se vuelven más largos. ¿Qué cambios has notado?

Entonces la primavera es la época en la que muchos de los árboles se ponen verdes y a algunos comienzan a salirles flores.

Observa el siguiente cartel del día de la primavera.

El día de la primavera fue el 21 de marzo, si hoy es 23 de marzo, ¿Hace cuántos días fue? Revisa tu calendario. Eso fue hace dos días.

Es muy interesante la pregunta que viene al final del cartel, ¿Qué es lo que más te gusta de la primavera? Comenta con tu familiar tu respuesta.

Por ejemplo, a tu compañera Vianey comenta que a ella le gusta esta temporada porque los árboles comienzan a reverdecer, las plantas y las flores comienzan a salir en los jardines.

Y tiene razón, incluso existe una canción que habla sobre la primavera. ¿Te gustaría conocerla y bailarla? A bailar y cantar se ha dicho.

**1. Ya es primavera. Versión Pablo.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-4Q8pLZ6aHP-P_28.32Yaesprimavera.m4a

La canción menciona que crecen las flores y que calienta el sol, pero dice algo que sorprende ¡Que cantan los pájaros!

# MARZO

## LA PRIMAVERA LLEGÓ

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿Sabías qué? Ésta es la estación más importante y favorita de las abejas, porque los balcones, los campos y los parques se llenan de flores y ahí comienza su recolección de polen. A las abejas parece que les gusta el calor, además es su época ideal para criar a sus abejitas.

¿Sabías que las abejas aprovechan la primavera para recoger el néctar de las flores?

Observa el siguiente video, para conocer un poco más acerca de las abejas.

**2. Abejas.**
https://www.youtube.com/watch?v=Gb1jDX4M4PA

Es muy interesante saber que las abejas buscan su alimento en las flores y saber que se puede cuidarlas al hacer huertos con plantas que den flores. Es importante contribuir con el cuidado de las especies, en todas las estaciones del año. ¿Qué cambios observas en el ambiente durante la primavera?

En los siguientes videos, observa y escucha como describen tus compañeros lo que han observado de esta estación del año.

**3. Emily (Yucatán)**
https://youtu.be/T6-0tOUNhNw

**4. Cristian (Michoacán)**
https://youtu.be/_D69ubLqF-8

**5. AURORA (Sinaloa)**
https://youtu.be/oD4aW6KAFSA

**6. Valentina (Estado de México)**
https://youtu.be/6_hbQn_JTYM

**7. Anna Victoria (Oklahoma)**
https://youtu.be/MvQ6a1vwZlk

**8. Eric 3ro. (CDMX)**
https://youtu.be/6d-aMA_S-2c

# MARZO

## LA PRIMAVERA LLEGÓ

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Es increíble y sorprendente poder observar los cambios que ocurren en los estados de la República mexicana y en otro país cuando es primavera. Lo que comparten las niñas y los niños, tienen muchas semejanzas en cómo observan los cambios: en todos notan el clima caluroso; crecen las plantas; observan muchas flores y escuchan el sonido de las aves.

En el programa televisivo se va a revisar el cuento, "*Y de pronto es primavera*" escrito por Julie Fogliano e ilustrado por Erin E. Stead, el cual trata de un niño y su perro que después de un invierno lleno de nieve, deciden que ya no quieren el color castaño que tiene el paisaje y deciden resolverlo haciendo un jardín.

Cavan, plantan, juegan, arreglan, esperan y esperan mucho, hasta que, por fin, el marrón cambia a un tono más alegre, señal de que la primavera está en camino.

Con este cuento va a imaginar los cambios que se presentan con la llegada de la primavera, todo deja de ser de color café y se vuelve verde.

Los osos salen de sus cuevas, ¡Las flores comienzan a crecer! En invierno hay algunas flores, pero parece que en primavera hay más.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a encontrar información que te permitió identificar los cambios y la importancia de la estación de la primavera.

**El Reto de Hoy:**
Conversa con el adulto que te acompaña más sobre la primavera y observen qué cambios hay en su localidad en esta estación del año.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

MARZO

# COMUNICO Y REGISTRO CANTIDADES

MATEMÁTICAS

Martes

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.*

***ÉNFASIS:*** *Comunica cantidades de manera escrita.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Aprenderás a comunicar cantidades de manera escrita.

Pide a tu mama, papa o quien te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

**¿Qué hacemos?**
Para iniciar con esta sesión, realiza diferentes movimientos con el cuerpo: moviendo la cabeza de lado a lado, abriendo y cerrando las piernas, levantando los hombros. Puedes poner música de fondo.

Cuenta 1, 2, 3 y mueve la cabeza, 1, 2, 3, 4 abre y cierra las piernas, 1, 2 sube y baja los hombros.

¿Te gusta ejercitarte? ¿Cuántas veces es el movimiento de la cabeza? ¿Cuántos movimientos haces de hombros? y ¿Cuántas veces es abrir y cerrar las piernas?

En caso de que no logres recordar la cantidad de cada movimiento y te equivoques, puedes registrar en una hoja el número de veces que vas a mover cada parte del cuerpo, así no lo olvidas.
Inicia dibujando 2 cabezas, eso significa que debes mover tu cabeza 2 veces.

