Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 17 AL 21 DE MAYO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

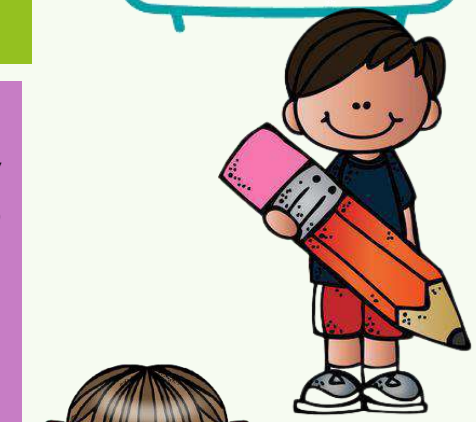
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 17** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar



MUSICOGRAMAS

Aprende en casa III

ARTES

Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.*

ÉNFASIS: *Grafica la música que escucha.*

¿Qué vamos a aprender?
Construirás y representarás gráficamente y con tus recursos secuencias de sonidos y los interpretarás.
Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Sabías que puedes representar la música gráficamente? No solo se escucha, también se observa.
La música se escribe y puedes representar cómo la escuchas, con trazos, con un patrón puedes seguir el ritmo.

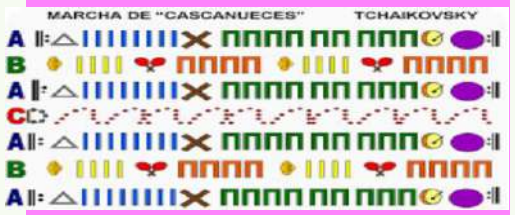
Escucha un fragmento de las siguientes canciones, cierra los ojos, escucha la música y encuentra el ritmo.

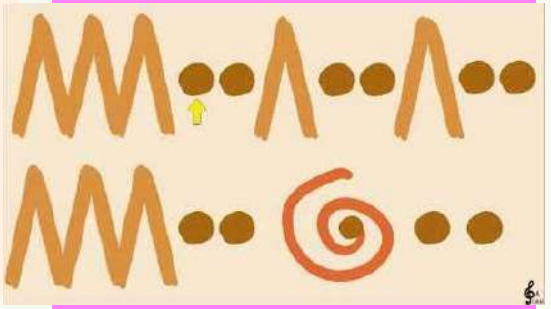
Polka Chit Chat by Johann Strauss.
1. https://youtu.be/0liuKHSPqZk

Con este patrón puedes seguir el ritmo de la música, puedes intentar con otra música y con canciones, tú puedes hacer tu patrón con cualquier tipo de música.

¿Cómo se llaman a estos patrones? Estos patrones se pueden nombrar musicogramas.

2. Rondó allá turca de W.A. Mozart.
https://youtu.be/quxTnEEETbo





Mayo

Aprende en casa III

ARTES

Lunes

MUSICOGRAMAS

No te preocupes si es más complicado de lo que pensaste, estas aprendiendo. Recuerda que practicando vas a aprender, puedes seguir la musicograma con el dedo.

Realiza tus propios patrones para representar la música que te gusta. ¿Ya la tienes? ¿Te imaginaste cómo puedes representar la música? Represéntala en una hoja. Reproduce nuevamente la canción y tu musicograma.

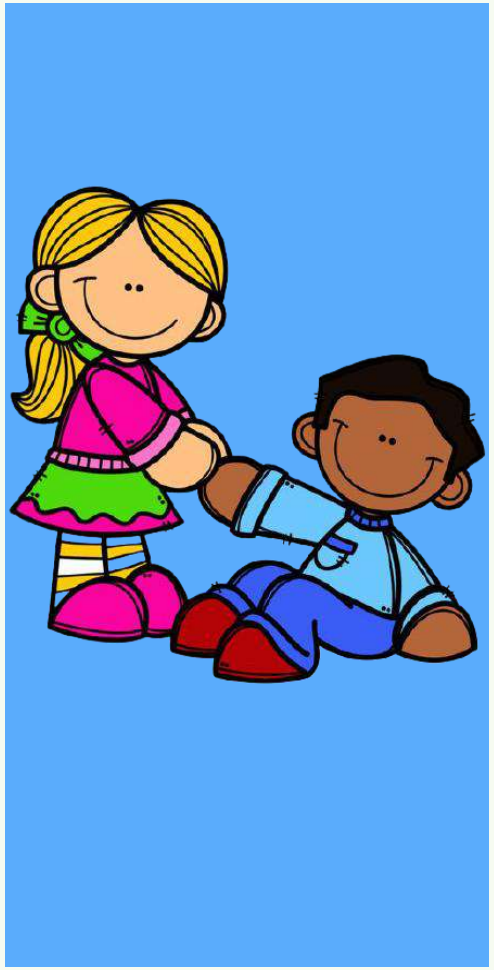
¿Te está gustando? Representar la música con trazos y dibujos, ¿Crees que se puede hacer esto con distintos géneros musicales? Claro que se puede, inténtalo. Para esta actividad vas a utilizar papel y colores o crayones.

Primero dobla tu hoja en cuatro partes y dependiendo de la música que escuches, representa las sensaciones que tengas. Cuando cambie la música, voltea tu hoja para dibujar en la otra parte y así sucesivamente. Pídele ayuda a quien te acompañe para que te ponga cuatro géneros musicales, aproximadamente en unos 30 minutos, los géneros musicales como folclórica
jazz, rock, vals.

Cada que se cambie la música dile que te debe mencionar que género musical es, cuando termine música, observa cómo te quedó, desdobla tu hoja por completo. Observa qué colores pusiste a cada sensación y menciona el porqué, por ejemplo, tu compañera Ana dice lo siguiente:

"Yo utilicé el color azul en el vals e hice un más grande cuando escuché el género del rock porque lo sentí más fuerte. En el vals hice otro trazo más pequeño ya que la música la sentí más suave"
¿Qué sensación te dieron las diferentes piezas musicales? Recuerda que pudiste sentir otras sensaciones, como calma, te dio alegría, incluso te dieron ganas de bailar, etc.

Es muy importante reconocer lo que sientes al escuchar diferentes tipos de música; y ya observaste que también puedes representar gráficamente algo de lo que escuchas. Después realiza este ejercicio con una canción que ya has escuchado; utiliza otros materiales, esta vez lo harás con marcadores y un papel.



MUSICOGRAMAS

ARTES Lunes

Recuerda que hay que proteger tu ropa, así que puedes usar una bata, ya que estés lista o listo, escucha la canción y vas a ir graficando con diferentes trazos según vayas sintiendo la música.

1. **Audio. Lento muy lento.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202104/202104-RSC-1RecOp1qmb-P_34.3Lentomuylento.wav

Observa las siguientes creaciones de tus compañeros.

Estos dibujos son tan interesantes, además con ello se observa que cada quien percibe y siente la música de distintas formas. Es importante que te des la oportunidad de escuchar, interpretar y representar todo eso que sientes al escuchar todo tipo de música. ¡La música es pura vida!

El Reto de Hoy:
Crea nuevas formas divertidas de representar la música y todo lo que escuchas.
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

LO PUEDO HACER

VALORES

Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.*

ÉNFASIS: *Realiza acciones responsables y de autocuidado.*

¿Qué vamos a aprender?

Realizarás acciones de cuidado personal, te harás cargo de sus pertenencias y respetas las de los demás. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión. ¿Llevas a cabo buenas prácticas para seguirte cuidando? Si es así eso quiere decir que están aprendiendo a ser responsables al cuidarte.

Es probable que al inicio te costará trabajo seguir algunas medidas de autocuidado. Lavarte las manos no; siempre has sido muy cuidadosa o cuidadoso, aunque ahora lo haces con más frecuencia, usar cubrebocas y mantener la sana distancia es algo que a muchas personas les ha costado trabajo, pero recuerda que, realizando estas medidas, te cuidas y cuidas a los demás.

