



# CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

## Educación Preescolar



### Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

SEMANA DEL 15 AL 19 DE  
MARZO DEL 2021

¡Porque la UNAM no  
se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS  
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa III”, Parte 10** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>





# MARZO



## REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR



Martes

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

**ÉNFASIS:** Conoce acciones para reutilizar, reciclar y reducir.

### ¿Qué vamos a aprender?

Identificarás y explicarás algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Conocerás acciones para reutilizar, reciclar y reducir.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

Todos los días en casa, se tiene mucha basura, al desayunar, comer o cenar es cuando más se acumula, ¿Alguna vez has observado lo que en tu casa van a tirar? ¿Estás de acuerdo que es basura lo que se tira?

Mucha de esta basura es porque se quieren deshacer de ella y ya no sirve, por ejemplo. El contenedor de huevos de plástico.

Recuerdas que en una sesión anterior te sirvió para hacer tu huerto casero, así como utilizaste ese contenedor para el germinado, es muy probable que todo lo que tienes en la basura lo puedes reutilizar y reciclar a través de la regla de las 3R.

Escucha y observa el siguiente video, la Tierra está muy interesada en que aprendas a cuidar de ella.

### 1. Cápsula 3R.

[https://youtu.be/t\\_XEqMoGwdQ](https://youtu.be/t_XEqMoGwdQ)

La tierra te quiere recordar que para cuidarla y tener un planeta más limpio y menos contaminado donde todos vivamos mejor debes usar la regla de las 3 R.





## REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR

La regla de las 3 R, consiste en: **Reducir, Reciclar y Reutilizar.**

**Reducir** se trata de disminuir el consumo de cosas que no necesita, como: Bolsas de plástico, el uso de papel, la energía eléctrica y el consumo del agua.

**Reciclar** consiste en volver a usar cosas que ya no necesitas como el papel, plástico, vidrio y residuos orgánicos. Es importante depositarlos en contenedores adecuados, de acuerdo a su clasificación.

- En contenedores de color azul: papel y cartón.
- En contenedores de color verde claro: vidrio.
- En contenedor amarillo: bolsas, envases de plástico y metal.

Y en contenedores de color verde oscuro, material orgánico.

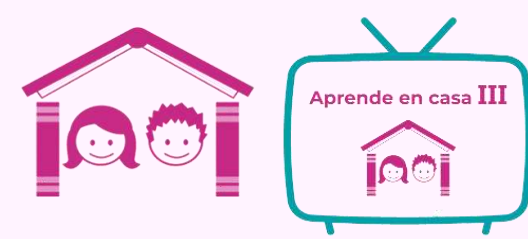
**Reutilizar** es darle otro uso a un objeto transformándolo en otro para volver a usarlo de manera útil. Pueden ser hojas de papel que se usaron de un solo lado, cajas de cartón, botellas de plástico o latas, con estos recursos se pueden hacer cosas nuevas, útiles y divertidas.

Cuidar al planeta es cosa de todos, ayuda a la tierra para que todos vivan mejor. Es muy importante que todas las niñas, los niños y sus familias conozcan la importancia de Reducir, Reciclar y Reutilizar para tener un planeta más limpio, por lo que terminando esta sesión plática con tu familia, para que puedan comenzar a utilizar las 3 R.

Tu compañera Regina, respondió a una pregunta y su respuesta fue la siguiente:

- ¿Por qué es importante usar las 3 R?

3R es para cuidar el medio ambiente, significa reducir, reciclar y reutilizar. Reducir la cantidad de basura; reciclar todo lo que sea posible; reutilizar objetos de la casa en otra cosa. Así cuidamos el medio ambiente.



MUNDO NATURAL  
Y SOCIAL

Martes







# MARZO



## REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR

También tu compañero Daniel respondió la siguiente pregunta:

- ¿En qué cosas de tu casa puedes usar las 3R?

Yo ocupo los cartones de leche para hacer camiones, camiones con escaleras, y autos de carreras y para hacer macetas.

Samara también contesto a otra pregunta.

- ¿Por qué crees que algunas personas no utilizan la regla de las 3R?

Porque no saben que existen las 3R, cuando las conoces te imaginas en qué puedes transformar las cosas.

Y por último tu compañero Julio respondió a una pregunta.

- ¿Si todos usáramos las 3R, existiría la contaminación?

Sí existiría la contaminación, pero el planeta estaría menos sucio y más verde.

Ahora que ya sabes la importancia de las 3R, vas a trabajar en una clasificación de tu basura, de esta forma conocerás que puedes: Reciclar y Reutilizar.

Para clasificar puedes utilizar los contenedores, si no tienes puede improvisar y utilizar cajas o cubetas y pitarlas de colores, ¿Recuerdas los colores y para qué sirve cada uno?

El color azul es para papel y cartón.



Martes



<https://escuelainfantilcaracolas.es/ensenar-a-los-ninos-a-reciclar/>





# MARZO



## REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR

El color verde claro para vidrio.

En el amarillo van las bolsas, envases de plástico y metal.

En el verde oscuro va material orgánico.

Si tienes hojas de papel periódico, ¿Estas hojas van en la caja azul?

Un frasco de vidrio, ¿Va en la caja de color verde claro?

Los botes de metal de diferente tamaño, ¿Los puedes reutilizar? ¿Qué se te ocurre?

Estos botes los puedes reutilizar y qué tal si haces unos lapiceros y los decoras, si no tienes pinturas, puedes reutilizar el periódico que tienes, y unos plumones para decorar los lapiceros. ¿Qué te gustaría hacer con este material?

Las botellas de plástico PET de diferente tamaño.

Estas botellas las puedes reutilizar para hacer macetas.

¡Qué útil y divertido es reutilizar! Con tu imaginación puedes crear cosas nuevas, con la regla de las 3R podemos volver a usar muchas cosas.

Revisa muy bien, antes de tirar la basura para ver qué otro uso les puedes dar y así reutilizar y reciclar.



Martes





# MARZO



## REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR



Martes

Observa la siguiente imagen, en ella podrás conocer algunas de las creaciones con material reutilizado de las y los niños.

Por último, observa el siguiente video.

### 2. Acuérdate del Día mundial del reciclaje.

[https://www.youtube.com/watch?v=Jnw8y7D\\_hEI](https://www.youtube.com/watch?v=Jnw8y7D_hEI)

El 17 de mayo se celebra el Día mundial del reciclaje, recuerda, entre todos se debe cuidar al planeta Tierra.

Puedes comenzar por tu casa, reduciendo el uso de la electricidad, apagando las luces que no se necesitan o que no se usan, también cuidando el agua: hay que cerrar las llaves cuando no uses el agua. En muchas localidades padecen mucho por falta de agua; quienes tienen agua en su casa deben cuidarla.

También puedes usar menos papel, por ejemplo, usando las hojas por ambos lados, o de cuadernos viejos. Y puedes reciclar y reutilizar varios materiales, como plástico y papel.