El siguiente movimiento es abrir y cerrar las piernas, 4 veces. Puedes dibujar unas piernas y 4 rayas.

Sólo falta un movimiento, puedes dibujar los hombros y registra el número 2. El último movimiento es subir y bajar los hombros y así registras que se hace 2 veces.

MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Martes

# COMUNICO Y REGISTRO CANTIDADES

Con este registro que acabas de hacer es más fácil recordar la cantidad de movimientos.

En el siguiente video, observa a niñas y niños realizando diferentes movimientos.

**1. Vamos a movernos.**
https://youtu.be/KyzObaRTvR4

Es momento de realizar otra actividad para la cual pídele a tu familiar que te acompaña que te proporcione el siguiente material:

- 4 cajas de cartón.
- 4 abatelenguas.
- 6 botones.
- 2 crayones.
- 3 fichas.

En caso de no tener estos materiales sustituye por lo que encuentres en casa.

En las cajas tienes 4 colecciones con diferentes objetos que son los abatelenguas, botones, crayones y fichas, pero no sabes en realidad cuánto hay de cada uno así que vas a hacerlo de una forma divertida. Tienes que adivinar cuántos objetos hay en cada caja y después lo registras para que no se te olvide.

¿Sabes que se tiene que hacer para saber cuántos objetos hay? Debes contarlos

Pero en esta ocasión lo vas a hacer de una forma diferente, sin hablar. Pide al adulto que te acompaña que te apoye en hacer con mímica el conteo y debes adivinar la cantidad de cada objeto.

juegosimitacion_0-1.jpg

# MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Martes

## JUEGOS PARA COMPARAR E IGUALAR

Es muy interesante y divertido. Solo necesitas estar muy atenta o atento a lo que va a realizar la otra persona, ya que de diferentes formas va a comunicar las cantidades. ¿Estas lista o listo?

Primero se van a contar los abatelenguas. Con mímica la persona que te acompaña levanta 4 dedos de la mano al mismo tiempo y los quita. ¿Ya sabes cuántos son? Así es, son 4 abatelenguas, ve a registrar en la caja donde se encuentran los abatelenguas el número 4.

Sigue jugando. Siguen los botones, así que la persona que está contigo va a dar 6 aplausos pausados. ¿Ya sabes cuantos son? Ve a registrar el número 6.

En caso de que tengas dificultad con algún número y para saber cuál es acude a tu banda numérica que has utilizado en sesiones anteriores. Suele suceder que se confunden algunos números cuando los observas y también cuando los registras, por eso es importante consultar la banda numérica cuando tienes alguna duda.

Bien, ahora continua, sigue la caja que contiene los 2 crayones, la persona que está jugando va a marchar 2 veces. ¿Ya sabes cuantos son? ¡Excelente, ve a registrar!

Va el último, se trata de las 3 fichas, la persona va a chasquear 3 veces los dedos. ¿Ya sabes cuantos son? Regístralos.

Ahora sabes que hay 4 abatelenguas, 6 botones**.** 2 crayones y 3 fichas.

El comunicar a otros, sin hablar, la cantidad de una colección de objetos es un gran reto, así como registrar diferentes cantidades utilizando números. Recuerda que hay diferentes tipos de registro y todos son válidos y cuando tengas duda, siempre puedes consultar tu banda numérica, así como lo hiciste en la sesión de hoy.

MARZO

# JUEGOS PARA COMPARAR E IGUALAR

MATEMÁTICAS

Martes

Sigue practicando un poco, observa la imagen y cuenta y registra las cantidades con el adulto que te acompaña.

¿Cuántos regalos hay sobre la mesa?
¿Cuántos platos hay en la mesa?
¿Cuántas velas tiene el pastel?
¿Cuántos gorros de fiesta hay en la mesa?

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a comunicar cantidades de manera escrita.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

MARZO

# ¿CÓMO ES?

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.*

***ÉNFASIS:*** *Menciona características de objetos y personas.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Mencionarás y describirás características de lugares, objetos y personas.

Dibujarás con base a las descripciones que escuches.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
Para comenzar con esta sesión vas a observa una imagen y después vas a jugar "Veo, veo". Pide a mamá, papá o a quien te acompañe que se una al juego. Este es un juego para adivinar; debes poner mucha atención a la descripción que te haga la otra persona sobre estos lugares para descubrir de cuál se trata. Debes cantar una canción que dice así:

*Veo, veo.*
*¿Qué ves?*
*Un lugar.*
*¿Qué lugar es?*

# MARZO

## ¿CÓMO ES?

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

Por ejemplo, el siguiente dialogo es del juego que tuvo tu compañera Ana con su mamá:

*Mamá: Veo, veo.*

*Ana: ¿Qué ves?*

*Mamá: Un lugar.*

*Ana: ¿Qué lugar es?*

*Mamá: En ese lugar hay un librero con libros, hay un tren de madera, un chango y una maceta; cerca hay una mesa con sillas, ¿Qué lugar es?*

*Ana: Me dijiste que hay un librero con libros, un tren de madera, un chango; y cerca hay una mesa con sillas. Mmmm, es la biblioteca.*

*Mama: Muy bien, adivinaste de qué lugar se trataba.*

¿Ya entendiste como es el juego? Vas a comenzar con la siguiente imagen.