¿Qué hacemos?
Para algunas niñas y los niños aún tienen algunas dudas y comentarios sobre las medidas para seguirse cuidando y es por eso que esta sesión los va ayudar.

Samara pregunta lo siguiente:
"Estoy preocupada porque mi mamá me ha dicho que, cuando regrese a la escuela, tendré que ir con cubrebocas".
Mi duda es, ¿Por qué tengo que ir con cubrebocas a la escuela? Gracias.

Es probable que muchas niñas y niños se pregunten lo mismo. Debes saber que, al regresar a la escuela, todas y todos deberán usar cubrebocas, al igual que siempre que estés en contacto con más personas. Recuerda que la COVID es de muy fácil contagio, con el cubrebocas bien colocado te proteges y proteges a los demás, algo muy importante que tienes que recordar es que el cubrebocas es de uso personal y por ningún motivo deben compartirlo con nadie.

Mayo

Aprende en casa III

VALORES

Lunes

LO PUEDO HACER

Además, es importante que el cubrebocas que uses esté en buen estado, es decir que esté limpio y que cubra tu nariz y boca completamente.

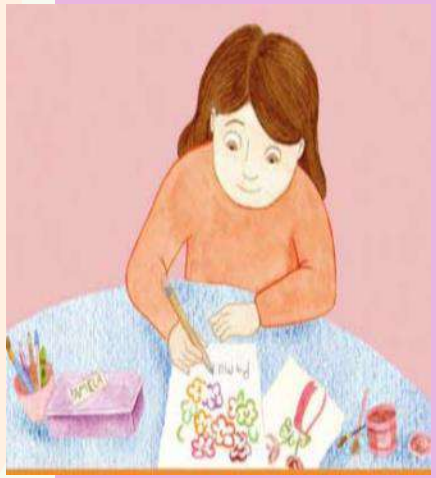
También tu compañero Dereck tiene un comentario:
"Yo sigo los conejos, y limpio mi área donde yo tomo mis clases virtuales".
Dereck está siendo responsable al limpiar el lugar en donde toma sus clases virtuales; es una buena práctica para evitar contagios. Al lugar que vayas, limpia las superficies y objetos antes de utilizarlos.

Es muy importante por ustedes y porque así también cuidamos a los demás, por ello es importante que conozcas algunas medidas de autocuidado.

Observa las siguientes laminas, tratan de algunas cosas que puedes hacer por ti mismos.

¿Qué está haciendo la niña? Está colgando su suéter en el perchero. Recuerda que una sesión anterior aprendiste que es muy importante colocar las cosas en su lugar, así evitas perderlas. ¿Dónde colocas tus pertenencias?

Observa la imagen.



¿Qué está haciendo la niña? Está dibujando.

¿Obsérvate que su espacio está muy limpio y ordenado? Además de que está utilizando de manera segura los objetos que tiene en la mesa.

Al usar los colores deben ser muy cuidadosas o cuidadosos ya que, al usarlos con descuido, puede suceder un accidente.

El lápiz, los colores y las tijeras sólo deben usarse en la mesa, bajo la supervisión de un adulto; evita desplazarte con ellos en la mano.

LO PUEDO HACER

VALORES

Lunes

Observar la siguiente imagen.

¿Qué está haciendo el niño? Los papeles que ya no le son necesarios los va a depositar al bote de basura, además tiene su espacio ordenado y limpio.

Y tú, ¿Cómo mantienes limpio el espacio donde juegas y realizas actividades?

Observa la siguiente imagen.

¿Qué está haciendo la niña? Baja las escaleras con mucho cuidado.

¿Ya observaste que se apoya en el barandal? Mira los escalones para no caerse. Está tomando en cuenta el señalamiento y evita correr, baja con mucha calma.

¿Cómo utilizas las escaleras?

Observa la última imagen.

¿Qué está haciendo el niño? El niño se va a lavar los dientes.

Recuerdas que en una sesión aprendiste sobre la importancia de lavarte los dientes después de cada alimento, de esta manera mantendrás la boca limpia y sana. En las imágenes que acabas de observar se muestra a niñas y niños realizando acciones de autocuidado de manera responsable. Observa que las niñas y niños lo hacen por sí mismos.

Al crecer, aprendes a hacer cosas sin ayuda; es importante recordar que para algunas actividades necesitas la ayuda de un adulto; poco a poco aprenderás a hacer más cosas por ti mismo, como la historia de Coco, un cocodrilo que aprendió a lavarse los dientes con ayuda de Lola.

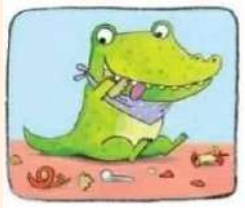
Mayo

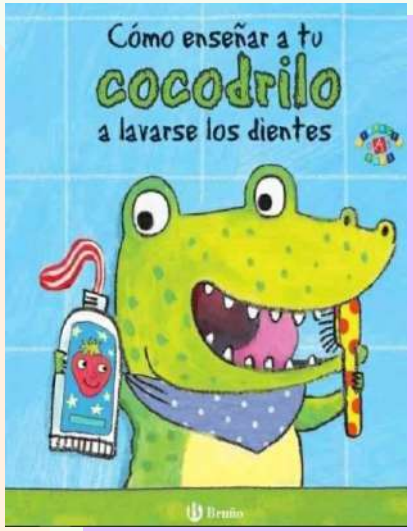
LO PUEDO HACER

VALORES

Lunes

Cómo enseñar a tu cocodrilo a lavarse los dientes.





¡El pequeño coco lleva toda la tarde comiendo!

-¡Ahora hay que lavarse los dientes! Exclama Lola y coco sale corriendo.
- ¡Esta pasta de dientes sabe a fresa! lo anima Lola.

Pero coco cierra sus mandíbulas con fuerza. ¡CLAC! No quiere lavarse los dientes.

Lola le explica que todos los cocodrilos quieren tener una bonita sonrisa.
¡Y también los Dragones!

- ¡Venga, yo te ayudo!

- Lola se lava los dientes con él y coco aprende enseguida.

- - ¡Muy bien, Coco! ¡Así se hace arriba y abajo!

- ¡No te tragues la pasta! Tienes que escupirla en el lavabo.

LO PUEDO HACER

VALORES

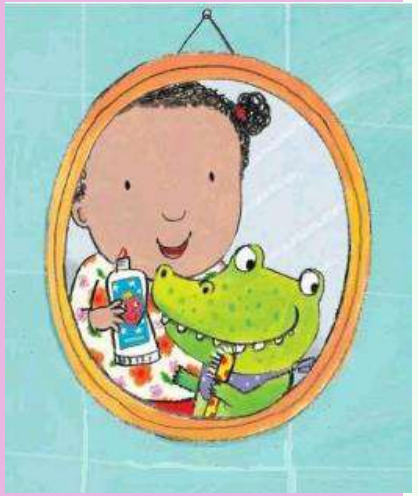
Lunes

Coco se sube a un taburete y escupe en el lavabo.

- ¡Lo conseguiste, Coco! ¡Eres un campeón!
- Lola y su Cocodrilo corren a mirarse en el espejo.
- Mi pequeño Coco. ¡Tienes la sonrisa más bonita del mundo!

F I N

Lola es niña; como tú, ya sabía lavarse los dientes y pudo enseñarle a Coco.
Aunque Coco al inicio no quería lavarse los dientes, al final reconoció que es muy importante tener una bonita y saludable sonrisa.



En esta sesión observaste algunas acciones que seguramente han aprendido últimamente. Con la ayuda de sus familias pueden aprender a cuidar su cuerpo por sí mismos. Hoy aprendiste que, aunque todavía necesitas ayuda para hacer algunas actividades; hay otras que poco a poco puedes ir aprendiendo a hacer sin la ayuda de los adultos.

Recuerda que todos los días creces y aprendes a hacer nuevas cosas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

Mayo

Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: *Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.*

ÉNFASIS: *Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla.*

¿Qué vamos a aprender?
Indagarás acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

¿Qué hacemos?
¿Has estado en un lugar alguna vez intentando hablar y que cierto ruido no te permita escuchar ni platicar bien?
¿Sabías que el ruido es un tipo de contaminación? Cuando hay ruidos o vibraciones que causan molestia, se llama contaminación acústica o auditiva.