Recuerda que, así como es importante cuidar tu cuerpo y tu salud, también es muy importante cuidar el lugar en donde vives.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)







## BLOQUES EN CONSTRUCCIÓN

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

**ÉNFASIS:** Reproduce cuerpos geométricos.

### ¿Qué vamos a aprender?

Crearás y reproducirás modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

¿En tus ratos libres has jugado con bloques? ¿Has armado diferentes figuras? ahora ¿Qué te parece si en esta ocasión juegas de manera diferente?

Juega nuevamente con los bloques, arma una torre, pero ahora vas a tirar el dado para ver si sacas una o dos piezas.

¿Ya te disté cuenta de que la torre tiene una forma diferente que al inicio del juego?

No te preocupes si la llegas a tirar, esto es parte del juego, puedes volver a empezar. Esta vez hay otra idea; lo harás con unas tarjetas, para esto necesitas las cajas de cartón que recolectaste anteriormente en otra sesión.

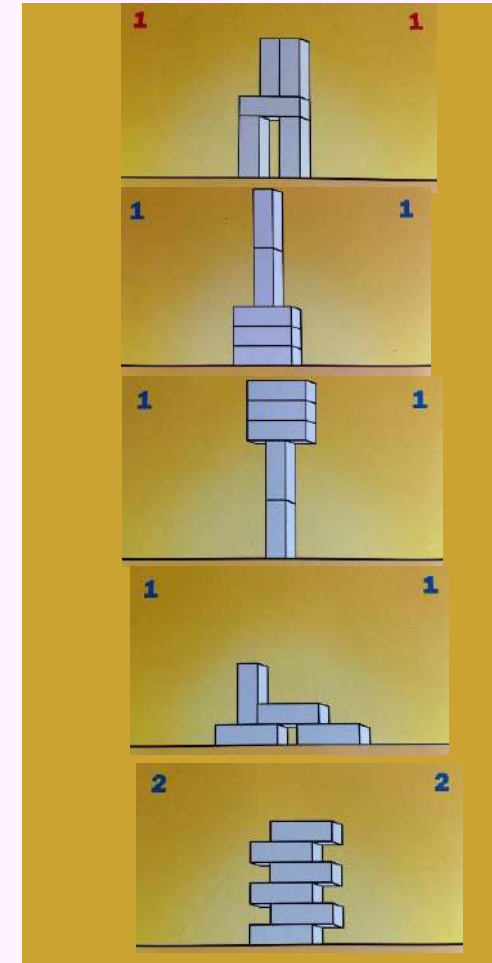
Observa las siguientes imágenes.

En unas tarjetas la imagen tiene forma de silla, ¿Será un túnel? ¿Qué forma le viste?

Otra tiene 3 bloques en su base colocados de forma horizontal y dos bloques de forma vertical. Observa que las piezas verticales están colocadas al centro de las horizontales.



Martes





# MARZO



## BLOQUES EN CONSTRUCCIÓN

¿Ya observaste que hay otra tarjeta en la que está invertida la posición de los bloques?

Qué difícil se ve, para colocar los bloques y éstos mantengan el equilibrio de la torre.

O en la otra en la que tiene forma de sillón. ¿Ya observaste que tiene un espacio entre los bloques de su base?

Para esta actividad vas a reproducir las formas en las tarjetas con las cajas de cartón, es importante que observes muy bien cada forma en las tarjetas, esto te permitirá reproducirla lo más exacto posible.

Para reproducir algunas formas, vas a necesitar de una gran concentración y precisión al colocar las piezas.

Cuando termines de reproducir tus formas, compáralas con las tarjetas. ¿Son iguales? Tiene las mismas piezas, tiene la misma forma.

Si no son iguales por que tu construcción le faltó algo, es válido, además lograste, lograste identificar la diferencia entre las reproducciones de ambas.

¿Qué te parece si vamos a ver al gato? También hizo figuras con los bloques.

### 1. Gato y los bloques.

[https://youtu.be/V0KxgZqg\\_D8](https://youtu.be/V0KxgZqg_D8)

Sigue jugando. Esta vez será con un reto mayor, para este juego vas a utilizar, como el gato, los bloques de madera de colores.

Para iniciar con este juego, tienes que clasificarlos por color, una vez que separados toma un bloque de cada color, hasta tener 6.



Martes







## BLOQUES EN CONSTRUCCIÓN

Observa las siguientes imágenes, son parecidas a las anteriores, pero en estas los bloques tienen color.

Este juego consiste en colocar los bloques de cada color, como lo indica la tarjeta, en el menor tiempo posible.

Escoge una tarjeta y comienza armar, primero debes preguntarte, ¿De qué color son las piezas que necesitamos para armar esta forma?

También puedes jugar con la persona que te acompaña, o con tu familia, comiencen a reproducir una tarjeta y quien termine primero gana.

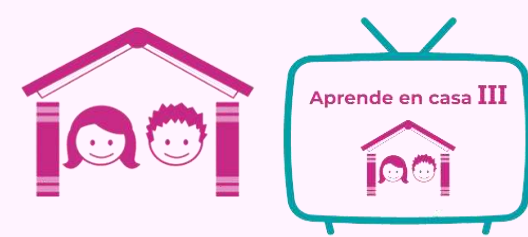
Y para terminar con esta sesión recuerda que aprendiste a reproducir formas con diferentes materiales.

Para este juego, si no cuentas con bloques de colores, una sugerencia es pintar tus cajas con ayuda de un adulto; con ellos podrás reproducir los modelos y armar otras formas.

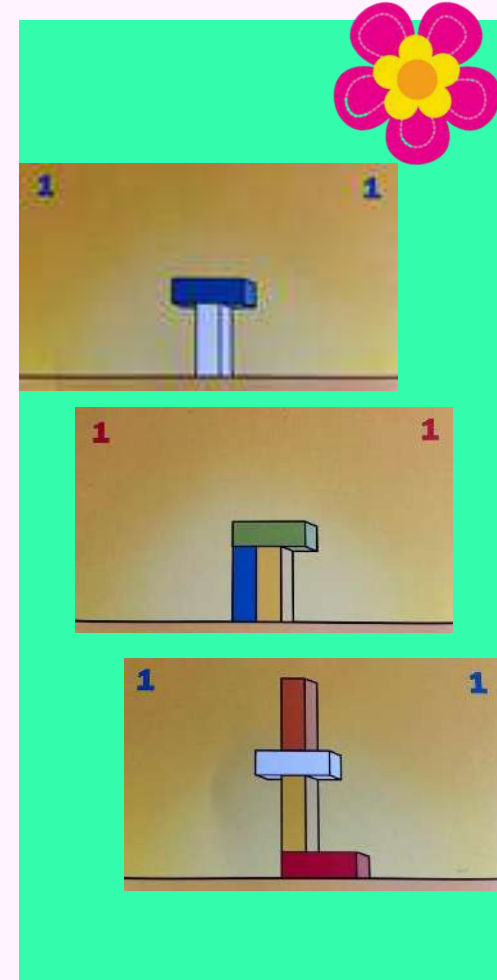
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Martes





# MARZO



## JUGAMOS Y RESPETAMOS



Aprende en casa III



DEPORTES

Miércoles

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

**ÉNFASIS:** Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.

### ¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás que puedes jugar siguiendo las reglas y de esta manera evitar accidentes y convivir mejor entre todos.

Reconocerás formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Participarás en juegos donde aplicarás turnos de participación que te generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

### ¿Qué hacemos?

Antes de iniciar con esta sesión debes preparar el cuerpo, ¡así que es momento de moverte y divertirte!

Debes de recordar que antes de comenzar una actividad, es muy importante lavarte las manos y tomar las medidas necesarias para cuidar tu salud.

Responde las siguientes preguntas, ¿Qué estás aprendiendo en esta sesión de educación física? ¿Recuerdas que has aprendido sobre la importancia de las reglas en los juegos?





# MARZO



## JUGAMOS Y RESPETAMOS



Miércoles

Se deben respetar las reglas para convivir mejor entre todos, antes de iniciar con esta actividad, supervisa el lugar donde vas a trabajar y en lo que haces eso canta esta canción.

### 1. Canción motriz. Busco un lugarcito chiquitito.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202011/202011-RSC-fcJGvBgpcp-Buscounlugarcito.mp3>

#### Actividad 1

Una vez que tu espacio está despejado, divide el espacio por la mitad con una línea en el piso, para no pasar hacia el otro lado. Camina por la línea marcada en el piso la cual puedes crear con cinta adhesiva o con lo que encuentres en casa. Puedes saltar hacia adelante y hacia atrás con los pies juntos, después intenta ir más rápido.

Regla del juego: Si pierdes el equilibrio regresa al inicio.

#### Actividad 2

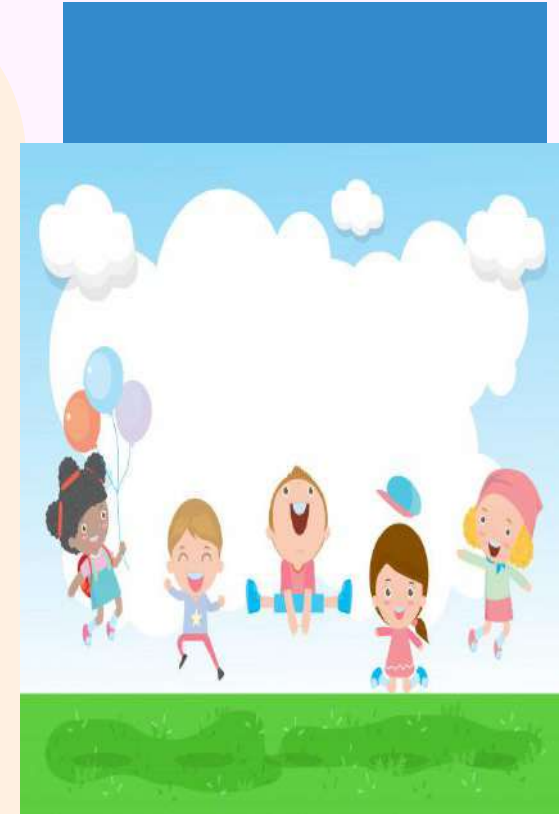
Necesitas pelotas y tubos decorados de dragones. Puedes usar otro material como pelotas de calcetines, en total deben ser 10 pelotas. Vas a pasar las pelotas hacia el otro lado de la línea con ayuda de los tubos de cartón, que son dragones.

La regla del juego, NO usar las manos.

#### Actividad 3

Con la ayuda de quien te acompaña, realiza esta actividad.

Deben escoger un espacio que va a representar su casa, y lo que van hacer es invadir la casa utilizando las pelotas pequeñas y las lanzas hacia el otro lado de la línea. Te debes detener cuando escuches la alerta que emite el adulto que se encuentra jugando contigo.







# MARZO

## JUGAMOS Y RESPETAMOS



Miércoles

Regla del juego. No debes pasar hacia el otro lado de la línea y debes evitar golpear a la persona que está contigo.

Vuelve a intentar la misma actividad, pero ahora con una regla nueva. Regla, lanza las pelotas hacia arriba y así evitas golpearte con las pelotas.

### Actividad 4

Para esta actividad armar una torre, por lo que vas a necesitar vasos de plástico que te funcionen como torre y pide al adulto que te acompaña que continúe jugando contigo. Cada uno arma una torre de vasos y van a tratar de derribar la torre del otro jugar con la pelota.

Recuerda que no puedes pasar hacia el otro lado de la línea y sólo puedes derribarla con las pelotas.

Has terminado las actividades, comienza a relajarte, inhalando y exhalando aire, despacio hasta que tu respiración se normalice, también es momento de tomar agua.

Ya que estas tranquilo recoge tu espacio y coloca las cosas en su lugar.

Recuerda que las reglas no hacen aburridos los juegos, las hacen más divertidos y así te cuidas tú y los demás también.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste que puedes jugar siguiendo las reglas y de esta manera evitas accidentes y convives mejor.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





# MARZO



## INVENTA HISTORIAS



Miércoles

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

**ÉNFASIS:** Inventa historias a partir de personajes y lugares.

### ¿Qué vamos a aprender?

Contarás historias y expresarás opiniones sobre las de otros compañeros.

Inventarás historias a partir de diferentes personajes y lugares.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

Cierto día estaba Maite lanzando unos cubos cuando de pronto llegó su hermana pequeña, Alicia y comenzaron a platicar.

Alicia: ¿Qué haces Maite?

Maite: Estoy jugando con mis cubos de historias increíbles.

Alicia: ¡Wow! eso me parece muy interesante. ¿Me muestras cómo funcionan?

Maite: Por supuesto que sí. Mira, en este primer cubo se tienen seis personajes. Un gato, un granjero, un monstruo, una cocinera, un tlacuache y un hada. Y en este otro, diferentes lugares un bosque, un establo, un desierto, una selva, una montaña y una casa.





# MARZO



## INVENTA HISTORIAS



Miércoles

Un día su mamá vio que el tlacuache no comía y se preocupó y decidió llamar al doctor Tlacuachón. Entonces el tlacuache le contó a su mamá, que le gustaba más comer moras que insectos y su mamá, tan amorosa, a partir de ese momento decidió darle insectos con algunas moras. Fin.

¡Qué historia tan linda la de Alicia! El tlacuache fue muy valiente al decirle a su mamá que no le gustaban los insectos, pero fue aún más valiente cuando comenzó a comer insectos con moras.

Con quien te acompañe pueden jugar juntos y crear historias, lancen los dados e inventen historias dependiendo del personaje y lugar que cayó en los dados, o bien se van turnando hasta terminar con todos los personajes y lugares de los cubos, y cada uno crea una historia diferente.

Ustedes pueden poner sus reglas para esta actividad, puedes hacer variaciones a esta actividad, por ejemplo, ¿Sabías que las historias también se pueden contar cantando?

Pídele a quien te acompañe que te lea la siguiente canción que se titula "La vaca estudiosa". Realiza los movimientos de la canción.

Había una vez una vaca  
en la quebrada de Humahuaca.  
Como era muy vieja, muy vieja  
estaba sorda de una oreja.  
Y a pesar de que ya era abuela  
un día quiso ir a la escuela.  
Se puso unos zapatos rojos  
guantes de tul y un par de anteojos.  
La vio la maestra asustada  
y dijo: "Estás equivocada"  
Y la vaca le respondió:  
¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca vestida de blanco  
se acomodó en el primer banco.  
Los chicos tirábamos tiza  
y nos moríamos de risa.  
La gente se fue muy curiosa  
a ver a la vaca estudiosa.

La gente llegaba en camiones  
en bicicletas y en aviones.  
Y como el bochinche aumentaba,  
en la escuela nadie estudiaba.  
La vaca, de pie en un rincón,  
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos  
fuimos a verla dando brincos.  
Y en ese lugar de Humahuaca  
la única sabia fue la vaca.  
Y en ese lugar de Humahuaca  
la única sabia fue la vaca.



### LA VACA ESTUDIOSA







# MARZO

## INVENTA HISTORIAS



Miércoles

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el personaje principal de esta historia?

Respuesta: Es una vaca.

- ¿Recuerdas qué quería hacer la vaca?

Respuesta: ¡Quería ir a la escuela!

- Y pudiste identificar, ¿Cómo vestía la vaca?

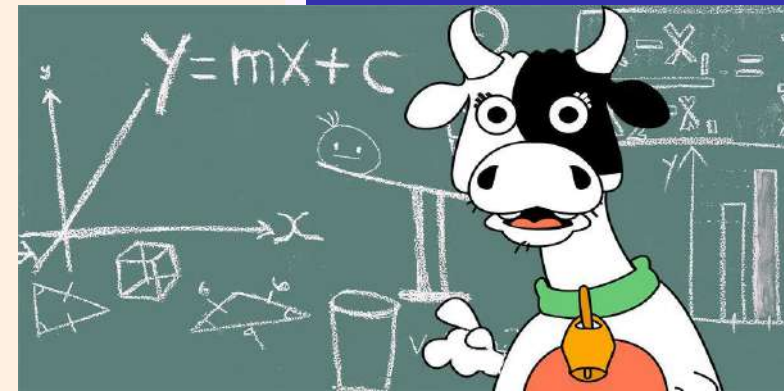
Respuesta: Vestía de blanco y usaba zapatos rojos.

- ¿Te gusto cantar esta historia? ¿Qué otra historia puedes inventar con este personaje, que es la vaca, en este lugar, que es la escuela?

Por ejemplo, la siguiente historia.

*Había una vez una vaca que se llamaba Lola y le gustaba jugar con sus compañeros en la escuela. Era una vaca muy graciosa y siempre participaba primero cuando la maestra hacía comentarios o les daba ideas. Cuando la vaca creció, ¡En maestra se convirtió!*

Es momento de conocer otra actividad en la que puedes inventar historias, para inventarla vas a utilizar las siguientes tarjetas.





# MARZO

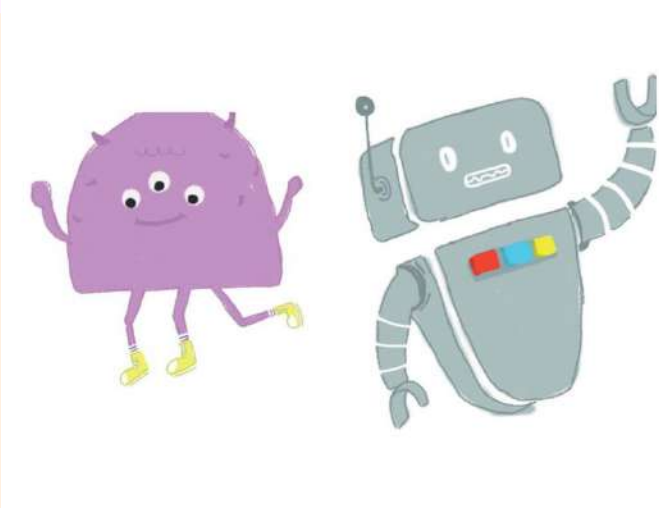
## INVENTA HISTORIAS



Aprende en casa III



Miércoles





# MARZO



Miércoles

En unas hojas de papel enumera y coloca los nombres de los personajes y los lugares de las tarjetas anteriores. De manera que queden de la siguiente manera:

Elige la tarjeta de personajes con el número que quieras. Y de los lugares elige la tarjeta con el número que gustes también. Una vez que eliges debes crear una historia con el personaje y lugar que te salió en la tarjeta.

Para inventar tu historia piensa, ¿Has visitado este lugar? ¿Cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí?

A Alicia le salió la tarjeta del niño y niña en la playa y su historia fue la siguiente:

*Había una vez una niña llamada María y un niño llamado Juan. Fueron con toda su familia a la playa. Mientras sus primos estaban haciendo castillos de arena, María y Juan quisieron dar un paseo en la arena. ¡Y entonces, descubrieron un tesoro muy especial! Encontraron una concha de caracol. Primero revisaron si en esa concha vivía algún caracol, pero cuando comprobaron que estaba vacía, se les ocurrió acercar la oreja y escuchar el sonido del mar dentro de ella. Ese día fue muy divertido para todos.*

¡Cómo se extraña ir a la playa! Pero recuerda que en este momento lo importante es cuidarte y por eso debes permanecer en casa.

Ahora continúa eligiendo los números que pertenecen a los personajes y lugares para poder crear otra historia.

**Personajes.**

| Robot | Niña y niño | Dinosaurio |
|-------|-------------|------------|
| 1     | 2           | 3          |

**Lugares.**

| Mercado | Parque | Playa |
|---------|--------|-------|
| 1       | 2      | 3     |







# MARZO



## INVENTA HISTORIAS



Miércoles

Escucha la historia que invento Grecia con el personaje del robot y de lugar le salió parque que eligió.

### 1. Grecia.

<https://youtu.be/9kRQTOVXi40>

¿Te gusto su historia? Fue muy original.

Ahora tu inventa una historia con el personaje y lugar que te quedan como opción.

Y enseguida observa la historia que inventó Leonardo con el personaje de un dinosaurio y como lugar el mercado.

### 2. Leonardo Sánchez.

<https://youtu.be/hUL8y0L2vC8>

¿Tú qué historia inventaste? Recuerda que al inventar historias te puedes apoyar de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo es tu personaje? ¿Qué crees que le gusta hacer? ¿Tiene alguna habilidad o poder especial? ¿En qué lugar está y cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí?

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a inventar y crear historias a partir de diferentes personajes y lugares.

### El Reto de Hoy:

Cambia los personajes y lugares de tus cubos e inventa más historias para contar a tu familia.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





# MARZO



## RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS



Jueves

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos

**ÉNFASIS:** Usa instructivos.

### ¿Qué vamos a aprender?

Interpretarás instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

### ¿Qué hacemos?

En algunos programas de televisión o de radio proporcionan ideas para hacer una comida o un desayuno, a esto se le llama receta de cocina.

La receta te dice qué ingredientes se necesitan, si se cocina en estufa o en horno, si se necesitan cuchillos o herramientas, y también los pasos ordenados se deben seguir para preparar un alimento, por ejemplo, si en casa quieren preparar huevos a la mexicana, ¿Qué se necesita?

¿Recuerdas que en una sesión anteriores preparaste una deliciosa torta de frijoles con queso y jitomate? Ahí también se siguió una receta.

Necesitas un cuaderno y un lápiz o un crayón para registrar la receta.

Ya que tienes tus materiales entonces registra la receta. Pídele a quien te acompañe que te lea la receta y tú vas registrando con las letras que conozcas o con dibujos. Recuerda hacerlo lo mejor que puedas.

Lo primero que se debe registrar es el nombre del platillo, después registra los ingredientes y los utensilios, con esto tienes todo lo que se necesita. Y lo que sigue es seguir las instrucciones de preparación.





# MARZO



## RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS



Jueves

*Huevos a la mexicana.*

### Ingredientes:

- 3 huevos.
- 3 cucharadas de aceite comestible.
- ½ jitomate picado en cuadritos.
- ½ cebolla picada en cuadritos.
- ½ chile cuaresmeño picado en cuadritos (si comes picante).
- 1 pizca de sal.

### Utensilios:

- 1 sartén.
- 1 cuchara o espátula.
- 1 plato.

### Preparación:

- Colocar el sartén en la estufa con fuego bajo.
- Verter en el sartén las 3 cucharadas de aceite.
- Colocar con precaución el jitomate, la cebolla y el chile picado en cuadritos, y mover con la espátula o cuchara constantemente.
- Agregar los 3 huevos y revolver todos los ingredientes.
- Esparcir una pizca de sal y continuar moviendo hasta que queden los huevos cocidos, junto con las verduras.
- Retirar de la estufa.
- Servir en un plato.







# MARZO

## RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS



Jueves

¡Disfruta del platillo!

Está lista la receta, guárdala para cuando tengas ganas de desayunar unos huevos a la mexicana y pídele a un adulto que te la prepare.

A continuación, observa, las recetas que realizaron tus compañeros Anna Victoria, Raúl y Miranda.

Como puedes observar existen muchas formas de registrar, Miranda y Raúl, por ejemplo, escribieron, hay quienes dibujaron y otros quienes escribieron y dibujaron la receta.

¿Qué otra cosa se puede preparar con una receta? También se puede preparar una receta de masilla

Receta de masilla.

Ingredientes:

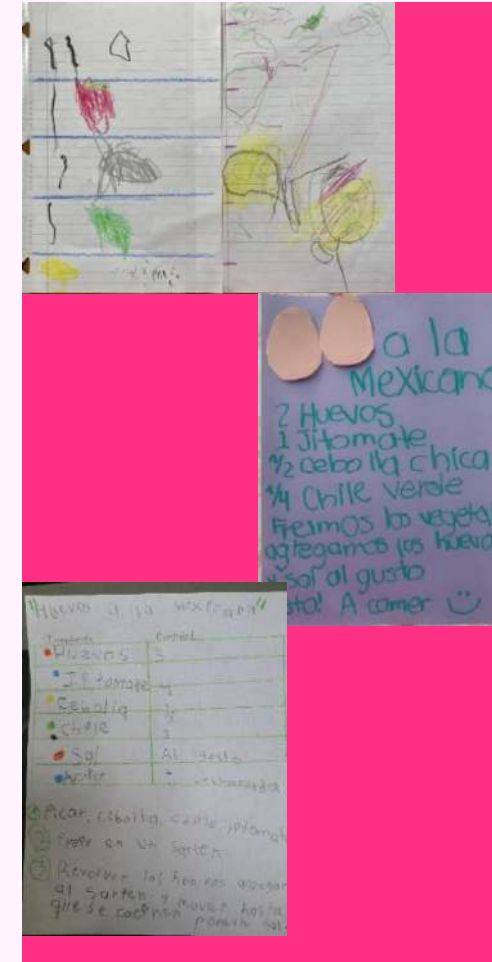
- 1 taza de harina de trigo.
- $\frac{1}{2}$  taza de sal.
- $\frac{1}{2}$  taza de agua.

Utensilios:

- Un recipiente para mezclar los ingredientes.

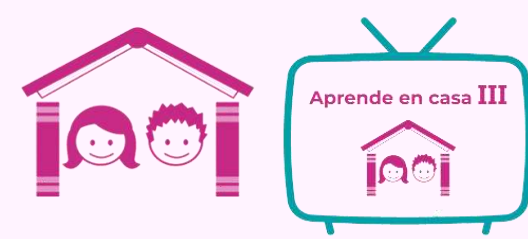
Elaboración:

Mezclar primero la sal con la harina. Agregar un poco de agua y amasar. Agregar otro poco de agua y volver a amasar. Seguir así hasta que la masa no se pegue en los dedos y sea manejable.





## RECETAS RICAS Y DIVERTIDAS



Jueves

Y si no cuentas con los ingredientes, no te preocupes; puedes hacer tu registro de la receta y prepararla cuando te sea posible. La puedes anotar en una hoja de papel o en un cuaderno.

Al armar rompecabezas en 3D, o algún juguete, ¿Estas siguiendo una receta?

No, ese un instructivo. La receta es un tipo de instructivo. En este caso, sirvió para preparar alimentos y masilla.

En esta sesión aprendiste sobre las recetas y escribiste una a partir de lo que te dicto tu familiar y preparaste una masilla, siguiendo los pasos de la receta. Recuerden que esta masilla es para jugar.

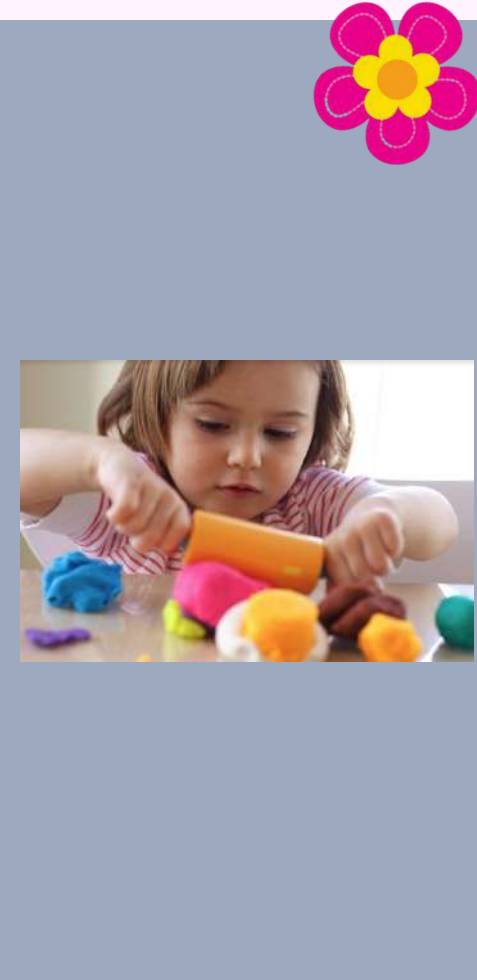
### El Reto de Hoy:

Puedes elaborar la receta de lo que desayunaste, de lo que comas hoy o de tu comida favorita.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





# MARZO



## TODOS LOS CAMINOS LLEGAN A...



Jueves

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**ÉNFASIS:** Usa información que conoce para responder a ¿Dónde está? ¿Cómo le hago para llegar a...?

**¿Qué vamos a aprender?**

Realizarás distintas actividades desde ubicar dónde estabas, hasta saber cómo llegar a diferentes lugares.

Descubrirás que hay diferentes caminos para llegar a un lugar.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**

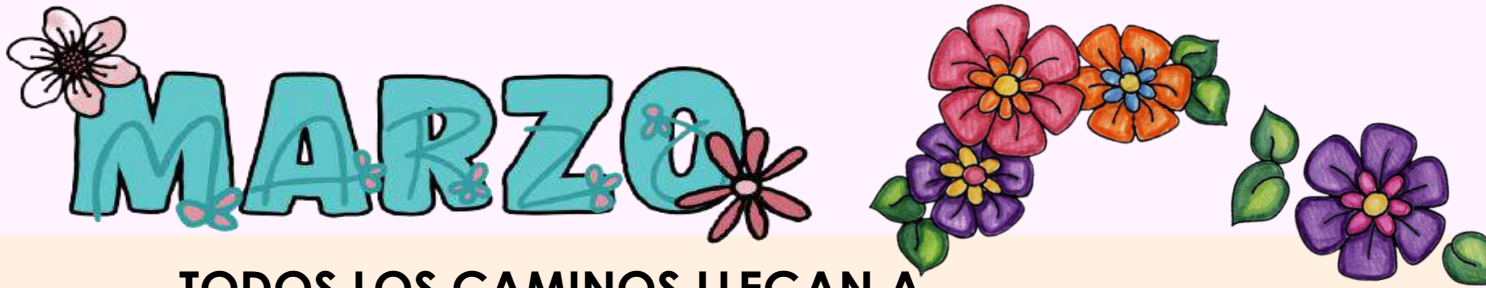
¿Alguna vez has jugado a la Estatuas de marfil? ¿Recuerdas cómo se juega?

En esta sesión vas a conocer una nueva dinámica de como jugar de una manera distinta. Pide a un adulto que te acompañe que se una al juego contigo y canten la canción de las estatuas de marfil y se van a desplazar por todo el espacio; cuando la canción termine el adulto que te acompaña debe hacerte unas preguntas para identificar dónde te encuentras.

No olvides que cuando se detenga la canción te tienes que quedar en donde hayas quedado desplazado y responder a las preguntas que la otra persona te haga. Tú también puedes hacerle preguntas para así lograr saber en dónde se encuentra.







## TODOS LOS CAMINOS LLEGAN A...

Por ejemplo, puedes preguntar cosas como, ¿Dónde te encuentras? ¿Quién o qué objeto está delante de ti? ¿Quién o qué hay detrás de ti? ¿Entre qué objetos estás?

Repite el juego al menos tres veces.

¿Te gustó esta nueva manera de jugar a las Estatuas de marfil? ¿Sabes qué más puedes jugar para decir dónde estás?

Conoce un juego que te permite decir dónde estás y cómo llegar a cierto lugar. Hay una amiga que necesita de tu ayuda, ¿Quieres conocerla? Bien, observa la siguiente lamina.

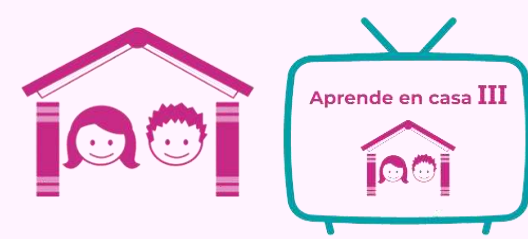
¿Qué lugares conoces? Puede encontrar lo siguiente:

- Un mercado.
- Una tortillería.
- Un parque.
- Una barbería.
- Un estadio.
- Una oficina del gobierno.
- Una iglesia.
- Un panteón.

También hay una niña, se llama Irene y necesita tu ayuda, ya que su gato está enfermo y debe llevarlo al veterinario. ¿La ayudas?

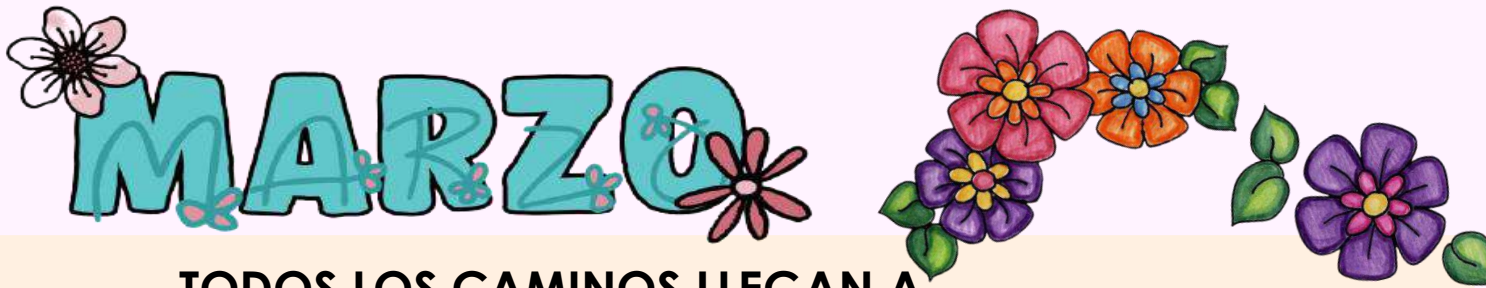
¿Qué camino debe seguir Irene para llegar a la veterinaria? Traza con tu dedo el camino para llegar a la veterinaria.

Tu compañero Roberto, por ejemplo, indicó que debe caminar hasta la estación de autobuses pasar frente al hospital y dar vuelta hacia el parque; seguir derecho hasta terminar el parque, cruzar la calle del lado de la iglesia y por último cruzar la calle hasta la veterinaria que está enfrente.



Jueves





## TODOS LOS CAMINOS LLEGAN A...

Observa la lámina, Irene puede seguir otro camino. ¿Qué otro camino puede tomar? Traza con un color otro camino para llegar a la veterinaria.

Roberto indicó que Irene debe caminar entre su casa y el río, pasando por detrás de su casa y seguir por toda el área verde, pasar al lado de la barbería y de la casa café, al llegar a la esquina, dar vuelta a la izquierda, seguir derecho hasta pasar entre el estadio y la oficina de gobierno, cruzar la calle hacia la veterinaria y caminar hasta la puerta de entrada.

¿Identificaste que hay diferentes caminos que se pueden tomar para llegar a la veterinaria?

A continuación, escucha a tu compañera Mia el camino que ella observo y trata de seguirlo en tu lamina con un color diferente.

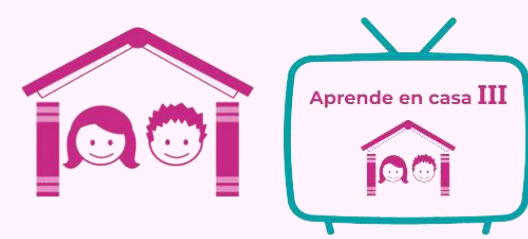
**Mia.**

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202103/202103-RSC-dZunfeunt4-P\\_27.92Mia.mov](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202103/202103-RSC-dZunfeunt4-P_27.92Mia.mov)

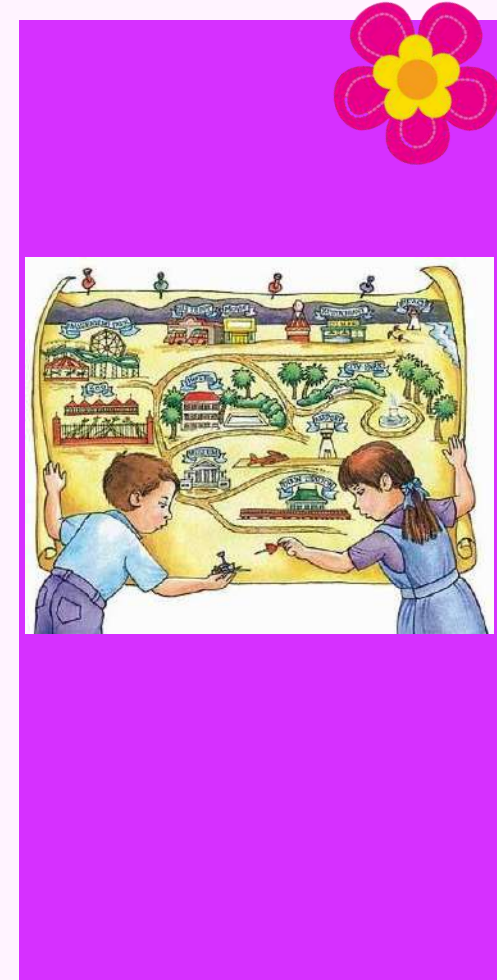
Para que tu realices un recorrido por los lugares que están cerca de tu casa, así como lo hizo Irene, por ejemplo, Roberto señalo que cerca de su casa hay un mercado, la tienda de Don Pepe, una papelería; está la panadería, también hay una carnicería y hay muchos árboles.

Tu puedes buscar algunos materiales que te ayuden a armar tu recorrido. Pueden ser cajas de cartón o en una hoja dibuja un croquis y apóyate en el para trazar cómo están organizados los lugares de tu comunidad, incluyendo las calles, debes recordar que por la pandemia no puedes salir, así que solo serán los lugares que recuerden los que vas a plasmar en tu croquis.

Puedes iniciar dibujando tu casa, de ahí seguirte con lo que este frente a tu casa, a lado y así sucesivamente.



Jueves





## TODOS LOS CAMINOS LLEGAN A...

Por ejemplo, Roberto en su croquis dibujo primero su casa, después frente a su casa la tienda de Don Pepe, a lado de la tienda está la papelería, detrás de la papelería está la panadería, a lado de la panadería está el mercado, frente al mercado está la carnicería. Hay tres árboles, uno detrás de su casa, otro detrás de la panadería y del mercado.

Una vez que tienes tu croquis hecho, es momento de realizar tus recorridos. ¿A dónde quieres ir primero? Colócate en un lugar específico, este será tu punto de salida y ¡a recorrer!

Roberto primero camino entre la papelería y la carnicería, dio vuelta para pasar frente a la papelería, después dio vuelta en la esquina y paso al lado de la tienda de Don Pepe, al llegar a la esquina dio vuelta y cruzo la calle para, finalmente, llegar a su casa.

Ahora pregunta al adulto que se encuentra contigo que te indique que recorrido le gustaría que hicieras y hazlo.

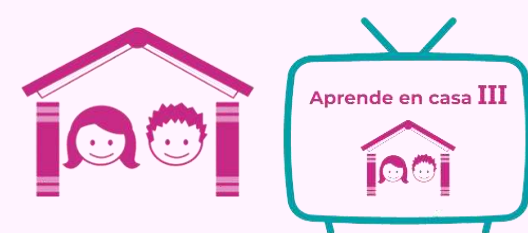
Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Realizaste distintitas actividades, desde ubicar dónde estabas, hasta saber cómo llegar a diferentes lugares.

Descubriste que hay diferentes caminos para llegar a un lugar.

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Jueves







# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



*Viernes*

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**Énfasis:** Manipula diversos materiales y pone a prueba sus ideas.

**¿Qué vamos a aprender?**

Experimentarás con diversos materiales elaborando masillas.

Descubrirás qué cuidados necesita una masilla para conservarla en buen estado y así poder usarla muchas veces más.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

**¿Qué hacemos?**

¿Recuerdas la masilla que elaboraste en la sesión de “Recetas ricas y divertidas”?

Tu compañero Kaleb, le encanto esta actividad por lo que estuvo jugando con la masilla e intentaba modelar algo, pero tuvo algunas situaciones que le impidieron poder concretar su actividad, primero por que su masilla se desmoronaba, y después, por que observó que tenía unas grietas que antes no tenía, además se sentía dura y estaba seca.

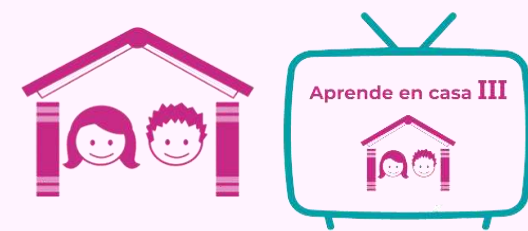
¿A tu masilla le sucedió algo parecido? Ayuda a Kaleb a descubrir porque su masilla le paso esto. ¿Por qué crees que tuvo estos cambios la masilla para modelar?





# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



**Viernes**

Escucha las ideas que comparten tus compañeras Anna Victoria y Vanesa junto con tu compañero Daniel.

### 1. Anna Victoria.

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-X1Tk4tL4yY-P\\_27.122AnnaVictoriaMasilla.m4a](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-X1Tk4tL4yY-P_27.122AnnaVictoriaMasilla.m4a)

### 2. Vanesa.

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-ASxR4APn2g-P\\_27.122\\_Vanesa\\_Masilla.mp3](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-ASxR4APn2g-P_27.122_Vanesa_Masilla.mp3)

### 3. Daniel.

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-0oZDNBabIN-P\\_27.122Danielideadelamasa.m4a](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-0oZDNBabIN-P_27.122Danielideadelamasa.m4a)

Son ideas muy interesantes, ¿Con quién estás de acuerdo del por qué la masilla de Kaleb estaba en esas condiciones? Kaleb coincide en que la masilla estuvo al aire libre y por eso se secó y ahora ya no podrá seguirla usando. ¿Crees que se puede salvar su masilla? ¿De qué manera piensas que se pueda lograr?

A continuación, conoce algunas propuestas de tus compañeros Jazmín, Ulises y Soledad.

Jazmín, de 4 años dice que "Para salvar la masilla se le puede poner un poco de agua." Si a tu masilla le paso lo mismo que a la de Kaleb intenta hacer lo que dice Jazmín.

¿Qué sucedió? Kaleb lo intentó, su masilla ya no estaba seca, pero aún no la podía manipular bien.

Ulises, de 5 años, "Cree que si se le pone aceite se puede salvar." Recuerda que, si estas en la misma situación que Kaleb es momento de intentarlo, él le puso 4 gotas de aceite.





# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



*Viernes*

Observa lo que sucede con tu masilla, para Kaleb su masilla seguía dura, sólo que ahora resbalosa.

Soledad de 6 años dice "Que a ella le pasó igual ya que dejó su masilla al aire libre y la única solución que encontró fue volver a hacerla".

¿Qué te parece si retomas la idea de Sabina y aprendes a hacer una masilla diferente? Pero en esta ocasión la guardas muy bien para que se conserve si es que se te secó o dañó.

Si tienes los ingredientes, puedes hacer la masilla en este momento, siempre con ayuda del adulto que te acompaña. Si no la puedes, anótala y la haces después.

*Receta de masilla de fécula de maíz.*

*Ingredientes:*

- 1 taza de fécula de maíz.
- 1/2 taza de aceite para bebé.
- Colorante vegetal líquido, opcional.

*Los pasos por seguir son:*

- Colocar la taza de fécula de maíz en el recipiente.
- Agregar media taza de aceite para bebé sin perfume.
- Verter el colorante líquido.
- Mezclar todos los ingredientes hasta incorporarlos completamente.

Cuando viertas el colorante, procura que sea una gota, porque si le pones más, puedes hacer la masa aguada, además de que no se necesita mucho colorante comestible.







# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



Aprende en casa III



Viernes

¡Y con eso ya tienes tu masilla! Amasa la masilla, ¿Cómo la sientes? ¿A qué huele?

Sabes, esta masilla de fécula de maíz, a diferencia de la masilla de sal, es más suave, huele diferente. Recién hechas, ambas están húmedas, la masilla de fécula de maíz, por el aceite, y la de sal por el agua.

¿Te gusto preparar esta masilla de fécula de maíz? De ser posible puedes pedir a mamá, papá o a un adulto en casa que te ayude a encontrar un recipiente con tapa que te puede servir para conservarla y que no se seque.

Otra opción para conservar la masilla en buen estado es, al terminar de jugar con ella guardarla en el refrigerador en un recipiente tapado o en una bolsa de plástico.

Recuerda que es momento de cuidarte; por eso la masilla que prepares debe ser para que solo la uses tú, cada miembro de la familia puede preparar la suya.

La siguiente receta es para preparar una masilla tipo plastilina y para esta receta necesitas:

*Masilla tipo plastilina.*

*Ingredientes:*

- 2 tazas de harina.
- 1 taza de agua caliente.
- ½ taza de fécula de maíz.
- ½ taza de sal fina.
- 2 cucharadas de aceite comestible.
- 2 cucharadas de zumo de limón.
- Colorante alimenticio en polvo de diferentes colores.





# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



*Viernes*

Recuerda que si no tienes en este momento lo necesario la puedes registrar y hacerla después. Incluso para esta masilla se necesitan más ingredientes que en las anteriores y hay algunos que ya utilizaste.

*Los pasos por seguir son:*

1. Toma un recipiente y mezcla la harina, la fécula de maíz y la sal.

El siguiente paso lo debe realizar un adulto, recuerda, es de riesgo que utilices agua caliente.

2. Una vez que estos ingredientes estén bien mezclados, añade el aceite comestible, el limón y el agua. Es importante que el agua esté hirviendo, por eso, antes de comenzar a amasar, es recomendable esperar unos minutos.
3. Amasa hasta que todos los ingredientes estén incorporados. Deja enfriar; ¿Notas que, poco a poco, la masa va adquiriendo una consistencia parecida a la de la plastilina?
4. Divide la masa en diferentes porciones y añade a cada una los colorantes alimenticios que selecciones. Luego tienes que volver a amasar para que el color se distribuya uniformemente.

¿Qué crees que sucede al agregar los colorantes? Seguramente la masa se pinta con el colorante. Observa si pasa eso.

¿En qué se parece esta masilla tipo plastilina a la masilla de fécula de maíz?

Observa y toca ambas masillas. Las dos están suaves, son blandas y su olor es similar.

Las masillas que elaboraste el día de hoy son para modelar y jugar, es importante que evites probarlas y comértelas. Recuerda mantenerlas en un recipiente con tapa, así evitas que se sequen y puedes seguirlas usando. Cuídalas, ya que las utilizarás el lunes, en la sesión de Artes.





# MARZO

## MÁS Y MÁS MASILLAS



**Viernes**

¿Sabes cuántos días faltan para el lunes? Faltan 3 días y si tienes un calendario a la mano puedes darte cuenta de que está marcado el domingo 21 se conmemora el natalicio de Benito Juárez.

Benito Juárez fue presidente de México en varias ocasiones, siendo uno de los personajes principales en el movimiento de Reforma, algunas de estas leyes son de gran importancia ya que ayudaron a resolver problemas del país. Gracias a él se estableció la educación pública pagada por el gobierno. Él dijo la frase célebre:

*"Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz".*

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

A experimentar con diversos materiales elaborando masillas.

Descubriste qué cuidados necesita una masilla para conservarla en buen estado y así poder usarla muchas veces más.

¡Recuerda lavarte las manos antes y después de preparar una receta!

¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