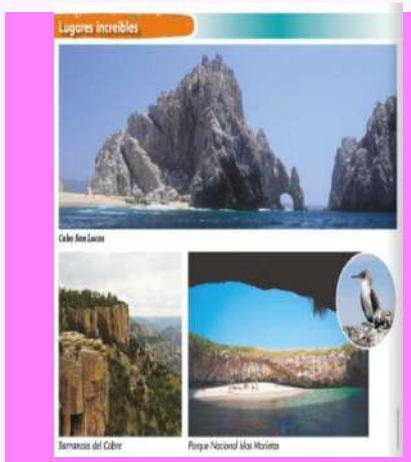
Canta junto con quien estés jugando.

*Veo, veo.*
*¿Qué ves?*
*Un lugar.*
*¿Qué lugar es?*

Es un lugar con rocas grandes y rugosas; tiene una playa con arena, hay agua y un área verde muy grande. ¿Qué lugar es? Vas a recordar las imágenes y observa bien cada una.

¿Ya sabes cuál es? Es el Parque Nacional Islas Marietas.

Continua con la siguiente imagen, obsérvala y canta veo, veo



# MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

## ¿CÓMO ES?

*Veo, veo.*
*¿Qué ves?*
*Un lugar.*
*¿Qué lugar es?*

Este lugar tiene un cielo despejado, hay una gran área verde, algunos de los objetos que hay ahí son de piedra, este lugar tiene ruinas.
Hay unas llamas y una persona tocando la flauta.

No olvides recordar las imágenes y observa bien cada una.

¿Ya sabes qué lugar es? Es Machu Picchu.

¡Estupendo! Ese era el lugar.

¿Sabías que este lugar está en otro país llamado Perú?

Continua. Antes observa la siguiente imagen.

*Veo, veo.*
*¿Qué ves?*
*Un lugar.*
*¿Qué lugar es?*

Un lugar con un hermoso cielo azul, hay ruinas, las construcciones que se observan son de piedra, hay áreas verdes, pareciera que la ruina tiene forma de triángulo y tiene muchas escaleras, en la parte de arriba se puede ver cuatro entradas. ¿Qué lugar es?

Recuerda te dijeron cielo azul, ruinas, construcciones de piedra, área verde. En los Atlantes se ve muy a lo lejos un área verde, tiene forma de triángulo, con muchas escaleras, también tiene cuatro entradas hasta arriba. ¿Sabes de qué lugar se trata? Es ¡Chichen Itzá!

¿Sabías que esta zona arqueológica está en el estado de Yucatán y es una de las siete maravillas del mundo?

# MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

## ¿CÓMO ES?

Este juego ayuda a describir e identificar las características de algunos lugares.

Para el siguiente juego vas a jugar "Picasso" necesitas hojas, un lápiz o colores al igual que pedirle al adulto que te acompaña que nuevamente juegue contigo.

Vas a tener tarjetas, la persona que esté jugando contigo va a darte las descripciones y tú tienes que realizar un dibujo de lo que te va mencionado. Al final comparas si lo que te describió y lo que dibujaste es similar.

Prepara tus hojas, lápiz, colores o crayones, para que dibujes lo que te describe la persona que juega contigo.

Es una montaña alta y café, con forma de triángulo, con una punta hacia arriba, que termina en curva, en la punta tiene una capa de nieve larga y al pie tiene pasto verde.

Ahora muestra tu dibujo, a la cuenta de tres, 1, 2, 3.

El siguiente dibujo lo realizo tu compañera Yaiza, observa lo que ella dibujo.

¿Crees que son similares? La montaña que dibujó Yaiza tiene todos los elementos que se describieron y le agregó flores, le quedó muy lindo.

El siguiente dibujo que debes realizar:

Tiene siete arcos, del más chico al más grande, los colores que tiene empezando del arco más pequeño son el violeta, después índigo, encima el azul, sobre el azul el verde después el color amarillo, luego el color anaranjado y termina con el color rojo.

Muestra tu dibujo a la cuenta de tres, 1, 2, 3. ¿Te quedó muy similar? Observa el que hizo tu compañera Estela.

# MARZO

## ¿CÓMO ES?

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

El arcoíris que dibujó Estela es distinto, porque ella dibujó seis arcos, cambió el orden de los colores, de acuerdo con la descripción.

Comienza con la descripción y dibujo que sigue, es una flor con muchas hojas rojas, alargadas y que terminan en punta, tiene tres hojas verdes con curvas alrededor, al centro de la flor hay cuatro hojas pequeñas y amarillas; su tallo verde y delgado, está dentro de una maceta mediana de color rosa; y tiene tierra dentro.

A la cuenta de 3, lo muestras. 1, 2, 3 después observa cómo quedó el dibujo de tu amiga Aurora.

El dibujo de Aurora tiene el centro amarillo, la flor roja y la maceta de color rosa y es diferente por los cinco tallos que le dibujó.

Y la última descripción:

Es un hombre, con cabello negro, lacio y alborotado; sus ojos son negros, las cejas las tiene delgadas y en curva, su nariz es pequeña, está sonriendo, su barba negra cubre alrededor de su boca; sus orejas son pequeñas y redondas, lo que se te acaba de describir es el rostro de un hombre.