Aunque muchas personas llegan a pensar que sólo la basura y el humo son contaminación. No es así, se le llama contaminación acústica a los ruidos provocados por actividades humanas que son molestos. ¡Y no sólo a los humanos sino a otras especies en la naturaleza! es decir, todo el ruido que escuchas es contaminación acústica.

El ruido del martillo, del taladro, de la licuadora, de los motores o el claxon de los coches; los cuetes y el alto volumen de los equipos de sonido, son algunos ejemplos de contaminación acústica.
Muchas personas se llegan a sentir alteradas cuando escuchan todos esos ruidos y sienten un silbido en el oído.
Este tipo de contaminación afecta físicamente.

Actividad 1
¿Sabes que puedes hacer para evitar la contaminación acústica?

Varios de tus compañeros, realizaron comentarios sobre algunas ideas que tiene para evitar la contaminación acústica.
Luis de 5 años menciona que, cuando sale con su papá en el auto, le pide que evite tocar muchas veces el claxon ya que el ruido le lastima los oídos.

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Es una buena recomendación la que da Luis. Puedes empezar a practicarla con tu familia; esto contribuirá al cuidado del medioambiente.

Otro comentario es de Juanita ella dice.
Juanita de 4 años dice que se puede escuchar música en un volumen moderado; porque cuando su vecina escucha música lo hace en un volumen muy alto y Juanita se distrae cuando realiza sus actividades escolares, además de que su perro se espanta.
Se puede disfrutar de la música sin exceder el volumen; así se cuidan los oídos y no se molesta a las demás personas.

Cristina de 6 años recuerda que una vez que viajó en transporte público se dio cuenta de que el ruido de los microbuses, el metro, los vendedores ambulantes y la gente que se transportaba era muy fuerte para sus oídos y hasta se los tapó.
¿Tú cuando viajabas en transporte público has escuchado mucho ruido? ¿En qué lugares has identificado la contaminación acústica? En el mercado, muchos de los comerciantes gritan al mismo tiempo; a veces vas pasando y ¡Te gritan casi en el oído! La gente va hablando y hay música en volumen muy alto. ¿Dónde más?

En las construcciones también, por ciertas casas es probable que estén construyendo un edificio y los sonidos de las herramientas y las máquinas, sobre todo, se escuchan desde temprano hasta muy tarde; que lleven muchos meses en la construcción y no terminan. ¿En qué otros lugares puedes encontrar este tipo de contaminación?

Otro ejemplo es el aeropuerto, antes de llegar al aeropuerto, se escucha el ruido de los aviones aterrizando y despegando. ¡Ese es un ruido muy fuerte! Como puedes identificar, la contaminación es más que humo gris y basura.
Es impactante saber que el ruido también contamina. Y es importante que más personas se enteren sobre la contaminación acústica y así reducirla y cuidar el medioambiente.

Actividad 2

¿Qué se puede hacer?
Elabora un cartel y lo compartes con las personas de tú casa para darles a conocer lo que has aprendido sobre la contaminación acústica.
Para aprender más sobre el tema, observa la siguiente cápsula acerca de contaminación acústica.

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

- **Cápsula Contaminación Acústica.**
https://youtu.be/0CdzlE5m3A4

¿Sabías que la contaminación acústica puede afectar física y psicológicamente?

Ahora tienes suficiente información para hacer tú cartel.
En un libro de Ecología y medioambiente se encuentra la siguiente información.

La intensidad del sonido se mide en decibeles. Como dato curioso, que el oído necesita algo más de 16 horas de reposo para compensar dos horas de exposición a 100 dB.

Por esta razón zumban los oídos cuando se exponen a sonidos muy fuertes, para prevenir los efectos negativos sobre la salud de la contaminación acústica, existen algunas soluciones:

1. Concientización de la contaminación acústica.
2. En caso de tener mascotas cuidar que no perjudiquen el descanso y tranquilidad de los vecinos.
3. El sonido del claxon se utiliza solo en caso de emergencia.
4. Controlar el tono de voz al hablar.
5. Realizar obras de construcción en horarios recomendados.
6. Usar un volumen moderado en el uso de aparatos electrodomésticos.
7. Realización de actividades sin generar ruido excesivo.

Qué interesante saber que todas y todos pueden contribuir al cuidado del medioambiente practicando acciones sencillas.
Ya tienes suficiente información sobre la contaminación acústica, puedes realizar el cartel. ¿Qué te parece si para continuar cuidando el medioambiente, utilizas materiales reciclables para elaborarlo? ¿Tienes idea de qué puedes usar?

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Puedes usar cajas de cartón, recortes, entre otros. Para que la información del cartel sea clara, organízala, en una parte puedes incluir la información de causas de la contaminación. En otra parte hablas de los efectos, y en otra parte, qué soluciones hay para evitar la contaminación acústica.

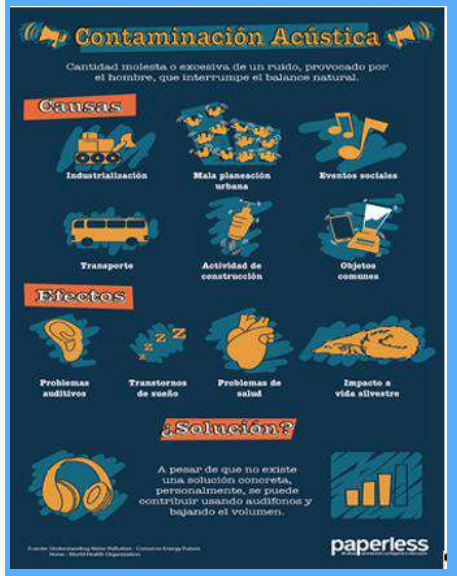
Observa el cartel que elaboró tu compañero Jorge.

Quedó muy contento de cómo quedó el cartel y está seguro de que ayudará a que más personas conozcan acerca de la contaminación acústica, sus causas, efectos y soluciones, lo pegó en la entrada de su casa, así todas las personas que ingresen lo podrán leer y enterarse.
Ahora que ya sabes qué es la contaminación acústica, practica acciones para evitarla.

El Reto de Hoy:
Comparte con tu familia y maestra o maestro lo que aprendiste el día de hoy; elabora un cartel para difundir información sobre la contaminación acústica.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]



¿CUÁNTOS FALTAN PARA…?

MATEMÁTICAS Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.*

ÉNFASIS: *Realiza acciones para resolver problemas de cantidad que implican igualar colecciones.*

¿Qué vamos a aprender?
Realizarás acciones para resolver problemas de cantidad que implicarán igualar colecciones.
Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Has escuchado hablar o has jugado con un objeto que lleva por nombre pirinola?
Es algo muy especial para jugar y en algunas partes le dicen así. Felipe tiene una en casa y es muy diferente a la que se usa para jugar usualmente ya que tiene únicamente los números del 1 al 6. Tienes que igualar cantidades con varios juegos. Con el primero que lo vas a realizar será con la pirinola.

Para esta actividad los materiales que necesitas son una pirinola, un aro, y unos bloques de madera. Recuerda que si no tienes en casa los objetos necesarios no te preocupes, improvisa con lo que tienes.

Actividad 1
Pide a quien te acompaña que realice la actividad contigo, tomen asiento en un lugar cómodo. Coloca el aro entre ustedes, la caja de los bloques también tiene que estar entre los dos para que puedan tomar.
La pirinola, la deben girar por turnos con la persona que está jugando contigo. Quien gire la pirinola primero coloca los bloques dentro del aro; la segunda en girarla los coloca fuera del aro.

Comiencen a girar la pirinola. ¿Qué número salió? Esa cantidad es la de bloques que debes tomar y colócalos dentro del aro. Continua el turno de la otra persona, gire la pirinola. ¿Qué número salió? Esa cantidad es la de bloques que debe tomar y colocarlos fuera del aro.

¿CUÁNTOS FALTAN PARA…?

MATEMÁTICAS Martes

Por ejemplo, si dentro del aro tienes 3 bloques y fuera del aro 5 bloques. ¿Cuántos bloques necesitas dentro o fuera para tener la misma cantidad en ambos lados del aro? Necesitas colocar 2 bloques dentro del aro. Ahora tienes 6 bloques dentro del aro y 4 bloques fuera del aro. Necesitas 2 bloques para tener la misma cantidad dentro y fuera del aro. Es momento que tu intentes varios tiros para igualar cantidades. Quitar los bloques. ¿Qué número salió? Esa cantidad de bloques que van a tomar para colocar dentro del aro.

Es turno del otro participante, giren la pirinola. ¿Qué número salió? Es la cantidad de bloques que colocan fuera del aro. Si dentro del aro tienes 3 bloques y fuera del aro 2 bloques. ¿Cuántos bloques necesitas dentro o fuera para tener la misma cantidad en ambos lados? Necesitas colocar 2 bloques dentro o fuera del aro.

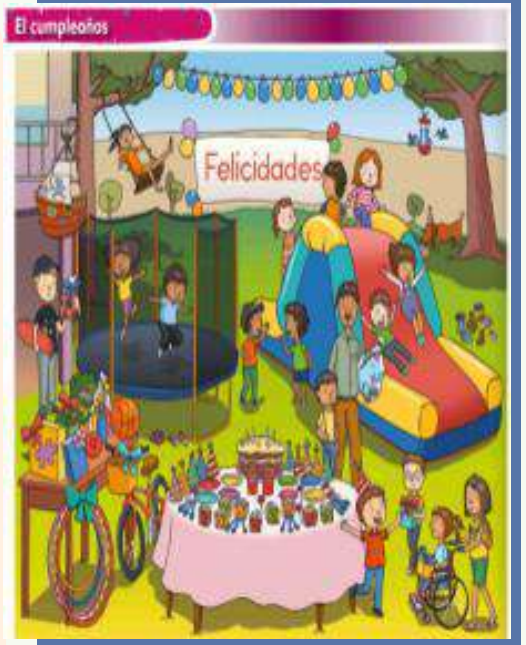
Actividad 2

Explora la Lámina didáctica de segundo grado, "El cumpleaños".

Observa el inflable, que es como una resbaladilla; y el brincolín. ¿Ya los ubicaste? ¿Cuántas niñas y niños se necesitan para tener la misma cantidad en el brincolín, que en el inflable? En el brincolín hay una niña y un niño y en el inflable hay 5 en total: son 3 niñas y 2 niños, ¿Cuántas niñas y niños se necesitan para tener la misma cantidad en el brincolín que en el inflable? Se necesitan tres niñas y niños más en el brincolín y así se tiene la misma cantidad, 5 y 5. Observa otra vez la lámina, en especial en los platos y cucharas, ¿Cuántos hay? regístralo. ¿Cuántos faltan para tener la misma cantidad de platos que de cucharas?

Son 8 platos y 12 cucharas. ¿Qué falta para tener la misma cantidad de platos y de cucharas? Faltan platos, porque hay más cucharas. ¿Cuántos platos faltan, para tener la misma cantidad de platos que de cucharas? Faltan 4 platos para tener la misma cantidad, así se tienen 12 platos y 12 cucharas.

Observa una vez más la lámina, localiza los gorros de fiesta que están en la mesa y las cajas de palomitas.
¿Cuántos gorros de la mesa se necesitan para tener la misma cantidad que cajas de palomitas? En la mesa hay 10 gorritos y 9 cajas de palomitas, ¿Cuántos gorritos de la mesa se necesitan para tener la misma cantidad que de cajas de palomitas? Se necesita una caja de palomitas más para tener la misma cantidad; así hay 10 gorros y 10 cajas de palomitas.



¿CUÁNTOS FALTAN PARA…?

MATEMÁTICAS Martes

Actividad 3
Hay un último juego, pero antes de hacerlo vas a observar al amigo gato.

- **Capsula gato reparte los bloques.**

https://youtu.be/K599D_yPrRs

La siguiente actividad se llama Iguala los puntos, para este juego utiliza algunas fichas de dominó y un pizarrón. Si no cuentas con ese material utiliza lo que tengas en casa que se parecido, por ejemplo, puedes dividir con una línea dos hojas por la mitad, como si fuera ficha de dominó y busca algunos objetos pequeños, bolitas de papel o masa para representar la cantidad de los puntos en las fichas, pide nuevamente a quien te acompaña que juegue contigo.

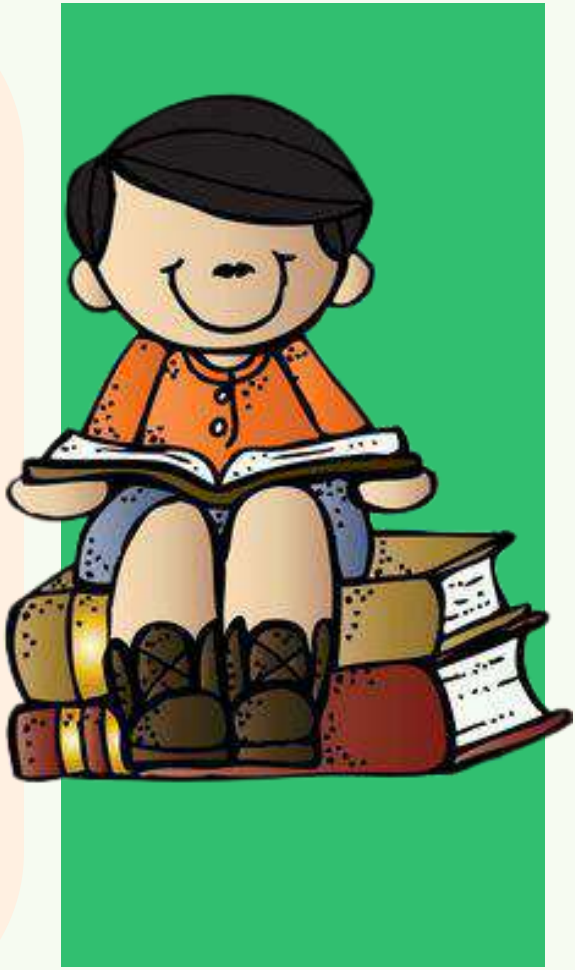
Elijan una ficha, cuenten la cantidad de puntos que tiene, la otra persona busca una ficha con la misma cantidad de puntos, aunque estén acomodados de forma diferente.

Por ejemplo, escogiste una ficha con 3 puntos, la otra persona busca otra ficha que tenga tres puntos, aunque estén acomodados de forma diferente. Si no tienes fichas de dominó recuerda que puedes utilizar los materiales que tienes como las bolitas de papel solo acomódalas de manera que sean 3 en total. Juega nuevamente, quita los objetos de tus hojas o las fichas que ya utilizaste. ¿Cuál elegiste? Cuenta y recuerda colocar los objetos en tu hoja o la ficha. Si en tu ficha hay 5 puntos en total, la otra persona debe buscar una ficha igual. En las dos fichas debe estar la misma cantidad, aunque los puntos tengan diferente acomodo.

El Reto de Hoy:
¿Qué te parecieron los juegos? Platica con tu familia. Es importante escuchar con atención las indicaciones, contar con calma y disfrutar las actividades. Recuerda que también aprendes jugando, por ello inventa juegos para practicar lo que aprendiste en esta sesión.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí



RULETA DE MIS POSIBILIDADES

DEPORTES Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.*
ÉNFASIS: *Identifica sus características personales a partir de estímulos en su entorno.*

¿Qué vamos a aprender?
Identificarás sus características personales a partir de estímulos en su entorno. Podrás darte cuenta de cómo has mejorado tus habilidades.
Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?
Actividad 1
Comienza realizando los siguientes movimientos:
a) Extiende tus brazos para saber que no vas a lastimar nada.
b) Brazos arriba.
c) Brazos a la derecha e izquierda.
d) Brazos abajo.

Para esta sesión necesitas los siguientes materiales:
5 objetos amarillos.
5 objetos azules.
5 objetos verdes.
1 zapato.
1 jícara.
Si no cuentas con alguno de estos materiales recuerda que puedes utilizar algo parecido y que tengas a la mano en casa.
Al realizar estos juegos, puedes identificar cómo has mejorado tus habilidades.

Mayo

Aprende en casa III

DEPORTES Miércoles

RULETA DE MIS POSIBILIDADES

Para iniciar esta actividad vas a desplazarte con mucho cuidado buscando objetos de diferentes colores, haciendo enseguida estos movimientos:

Mano derecha 5 objetos amarillos. Caminando.
Mano izquierda 5 objetos azules. Pasos largos.
Mano derecha 5 objetos verdes. Laterales.
Mano izquierda 1 objeto que su nombre inicie con la primera letra de tu nombre. En metatarsos.

Juega con una ruleta motriz, cada vez que gire, corre muy rápido en tú lugar, espera a que se detenga y se muestre la habilidad que tienes que realizar.

Gira la ruleta, corriendo en tú lugar, cuando pare la ruleta tienes que realizar la habilidad que se muestre.
Con estos ejercicios, puedes identificar cómo has mejorado a lo largo de este tiempo tus habilidades motrices. Esta ruleta ayuda a desarrollar nuevas formas de poner a prueba las habilidades motrices y hacerlas cada vez más complejas, de esta forma, se descubres las posibilidades en el juego y se adaptan ante los retos. ¿Qué habilidades realizas con mayor precisión?

El Reto de Hoy:
A la ruleta puedes agregar diferentes habilidades que quieras mejorar, para continuar practicando.

Felicidades por tu esfuerzo, día a día haces un mejor trabajo siendo perseverante. Una de las actividades que has mejorado ha sido la práctica constante del lavado de manos.
Recuerda tomar agua durante la sesión y después de realizarla.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste a realizar juegos e identificaste cómo has mejorado tus habilidades.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

RECITAMOS POEMAS

LENGUAJE

Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: *Aprende poemas y los dice frente a otras personas.*
ÉNFASIS: *Recita poemas.*

¿Qué vamos a aprender?
Aprenderás poemas y los recitarás frente a otras personas.
Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Actividad 1
Para iniciar con esta sesión, escuchando el siguiente cuento, que se titula Mariposa libre.

1. **Mariposa del aire.**

https://youtu.be/BMFAfTNDlD8

¿Te parece conocido? ¿Dónde lo has escuchado antes? Vuelve a leer una parte del texto para que recuerdes donde la escuchaste.

"Mariposa del aire"
Mariposa del aire,
dorada y verde.
Luz del candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!
¡quédate ahí!
Mariposa, ¿estás ahí?
Mariposa del aire,
dorada y verde.

Mariposa del aire,
dorada y verde.
Luz del candil,
mariposa del aire.
"Mariposa del aire"
Mariposa del aire,
Dorada y verde.
Luz del candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!
¡quédate ahí!
Mariposa, ¿estás ahí?

RECITAMOS POEMAS

LENGUAJE

Miércoles

Es un poema, y lo leíste en una sesión anterior. ¿Recuerdas quien lo escribió? Este poema lo escribió un poeta llamado Federico García.
El libro contiene algunos fragmentos de poemas que vas a conocer en la sesión de hoy; son de varios autores.

Actividad 2
¿Te gustan los poemas? Conoce uno de los poemas favoritos de Mario, escucha.
2. Quetzal.
https://youtu.be/3v6oqri8vFU

El quetzal estaÌÂÂ mudo
de ser tan hermoso:
la belleza perfecta
nada tiene que decir.

Carlos Pellicer

Sabes qué es un quetzal? Es una hermosa ave.

¿Cómo es el quetzal? Las plumas de su cola son tan largas como su cuerpo; el pico y las patas son de color amarillo. Las plumas de su cuerpo son verdes y rojas, las plumas de su cabeza son cortas y parece que esta despeinado.

¿Por qué crees que este autor le haya escrito un poema a un quetzal? Porque se inspiró en los colores de su hermoso plumaje.
¿Qué hace el quetzal? En el poema dice que el quetzal está mudo.
¿Dónde lo imaginaste o lo has visto? Lo observaste hace unos días en la lámina Aviario, estaba volando por la rama, arriba del tucán.

Actividad 3
Conoce otro poema que se llama, “Yo contaba un cuento” fue escrito por Jaime Sabines, un poeta chiapaneco.

RECITAMOS POEMAS

LENGUAJE

Miércoles

Actividad 3

Conoce otro poema que se llama, “Yo contaba un cuento” fue escrito por Jaime Sabines, un poeta chiapaneco.

Yo contaba un cuento,
allíÎÂÂ había una niña.
En las hojas del plátano un pequeño
hombrecito dormía un sueño.
En un estanque, luz en agua.
Yo contaba un cuento.
Jaime Sabines

Cuando se recita un poema es importante la entonación de la voz, el movimiento del cuerpo, el espacio y las personas a quienes se le va a recitar.

Actividad 4

Con todo esto que acabas de entender puedes hacerlo, recita el poema a la persona que te acompaña, recuerda recitar el poema con gran emoción, con entonación y utilizando el cuerpo. El poema se llama *Yo contaba un cuento*

AllíÎÂÂ había una niña.
En las hojas del plátano un pequeño,
hombrecito dormía un sueño.
En un estanque, luz en agua.
Yo contaba un cuento.
Jaime Sabines

Actividad 5

Observa cómo algunas de tus compañeras y compañeros representaron de manera gráfica, los fragmentos de algunos poemas. Los poemas son de Rubén Bonifaz Nuño, poeta mexicano, que nació en Córdoba, Veracruz.

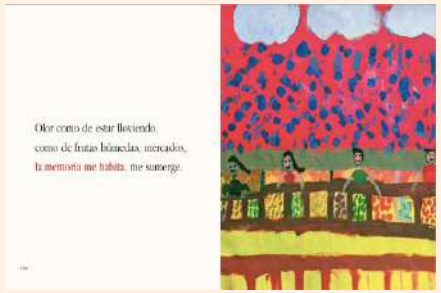
Poema 1. Libro Cuando hablaba era contigo, página 83 ilustrado por Karime Guadalupe Hernández Viveros.

RECITAMOS POEMAS

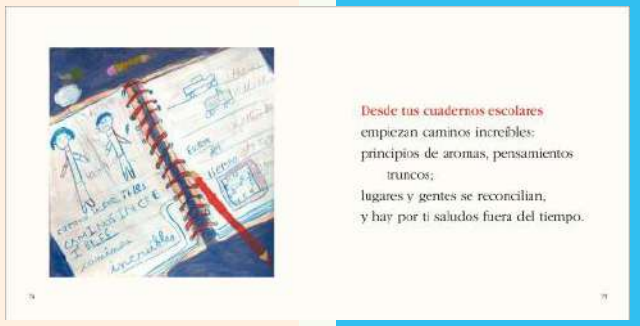
LENGUAJE

Miércoles

Poema 2. Libro Cuando hablaba era contigo, página 76 ilustrado por Alexa Sánchez Morales.



Poema 3. Libro Cuando hablaba era contigo, página 104 ilustrado por Juan José Figueroa Torres.



Poema 4. Libro Cuando hablaba era contigo, página 75 ilustrado por Leonel Vázquez Hernández.

Poema 5. Libro Cuando hablaba era contigo, página 34 ilustrado por Eduardo Carrera Moreno.

RECITAMOS POEMAS

LENGUAJE

Miércoles

Actividad 6
Para terminar con la sesión, recita el último poema, necesitar necesitas armar un barquito de papel. Puedes apoyarte con quien te acompaña para hacerlo, con una hoja de papel y arma tu barquito.
El poema se llama, El barquito de papel, es de Amado Nervo, un poeta nayarita.

En algunos poemas es común el uso de la voz con distintas entonaciones, el uso del cuerpo al expresarte y las emociones que comuniques a quien te escucha.

Los siguientes poemas son de Elías Nandino, fue un destacado poeta mexicano, nació en Cocula, Jalisco.

Poema 1
Una gota de rocío
y dos pétalos de rosa: ¡hacen una mariposa!
EliÌÂÂās Nandino

Poema 2
¡Nada es tan mío
como el mar cuando lo miro!
EliÌÂÂās Nandino
Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste y conociste otros poemas y diferentes formas de representarlos.

El Reto de Hoy:
Aprende un poema y recítalo a tú familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

El barquito de papel, de Amado Nervo.
Con la mitad de un periódico,
hice un barco de papel,
en la fuente de mi casa,
le hice navegar muy bien.
Mi hermana con su abanico,
sopla, y sopla sobre él.
¡Buen viaje, muy buen viaje,
barquichuelo de papel!

ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.*
ÉNFASIS: *Reconoce su nombre escrito.*

¿Qué vamos a aprender?
Escribirás tu nombre con diversos propósitos e identificarás el de algunos compañeros.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Sabes qué significado tiene tu nombre? Por ejemplo, para tu compañera Zohar significa "brillante" en idioma hebreo, o el de Karla significa mujer valiente y fue mi mamá quién decidió nombrarme de esa manera.

¿Sabes quién eligió tu nombre?
Platica con tu familia sobre el significado de tu nombre y la historia de cómo decidieron nombrarte así.

¿Qué hacemos?
¿Sabes por qué es importante identificar tu nombre? Escucha las respuestas de algunos de tus compañeros en los siguientes videos.

1. **Sofía.**
https://youtu.be/jVR3DGu89G4

2. **Ma. Fernanda.**
https://youtu.be/rkZKJuYFWr4

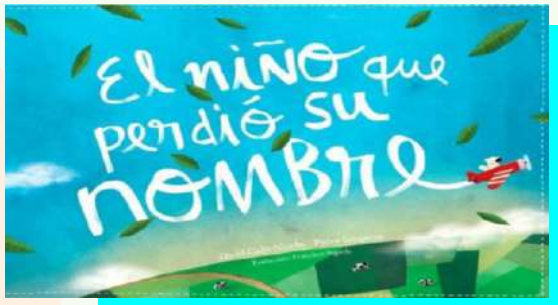
3. **Eric.**
https://youtu.be/J9ZBp_8ap0I

ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE Jueves

Es interesante escuchar lo que comparten tus compañeros, identificar que tu nombre sirve para saber cuándo alguien te llama, para identificarte oficialmente como ciudadano, para firmar un texto o una obra de arte y para muchas cosas más.

María Fernanda tiene mucha razón. ¿Recuerdas que todas las personas tienen derecho de tener nombre?
Conoce un cuento que se titula, *El niño que perdió su nombre* de David Cadji Newby.



- Despierta un día un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta se lleva una gran sorpresa.
- No puede encontrar su nombre escrito sobre la puerta.
- ¿Cómo me llamo? pregunta, sin hallar respuesta cierta.
- Busca en todos los cajones, observa el panorama, echa un ojo en el ropero, se asoma bajo la cama, ¿Qué hay ahí? ¡Un arco iris que quién sabe a dónde irá! ¿Por ahí se fue su nombre? y el chico ¿Lo seguirá?
- Por el sinuoso arco iris va caminando el muchacho.
- Lleno de asombro, asombrado, pero alegre y vivaracho.
- ¿Será que hallará su nombre siguiendo esa senda mágica? Para averiguarlo tienes que darle la vuelta a esta página.

- Trepaba un cerro el niño cuando, ¡uy, qué conmoción! por un pelito se mete en la cueva de un León.
- Pero éste lo vio: ¿Quién eres, preguntó con un rugido, y qué te trae por aquí?
- Y, asustado, el chico dijo: ¿Cómo lo puedo saber?

- Si se me ha perdido el nombre, ¡no sé yo quién puede ser!

Mayo

Aprende en casa III

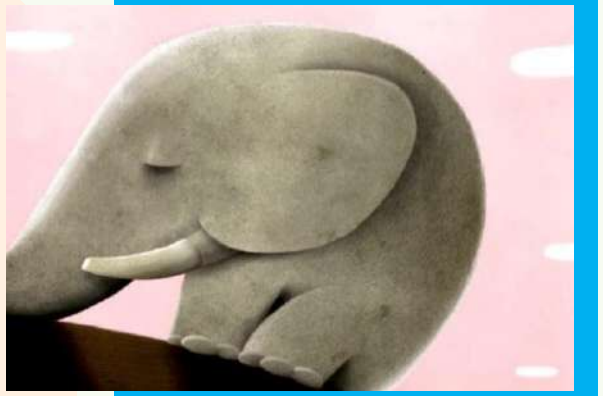
LENGUAJE

Jueves

ESCRIBO MI NOMBRE

- No te asustes dijo el León, soy más mansito que un buey.
- Yo me encargo de estas tierras, soy algo así como un rey, lo cual parece genial, pero verás tiene sus peros.
- Todos hacen lo que digo sin hacer muchos pucheros.
- Pero los doy un tanto miedo que nunca juegan conmigo.
- No estés triste dijo el chico, que yo jugaré contigo.
- Y jugaron y jugaron y al final le dio el León grabado con una L un hermoso medallón.
- ¿Perdiste el nombre? ¡Recórcholis! Eso está mal, muy mal, dijo con voz de trompeta aquel enorme animal.
- Yo jamás olvido nada ¡No hay nadie igual en el mundo! Por algo soy una espera un segundo.
- Frunció el ceño, suspiro y en su pesado trasero finalmente se sentó, ¡Lo he olvidado por completo!
- El niño la consoló No es buena tanta tristeza.
- Mire colmillos y trompa ¡Usted es una Elefanta!

- ¡Una Elefanta! ¡Elefanta! ¿Cómo he podido olvidarlo? y feliz, rociando agua, todo mojó hasta empaparlo.
- Pero usted, querido niño, ¡no sabe cómo se llama!
- Tomó entonces con su trompa como lápiz una rama y escribió la letra E.
- Toma esto dijo. Sin duda en todas tus aventuras te será de mucha ayuda.
- Por aquí y por allá, el niño anduvo y anduvo, al mirar un animal rarísimo se detuvo.
- Hola dijo. ¿Qué es usted que tiene tan larga cara?
- Una Osa hormiguera. ¿Y cómo está usted? dijo la rara.
- ¿Hormigas? ¡No, gracias! dijo el muchacho, horrorizado.
- Y se apartó con tristeza, viéndolo tan angustiado, le susurro a la hormiguera: ¿Así que el nombre perdiste? ¡Pues harás mal en rendirte y en sentarte allí tan triste!
- Osa se escribe con O, y esa O yo te la doy, verás que encuentras tu nombre. No mañana sino hoy.



ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE

Jueves

- *Caminando iba el niño por una ribera helada cuando vio un gran animal con un cuerno como espada.*
- *Pero ¡ay! El cuerno en el hielo y el animal atascado.*
- *¡Ayúdame! suplicó, que me he quedado varado.*
- *El niño daba tirones y el animal se quejaba: mis amigos ya se alejan y sigo donde estaba.*
- *Soy un Narval. Soy famoso por este cuerno tan fino.*
- *Por él a veces me llaman el Unicornio Marino.*
- *Pues usted tiene dos nombres y yo no tengo ninguno respondió el muchacho dándole un tirón muy oportuno.*
  ¡Libre al fin! gritó Naval, pero ¿Y mis compañeros?
- *El niño trepó una pela y divisó a los viajeros.*
- *¡Allá van! gritó agitado, entonces dijo el Narval.*
- *Toma esta N. Ojalá halles tu nombre al final.*
- *A un monte subió el niño y vio una nube algodonosa donde una dama encorvada se queja en voz aguda.*
- *¿Cómo está? dijo el muchacho. Perdoné, pero la oí, yo.*
- *Nada bien se oyó un gruñido ¡Yo ya estoy hasta el gorro!*
- *Soy un Ángel, ya lo sé, pero nada de esto encaja.*
- *Pues yo he perdido mi nombre dijo el niño en voz baja.*
- *Pero la otra continuó: Halo, alas, nubes, sol. Todo esto está muy bien, pero ¡Yo quiero un buen ROCK and ROLL!*
- *Melena y música fuerte hasta que se ponga el sol, aunque es verdad que en mi arpa podría tocar un soul.*
- *Pues hazlo dijo el muchacho, ¿Qué te puede detener? Si es lo que te hace feliz, es lo que debes hacer.*
- *Tienes razón dijo el Ángel, comenzando a bailotear.*
- *Llévate esta A de Ángel ¡Me voy a rocanrolear!*

ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE

Jueves

- ¿Tu nombre? dijo la Rana. Eso sí que está muy mal. (el niño se había perdido y estaba en un cenagal).
- Soy Ranita, o eso espero, podría haber una sorpresa, nunca se sabe, quizá soy una hermosa princesa.
- ¡Princesa! exclamó el muchacho con sorpresa en la mirada. Si respondió la Ranita, una princesa encantada.
- Un besito y se verá que soy de la aristocracia.
- No sabemos quiénes somos, ni tu ni yo ¡Qué desgracia! El niño dijo: ¿Princesa? ¿De sangre real? ¡Nada de eso! (se agachó y, como un rayo, le plantó en la boca un beso).
- ¡Ughhh! ¿Qué haces? dijo la Rana limpiándose con la mano.
- Pero espera, todavía ¡Soy Ranita, no un humano!
- Saltó feliz y añadió: Ah, tu nombre. Para eso, toma esta R de Rana, pero guárdate tu beso.
- El dragón, echando humo, preguntó:
- ¿Quién anda ahí? ¡Te asaré como a una salchicha!
- ¡Qué gran festín para mí!
- Con su aliento quema todo, el niño entonces contesta:
- ¡Estoy buscando mi nombre! ¡Pobre de mí sí me tuesta!
- ¿No sabes tu nombre o solo tienes en mente olvidadiza? Pero a mí qué me va a importarme si pronto te haré ceniza.
- Preparándose a soplar, un largo aliento tomó, más se detuvo de pronto, murmurando: No, no, no.
- En la escuela de dragones nos enseñan a asustar, pero la verdad a mí no me acaba de gustar.
- Con la uña de garra su duro cuero penetra. Se arranca una escama y dice: ¿No se parece a una letra?
- Mi nombre es Dragón explica, y empieza con una D la D parece una escama. Que mucha suerte te dé.
- Caminando por un prado el niño escucho un zumbido y alzando la vista vio un platillo dando giros.
- Yo perdí mi nombre anoche dijo, por eso quisiera saber al menos el tuyo.
- El mío ¡no sé cuál era!
- Soy un OVNI, niño o sea un Objeto Volador no Identificado. ¿Qué? Debe de haber un error.
- Nada de eso dijo el OVNI. ¿Verdad que suena ridículo?
- A mí me hubiera gustado Gran Navío, Gran Vehículo.
- Algo más impresionante, OVNI es bobo, es horrendo y yo no soy nada de eso. Entonces, con gran estruendo, disparó sus rayos láser y pulverizó una roca.

ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE Jueves

- *Luego dijo: Para mí esto de OVNI es cosa loca.*
- *Pero a tu quizá te sirva y no te suene tan lelo Ten. Toma esta letra O y salió volando al cielo.*
- *El muchacho dio la vuelta y comenzó su regreso, repasando en su camino cada lugar y suceso.*
- *Lo esperaba el arco iris y él, todavía en pijama, lo recorrió de regreso hasta llegar a su cama.*
- *¡Viva! gritó muy contento. ¡La búsqueda terminó! ¿Te imaginas qué decían las letras que recibió?*
- *Se sentía muy cansado, pero también muy dichoso.*
- *¡Qué muchacho extraordinario! ¡Qué niño tan valeroso! Llamado, LEONARDO.*
- *Un día despierta un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta dice: ¡Ay, que sorpresa!*

F I N

Te acuerdas, ¿Cómo se llamaba el niño del cuento? Anótalo, recuerda las letras que los animales le regalaron

- La L se la regaló un León.
- La E se la regaló una Elefanta.
- La O se la regaló un Osa.
- La N se la regaló Naval.
- La A se la regaló un Ángel.
- La R se la regaló una Ranita.
- La D se la regaló un Dragón.
- La O se la regaló un OVNI.
- El niño se llama Leonardo

¿Por qué esos animales le habrán regalado esas letras a Leonardo? Cada animal le regaló la primera letra, porque son las letras que se necesitan para escribir el nombre de Leonardo.

Mayo

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

ESCRIBO MI NOMBRE

Escribe tu nombre y observa si compartes algunas letras con Leonardo.

¿Si tu nombre se perdiera quién te habría regalado la primera letra? En el caso de tu compañera Karla pudo haber sido un kiwi, un koala o un karateca.

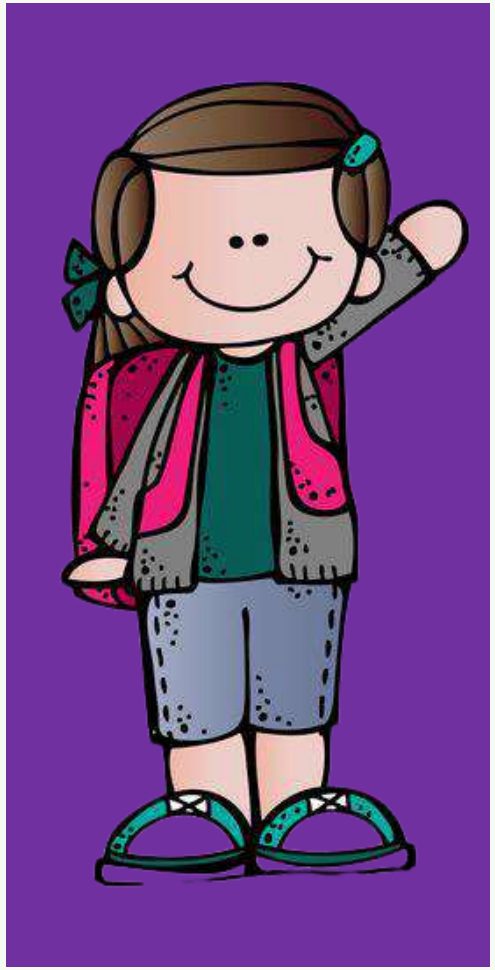
Estas palabras empiezan con la primera letra de su nombre.
También si observas los dos nombres, identifica que el nombre Karla y el nombre de Leonardo la letra que tienen en común es la A.

En algunas ocasiones los nombres tienen pocas letras que otros, tiene más. Como, por ejemplo, nombres cortos, Teo, Ana, Itza ¿Con qué letra termina tu nombre?

Reconocer tu nombre es muy importante, ya que puedes identificar tus pertenencias, personalizar tus trabajos o dibujos; y decir quién eres, al escribir una carta o una tarjeta.

También lo puedes utilizar para identificar en documentos personales tu nombre; como en tu acta de nacimiento, gafete, en una ficha de identificación, en la cartilla de vacunación y en otros documentos que usas.

En el programa televisivo escucharán la narración de un cuento que trata de un niño que no tiene nombre.
El cuento se llama, ¡Quiero un nombre! de Angélica Sátiro. Cuando lo escuches responde las siguientes preguntas.
¿Qué nombre le pondrías al niño del cuento?
¿Con qué letra iniciaría ese nombre?
¿Sería un nombre largo o corto?
¿Se llamaría como tú?
¿Quién le regalaría la inicial de su nombre?
Pide apoyo al adulto que te acompaña para escribir el nombre del niño del cuento.



ESCRIBO MI NOMBRE

LENGUAJE

Jueves

El Reto de Hoy:

Registra el nombre de los integrantes de tu familia y observa. ¿Con qué letra empieza su nombre? Si requieres ayuda para escribir, pídela a alguien de tu familia, así como, ¿Con qué letra termina? ¿Cuál es el más largo?

¿Cuál es el más corto?

También podrías escribir 2 palabras que empiezan con la inicial de tu nombre.

Registra el cuento que leíste en esta sesión.

Hay muchas opciones que puedes poner en práctica para ir identificar tu nombre y reconocerlo entre otras palabras. ¡Sigue practicando las letras en casa!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

DETECTIVES DE NÚMEROS

MATEMÁTICAS Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.*
ÉNFASIS: *Identifica para qué sirven los números.*

¿Qué vamos a aprender?
Identificarás algunos usos de los números en la vida cotidiana y entenderás qué significan.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Conoces una caja fuerte? ¿Para qué sirve? Una caja fuerte sirve para guardar cosas valiosas. Sólo se puede abrir registrando una clave.

Esta clave es una combinación de números, sólo se puede abrir cuando tienes el orden exacto de los números.
Conviértete en un detective y ayuda a Karla y a Noé a resolver un misterio.

Cierto día Karla y Noé cerca de la casa de sus abuelitos se encontraron una caja fuerte, no sabían quién era el dueño, tampoco lo que contenía. Junto a la caja fuerte también había varios objetos, estaba una nota y dice lo siguiente:
Soy Tito. Dentro de la caja fuerte les tengo un regalo sorpresa. Hice una travesura y no les dejé la clave para abrir la caja.
Para poder abrirla, ustedes tendrán que convertirse en detectives de números y averiguar la combinación correcta de números.
Para ello les dejé 4 pistas en el foro que tendrán que buscar.
Pista 1. El objeto con el número que indica mi edad.

DETECTIVES DE NÚMEROS

MATEMÁTICAS Jueves

Para ayudar a Karla y Noé a resolver este misterio necesitas una hoja y un lápiz para registrar los números que vas encontrando.

Karla, encuentro una tarjeta que tiene números. ¿Esos números indican la edad de Tito? La tarjeta dice lo siguiente:
Al parecer ninguno de estos números indica la edad; sólo dicen el número telefónico y el número del local, continúa buscando y encuentran una vela de pastel del número 5 ¿Que indica una vela de número en un pastel?

El número de años que cumplimos.
Con esto puedes saber que Tito tiene 5 años. ¡Ya tienes el primer número! Regístralo para recordarlo.

En tu registro pues escribir el número 5 y dibuja un pastel para recordar que este número indica la edad de Tito.

Pista 2. Es el número de página del libro que indica dónde puedes encontrar información acerca de animales prehistóricos.

Esa pista es muy sencilla, porque ya sabes en dónde buscar libros. En la biblioteca de Karla y Noe encontraron una Enciclopedia para niños "Los animales" y un libro llamado "500 preguntas y respuestas sobre los animales".Buscaron en el índice podemos saber en qué página están los animales prehistóricos.
En la Enciclopedia encontraron que en la página 8 dice felinos, también hay información acerca de lobos en la página 10 y de nutrias en la 22

Y en el libro de 500 preguntas y respuestas sobre los animales, en el índice dice "Animales prehistóricos" y está en la página 8 Muy bien, encontraron la pista número 2

Tito puso esta pista porque los dinosaurios son sus animales favoritos. Registra el número 8 y dibuja un dinosaurio.

Pastelería Cristi

Teléfono 5546789423
Av. Juventino Rosas #13.

DETECTIVES DE NÚMEROS

MATEMÁTICAS Jueves

Pista 3. Indica el cumpleaños de mi mejor amigo, que es un día antes del Día de las Madres.

Dentro de las cosas de pistas que tienen Karla y Noé encontraron un boleto para un concierto del Día de las madres.

La hora del concierto es a las 11 de la mañana, el asiento es el número 3 y por la puerta que hay que entrar es el número 6

Ese boleto tiene muchos números que indican la hora, el asiento y la puerta de acceso; con esa información, ¿Puedes saber cuándo es el cumpleaños del amigo de Tito? Tienen que seguir buscando.

Karla encuentra el calendario. ¿Crees que este calendario pueda tener la pista que buscan? ¿Recuerdas para qué sirven los calendarios?

El calendario se usa para saber qué día es; también para saber cuántos días faltan para fechas importantes. Entonces sí puedes encontrar aquí la pista número 3 que necesitan Karla y Noé.

El cumpleaños del amigo de Tito es un día antes del día de las madres y el día de las madres es el 10 de mayo, entonces el cumpleaños del amigo de Tito es el 9 de mayo.

Esa es la pista correcta, registra el dato. Hasta el momento llevas tres pistas.

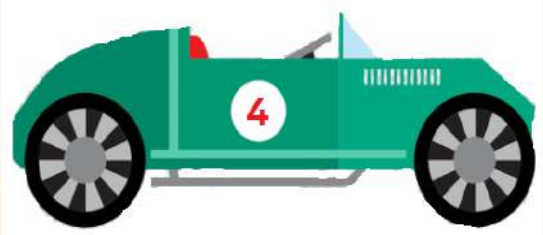
"La última pista la encontrarán en uno de mis juguetes favoritos, con mi color favorito, el verde".

Karla y Noé tenían muchos juguetes, por lo que la última pista será todo un reto. En una pirinola tiene los números 1 y 2, que indican la cantidad de objetos que debes tomar o poner según sea el caso.

Será esta la pista, recuerda que Tito mencionó que el juguete es de color verde. También había unas tarjetas con muchos números y todos son verdes, estas tarjetas con números sirven para identificar los números por escrito y para jugar a buscar el par.

DETECTIVES DE NÚMEROS

MATEMÁTICAS Jueves

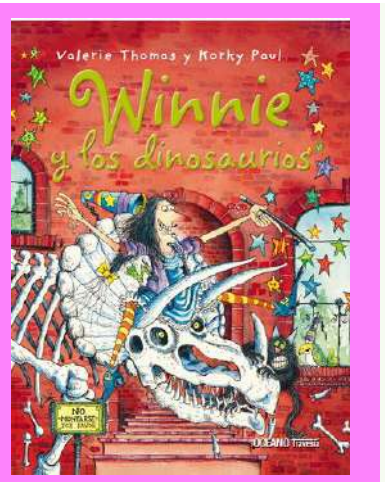


Pero solo se está buscando un número y en las tarjetas hay muchos, hay un carro verde con el número 4

El juego favorito de Tito son las pistas de carros, y en las pistas de autos, los carros tienen números para identificarlos y saber cuál es el ganador también en las pistas marcan el número de cada carril, por lo tanto, ¿Crees que el número 4 es la última pista? Regístralo, puedes poner el número 4 y dibujar un carro.

Con estas pistas ya están listos para abrir la caja fuerte y ver la sorpresa que Tito tiene en la caja fuerte.

Recuerda los números que son la combinación que necesitamos para abrir la caja fuerte. Primero fue el número 5 que es el número que indica la edad de Tito, después, el número 8 que es la página con la información de los animales prehistóricos, el siguiente es el número 9 que es el día del cumpleaños del amigo de Tito y finalmente, el número 4, que estaba en el juguete favorito de Tito.



En la caja fuerte, ¡Es un libro! *Winnie y los dinosaurios,* de Korky *Paul.*
Sabías que los libros son una de las mejores sorpresas y regalos que pueden dar.
¿De qué crees que trata el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? Eso lo descubrirás muy pronto.

El Reto de Hoy:
Observa la lámina didáctica de tercer grado "La piñata".
¿Qué números observas? ¿Qué te indican estos números?
Puedes seguir siendo detectives y encontrar más números y comentar sus usos con tu familia.
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí