



# CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

## Educación Preescolar



### Actividades Pedagógicas

## Educación Preescolar

**SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO DEL 2021**

**¡Porque la UNAM no se detiene!**

**COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS**



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa III”, Parte 22** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.



**FUENTE:** Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>



# JUNIO



## JUGAMOS CON SONIDOS



Lunes

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.

**ÉNFASIS:** Interpreta secuencias de sonidos.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Construirás y representarás gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Realizarás algunos juegos de sonidos, para jugar debes estar muy atenta o atento.

### ¿Qué hacemos?

#### Actividad 1

Se llama Sonidos para jugar; consiste en identificar qué objetos producen distintos sonidos.

Los objetos deben estar ocultos detrás de una tela. Pídele apoyo a quien te acompañe para que vaya sonando cada uno de los objetos y tú, sin ver, debes identificar qué objeto es y registrarlo en una hoja de papel. Los materiales que puedes utilizar son las llaves, un xilófono, una botella de plástico, un triángulo, cubiertos, una espiral de plástico con un lápiz (se llama engargolado) y vasos de plástico. Cada que escuches un sonido contesta la pregunta, ¿Qué objeto emite este sonido? Cuando adivines el objeto dibújalo en la hoja.

Ejemplo, tu acompañante toma la botella de pet y la aplasta tu acompañante, ¿Qué objeto es el que emite este sonido?

Si tienes duda de que un objeto ya lo habías escuchado y adivinado puedes compararlos para que puedas adivinar, ejemplo el xilófono y el triángulo, ambos objetos son de metal, pero el triángulo solo produce un sonido y el xilófono produce varias notas musicales.

Que tu acompañante suene algo parecido a las llaves, ¿Qué objeto es el que emite este sonido? Los cubiertos pueden ser una opción.



# JUNIO



Lunes

## JUGAMOS CON SONIDOS

En este juego requiere de tu escucha y atención. Es momento de observar una pequeña cápsula, la cual te invita a seguir jugando con los sonidos.

### 1. Ritmo para objetos y un gato.

<https://youtu.be/9p7SDpS1thk>

#### Actividad 2

Con estas secuencias puedes seguir jugando con los sonidos y con los sonidos que identificaste en el juego anterior, crea e interpretar una secuencia. Para ello necesitas dos dados, en uno, coloca algunos de los objetos de los que identificas su sonido. Y el otro con los números del 1 al 3.

Pídele a quien te acompañe que por turnos van a tirar los 2 dados, para registrar la secuencia, tira el dado de los objetos y dibújalo en una hoja o si lo tienes físicamente colócalo a un lado, después tira el segundo dado para saber el número de secuencia, ejemplo: Toma el dado de objetos y cae en los vasos de plástico. Coloca la imagen u objeto en un lado. Toma el dado de número y cae 3 y coloca el número a lado del objeto o imagen.

Es turno de tu acompañante, tira el dado de objetos; cae el triángulo, después toma el dado de número; cae en 2. Con esto ya tienen la primera secuencia de sonidos también tienes la cantidad de veces que vas a tocar esos sonidos.

#### Secuencia 1

El primer sonido es con los vasos de plástico; se tocarán 3 veces, después el triángulo, que se tocará 2 veces. Recuerda que lo puedes realizar si tienes estos objetos si no es así pueden ser algunos parecidos,

Puedes hacer una o más de esta dinámica para agregar secuencias, imagina que la siguiente secuencia es reproducir el sonido de las llaves y el engargolado 3 veces.

#### Secuencia 2

Llaves- 1 vez (lanzar y cachar) engargolado 3 veces.

Se escucha diferente a la primera secuencia que interpretamos. Realiza una última dinámica de tirar los dados para la nueva secuencia.



# JUNIO



## JUGAMOS CON SONIDOS



Lunes

### Secuencia 3

Triángulo- 2 veces; xilófono- 1 vez. Como tienes tres secuencias intenta hacerlas juntas.

Poco a poco lograste reproducir e interpretar distintas secuencias de sonidos con algunos objetos de la vida cotidiana. Es una gran experiencia, en la que pones a prueba tu sentido del oído al identificar los sonidos y qué objetos los producían.

### El Reto de Hoy:

Para el reto de esta sesión, ¿Recuerdas la canción "La mosca"? Acompaña esta canción con la última secuencia que realizaste. Puedes usar 1 o 2 objetos que tengas en casa.

Con la compañía de tu familia, sigue creando secuencias de sonidos con diferentes objetos que tengan a la mano. Recuerda que el límite es tu imaginación.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## ¿QUÉ TE DA MIEDO?



Lunes

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

**ÉNFASIS:** Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Reconocerás y nombrarás situaciones que te generan seguridad y miedo.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿Te da miedo algo? ¿Te asusta algo? A tu compañera Ana le da mucho miedo las víboras, y al estar cerca de una tiembla, suda y siente que las manos le hormigean, tiene ganas de llorar y alejarse.

Cuando alguien siente miedo por alguna situación, debes respetar su miedo y no hacer bromas con ello, si notas que una persona sigue asustada pregunta. ¿Puedo hacer algo para ayudar a que te sientas mejor?

En el caso de Ana, ella necesita un momento para respirar y tranquilizarse, poco a poco.

Recuerdas que la especialista Rosario explicó algunas formas para regular la respiración y así sentirse mejor. Recuerda la del muñeco de la calma.

Intenta realizar esta respiración, toma un peluche o un muñeco para que te ayude a respirar profundamente. Recuéstate en el tapete, cierra los ojos, coloca el peluche o muñeco sobre tu pecho y observa cómo sube y baja conforme vas respirando.

Mientras realizas este ejercicio pídele a quien te acompañe que ponga música relajante con sonidos de la naturaleza como olas del mar, bosque, caída de agua, trino de pájaros. Notarás que mejora tu respiración y que comienzas a sentirte mejor. ¿Qué cambios percibes?

Para Ana dejó de sentir ese hormigueo en las manos y ya no estaba sudando. También se le quitaron las ganas de alejarse, se siente más relajada. En el caso de Ana, a ella le dan miedo las víboras, pero hay personas que no les tienen miedo, de igual manera, hay cosas, situaciones o personas que generan miedo a unos, pero a otros no, lo importante es respetar las emociones de los demás.



# JUNIO



## ¿QUÉ TE DA MIEDO?



Lunes

También puedes ayudarlos a entender sus propios miedos.

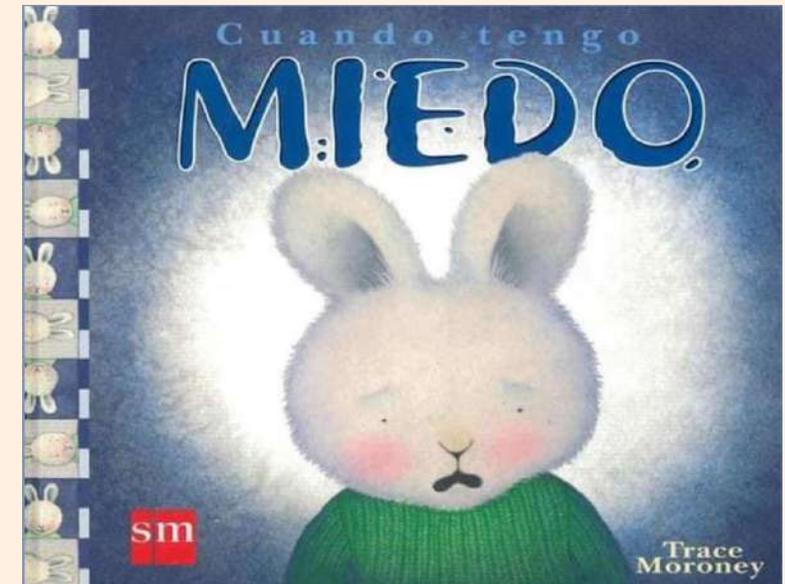
El miedo es una forma de reacción ante una amenaza o situación de riesgo, ya sea por algo conocido o desconocido, sentir miedo no es malo, al contrario, a veces ayuda a evitar el peligro. El miedo aparece cuando crees que vas a sufrir un daño, te sirve para estar alerta. A ti, ¿Qué te da miedo? Por ejemplo, a tu compañero Mario tiene miedo a la oscuridad, él comenta que siente muchas cosas que no sé definir, pero lo único que desea en ese momento es salir corriendo para ponerse a salvo, como el conejo Hugo, un personaje de un cuento.

Conoce a Hugo, ponte cómoda o cómodo para escuchar esta historia. Pídele a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento que se titula "Cuando tengo miedo" la autora es Trace Moroney

*"Cuando tengo miedo"  
de Trace Moroney*

*Cuando tengo miedo el corazón me late tan fuerte y tan rápido que parece que se me va a salir del pecho.  
Cuando tengo miedo tiemblo y se me pone el pelo de punta.  
Cuando tengo miedo tengo ganas de salir corriendo y esconderme en un lugar seguro.  
Todo el mundo tiene miedo alguna vez.  
Las cosas que más miedo me dan son: las arañas.  
Los abusones y la oscuridad.  
Sentir miedo no es malo y puede ayudarte a evitar peligros. ¡Socorro!  
A cada persona le dan miedo diferentes cosas: las cosas que me dan miedo a mi quizás a ti no te asusten.  
Hablar con alguien de las cosas que te dan miedo te ayudará a darte cuenta de que, en realidad,  
No tienes por qué asustarte.  
Y a veces puedes disfrazarte ¡Y dar miedo!*

FIN





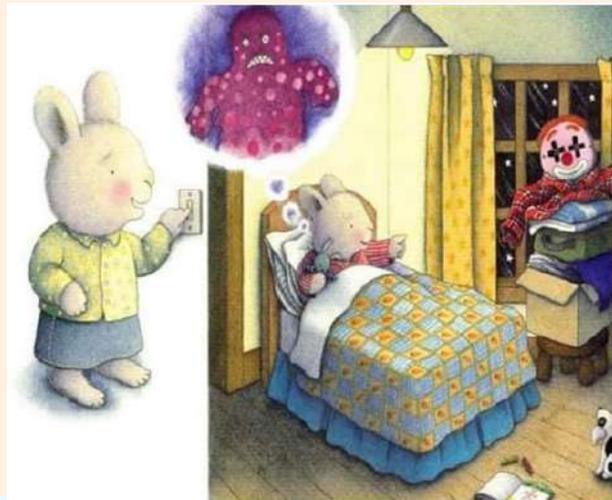
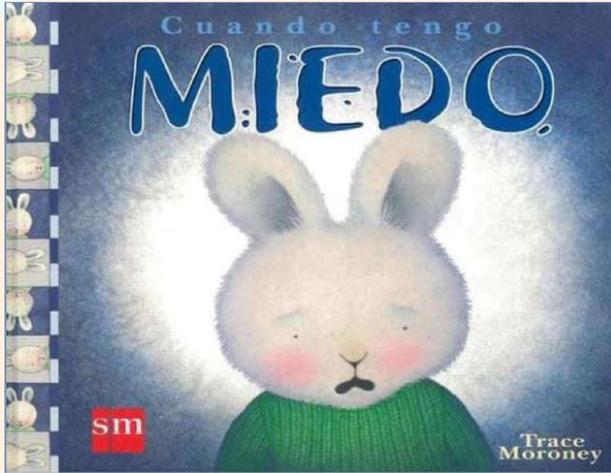
# JUNIO



## ¿QUÉ TE DA MIEDO?

VALORES

Lunes





# JUNIO



## ¿QUÉ TE DA MIEDO?



Lunes

Con este cuento Mario pudo identificar que, cuando tiene miedo, su cuerpo también reacciona como el de Hugo. El corazón le late más rápido que de costumbre; siente la piel chinita, como dicen -cree que a eso le dicen poner los cabellos de punta y algo en común es que quiere salir corriendo de ahí. La siguiente actividad te puede servir para reconocer algunos de tus miedos y encontrar algunas opciones que podrían ayudarte a enfrentarlos.

¿A qué le tienes miedo?	Me da seguridad...	Te propongo

En este tablero anota los miedos. Puede ser a algún animal, lugar o situación; después reflexiona acerca de qué te hace sentir segura o seguro en esos momentos y finalmente piensa en una propuesta que te puede ayudar para enfrentar el miedo. Puedes pedirle a quien te acompañe que también llene la tabla junto a ti y por turnos vayan anotando cada apartado de la tabla.

Por ejemplo, a Ana le dan miedo las serpientes, lo que le da seguridad es alejarse y al concentrarse en la respiración en especial la técnica del muñeco de la calma, con ello disminuyó su miedo. Mario tiene miedo a la oscuridad, cuando siente miedo, le da seguridad estar acompañado por alguien.

Escucha en el siguiente video a Alexa, una propuesta para enfrentar el miedo a la oscuridad.

### 1. Alexa.

<https://youtu.be/KhI-IPznDwM>

Es una buena propuesta la de Alexa, ponerte a cantar tu canción favorita en voz alta. Si tú también tienes miedo a la oscuridad, puedes poner en práctica este consejo y buscar otras alternativas.

Ana, además de tener miedo a las serpientes, también le da miedo ir al doctor, porque siempre que va la han inyectado, le dan miedo las agujas y aparte de todo, le duele. Debes saber que a veces cuando te inyectan no duele, además, es importante acudir al doctor para que te revise y ayude a cuidar la salud, y las inyecciones son parte de esa ayuda. Si tú también tienes miedo a las inyecciones podría apretar algo con tus manos, como el suéter, o cerrar la mano, o tomarle la mano a alguien cercano a ti.



# JUNIO



## ¿QUÉ TE DA MIEDO?



Lunes

Escucha en el siguiente video lo que propone Emiliano.

### 2. Emiliano.

[https://youtu.be/7r\\_xHVV8i-U](https://youtu.be/7r_xHVV8i-U)

El tranquilizarte te va ayudar a calmar tu miedo cuando te inyecten.

En el siguiente video conoce los miedos de Lucy y Alan.

### 3. ¿Qué te da miedo?

<https://youtu.be/xPL3zMXLrfs>

En esta sesión reconociste que el miedo es una emoción, puede ser un pensamiento o una reacción ante una amenaza. Los miedos son completamente válidos, todas y todos reaccionan de manera distinta, no se tienen que burlar de los miedos de otras personas.

También conociste qué te da seguridad y algunas formas para enfrentar tus miedos. Algunas veces es difícil enfrentar al miedo que sienten por situaciones o cosas, porque hay situaciones que pueden seguir provocando miedo y está bien, así aprendes a evitar ponerte en peligro.

Lo que sí con estos ejercicios que aprendiste hoy puedes saber cómo aplicar algunas técnicas para reducir las sensaciones negativas que me provoca el miedo. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



Martes

## ¿QUÉ SUCEDERÁ?

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**ÉNFASIS:** Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿Alguna vez han visto un vaso invisible? En esta sesión vas a realizar varios experimentos y uno de ellos es para demostrar cómo hacer invisible a un vaso Y no es precisamente un vaso transparente porque los vasos de vidrio pueden ser transparentes. En la siguiente tabla realiza el registro de lo que crees que pasará y lo que sucedió al realizar el experimento.

Experimento	¿Qué pasará?	¿Qué sucedió?
Experimento 1 El dibujo divertido.		
Experimento 2 La flecha mágica.		
Experimento 3 El vaso y el agua.		

Recuerda que estos experimentos los puedes realizar en casa, siempre y cuando un adulto los acompañe. El primer experimento se llama, observa la tabla, de acuerdo con el orden el primer experimento es el dibujo divertido. Para este experimento necesitas: un plato de porcelana de fondo blanco o un recipiente de vidrio. Un vaso con agua y un marcador de tinta negra para pizarrón blanco. Sobre el plato realiza un dibujo.

Registra en la tabla, ¿Qué crees que pasará si viertes agua al dibujo? En el siguiente video escucha lo que dice Eric

1. Eric.

<https://youtu.be/p7IEOdIjQxY>



# JUNIO



## ¿QUÉ SUCEDERÁ?



Martes

¿Lo que supone Eric es lo mismo a lo que tú piensas? Compruébalo, lentamente vierte un poco de agua y observa qué pasa, por último, agita el plato y observa con atención lo que sucede. ¿Observaste qué sucedió con el dibujo al verter agua en el plato?

No se borró, parece que está bailando, en realidad, lo que sucedió es que el dibujo se desprendió del plato y comenzó a flotar en el agua. Cuando agitaste el plato, observaste que el dibujo se desplazó en el agua, como si pudiera moverse. ¿Por qué pasó esto?

Esto sucede porque la tinta de los marcadores para el pizarrón blanco contiene alcohol, al agregar agua, el alcohol del marcador se disuelve y los pigmentos se convierten en sólidos, lo anterior corresponde a que no pueden ser disueltos con el agua, como la superficie de porcelana o vidrio es lisa, permite que el dibujo se desprenda con facilidad y flote, por eso el dibujo se mueve.

Ahora registra en la tabla lo que sucedió con este experimento. Observa y escucha en el siguiente video, lo que sucedió con el experimento de Eric.

### 2. Resultado experimento Eric.

<https://youtu.be/1mVhviETaks>

De acuerdo con la tabla, el experimento que sigue es la flecha mágica, para realizar el experimento de la flecha mágica, necesitamos: un vaso de vidrio, agua, una hoja de papel y un marcador. Dibuja una flecha horizontal en la hoja de papel, coloca la flecha que dibujaste detrás del vaso. Después vierte el agua en el vaso, pero antes de que lo hagas, ¿Qué crees que sucederá?

Karla tu compañera cree que la flecha va a cambiar de tamaño, se va a ver más grande. Escucha lo que Samara piensa que va a suceder en este experimento.

### 3. Samara.

<https://youtu.be/Njp5BIN4Bgk>

Ahora sí, observa lo que sucede con la flecha al llenar el vaso con agua. ¡Es sorprendente! La flecha cambió de dirección. ¿Por qué sucedió esto? Cuando la luz pasa de un material a otro puede refractarse, en este experimento, la luz viajó desde el aire, atravesando el vidrio, luego el agua y la parte posterior del vidrio. Con el vidrio y el agua, el rayo de luz cambia de dirección varias veces antes de alcanzar la flecha y por ese efecto se ve que la flecha cambia de dirección.



# JUNIO



## ¿QUÉ SUCEDERÁ?



Martes

Por último, registra lo que sucedió con este experimento. En el siguiente video escucha lo que pasó en el experimento de Samara.

#### 4. Resultado del experimento Samara.

<https://youtu.be/AMwv2d4-rzo>

Otro experimento, de acuerdo con la tabla, el experimento que sigue es: El vaso con agua.

Los materiales que se necesitan es 1 vaso de cristal, 1 carta de una baraja, un molde refractario o charola y agua.

Para realizar este experimento, primero debes de colocar el vaso en el refractario; después llenar el vaso hasta el límite sin que se derrame el agua.

Después tapa el vaso con la carta de la baraja, por último, se debe voltear el vaso.

¿Qué crees que pase si volteas el vaso?

Ana, tu compañera dice que ¡el agua se va a caer! Registra tu idea en la tabla.

Toma cuidadosamente el vaso, pon la carta encima y dale la vuelta al vaso. Hay que hacerlo con una charola debajo, por si cae algo de agua, el agua no se cayó. ¿Por qué sucede esto?

La fuerza que ejerce el aire debajo de la carta es más pesada que el agua del vaso, esto es lo que impide que el agua caiga. Registra en la tabla el resultado de este tercer experimento.

Conversa con el adulto que te acompaña sobre el experimento que te sorprendió más.

El ultimo experimento es desaparecer el vaso, los materiales que necesitas son: un vaso de cristal, un recipiente transparente más grande que el vaso, aceite de bebé o de cocina suficiente para llenar los dos recipientes y un par de guantes.



# JUNIO



Martes

## ¿QUÉ SUCEDERÁ?

Escucha lo que piensa Alexa sobre lo que va a suceder en este experimento.

### 5. Alexa.

[https://youtu.be/mG9\\_toMEciY](https://youtu.be/mG9_toMEciY)

Vas a desaparecer un vaso utilizando estos materiales, primero, ponte los guantes porque el aceite no lo vas a desperdiciar, lo podrás usar para cocinar porque estará limpio. Coloca el vaso dentro del recipiente más grande, después, vierte el aceite en el vaso hasta llenarlo, el aceite llegará al borde.

Observa lo que pasa con el vaso cuando el aceite comienza a caer en el recipiente grande. El vaso desaparece, es un vaso invisible. ¿Cómo es posible esto? Es un efecto de luz. La luz siempre viaja en línea recta hasta que se encuentra con un objeto que la desvía. En nuestro experimento el vaso disipa la luz y por la consistencia del aceite parece que desaparece.

En el siguiente video escucha el resultado de lo que hizo Alexa. La ciencia es muy interesante, esto de hacer experimentos te puede encantar.

Tu tabla queda completa de la siguiente forma:

Experimento	¿Qué pasará?	¿Qué sucedió?
Experimento 1 El dibujo divertido.	El dibujo se borrará.	El dibujo se movió.
Experimento 2 La flecha mágica.	La flecha cambiará de tamaño, será más grande.	La flecha cambia de dirección.
Experimento 3 El vaso y el agua.	El agua se caerá.	El agua no se cayó del vaso.

### 6. Resultado del experimento Alexa.

[https://youtu.be/UuwoG\\_Efz9k](https://youtu.be/UuwoG_Efz9k)

### El Reto de Hoy:

Experimenta con ayuda de un adulto y descubran, ¿Qué sucedería si a un poco de aceite le agregan un poco de agua? Puedes registrar lo que crees que va a pasar y compruébalo realizando este experimento. No olvides que la creatividad, la curiosidad y la aventura, te ayudan a ser grandes científicos. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**  
**Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## INVENTARIO DE ZOHAR



**APRENDIZAJE ESPERADO:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

**ÉNFASIS:** Recaba información y la organiza en tablas.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Contestarás preguntas en las que necesites recabar datos, las organizarás a través de tablas y pictogramas que interpretarás para contestar las preguntas planteadas.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿Conoces lo que es un inventario? ¿Para qué sirve el inventario? ¿Para qué se necesita un inventario?

Un inventario es una lista ordenada cosas u objetos que pertenecen a una persona, empresa o institución.

Ejemplo, en las escuelas se hace un inventario al final del ciclo escolar para saber con cuanto material cuentan para el siguiente ciclo.

### Actividad 1

Cierto día la maestra Zohar se encontraba contando materiales que tenía en su salón de clases como botes de pintura, sillas de plástico, cubos de foami y registra la cantidad en una hoja; su registro es con dibujo del objeto y cantidad con número.

Mario, su primo, al observar su registro le comenta que va bien, aunque, si dibuja cada objeto, tardará un poco más, aunque sabe que a su prima le encanta dibujar y que sus dibujos son increíbles, él considera que será más práctico hacer el registro en una tabla, para que así pueda saber la cantidad que tiene de cada objeto, además de que estará organizada la información.



# JUNIO



## INVENTARIO DE ZOHAR

MATEMÁTICAS **Martes**

Recuerdas que en sesiones anteriores has registrado, ¿es sencillo organizar la información? En esta ocasión ayuda a Zohar a registrar los objetos que tiene, para ello necesitas una tabla como la siguiente:

Material	Cantidad

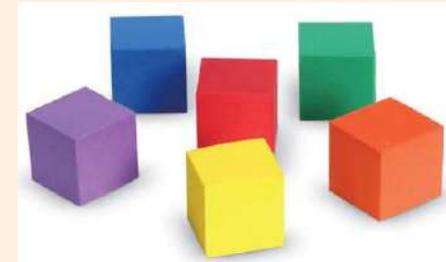
Esta tabla será, comienza con el registro y recuerda verificar. Cuenta los botes de pintura.



Son 8 botes de pintura, es momento de contar las sillas de plástico.



Son 4 sillas, ¿Cuántos cubos tiene Zohar? Son 6 cubos de foami, recuerda registrar en la tabla estos datos.



Continúa con el registro, cuentan los siguientes objetos.

Son 15 cuentos, regístralos, y cuenta los siguientes objetos.



Son 3 plantas y, ¿Cuántas mesas tiene?



Son 2 mesas, las que tiene Zohar, ¿Que otro material tiene?





# JUNIO



## INVENTARIO DE ZOHAR

MATEMÁTICAS **Martes**

Tiene un pizarrón y, por último, ¿Cuántas pelotas tiene?  
Tiene 10 pelotas, con esto está listo el inventario de Zohar, además de esta forma está organizada. La tabla quedo de la siguiente forma:



Material	Cantidad
Botes de pintura	8
Sillas de plástico	4
Cubos de foami	6
Libros	15
Plantas	3
Mesa	2
Pizarrón	1
Pelotas	10

### Actividad 2

En esta actividad ayuda a Jessica la doctora veterinaria quien solicita de tu ayuda.

Tiene un problema, con tanto trabajo no ha podido percatarse de qué animales han llegado a la veterinaria para darlos en adopción. ¿Podrías ayudarle a saber cuántos animales tiene ahora, de qué animal tiene mayor cantidad, de cuáles tiene pocos, y si de alguno tiene la misma cantidad? Para ello envía una foto de los animales que tienes, para de esa forma poder contarlos.

Consulta la lámina "Consultorio de mascotas" en tu libro de láminas didácticas de tercer año, en la página 19 <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3LAM.htm#page/19>

Realiza el registro para ayudar a la doctora veterinaria, para ello utiliza una gráfica. La veterinaria necesita saber la cantidad de animales que tiene de cada especie.

En casa pide al adulto que te acompaña que te ayude a trazar una tabla de 19 filas y 7 columnas.





# JUNIO



## INVENTARIO DE ZOHAR

 **MATEMÁTICAS** **Martes**

Observa con atención, ¿Qué especies de animales hay en la veterinaria? Para ayudar a la doctora veterinaria cuenta los animales de cada especie que identificas.

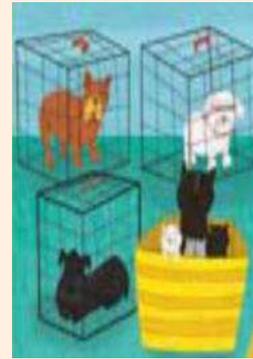
¿Cuántos peces hay en la pecera?

Son 12 peces, regístralos en la gráfica.

Continúa con la siguiente especie,

¿Cuántos perros para adoptar hay en la veterinaria?

¿Cuántos gatos hay en la veterinaria?



Hay 3 perros en adopción y hay 4 gatos en la veterinaria.

¿Cuántas tortugas hay? Cuéntalas. Hay 6 tortugas, ¿Cómo vas con tu registro?

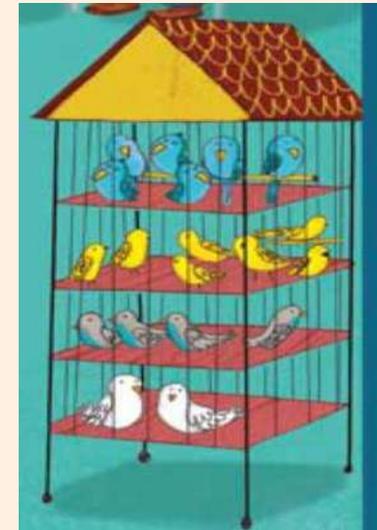
¿Cuántos hámsteres hay en adopción?



Hay 1, 2, hay 2 en la canastilla, y el doctor veterinario tiene uno más. Hay 3 hámsteres en total, registrarlos.

Por último, ayúdele a saber a Jessica, ¿Cuántas aves tiene que cuidar la veterinaria?

Son 19 aves, no se te olvide registrar





# JUNIO



## INVENTARIO DE ZOHAR



Ya registraste la cantidad de animales que hay en la veterinaria, tienes una gráfica en la que puedes observar cuántas especies hay y cuántos ejemplares de cada especie.

¿De qué especie hay más en la veterinaria? Hay mayor cantidad de aves, son 19

¿De qué especie hay menor cantidad? Hay menos cantidad de perros y hámsters, pues de cada uno hay 3 eso quiere decir que Jessica tiene la misma cantidad de perros y hámsters.

Listo, terminaste de ayudarle a la doctora veterinaria.

En esta sesión recabaste información y la organizaste en tabla e hiciste una gráfica, con ello pudiste saber la cantidad de animales que hay en la veterinaria y la cantidad de objetos que hay en el foro.

### El Reto de Hoy:

Puedes seguir jugando, cuenta y registra las cosas que te rodean.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## JUGAMOS PARA CUIDARNOS



DEPORTES

Miércoles

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

**ÉNFASIS:** Realiza actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para su salud.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Realizarás actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para tu salud.

### ¿Qué hacemos?

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

El material, que necesitas son:

- 10 vasos.
- 5 peluches.
- 1 tapete para no lastimarte.
- 1 caja de cartón grande, en la cual puedas meterte.
- Cojín o almohada.

Además de reunir el material, ¡Recuerda lavarte las manos!

Realizarás juegos en los que recordarás que la actividad física y el movimiento son importantes para cuidar nuestro cuerpo y mantenernos saludables.

### Actividad 1

Vas a jugar "El juego de do pingüé" y realiza movimientos imitando a:

- Un apache.
- Un baile ruso.
- Baile de la raspa.
- Un robot.
- Un chimpancé.



# JUNIO



## JUGAMOS PARA CUIDARNOS



Miércoles

### Actividad 2

Para esta actividad utiliza los vasos, los peluches y una caja de cartón.

Coloca los vasos uno tras otro formando una hilera, dejando un espacio entre cada uno. En un extremo de la hilera de vasos, coloca los peluches y en el otro extremo la caja. La tarea es llevar los peluches a la caja, para ir por ellos, debes desplazarte gateando a lo largo de la hilera de vasos, sin tocarlos.

Toma un peluche regresa pasando en zig zag por la hilera de vasos, y deposita el peluche en la caja. Puedes realizar esta actividad con el adulto que te acompaña y ambos realizan la actividad 5 veces.

También puedes cambiar la forma de ir por el peluche, como:

- Gatear.
- Saltar.
- Correr.
- Cuadrupedia.
- Caminar hacia atrás.

### Actividad 3

En el siguiente juego la tarea es la misma, guardar los peluches en la caja.

Coloca el tapete en el suelo; en un extremo de él, coloca los peluches y en el extremo contrario, la caja.

Acuéstate boca arriba procurando que la cabeza quede del lado de la caja y los pies cerca de los peluches, para que utilices esta parte del cuerpo para tomar los peluches y colocarlos en la caja.

Realiza esta actividad con quien te acompaña unas cinco veces cada uno.



# JUNIO



## JUGAMOS PARA CUIDARNOS



**Miércoles**

### Actividad 4

Para finalizar esta sesión, usa tu imaginación para viajar en un avión que vas a construir con cajas de cartón y cojines.

Como pilotos responsables, colócate tu cinturón de seguridad antes de despegar y también es importante que te sientes correctamente, y en caso de emergencia, mantener la calma.

Esta actividad también juega con quien te acompaña uno de ustedes debe dar las indicaciones para inclinar el cuerpo simulando el vuelo del avión, mencionen las palabras adelante, atrás, derecha, izquierda y turbulencia.

Después de que realizaste esta actividad, ¡Es hora de aterrizar!

Para concluir con esta sesión recuerda que realizaste juegos que te ayudaron a recordar la importancia que tiene el movimiento y la práctica continua de actividad física para mantenerte saludables, con energía para realizar tus tareas diarias y para estar más dispuestos para aprender.

Después de tanta actividad, te ensuciaste las manos por eso debes lavártelas nuevamente.

Recuerda que después de hacer una actividad física es muy importante hidratarnos.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS



Miércoles

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

**ÉNFASIS:** Identifica algunos portadores de textos.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Interpretarás instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Identificarás algunos portadores de textos.

### ¿Qué hacemos?

Algunas veces te vas a quedar de ver en un punto, y para llegar te dan referencias para saber el lugar indicado. Esto le paso a Claudia ha quedado en encontrarse con Alberto, en el puesto de periódicos de Doña Chabe. Para Claudia es fácil llegar porque sigue la dirección que le dijo Alberto, ha leído los letreros de las calles y el mapa que lleva.

Alberto eligió el puesto de periódicos que está a dos cuadras de su casa y del canal 11. Está en la esquina de Manuel Carpio y Av. de los maestros.

Alberto le pidió verse en el puesto de periódicos porque en la sesión de “un recorrido musical por algunos estados del país”, le pareció extraordinario; pero lamentablemente termino esa sesión y él se quedó con ganas de conocer más acerca del estado de Michoacán.

Entonces él quiere ir al puesto de periódicos para comprar algunos textos que tengan información de Michoacán y de esa forma conocer más sobre este estado.

En este puesto encuentra periódicos, revistas, recetarios, cuentos. Alberto decide comprar el periódico, porque en la sección de cultura observa que hay algo sobre Michoacán; también un mapa y un libro que tiene leyendas de diferentes estados de la república, un recetario de un platillo típico de Michoacán y también una revista, que es una guía turística de Michoacán.

Es momento de pagarle a Doña Chabe y son 100 pesos y le regala unos folletos.

Revisa lo que compro Alberto el primero dice México y sus estados.





# JUNIO



## MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS



Miércoles

- ¿Conoces a este portador de texto? Es un libro.
- ¿Qué crees que diga?
- ¿Alguna de estas letras está en tu nombre? ¿Cuál?
- ¿Reconoces alguna otra letra? ¿Cuál?
- ¿Reconocen algunas palabras? ¿Cuáles?

Si estás acompañado de alguien, pídele que te lea lo que está escrito, ejemplo, está la "M" de mamá y de México.

En este libro hay información del estado de Michoacán, que también empieza con la "M". En la portada dice México y sus estados, ahí puedes encontrar algo de información de todo el país.

En la página 121 empieza la información acerca de Michoacán. Cuando encuentres información importante en un libro lo puedes marcar con un separador; porque puede ser información que tienes que leer con calma.

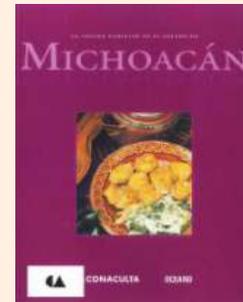
Continúa con otro portador. ¿Lo conocen?  
¿Alguna vez lo han utilizado? ¿Cómo?

Es un recetario, ya lo has utilizado anteriormente.  
¿Cómo está presentada la información?

Al explorar el recetario puedes encontrar una página, con la receta de las corundas.

Llevan masa de Maíz (Nixtamal), Cáscaras de Tomate, Zanahorias, Calabacitas, Ajo, Cebolla, Papa, Chiles Guajillo ¡Son con verduras!

Puedes ayudar a un adulto a preparar unas corundas en casa y después cuenta cómo les quedaron. ¿También Alberto compro un folleto? ¿Has utilizado folletos? ¿Sabes qué es un folleto? Un folleto es un medio de comunicación que contiene un texto impreso corto, que resume información sobre un tema; en la mayoría de los casos se presenta con la hoja doblada en dos o tres partes, como éste.





# JUNIO



## MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS



Miércoles

Antes, cuando se viajaba, eran de mucha utilidad para conocer de manera resumida el lugar que se visitaba. Con los folletos se puede conocer información clara, muy rápido.

En este folleto hay información de santuarios de mariposas monarca, dice que el Santuario se localiza entre los estados de México y Michoacán, también se pueden hacer otras actividades.

Alberto también compro el libro de leyendas Bestiario, de Norma Muñoz Ledo e Israel Barrón. Los libros tienen mucha información, este libro se lo han recomendado. Observa la portada, ¿Identificas algunas letras en el título? ¿Cuáles? ¿Qué observan en la ilustración? ¿Qué hay? ¿De qué creen que se trate? Hay monstruos, un niño escondido, unos pies largos, delgados y cafés parecidos a unas ramas, piensa que es un libro que cuenta la historia de un monstruo. Es un libro de leyendas. Una leyenda que sea originaria del Estado de Michoacán y leerla. Ponte cómoda y cómodo para escuchar la lectura de la leyenda.

*Cuentos mexicanos tradicionales: El burro que se alarga.*

*Cuentan que una vez había unos muchachos bien traviosos que se juntaban todas las tardes a jugar en un solar con un burro que tenía el papá de uno de ellos, era un burro bien mansito que se dejaba que lo montaran. Cada vez que esos chamacos lo montaban, el burro brincaba de gusto es que era muy juguetón también.*

*Pero no siempre las cosas tienen un final feliz. Resulta que el burro como que empezó a cansarse de que esos muchachos se le treparan de a montón. Y es que cada vez eran más los que se le subían al espinazo, por eso el burro comenzó a dar como relinchidos, pues le dolía el lomo de tantos güercos encima de él. Primero eran como tres, luego venía otro, otro y otros más, hasta que lo montaban como diez o más. Cuento escrito por Homero Adame.*

*Una tarde, el burro, ya harto de tanto juego brusco de esos malcriados, empezó a crecer y a crecer, y los muy tontos creyeron que eso era más divertido porque así se podían subir más en él, pero el burro creció tanto que de repente hasta le empezaron a salir cuernos y la cabeza se le puso bien fea, también empezó a apestar bastante, como a azufre. Resulta que el Diablo se había metido en el burro y comenzó a hacer de las suyas. Los muchachos ni cuenta se daban porque traían un merequetengue con el burro en sus juegos, pero ya cuando el burro era tan largo, pero tan largo, incluso comenzó a balbucear cosas horribles, y fue entonces cuando los chamacos se percataron de que era el Diablo. Corrieron despavoridos.*

*El burro los siguió y los siguió. Ellos se metieron a la casa de uno y cerraron la puerta, pero el burro la rascaba, rebuznando como demonio, hasta que tumbó la puerta y se metió. Era tanto el miedo de esos güercos que no les quedó de otra que hincarse y ponerse a rezar. Pasó mucho rato hasta que, después de tanta oración, el burro se empezó a encoger y volvió a su tamaño normal. Desde entonces, esos muchachos se portaron bien y jamás volvieron a molestar al animal.*



# JUNIO



## MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS



Miércoles

Muchos de los cuentos y fábulas infantiles, aparte de servir como entretenimiento, suelen llevar implícita una moraleja, cuyo afán es darle una lección a quien se les cuenta. Tal es el caso de esta historia regional de Nuevo León que fue narrada por doña Lupita, una anciana como de 80 años, en la cual los personajes centrales son un burro y un grupo de niños traviesos.

A manera de analogía, durante algunas fiestas tradicionales o patronales de pueblo me ha tocado observar una especie de juego infantil «improvisado», durante el cual los niños corretean detrás de una bicicleta y en cada vuelta el número de participantes en persecución va creciendo, todos con el propósito de treparse en ella. Hago mención de esto porque tal vez ese juego de la bicicleta sea una reminiscencia del cuento del burro que acabamos de leer.

Por último, en lenguaje norestes tenemos una palabra que es sinónimo de bicicleta: "bici burra". ¿Habrá alguna relación? Creo que eso todos quisiéramos saber...

Fuente: <https://mitosyleyendasmexico.blogspot.com/2010/12/cuentos-mexicanos-tradicionales-el.html>

Es una gran leyenda. Es muy seguro que las niñas y los niños de Michoacán la conocen muy bien y quienes viven en otros lugares la conocieron en esta sesión. Sigue con el periódico, este también ya lo conoces.

El periódico proporciona noticias e información sobre deportes, cultura, entretenimiento, vida social, salud y algunos sucesos del día a día.

Los periódicos ayudan a conocer qué pasa en el lugar en que se vive. Ahora es como ya sabes algo que sucedió en días pasados en Morelia. Conoces el mapa, es como el que utilizó Claudia para llegar al punto de encuentro con Alberto. En el mapa buscas el nombre de las calles que se necesitan y así puedes saber qué ruta seguir para llegar, es como un croquis, pero éste es mucho más grande.

Conoce un nuevo, es el mapa del Michoacán.





# JUNIO



## MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS



Miércoles

Es el que me servirá para recorrer y visitar algunos lugares de ese hermoso estado, este mapa es de gran utilidad, al igual que el periódico, el recetario, la revista, el folleto y el libro de leyendas para que conozcas más acerca del estado de Michoacán.

Con toda esta información, sabrás a dónde ir a comer, nadar, visitar museos, conocer la biblioteca y muchos lugares más.

Platica con el adulto que te acompaña. Hay muchas maneras de tener información interesante.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



Jueves

## PALABRAS EN NÁHUATL

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

**ÉNFASIS:** Conoce expresiones familiares y de su localidad.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Conocerás palabras y expresiones que se utilizan en tu medio familiar y localidad, y reconocerás su significado.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

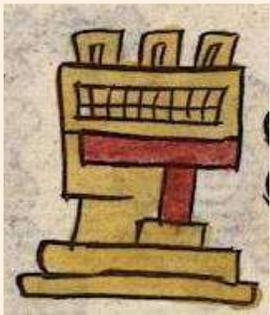
En esta sesión conocerás palabras en náhuatl.

### ¿Qué hacemos?

Cierto día Antonio encontró un libro náhuatl en el conoció nuevas palabras, en náhuatl. ¿Sabías que el náhuatl es la segunda lengua más hablada en el país? ¿Sabías que se habla en, por lo menos, 16 estados de la República Mexicana? Otro dato interesante es que la palabra náhuatl quiere decir lengua suave o dulce.

Conoce algunas de las palabras que vienen en el libro, así puedes aprender junto con Antonio más de esta hermosa lengua.

La primera palabra es casa.  
En náhuatl se dice **calli**.



Flor, en náhuatl, se dice **xóchitl**.



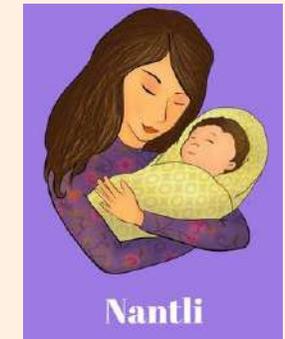
Pájaro se dice **tototl**.



Niña se dice **cihuatoton** y niño **piltontli**.



Papá se dice **tajtli**; y mamá, **nantli**.





# JUNIO



## PALABRAS EN NÁHUATL



Jueves

Abuelo se dice *colli* y  
abuela *ilamatl*.



Chocolate se dice *xocolatl*.



Perro se dice *itzcuintli*.



Escuela se  
dice *tlamachtlicalli*



Juguete se dice  
*ahuitzonxoloni*.

Puedes hacer enunciados,  
ejemplo, Ve a jugar  
con tu *ahuitzonxoloni*.



Amigo se dice *icniuhitli*. Ejemplo: Me divierto con mi *icniuhitli*. ¿Conocer nuevas palabras en náhuatl te gustó? Es interesante y muy importante que conozcas más sobre esta lengua.

Observa el siguiente video de algunas niñas y niños en el que comentan cómo aprenden náhuatl en la escuela.

### 1. Nahuas. Aprendiendo náhuatl.

<https://www.youtube.com/watch?v=fJO6hGafem8>

¿Te gustó observar a las niñas y los niños aprenden el náhuatl cantando, jugando, bailando, pintando? A continuación, conoce un poco sobre Xóchitl, ella es maestra de náhuatl y va a proponer algunas actividades para seguir aprendiendo de esta lengua. Primero respondió a la pregunta: Xóchitl, ¿Quién te enseñó a hablar náhuatl?

*Mi idioma materno lo aprendí de mis padres, mi abuelito y también de algunos libros que mi papá tenía en casa. En ese tiempo era docente activo en educación indígena bilingüe. También me llamaba mucho la atención porque mi abuelito nos contaba anécdotas, cuentos, leyendas; era divertido, ya que, cuando nos lo contaba, le daba énfasis que me imaginaba los momentos.*



# JUNIO



Jueves

## PALABRAS EN NÁHUATL

*Ver como mi papá daba clases en su centro de trabajo realmente era divertido, ya que en ocasiones él me llevaba y ahí convivía con los alumnos y la relación entre los alumnos siempre fue con armonía.*

*Aunque después sufrí de discriminación en la telesecundaria, eso nunca me detuvo, mis anhelos crecieron cuando lo fusioné con la danza.*

*En la preparatoria la convivencia con los niños, el verlos sonreír, jugar es ahí donde decidí estudiar educación. Convivir con ellos y conocer su vida y cultura, entre otras cosas, realmente es interesante.*

En el programa televisivo cantara una canción en náhuatl para que la conozcas y puedas aprendértela, se llama "caballito blanco". A continuación, conoce algunas preguntas y respuestas, en náhuatl, que se utilizan cuando conoces a una persona.

**Las siguientes palabras son nombre de animales.**

Náhuatl	Español
Kenijkatsa mo toka	¿Cómo te llamas?
Na no toka	Mi nombre es__
Keski xiuitl tijpiya	¿Cuántos años tienes?
Na nijpiya__ xiuitl	yo tengo__ años

Náhuatl	Español
Chichi	Perro
Piyo	Pollo
Pitso	Puerco



# JUNIO



## PALABRAS EN NÁHUATL



Jueves

Es fascinante conocer algo de otras lenguas y culturas.

En esta sesión conociste y aprendiste algunas palabras en náhuatl a través de un libro, de una canción y de la forma de presentarte.

Fue muy interesante y divertido conocer cómo se dicen algunas palabras en otras regiones de nuestro país.

La lengua materna forma parte de la identidad de cada persona y es importante preservarla porque se fomentan valores como el reconocimiento de la diversidad, la tolerancia y el respeto. La diversidad de lenguas nos ayuda a entender que existen personas y culturas distintas que debemos respetar.

No se te olvide dar un apapacho a tu familia. ¿Sabías que la palabra apapacho proviene del náhuatl y significa abrazar o acariciar con el alma?

### El Reto de Hoy:

¿Tú sabes qué lengua se habla en tu comunidad y en tu familia? Pide a tu familia que te enseñen canciones, poemas y cuentos en esa lengua.

Te pueden contar historias, enseñar algunas palabras y, si tienes oportunidad, puedes compartirla con tu maestra o maestro y con amigas y amigos.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



MATEMÁTICAS **Jueves**

## DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

**ÉNFASIS:** Usa monedas de \$1, \$2 y \$5 en situaciones ficticias de compra y venta.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Identificarás algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, y \$5 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

### ¿Qué hacemos?

Usarás las monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos. Recuerda que el tamaño de las tres monedas es diferente, así como su valor, cada moneda tiene un número escrito, ejemplo, ¿Recuerdas cuánto vale?

Esta moneda vale 1 peso. Observa la siguiente moneda. ¿Cuál es el valor de esta moneda?



Vale 2 pesos, tiene el número 2 y la siguiente moneda, ¿Sabes cuánto vale esta moneda?



Esta moneda es más grande que las demás, vale 5 pesos, ¿Lograste identificar el valor de las monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos?



Para el juego de hoy, usarás estas monedas. Los materiales que necesitas en esta sesión son:

10 Monedas de 1 peso.

10 Monedas de 2 pesos.

10 monedas de 5 pesos.

Pirinola, y en sus caras debe decir: toma 1 peso, toma 2 pesos, toma 5 pesos, pon 1 peso, pon 2 pesos y toma todo.

### Actividad 1

Anteriormente has jugado con la pirinola utilizando fichas, en esta ocasión lo harás con monedas. Pídele al adulto que te acompaña que, por turnos, giren la pirinola y tomen o pongan la cantidad de dinero que la pirinola indique. Al terminar el juego cuenten las monedas que tienen, ejemplo, Ana se ha quedado con 1 moneda de 5 pesos, 1 moneda de 2 pesos y 3 monedas de 1 peso y su abuelito tiene 1 moneda de 5 pesos, 3 monedas de 2 pesos y 4 monedas de 1 peso.



# JUNIO



MATEMÁTICAS **Jueves**

## DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA

Los dos ganaron distintas cantidades de dinero, aunque uno de ellos tiene más monedas lo que importa es su valor.

Ayuda a Ana a contar su dinero, acomódalas para organiza las monedas por su valor y cuenta el dinero que tiene, primero cuenta las monedas de 1 peso.

Tiene 3 pesos en monedad de 1 peso



Continúa con la moneda que vale 2 pesos, y si tenía 3 ¿Cuántos tiene? Tiene 5 pesos, por último, tiene la moneda de 5 pesos.



Ya tenía 5 pesos y 5 pesos más son 10. Gracias por tu ayuda, Ana ganó 10 pesos.



Es momento de ayudar al abuelito de Ana, ¿Cuánto dinero ganó? Organiza las monedas por su valor y cuenta el dinero que tiene. Primero cuenta las monedas de 1 peso.

Tiene 4 en monedas de 1 continúa contando las monedas de 2 que tiene, ¿Cuánto tiene en monedas de 2?



Tiene 6 en monedas de 2 y si tenía 4 ¿Cuánto tiene? Tiene 10 por último, tiene una moneda de 5



Ya tenía 10 y 5 ¿Cuánto ganó el abuelito de Ana? Su abuelito ganó 15 pesos.



¿Quién de las 2 tiene más dinero?  
Su abuelito tiene más dinero, porque 15 es una cantidad mayor que 10

### Actividad 2

Con el dinero que ganaron, pueden ir a comprar a un lugar muy especial, a una nueva librería que acaban de abrir a la vuelta de Canal 11. Ana recuerda que antes de salir, deben llevar puesto su cubre bocas y mantener la sana distancia y su abuelito lleva una bolsa para guardar todo lo que compren.



# JUNIO



## DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA

MATEMÁTICAS **Jueves**

Antes de continuar observa el siguiente video.

### 1. Gato y las monedas.

<https://youtu.be/DJf8oHcfJw8>

Al entrar a la librería lo primero que le llamo la atención su abuelito son los rompecabezas, porque están muy bonitos; un rompecabezas de robot cuesta 2 pesos y otro de la selva cuesta 3 pesos, también le gustaron dos libros, que valen 6 pesos cada uno.

Ana encontró uno de su libro favoritos y cuesta 4 pesos aun no deciden que van a comprar, siguen explorando la librería y encuentran una marioneta que cuesta 8 pesos y que le gusta a su abuelito, en cambio a Ana le gustan los títeres de dedo, podría usarlos una sesión y cada uno cuesta 1 peso. Siguen explorando y encuentran libros para colorear, cada uno de estos libros cuesta 2 pesos.

Es momento de ayudarlos para que decidan que comprar con el dinero que tienen. Recuerda que el abuelito de Ana tiene 15 pesos, a él le gustan los rompecabezas; uno vale 3 pesos y otro vale 2 pesos, también le gustó el cuento, ese vale 6 pesos

Y le encantó la marioneta, recuerda que vale 8 pesos, ¿Le alcanza para todo lo que quiere comprar? De los rompecabezas son  $3 + 2$  son 5 pesos y 6 pesos del cuento son 11 pesos y 8 de la marioneta son 19

No le alcanza, tendría que tener 19 pesos para llevarse todo y sólo tiene 15 pesos.

¿Qué puede hacer el abuelito de Ana para que le alcance? Si dejas el libro, ¿Le alcanza? Si dejas el libro, pagaría 13 pesos y le sobran 2 pesos, puede comprar un libro para colorear que cuesta 2 pesos.

Ana, no ha podido decidir que comprar, ella tiene 10 pesos. Le gusta el libro de 4 pesos, dos títeres digitales que cuestan 1 peso cada uno y el libro para colorear que cuesta 2 pesos. ¿Le alcanza para todo?

Si se lleva todo lo que le gusta, pagaría 8 pesos y le sobran 2 pesos, puede comprar algo más. Le alcanza para comprar 2 títeres de dedo, que cuestan 1 peso cada uno; o un cuento para colorear que cuesta 2 pesos, pero decide que por ahora no los va a gastar, quiere ahorrarlos para otra ocasión.



# JUNIO



## DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA

 **MATEMÁTICAS** **Jueves**

Para Ana y su abuelito fue una gran experiencia visitar la librería, pudieron utilizar las monedas que ganaron en el juego de la pirinola para comprar.

En esta sesión usaste monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos para comprar, es importante saber que cada moneda tiene un valor diferente.

Esto te ayuda a hacer diferentes combinaciones para pagar, por ejemplo, si vas a pagar 5 pesos por un artículo, hay diferentes formas para hacerlo. Puedes usar una moneda de 5 pesos, también 5 monedas de 1 peso.

Otra opción es usar 2 monedas de 2 pesos y una moneda de 1 peso. ¿Conoces otra combinación para pagar 5 pesos? Platícalo con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## CUENTO Y RESUELVO



**Viernes**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**ÉNFASIS:** Identifica los datos para resolver problemas de cantidad.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Resolverás problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Identificarás los datos para resolver problemas de cantidad.
- Conocerás cómo resuelven problemas algunas niñas y niños.
- Pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

Pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te lea el siguiente Cuento *1, 2, 3 gatitos*, de Michel Van Zeveren.

#### **Cuento 1, 2, 3 gatitos, de Michel Van Zeveren.**

*Había una vez una mamá que tenía tres gatitos muy listos, ¡Sabían contar hasta tres!*

*Una noche, antes de dormir, los tres gatitos se bañaron en 1, 2, 3 pequeñas bañeras. Una para cada uno, pero...*

*¡Mamá! ¡Mamá! ¡Falta un patito!*

*¡Falta un balde!*

*¡Y falta un globito!*

*Es verdad, mis listos gatitos, ya los llevo, voy corriendo.*

*Ahora, todo está bien. Cada gatito toma su baño.*

*Luego, los tres gatitos fueron a cenar, había 1, 2, 3 tazones de leche sobre la mesa. Uno para cada uno, pero...*



# JUNIO



## CUENTO Y RESUELVO



**Viernes**

*¡Mamá! ¡Mamá! ¡Falta una cucharilla!  
¡Falta un mantelito!  
¡Y falta una silla!*

*Es cierto, mis listos gatitos. ¡Ya los llevo! Voy corriendo.  
Ahora todo está bien, cada gatito bebe su tazón de leche.*

*Con la barriga llena. Los tres gatitos se fueron a acostar, había 1, 2, 3 camitas para cada uno, pero...  
¡Mamá! ¡Mamá! ¡Falta una almohada!  
¡Falta un osito!  
¡Y falta una lamparita!*

*Sí, sí, mis listos gatitos, ya los llevo, voy corriendo.*

*Ahora, todo está bien. Los tres gatitos pueden dormir.  
Buenas noches, mis gatitos.  
¡No! ¡No! ¡No! Queremos 1, 2, 3 besitos antes de dormir.*

*Pero era tarde y mamá gata estaba cansada:  
¿Y si no se duermen con 1, 2, 3 besitos?*

*Entonces tuvo una idea.  
Les dio cada uno de sus listos gatitos miles y miles de besitos, tantos besos como estrellas hay en el cielo.*

*Y los gatitos no pudieron protestar porque sabían contar hasta tres.*

**FIN**



# JUNIO



## CUENTO Y RESUELVO



**Viernes**

Los gatos son muy listos, recuerdas, ¿Cómo solucionaron los problemas que enfrentaron?

Les gustaba mucho contar y así lograban resolver los problemas. Con la ayuda de este cuento ahora vas a resolver problemas matemáticos de manera divertida. ¿Recuerdas cuántos gatos aparecen en la historia? Aparecen 3 gatitos, aunque el cuento se llama 3 gatitos.

¿De qué forma se puede comprobar que efectivamente son tres gatitos?

Los puedes contar conforme vas dibujando en una hoja los tres gatitos que creas eran los que aparecieron en la historia y después puedes pedirle a quien te acompañe que los cuente para comprobar tu respuesta.

La respuesta correcta son 4 gatos en total. ¡No olvides contar a la mamá! Pues es importante que al resolver problemas escuches y observes con atención.

Ahora que ya sabes que debes estar atento/a pide a un adulto te apoye a leer el siguiente problema y resuelve.

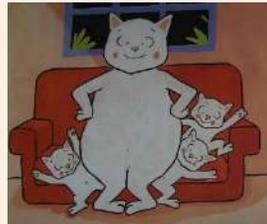
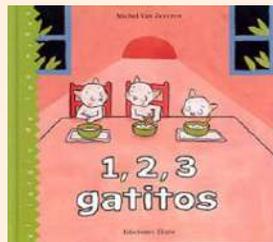
Una noche antes de dormir, los tres gatitos se bañaron en 1, 2, 3 pequeñas bañeras. Una para cada uno, pero si cada gatito debe tener un globo, un balde y un patito, ¿Cuántos objetos necesita cada gatito para bañarse? Considera y plantéalo así:

Gato 1. globo y pato.

Gato 2. balde y pato.

Gato 3. globo y balde.

Cada uno necesita un pato, un globo y un balde, entonces cada gato necesita 3 objetos. ¿Qué objeto le hace falta a cada uno?





# JUNIO



## CUENTO Y RESUELVO



**Viernes**

Observa la imagen para saber que objeto le hace falta a cada gatito, puedes dibujar lo que les hace falta y cuenta cuantos objetos tiene.

¡Ahora sí, sin problema los tres gatos pueden bañarse! Gracias por ayudarlos.

¿Qué más crees que se puede hacer para seguir resolviendo problemas matemáticos? En la siguiente lámina, se llama ¿Dónde está? Observa los objetos que aparecen.

¡Son muchas cosas, cierto! En este momento vas a jugar un juego nuevo, se llama "Encuétralo". Necesitas estar muy atenta y atento, pide a un adulto en casa te apoye jugando contigo. Ellos te van a pedir que encuentres uno o varios objetos que te ayuden a resolver problemas matemáticos.

Te puedes apoyar en diferentes materiales como fichas, piedras, palos de madera, lápices y hojas de papel, o cualquier otro que tengas en casa.

Ya que tienes todos los materiales resuelve el primer problema, encuentra los objetos que la persona que te acompaña te dirá, por ejemplo:

Encuentra todos los peluches que hay en la habitación, cuéntalos, ¿Cuántos peluches encontraste en la habitación?

Siguiente problema, Andrea y Mario, tomaron cada uno un peluche de los que hay en los sillones. ¿Cuántos peluches se quedaron en los sillones? Observa los siguientes videos para conocer cómo lo resolvieron algunos de tus compañeros.

### 1. Samara resuelve.

<https://youtu.be/ZS7OIUJbqfY>

Samara resolvió el problema con \_\_\_\_\_. Ahora tú lo vas a resolver con \_\_\_\_\_.  
Elige un material del que juntaste diferente al que utilizó Samara.

Observa: ¿Dónde hay más peluches, en los sillones o en los estantes?





# JUNIO



## CUENTO Y RESUELVO



**Viernes**

En el siguiente video conoce cómo lo resolvió Julio.

### 2. Julio resolviendo el problema.

<https://youtu.be/S5M-bCUqnCU>

¡Existen diversas estrategias para resolver problemas matemáticos! En otras sesiones vas a aprender diferentes maneras para solucionarlos.

Es importante que registres en tu tarjetero el cuento que leíste hoy, ¿Recuerdas cuál es el título? Se llama *1, 2, 3 gatitos*. Pide a un adulto en casa te ayude a registrar el título.

Escucha y observa el siguiente video:

### 3. Cápsula. El Gato tiene hambre.

<https://youtu.be/r9EHZJf-oUY>

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste: Observaste y escuchaste con atención un cuento y una lámina para resolver problemas matemáticos a través del conteo.

Pudiste observar cómo resuelven problemas algunas niñas y niños.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



# JUNIO



## ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?



**Viernes**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

**ÉNFASIS:** Identifica el valor de las monedas de 1 peso.

### ¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás el valor de las monedas de 1 peso y cómo puedes utilizarlas.
- Pide a tu mamá, papá o quien te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

### ¿Qué hacemos?

¿Sabes que es una alcancía? ¿Has tenido o actualmente tienes una?

Tu compañera Sandra está muy emocionada porque había ahorrado nuevamente después de que había gastado sus ahorros en comprarle un regalo a su mamá, pero quiere saber cuánto dinero tiene en su alcancía.

Ayuda a Sandra a contar su dinero para saber cuánto ha ahorrado. Pide a mamá, papá o a quien te acompaña que te apoye en prestarte monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 y realice la actividad contigo. ¡Es mucho dinero el que tiene Sandra!

Una vez que ya tengas las monedas que te va a prestar quien te acompaña para simular que son las que tiene Sandra, observa cada moneda, toma una de \$2 y una de \$5 y observa si son diferentes. ¿Por qué crees que son diferentes?

Una tiene el número 2 y la otra tiene el número 5. Quiere decir que una moneda es de 2 pesos y la otra de 5 pesos, por lo tanto, la moneda de 5 pesos es más grande que la de 2 pesos. Pide a quien te acompaña que te muestre la moneda de 10 es más grande y tiene el número 10 ¿La conoces? ¿Cuánto vale? Muy bien, es una moneda de 10 pesos.

Hay más monedas, que son de 1 peso, cuántas monedas tiene



Sandra tiene 10 monedas en total de un peso y quiere comprar unas cosas en la papelería. Espera que le alcance, por ahora solo va a usar sus monedas de 1 peso y las demás las va a seguir ahorrando.



# JUNIO



## ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?



**Viernes**

Observa el siguiente video, para conocer como gato va al mercado.

### 1. Gato va al mercado.

<https://youtu.be/smBTXdo76Mw>

Acompaña a Sandra a la papelería, imagina que vas a salir y tienes que usar tu cubrebocas y tienes que ir acompañado. Cierra tus ojos e imagina que vas con ella. ¡Cuántas cosas tan bonitas hay en esta papelería! Por eso siempre le gusta ir ahí, porque, además, su amiga Daniela es la que atiende.

Ha llegado el momento de que compres dentro de la papelería que estas visitando, conoce los objetos y sus respectivos precios enseguida:

- Crayones 5 pesos.
- Libretas 4 pesos.
- Lápices 1 peso.
- Gomas 1 peso.
- Colores 3 pesos.
- Pegamento 2 pesos.
- Tijeras 2 pesos.
- Plumones 6 pesos.
- Estampas 3 pesos.
- Hojas de colores 1 peso.
- Rollo de papel lustre 5 pesos.
- Cajas de regalo 10 pesos.
- Sacapuntas 2 pesos.
- Tangram 7 pesos.
- Rompecabezas 8 pesos.

Con los 10 pesos que ahorro, le alcanza para comprar varios artículos, por ejemplo, si se lleva una caja de crayones y una hoja de color, ¿Cuánto debe pagar?

Si los crayones cuestan 5 pesos y la hoja de papel 1 peso, debe pagar 6 pesos. Si te ayuda puedes ir tomando la cantidad de monedas y separarlas para al final contar todas en conjunto y saber cuánto debe pagar.

Te quedan 4 pesos, nuevamente cuenta las monedas que te sobran del montón que separaste. ¿Te alcanza para algo más? ¿Qué puedes comprar? Las libretas cuestan 4 pesos, es la misma cantidad de monedas que te quedan, también puedes comprar unas tijeras de 2 pesos y un sacapuntas de 2 pesos.

Con las cuatro monedas de 1 peso que te quedan, tienes muchas opciones para seguir comprando, solo es cuestión que decidas lo que quieres comprar. Observa los siguientes videos, son algunas sugerencias que dan niños y niñas.

### 2. Aurora.

<https://youtu.be/KBQ3F4YNzAI>

### 3. Video Vanesa.

<https://youtu.be/JnQwpczdbCc>

### 4. Video Cristian.

<https://youtu.be/fy9Jor7M8eo>



# JUNIO



## ¿PARA QUÉ ME ALCANZA?



**Viernes**

Con todas estas opciones, ¿Qué comprará? Ya lleva la caja de crayones de 5 pesos y la hoja de color que cuesta 1 peso, además, lleva un lápiz de 1 peso, una goma de 1 peso y el pegamento que cuesta 2 pesos, que fueron los artículos que dijo Vanesa, lleva muchas cosas, le alcanzó para todo.

Observa el siguiente video de Gato.

### 5. Gato y las monedas.

<https://youtu.be/newopvEeCSM>

Todos los artículos que compró Sandra los va a utilizar para varias cosas, el lápiz le servirá para escribir su nombre y la goma para borrar por si se equivoca, con los crayones y la hoja hará unos bonitos dibujos, al igual que ella imagina en que puedes utilizar lo que se acaba de comprar. Lo único malo fue que le gustó el tangram, pero ya no le alcanzo por lo que decidió seguir ahorrando para comprarlo.

A continuación, vas a conocer una forma de ahorrar dinero que le funciona para que pueda comprar. Incluso es un juego que te puede ayudar a ahorrar también a ti. Necesitas un dado, un recipiente con monedas de plástico de 1 peso, el dibujo de un cochinito y unos crayones para dibujar. Invita a quien te acompaña que haga contigo la actividad.

Dibuja dos cochinitos, uno con tu nombre y el otro con el nombre de la persona que te acompaña, después por turnos tiren el dado y dependiendo del número que salga, será el número de monedas que toman del recipiente y las colocan encima del cochinito, después de cuatro tiros, cuenten quién juntó más monedas. Una vez que pasen los cuatro turnos, cuenta cuantas monedas tienen en el cochinito, consideren para lo que les alcanza comprar en la papelería que visitaste antes.

Recuerda que es importante ahorrar, buscar los mejores precios y saber comprar. Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste el valor de las monedas de 1 peso y cómo puedes utilizarlas.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)