A la cuenta de tres lo vas a mostrar 1, 2, 3 y observa el que realizo Raúl.

# MARZO

## ¿CÓMO ES?

LENGUAJE

Miércoles

En el rostro que dibujó, el señor está sorprendido.

¡Qué juegos tan divertidos! ¿Los disfrutaste?

De acuerdo, ahora es momento de leer un libro en el que puedes apreciar la importancia de ser preciso y mencionar detalles al hacer descripciones, ya que hay cosas que son similares y puedes confundirte.

Una recomendación puede ser el libro titulado *¿Qué?* de Guido Van Genechten. Puede que sea confuso al principio, pero conforme vas observando las imágenes lo comparas y sabes de qué se trata.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste a mencionar y describir características de lugares, objetos y personas.

**El Reto de Hoy:**
A partir de los recursos que tengas en casa sigue jugando a describir y a dibujar.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

# MARZO

## CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.*

***ÉNFASIS:*** *Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Reconocerás formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Participarás en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto. Aprenderás acerca de la educación vial.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

**¿Qué hacemos?**
Para salir de tu casa debes de seguir las normas que encuentras en la calle. Recuerda que es muy importante siempre deben acompañarte un adulto. En la vía publica encuentras semáforos, señalamientos en letreros y pintados en el piso.

Semáforo.

Señalamientos viales.

Piso marcado con el circuito vial.

¿Conoces el semáforo?

# MARZO

## CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

Es una de las señales de tránsito más importantes, ¿Qué colores puedes encontrar?

- Verde. Sigue.
- Amarillo. Baja la velocidad.
- Rojo. Detente.

Es importante seguir las indicaciones para evitar accidentes.

Realiza la siguiente actividad para la cual necesitas carritos, y los puedes hacer con cajas de cartón incluso puedes decorarlos como tú quieras. También vas a necesitar un sombrero o gorra, tarjetas de los tres colores (Verde, Amarillo y Rojo). Y pide a quien te acompaña que juegue contigo a ser el peatón mientras tu conduces, solo cuando se te indique tu eres peatón también.

*Si te subes al carro eres CONDUCTOR*

*Si te sales te conviertes en PEATÓN.*

Primero vas a ser peatón y caminas. Mientras lo haces canta la siguiente estrofa:

*"Lento muy lento vamos andando, lento muy lento y ahí nos quedamos".*

Ahora te subes al carro y avanzas.

*"Lento muy lento vamos andando, lento muy lento y ahí nos quedamos".*

¿Lista o listo?

# MARZO

## CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

*"rápido, rápido, rápido, alto"*

De puntitas titas, titas, de puntitas titas estas.

Deja el carro y marcha, eres conductor.

*Marcho, marcho, marcho derechito. Marcho, marcho mis pies juntitos van.*

*Flotar, flotar, vamos a flotar, de aquí para allá.*

Conduces en el circuito vial. Pide a mamá, papá o quien te acompañe que te apoye en dibujar de ser posible en el piso una carretera, marcando el paso peatonal, de no poder hacerlo tu simplemente cierra tus ojos e imagina que vas sobre una carretera y que vez ese paso peatonal.

Vas a desplazarte en la carretera con mucho cuidado. No puedes ir muy rápido porque puedes chocar. Pide nuevamente a quien te acompaña que te ayude a colocar vasos o envases que te ayudan a delimitar el espacio.

Trata de no pasar hacia el otro lado, también vas a necesitar otra caja que es un tope y debes pasar con mucha precaución.

Cuando estés frente a él, lo saltas con las piernas juntas y dices ¡TOPE!

Regla. No debes chocar, golpear al carro que esta frente al tuyo o detrás de ti.

Es momento de ser el peatón, quien te acompaña se debe colocar el sombrero o gorra en la cabeza porque es un policía, recuérdale que debe tener en la mano las tarjetas con los tres colores que son el semáforo.

También puede el ser un peatón mientras tu continúas conduciendo.

# MARZO

## CIUDAD CON JUEGOS Y REGLAS

DEPORTES

Miércoles

Vas a avanzar cuando el semáforo este en color verde.

Cuando el semáforo este en color amarillo bajas la velocidad y utilizas tu equilibrio y con el color rojo te detienes, dejas pasar a las personas.

Recuerda que cuando se es peatón no puedes atravesarte entre los carros. Esperas que el semáforo esté en color rojo para los automóviles.

¡No puede ser, te quedaste sin gasolina! Debes pedir apoyo de una grúa, pasas a una gasolinera y esperas tu turno para pasar.

Pero ahora se ponchó tu llanta. Oríllate y pide apoyo. No olvides dar las gracias cuando ya quedé tu llanta lista.

¡Continua!

¡Lluvia! Usa tu parabrisas. Mueve de un lado a otro tus brazos y limpia, limpia, limpia. Que la lluvia ya llegó.

Ahora ha llegado el momento de como conductor debes ir a relajarte, estaciona tu automóvil y el peatón va a brincar.

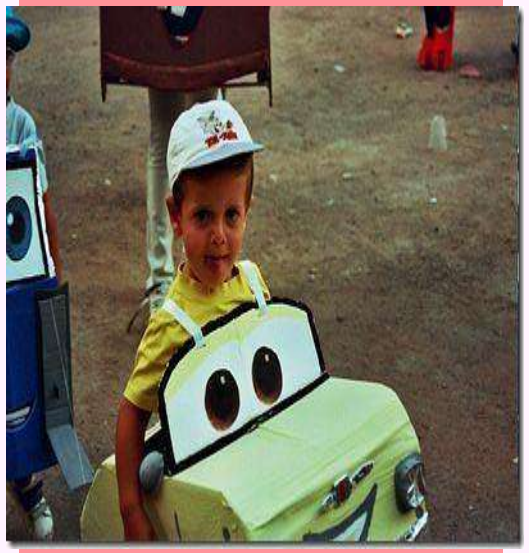
Brinca, brinca, brinca poing.

Poing, poing, poing.

Eso ha sido todo por el día de hoy, y para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste con tu circuito vial a respetar las reglas de tu entorno.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**



MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Jueves

# ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.*

***ÉNFASIS:*** *Identifica el valor de las monedas de 1 peso.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Aprenderás el valor de las monedas de 1 peso y cómo puedes utilizarlas.

Pide a tu mama, papa o quien te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

**¿Qué hacemos?**
¿Sabes que es una alcancía? ¿Has tenido o actualmente tienes una?

Tu compañera Sandra está muy emocionada porque había ahorrado nuevamente después de que había gastado sus ahorros en comprarle un regalo a su mamá, pero quiere saber cuánto dinero tiene en su alcancía.

Ayuda a Sandra a contar su dinero para saber cuánto ha ahorrado. Pide a mamá, papá o a quien te acompaña que te apoye en prestarte monedas de *$1, $2, $5, $10* y realice la actividad contigo.

¡Es mucho dinero el que tiene Sandra!

Una vez que ya tengas las monedas que te va a prestar quien te acompaña para simular que son las que tiene Sandra, observa cada moneda, toma una de $2 y una de $5 y observa sí son diferentes. ¿Por qué crees que son diferentes?

Una tiene el número 2 y la otra tiene el número 5. Quiere decir que una moneda es de 2 pesos y la otra de 5 pesos, por lo tanto, la moneda de 5 pesos es más grande que la de 2 pesos.

# MARZO

## ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?

MATEMÁTICAS

Jueves

Pide a quien te acompaña que te muestre la moneda de 10. Es más grande y tiene el número 10 ¿La conoces? ¿Cuánto vale? Muy bien, es una moneda de 10 pesos.

Hay más monedas, que son de 1 peso, cuanta cuantas monedas tiene.

Sandra tiene 10 monedas en total de un peso y quiere comprar unas cosas en la papelería. Espera que le alcance, por ahora solo va a usar sus monedas de 1 peso y las demás las va a seguir ahorrando.

Observa el siguiente video, para conocer como gato va al mercado.

**1. Gato va al mercado.**
https://youtu.be/smBTXdo76Mw

Acompaña a Sandra a la papelería, imagina que vas a salir y tienes que usar tu cubrebocas y tienes que ir acompañado. Cierra tus ojos e imagina que vas con ella.

¡Cuántas cosas tan bonitas hay en esta papelería! Por eso siempre le gusta ir ahí, porque, además, su amiga Daniela es la que atiende.

Ha llegado el momento de que compres dentro de la papelería que estas visitando, conoce los objetos y sus respectivos precios enseguida:

Crayones 5 pesos.
Libretas 4 pesos.
Lápices 1 peso.
Gomas 1 peso.
Colores 3 pesos.
Pegamento 2 pesos.
Tijeras 2 pesos.

Plumones 6 pesos.
Estampas 3 pesos.
Hojas de colores 1 peso.
Rollo de papel lustre 5 pesos.
Cajas de regalo 10 pesos.
Sacapuntas 2 pesos.
Tangram 7 pesos.
Rompecabezas 8 pesos.

MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Jueves

# ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?

Con los 10 pesos que ahorro, le alcanza para comprar varios artículos, por ejemplo, si se lleva una caja de crayones y una hoja de color, ¿Cuánto debe pagar?

Si los crayones cuestan 5 pesos y la hoja de papel 1 peso, debe pagar 6 pesos. Si te ayuda puedes ir tomando la cantidad de monedas y separarlas para al final contar todas en conjunto y saber cuánto debe pagar.

Te quedan 4 pesos, nuevamente cuenta las monedas que te sobran del montón que separaste. ¿Te alcanza para algo más? ¿Qué puedes comprar?

Las libretas cuestan 4 pesos, es la misma cantidad de monedas que te quedan. También puedes comprar unas tijeras de 2 pesos y un sacapuntas de 2 pesos.

Con las cuatro monedas de 1 peso que te quedan, tienes muchas opciones para seguir comprando, solo es cuestión que decidas lo que quieres comprar.

Observa los siguientes videos, son algunas sugerencias que dan niños y niñas.

**2. Aurora.**
https://youtu.be/KBQ3F4YNzAI

**3. Video Vanesa.**
https://youtu.be/JnQwpczdbCc

**4. Video Cristian.**
https://youtu.be/fy9Jor7M8eo

Con todas estas opciones, ¿Qué comprará? Ya lleva la caja de crayones de 5 pesos y la hoja de color que cuesta 1 peso, además, lleva un lápiz de 1 peso, una goma de 1 peso y el pegamento que cuesta 2 pesos, que fueron los artículos que dijo Vanesa, lleva muchas cosas, le alcanzó para todo.

Observa el siguiente video de Gato.

**1. Gato y las monedas.**
https://youtu.be/newopvEeCSM

# MARZO

## ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?

MATEMÁTICAS

Jueves

Todos los artículos que compró Sandra los va a utilizar para varias cosas, el lápiz le servirá para escribir su nombre y la goma para borrar por si se equivoca; con los crayones y la hoja hará unos bonitos dibujos. Al igual que ella imagina en que puedes utilizar lo que se acaba de comprar.

Lo único malo fue que le gustó el tangram, pero ya no le alcanzo por lo que decidió seguir ahorrando para comprarlo.

A continuación, vas a conocer una forma de ahorrar dinero que le funciono para que pueda comprar. Incluso es un juego que te puede ayudar a ahorrar también a ti.

Necesitas un dado, un recipiente con monedas de plástico de 1 peso, el dibujo de un cochinito y unos crayones para dibujar. Invita a quien te acompaña que haga contigo la actividad.

Dibuja dos cochinitos, uno con tu nombre y el otro con el nombre de la persona que te acompaña, después por turnos tiren el dado y dependiendo del número que salga, será el número de monedas que toman del recipiente y las colocan encima del cochinito, después de cuatro tiros, cuenten quién juntó más monedas.

Una vez que pasen los cuatro turnos, cuenta cuantas monedas tienen en el cochinito, consideren para lo que les alcanza comprar en la papelería que visitaste antes.

Recuerda que es importante ahorrar, buscar los mejores precios y saber comprar.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste el valor de las monedas de 1 peso y cómo puedes utilizarlas.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

# CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHÍLAS

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.*

***ÉNFASIS:*** *Dice canciones, trabalenguas y retahílas.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Aprenderás canciones, trabalenguas y retahílas.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
¿Te gustan las arañas? ¿Sabías que existe un cuento que justo habla acerca de ellas?

El cuento se titula *La araña muy ocupada*, el autor es Eric Carle.

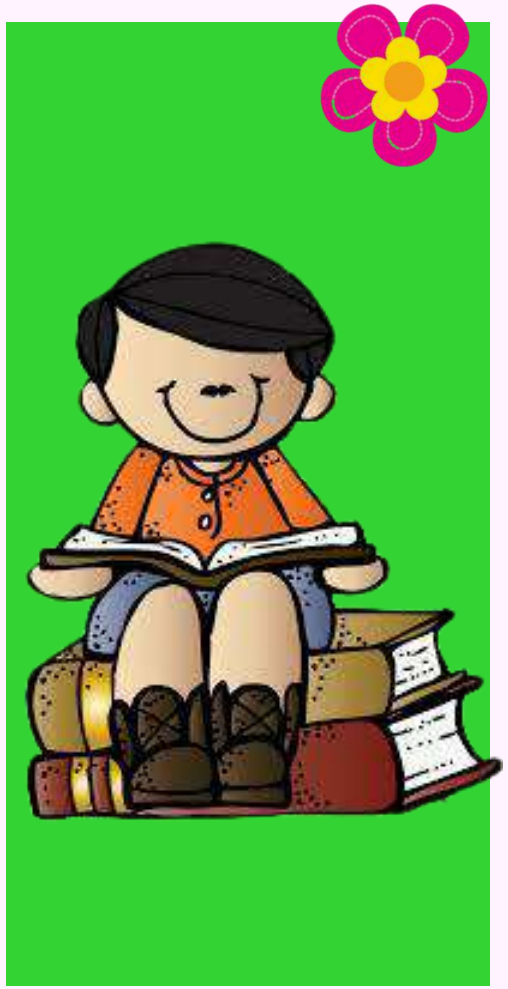
*Una mañana temprano, el viento hizo que una araña volara a todo lo largo del campo. Un delgado hilo de seda colgaba de su cuerpo. La araña aterrizo en el poste de la cerca de una granja.*

*-Y comenzó a tejer una telaraña con su sedoso hilo.*

*- ¡Hum! ¡Hum! relincho el caballo, ¿Quieres dar un paseo?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Muuu! ¡Muuu! mugió la vaca, ¿Quieres comer un poco de hierba?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Bee! ¡Bee! - Baló la oveja, ¿Quieres correr por el prado?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*



# CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHÍLAS

LENGUAJE

Jueves

*- ¡Oinc! ¡Oinc! gruño el cerdo, ¿Quieres jugar en el lodo?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Guau! ¡Guau! ladró el perro, ¿Quieres perseguir un gato?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Miau! ¡Miau! maulló el gato, ¿Quieres tomar una siesta?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Cuau! ¡Cuau! -granó el pato, ¿Quieres ir a nadar?*
*La araña no contesto. Estaba muy ocupada tejiendo su telaraña.*

*- ¡Quiquiriquí! cacareó el gallo, ¿Quieres atrapar una mosca fastidiosa?*
*Y la araña atrapo la mosca en su telaraña ¡así de fácil!*

*- ¡Uh-uh! ¡Uh-uh! ululó la lechuza, ¿Quién construyó esta preciosa telaraña?*

*La araña no contesto. Se había quedado dormida.*

*Había sido un día muy muy ocupado.*

*Fin*

La araña del cuento sí que estaba muy ocupada, aunque los animales de la granja la invitaban a que hiciera algunas actividades con ellos, la araña decidió seguir tejiendo su telaraña. Incluso tiene una canción. ¿Tienes idea de que canción es?

# CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHILAS

Es la canción "*Huitzi Huitzi Araña*" y la letra de la canción dice así:

*Huitzi Huitzi araña subió a su telaraña,*
*vino la lluvia y se la llevó.*
*Salió el sol, y todo se secó,*
*y Huitzi Huitzi araña otra vez subió.*

Canta y representa con mímica la canción.

En el siguiente video escucha a tu compañero Julio lo que te quiere comentar sobre las arañas.

**1. Julio trabalenguas.**
https://youtu.be/Z1jHTHPwFBI

¿Aceptas el reto de Julio? Intenta decir el trabalenguas.

"*Una araña sueña con una cabaña que tiene una telaraña. Si la cabaña no tuviera una telaraña, la araña no soñaría con ur cabaña y una telaraña*".

No te preocupes si no logras decir el trabalenguas, recuerda que debes practicar mucho y lo puedes hacer con este y co otros trabalenguas.

Samara tiene un nuevo reto. Ve a verla.

**2. Samara adivinanza.**
https://youtu.be/ISvwVagpOmk

¿Lograste adivinar de quién se trata? Dice que en rincones y entre ramas va construyendo, ¡Es la araña! Porque también menciona que las moscas van cayendo y a las arañas les gusta comer moscas.

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

# CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHÍLAS

¿Conoces que son las retahílas? Las retahílas, al igual que las rimas, canciones, adivinanzas y los trabalenguas son recursos para jugar con el lenguaje, como el reto de Daniel. ¿Conoces otra retahíla?

En el siguiente video otra retahíla, escucha y observa para que después puedas decirla.

**3. Retahíla "Pepe" de Diana.**
https://youtu.be/0ijJH2dfcA4

Repite la retahíla.

*Este es Pepe.*
*Esta es la casa de Pepe.*
*Esta es la puerta de la casa de Pepe.*
*Esta es la llave, que abre la puerta, de la casa, de Pepe.*
*Este es el ratón, que mordió la llave, que abre la puerta, de la casa, de Pepe.*
*Este es el gato, que mordió al ratón, que mordió la llave, que abre la puerta, de la casa, de Pepe.*
*Este es el perro, que mordió al gato, que mordió al ratón, que mordió la llave, que abre la puerta, de la casa de Pepe.*

Es todo un reto jugar con el lenguaje, pero también es muy divertido, además, ayuda a desarrollar la creatividad, imaginación y aprender nuevas palabras.

No olvides registrar el cuento que leíste. El título del cuento es "La araña muy ocupada".

Sigue practicando, ¿Te sabes el trabalenguas de tres tristes tigres?

*Tres tristes tigres,*
*tragaban trigo en un trigal,*
*en tres tristes trastos,*
*tragaban trigo tres tristes tigres.*

# MARZO

## CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHÍLAS

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

Cuando puedas decirlo sin trabarte, repítelo más rápido.

*Tres tristes tigres,*
*tragaban trigo en un trigal,*
*en tres tristes trastos,*
*tragaban trigo tres tristes tigres.*

**El Reto de Hoy:**
Sigue practicando canciones, trabalenguas, adivinanzas y retahílas con los personajes y animales de tu preferencia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**

# MARZO

## COSTUMBRES FAMILIARES

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

***APRENDIZAJE ESPERADO:*** *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.*

***ÉNFASIS:*** *Conoce y explica costumbres familiares.*

**¿Qué vamos a aprender?**
Identificarás y compararás costumbres familiares.

Aprenderás y reconocerás que cada familia tiene sus costumbres y tradiciones y todas son importantes y valiosas.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**
¿Durante el periodo de vacaciones realizas actividades específicas con tu familia? ¿Qué son las costumbres?

Las costumbres, son aquellas acciones que se realizan continuamente con la familia, por ejemplo, festejar los cumpleaños o tener un álbum de fotos impreso.

Las costumbres distinguen a una familia de otras familias.

El lunes comienzan las vacaciones, y tu compañera Sara menciona que ella y su familia hacen algunas actividades en familia durante estos días y para Sara esto la llena de alegría.

Durante las vacaciones se reúne como familia y ven las fotos impresas que tienen y seleccionan las que quieren incluir en el álbum familiar, incluso se toman más fotografías, desde hace muchos años a su mamá le ha gustado tener todos sus recuerdos en fotografías, por eso esta actividad es muy especial para ellos.

# MARZO

## COSTUMBRES FAMILIARES

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

¿En tu familia cuales costumbres tienen?

Otra costumbre que tienen la familia de Sara es que cuando es cumpleaños de algún miembro de su familia, acostumbran a llamarse a las 12:00 de la noche para felicitarse; y cuando cantan las mañanitas cada uno elige la canción de cumpleaños que quiere cantarle al festejado y cantan al mismo tiempo. Esa es su manera de demostrarse cuanto se quieren.

¿En tu familia que acostumbran hacer cuando festejan los cumpleaños de uno de sus integrantes?

En la familia de la Mtra. Ana, el festejado elige el menú de la comida o la cena, y cuando es su cumpleaños ella les canta en agradecimiento por todo el cariño que le dieron ese día.

Son muy diversas las costumbres que tienen las familias al festejar un cumpleaños, algunas familias, les gusta cantar, a otras bailar, romper una piñata o morder el pastel, todas las costumbres son valiosas e importantes.

Hay fiestas de algunas niñas y niños que acostumbran a celebrar su cumpleaños con adornos y disfraces de algún personaje que les gusta incluso el pastel tiene imágenes de los personajes de su elección. ¿Alguna vez has festejado de esa manera tu cumpleaños?

Sara en su último cumpleaños lo festejó con sus amigos y todos los invitados estaban disfrazados, aunque no eran disfraces de un solo personaje.

En algún lugar de Oaxaca tienen la costumbre de que, en las fiestas familiares grandes, aparte de lo que se come durante la fiesta, cada invitado se lleva un itacate.

¿Sabes qué significa itacate? Un itacate es una provisión de comida que puedes llevarte a tu casa. ¿En tu familia acostumbran a hacer algo de lo que se ha comentado?

# MARZO

## COSTUMBRES FAMILIARES

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

Mencionando de comida, en Tlaxcala, se hacen visitas a varias casas, saludan a los anfitriones y en cada casa que entras tienes que comer algo de lo que tengan preparado y además te llevas tu itacate.

Te Imagina lo rico que es comer de diferentes menús; tamales, mole, guajolote; tacos.

Recuerda que las costumbres familiares no sólo tienen que ver con comida o festejar cumpleaños; tiene que ver con muchas otras cosas, cada una tiene diversas costumbres.

Observa el siguiente video, hasta el minuto 3:12 en el vas a conocer las costumbres de otras familias de niñas y niños de otras regiones del país.

**1.Kumiai. Cuidando a mis Animalitos.**
https://www.youtube.com/watch?v=E_T31xREF6s

En este video puedes identificar cómo la costumbre de los Kumiai es tomar leche recién ordeñada cuando alguien está enfermo, también se identifica cómo los niños empiezan a montar y a lazar desde muy pequeños cuando se los enseñan sus familiares.

¿Has aprendido algo desde que eras pequeño o pequeña, y que ya se convirtió en una costumbre familiar?

¿Qué acostumbras hacer con tu familia los fines de semana? Hay algunas niñas y niños que ayudan a sus familias en la elaboración de alimentos.

# MARZO

## COSTUMBRES FAMILIARES

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

En los siguientes videos conoce lo que hacen Emiliano y Vanesa, los fines de semana con sus familias.

**1.Emiliano.**
https://youtu.be/ee859ZuzQps

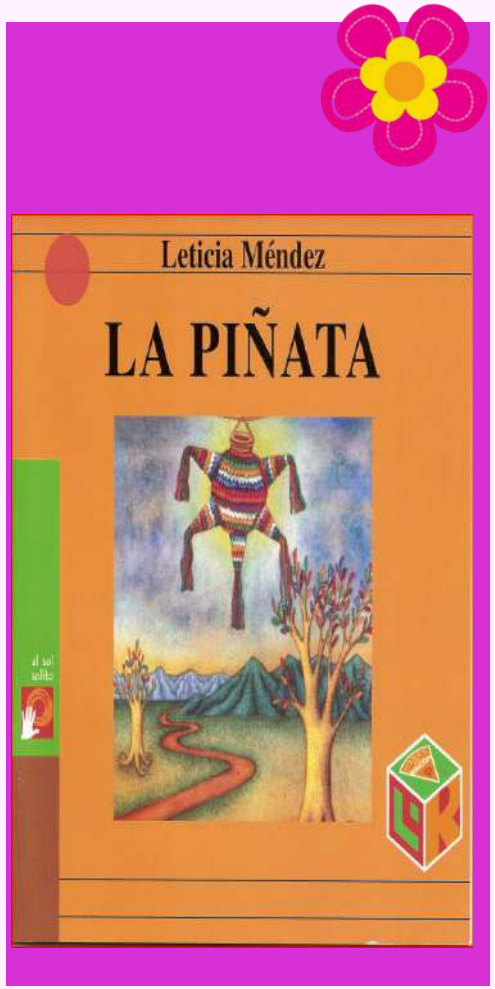
Hay una historia de una costumbre familiar de una tradición mexicana, trata de la elaboración de piñatas y se titula **"La piñata", de Leticia Méndez.**

Es una tradición tan especial en el país, la elaboración de piñatas.

Todo lo que hoy aprendiste, te permite tener más idea de las actividades que puedes hacer con tu familia para convertirlas en una costumbre.

Las costumbres ayudan a crear una identidad familiar y a establecer vínculos más estrechos con cada miembro de la familia.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste que cada familia tiene sus costumbres, todas son importantes y valiosas.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

**Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí**