



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Preescolar



Actividades Pedagógicas

Educación Preescolar

SEMANA DEL 15 AL 18 DE FEBRERO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

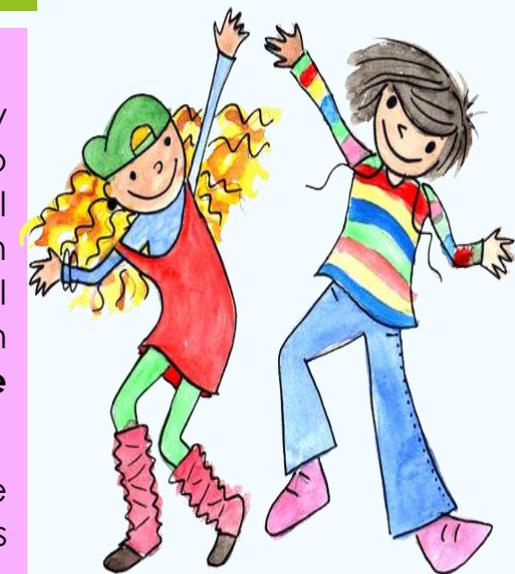


La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa III”, Parte 6** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>





FEBRERO



MI FAMILIA Y YO



lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

ÉNFASIS: Hablar acerca de su familia: quiénes la integran, sabe el nombre de sus familiares cercanos y cómo conviven como familia.

¿Qué vamos a aprender?

Reconocerás y expresarás tus características personales, como tu nombre, cómo eres físicamente, que te gusta, que no te gusta, que se te facilita y que se te dificulta.

Comentarás acerca de tu familia, quienes la integran, cual es el nombre de tus familiares cercanos y como conviven como familia.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Para esta sesión necesitas varias fotografías de tu familia, una vez que las tengas pregunta, ¿Y ésta fotografía de dónde es? ¿Quién está en la foto? ¿Qué les gusta jugar en tu familia? ¿Y qué actividades les gusta hacer en familia?

Observa cada detalle, algunas de esas fotos te pueden traer grandes recuerdos.

Por ejemplo, a la familia de tu compañera Ana, les gusta mucho ir a parques y hacer paseos al aire libre porque les encanta el aire fresco, el olor de los árboles y de yerba; se divierten y disfrutan mucho.

Es probable que tengas cierto parecido con la familia de Ana, que les gusten casi las mismas cosas.





FEBRERO



MI FAMILIA Y YO

VALORES

lunes

También hay familias en las que los abuelos o los tíos y tías juegan un papel importante en el cuidado de las niñas y niños.

Escucha y observa los siguientes videos donde niñas y niños en donde, presentan a los integrantes de su familia y un gusto o característica que los identifica:

1. Emiliano

<https://youtu.be/YsJ0QBXazf8>

2. Grecia

<https://youtu.be/PshjhXOseH8>

3. Samara

<https://youtu.be/7PMBzh05tac>

La familia de Emiliano está conformada por su Papá Iván, mamá Jocelyn; hermano Neidan. Y les gusta ir a nadar.

En el caso de la familia de Grecia está conformada por su mamá, papá y Grecia, ella dice que les encanta comer palomitas de maíz.

Y con Samara su familia se conforma por su hermana, papá y mamá. Les gusta dibujar, comer juntos y jugar.

Conoce a más familias de tus compañeros, en los siguientes casos, ellos comentan algunas costumbres o tradiciones familiares que los identifican como familia.

Samuel, de 4 años, comenta que su papá hace de desayunar, comer y cenar para toda la familia, los domingos.

Mónica, de 6 años, dice que los viernes se reúnen en familia para ver películas.

Carlos, de 5 años platica que por las tardes arma rompecabezas y participa en juegos de mesa con su familia.





FEBRERO



lunes

MI FAMILIA Y YO

Qué actividades tan interesantes hacen en familia tus compañeros, ¿No lo crees?

En tu libro "Mi álbum, de segundo grado, observa la ilustración que se titula "Familias", en la página 22.

Observar, ¿Qué están haciendo las familias? ¿A qué crees que se dedican? ¿Cómo es el lugar donde viven? Comenta tus respuestas con el adulto que te acompaña.

En las siguientes fotografías vas a conocer algunas imágenes del equipo aprende en casa. Preescolar.

Como se ha mencionado y pudiste observar, existen muchos tipos de familias. Te invitamos a reflexionar, ¿En qué se parece tu familia a otras familias?

En esta sesión conociste diferentes tipos de familias; quiénes las integran y gustos que comparten. También conociste que cada familia, tiene diferentes costumbres y disfruta de diferentes actividades.

No todas las familias son iguales, pero todas son especiales.

No se te olvide registrar el cuento que leíste al inicio de esta sesión y guardar en tu tarjetero la información.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



lunes

ME DIBUJO

APRENDIZAJE ESPERADO: Representa la imagen de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura.

ÉNFASIS: Representación de sí mismo mediante el dibujo.

¿Qué vamos a aprender?

Representarás mediante un dibujo, el cómo te percibes.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Para esta sesión necesitas algunas de tus fotografías.

En la sesión anterior, observaste fotografías de las familias. Ahora, usa esas imágenes para hacer ¡Autorretratos!

Pero, ¿Qué es un autorretrato?

Un autorretrato, es un dibujo o una pintura que hace una persona de sí misma.

Con la ayuda de estas fotos observa con mucha atención los rasgos e intenta dibujarte.

En esas fotografías puedes observar que tus ojos son de color café oscuro, de color claro o que son arqueados, y pequeños.

Tus pestañas son largas, chinas, si tienes lunares, en que parte se encuentran, tu nariz es grande, pequeña y tus labios son gruesos, delgados, tienen forma de corazón, tu cabello es lacio, chino, de color café, negro o de otro color, tus orejas son grandes, pequeñas, y el color de tu piel es moreno, blanco y tu mentón es afilado, etc.

Para realizar tu autorretrato es importante que observes a detalle las características de tu rostro.





FEBRERO



ME DIBUJO



lunes

A partir de los rasgos que observas en tus fotografías vas a hacer tu autorretrato. Observa: ¿Cómo son tus ojos? ¿De qué color son? ¿Cómo es tu cara? ¿Cómo son tus orejas y tus labios? Describe y comenta con alguien de tu familia.

Después de que te has observado, llegó el momento de dibujar tu autorretrato, en una hoja y con colores lo puedes hacer.

Si al estar dibujando tu rostro no te queda igual; porque tus labios te están quedando más grandes o la ceja se ve más arriba y expresa tristeza. No te preocupes puedes borrar la parte de tu rostro que no se parece y volver a intentar.

Y si no te sale a la primera, puedes seguir intentando.

Ya que terminaste, muéstrale el autorretrato a quien te acompaña.

A continuación, observa algunos portarretratos que han realizado tus compañeros.

Regina y Dereck.



Alexa y Daniel 2º



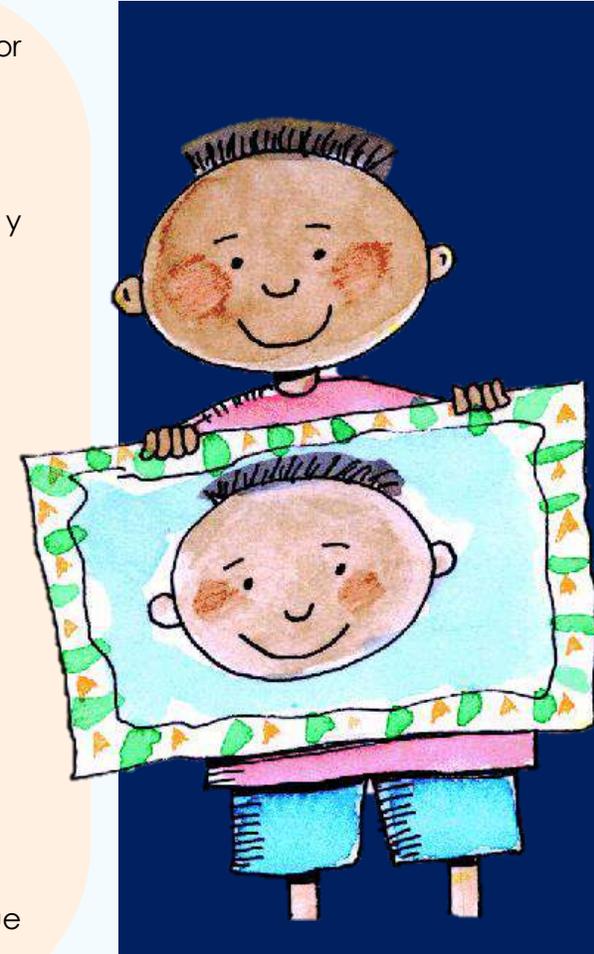
Ivana R. y Raúl 3º



Como puedes observar en estos dibujos, las expresiones también se pueden representar en un autorretrato.

Debido a que en un autorretrato puedes plasmar tus emociones, tus miedos, tu ánimo.

Realiza otro autorretrato en el que expreses tus emociones, para ello también las fotografías pueden ser de ayuda, en las que expreses miedo, tristeza o enojo





FEBRERO



ME DIBUJO



lunes

En esas fotos observa que algunos de tus rasgos físicos cambian su forma y posición como las cejas, la nariz, la boca, entre otros.

Para este autorretrato, elige tu material preferido para el dibujo de tu autorretrato; puedes utilizar un lápiz, colores de madera, crayones o plumones.

Calcula tu fuerza al trazar tu dibujo para que no se rompa la hoja.

Cuando termines tu dibujo, menciónale a quien te acompaña por qué elegiste esa expresión "Yo elegí la expresión ____ porque es la cara que pongo cuando ____."

Observa en qué cambiaron tus rasgos al hacer esta expresión.

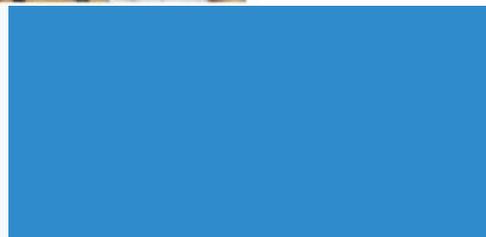
Observa las siguientes imágenes, son autorretratos de Frida Kahlo y Diego Rivera, que fueron pintores mexicanos.

Algunos pueden observar que Diego tiene expresión de cansancio. Y Frida está muy seria, ¿Podría estar enojada?

Los ojos de Diego son grandes, no se le ven las pestañas, son de color café claro, se le ven los párpados caídos y sus cejas están levantadas. ¿Cuántos años crees que tenga Diego en este autorretrato? En el caso de Frida, sus ojos son medianos y claros. Sus cejas son muy oscuras y pobladas, también están unidas. ¿Quién de los dos pintores te parece más joven?



Autorretratos





FEBRERO



ME DIBUJO



lunes

¿Qué otro pintor ha hecho autorretratos?

Hay muchos pintores importantes que han hecho autorretratos. El siguiente que van a conocer es uno de Vincent Van Gogh que está en tu libro Mi álbum. Preescolar Tercer grado, en la página 22.

Su cabello es pelirrojo, tiene una barba tupida y gruesa, sus ojos son azules. Su expresión es muy seria, puede ser que estaba enojado o triste.

Para concluir con esta sesión, recuerda que aprendiste a dibujar tu autorretrato, tomando en cuenta tus rasgos físicos y expresiones.

El Reto de Hoy:

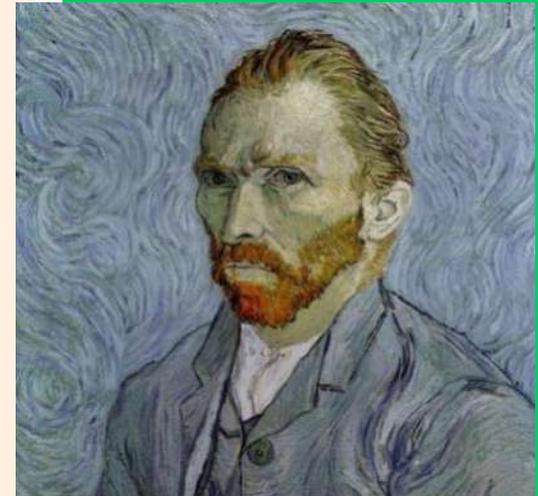
Puedes continuar haciendo autorretratos utilizando diferentes técnicas y expresiones.

Obsérvate en un espejo o en una fotografía y haz un dibujo, una pintura o una figura de plastilina que represente cómo eres.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



Martes

LA HISTORIA DE MI CASA

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

ÉNFASIS: Compara y describe cambios en su casa, alrededor de ésta con apoyo de fuentes de información.

¿Qué vamos a aprender?

Explicarás las transformaciones en los espacios de tu localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Compararás y describirás cambios en tu casa, alrededor de ésta con apoyo de fuentes de información.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que las fotos son una fuente de información, en la que te permite reconocer los cambios que ha tenido, un lugar o una persona? Eso le paso un día a Rosa, una maestra de educación física, se encontraba en su casa ordenando sus cosas cuando descubrió un álbum de fotografías, y fue así como tuvo muchos recuerdos.

Le mostro las fotografías a su hijo Antonio, eran muchas fotografías de ella, de su familia y de su casa. En una de ellas, Antonio le comento que se veía muy feliz con sus alumnos, y en otra le pregunto "¿Esta foto es de la casa es donde viviste cuando eras pequeña? ¡Es un lugar muy verde!"

- "¡Ah, no! Esa foto es la primera que tomaron tus abuelos cuando llegaron a vivir ahí, hace varios años. Era una casa pequeña y tenía mucho espacio alrededor; había mucha vegetación: plantas, árboles y pasaba cerca el tren." Contesto Rosa.

- ¿Ésta es la misma casa? Se ve muy diferente.

-Es la misma. Lo que sucedió es que ampliaron la casa. Nuestra familia creció y construyeron más habitaciones. Si observas, verás que el patio se redujo.





FEBRERO



Martes

LA HISTORIA DE MI CASA

-y... ¿Qué pasó con las plantas y los árboles? Ya no están en la casa de mis abuelitos.

- Los tuvieron que replantar en otro lugar porque pavimentaron las calles para que pudieran circular vehículos.

¿Has notado algún cambio en tu casa? ¿Qué tipo de cambios observas? ¿La construcción sigue siendo la misma? ¿Cuentas con los mismos servicios? Por ejemplo, ¿Siempre han tenido agua entubada? ¿Se alumbraban con electricidad? ¿Las paredes son las mismas?

En los siguientes videos vas a conocer las respuestas de unas niñas y niños sobre si han observado cambios que han tenido en sus casas.

1. Samara

<https://youtu.be/dNwf-MG1FeA>

2. Emiliano

<https://youtu.be/FXxA1JIQrAY>

Al igual que con Samara y Emiliano, en la casa de los papás de Rosa, ha tenido algunos cambios: Antes, los cuartos tenían una vieja alfombra gris, que había puesto su abuelita, pero a su mamá de Rosa no le gustaba porque era muy difícil de limpiar. Así que, entre todos, juntaron los ahorros y le regalaron un piso de cumpleaños.

Todo esto sabía Rosa porque le había preguntado a su mamá, como, por ejemplo: por qué antes había menos ventanas. Ella le dijo que antes la casa era muy oscura, y abrieron ventanas para que entrara más luz. También le preguntó quién dormía antes en su cuarto y le respondió que uno de sus tíos, algo que no ha cambiado es el patio.

Así como Rosa, tú también les puedes preguntar a tus papás para obtener más información acerca de los cambios que ha tenido tu casa, y si hay más cambios en tu localidad. Debido a que entrevistando a tus papás o familiares cercanos puedes aprender acerca de lo que ha permanecido en tu localidad o los cambios que ha tenido.





FEBRERO



Martes

LA HISTORIA DE MI CASA

Ese fue el caso Valentina y Victoria, quienes le preguntaron a sus papás sobre los cambios de su casa. Observa los siguientes videos.

- **Valentina**

https://youtu.be/c_2pvcXGEaQ

- **Victoria**

https://youtu.be/qLa_9FaBDzA

3. Años de historia compartida 11-03-2020.

<https://youtu.be/Z24ukPd6Gik>

¿Qué diferencias identificas? ¿Observas algún cambio? ¿Cuál? Los lugares se van modificando según las necesidades que se van presentando. En el video se puede observar que el canal, por ejemplo, tuvo que ampliar sus estudios de grabación para poder grabar más programas. También se observa que los aparatos y las cámaras que usaban antes son diferentes a como son ahora. Para concluir con esta sesión, recuerda lo que aprendiste como el identificar algunos cambios que han tenido tu casa y localidad a través del tiempo y a obtener información de diversas fuentes como: fotografías, relatos, y entrevistas.

El Reto de Hoy:

Te invitamos a observar el lugar en el que estás. ¿Identificas alguna diferencia? quizá algún objeto cambió de lugar, o quizá hay un adorno que nunca habías observado. Observa a su alrededor. También conversa con el adulto que te acompaña y con el resto de tu familia acerca de lo que ha cambiado y lo que ha permanecido en tu casa y localidad a través del tiempo.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



SIGO LAS PISTAS



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica objetos o lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

ÉNFASIS: Describe cómo llegar a ..., y hacia dónde caminar para llegar a un punto.

¿Qué vamos a aprender?

Ubicarás objetos o lugares que desconoces su ubicación, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Describirás como llegar a un lugar y hacia dónde se debe caminar para llegar a un punto.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En estas vacaciones que acaban de tener, Ángel se encontraba acomodando sus peluches, en ese momento llego su mamá.

Mamá: ¿Qué estás haciendo con ellos?

Ángel: Estoy acomodándolos en diferentes posiciones y lugares. Si quieres puedes ayudarme.

Mamá: Muy bien, ¿Cuál quieres que acomodemos primero?

Ángel: Hay que empezar por éste, hay que colocarlo dentro de la canasta.

Mamá: ¿Dónde está la canasta?





FEBRERO



SIGO LAS PISTAS



Martes

Ángel: La canasta está enfrente del escritorio.

Mamá: Ahora vamos a acomodar este otro, encima del cubo rojo.

Ángel: ¿Dónde está el cubo rojo?

Mamá: ¡Ya lo vi! El cubo rojo está detrás de nosotros y al lado del escritorio.

Ángel: Voy a colocar el peluche encima del cubo. Por último, ayúdame a colocar este peluche abajo de la mesa de plástico.

Mamá: Mesa de plástico, mmm ¡Ah!, ya la vi. La mesa está cerca de la planta y al lado del círculo amarillo.

Ángel: Vamos a acomodarlo.

Mamá: Lo pongo abajo de la mesa.

Ángel: Muchas gracias por ayudarme a acomodar mis peluches tan bonitos.

Observa la siguiente capsula, para cocer más sobre este tema.

1. Cápsula Gato y sus amigos ratones.

<https://youtu.be/Yn33m2kh99A>

Pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que por favor coloque algunos objetos o juguetes por la casa, para encontrarlos, siguiendo algunas pistas. Para ello, es importante que tomes en cuenta los puntos de referencia que te van a ayudar a localizar los objetos o lugares, por ejemplo:

Tu mamá dirá: Para encontrar tu juguete favorito, te voy a dar la primera pista para que logres encontrarlo. Pon mucha atención en las indicaciones: Tu juguete favorito está dentro de una caja.





FEBRERO



SIGO LAS PISTAS

Otra pista: Tu juguete favorito está dentro de una caja que está encima de un objeto.

Si aún no puedes localizarla, te puede dar una última pista seguro lo encontrarás:

Tu juguete favorito está dentro de una caja, que está encima de un objeto, cerca de un bote con la imagen de un corazón.

¿Ya la encontraste? pero, ¿Cómo le haces para llegar a ella?

Te puede dar un punto de partida y decir:

Para llegar al juguete, primero tienes que voltear; pasar al lado de los cubos 1 y 2; después paso al lado de la silla azul, giro hacia la silla rosa hasta llegar al hexágono verde.

Recuerda que este es un ejemplo, para que en casa lo puedas hacer con las cosas que tienes cerca; siguiendo las indicaciones, logras hacerlo.

¿Qué te parece si recuerdas la canción "El baile del conejo"? no se te olvide bailar y cantar.

El baile del conejo.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-pUEUEsFDWn-P_23.33Elbailedelconejo.mp3

En esta sesión utilizaste referentes y relaciones espaciales para describir y realizar recorridos.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Martes





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

ÉNFASIS: Hacerse entender cuando platica un tema de su interés.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a expresar tus ideas de manera más amplia, clara y precisa sobre tus gustos y preferencias.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

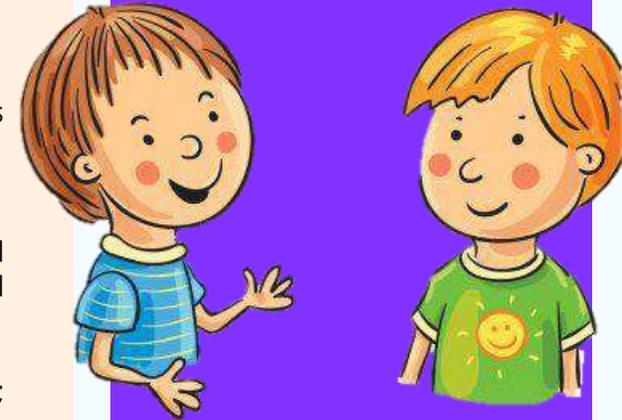
Cierto día Kevin y Rubén estaban teniendo una conversación acerca de los animales y en donde Kevin aseguraba que el elefante era el mejor animal del zoológico mientras que Rubén estaba en desacuerdo, porque para él, el mejor animal es el león.

¿Por qué crees que Kevin piensa que el elefante es el mejor animal del zoológico? Él dice que es porque le gusta, es grande; de color gris; tiene colmillos fuertes; una trompa larga y orejas muy grandes, además, barrita.

¿Por qué crees que el león es su animal favorito del zoológico de Rubén? Él dice que simplemente porque le gusta, que es bonito.

Si observas bien las dos respuestas, puedes identificar que existen diferencias entre cada explicación.

¿Sabes qué significa la palabra favorito? Es algo que te gusta mucho. Cuando se dice que algo es tu favorito es porque lo prefieres sobre otras cosas y te gusta más que ninguna otra.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Tu qué crees, ¿Qué le gusta del león a Rubén? Le gusta que es muy fuerte; le dicen el rey de la selva. También le gusta porque ruge y su gran melena. A Kevin también le gusta su melena, pero eso no lo hace su animal favorito, para él es mejor es el elefante por ser más grande y de color gris.

Por otra parte, a Rubén le gusta la trompa del elefante; y aunque es más grande, el rugido fuerte hace que le guste más el león. Recuerda que cada persona puede tener su animal favorito y es válido, porque los gustos son diferentes. ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué animal prefieres y por qué? También es válido que tengas varios animales favoritos.

Observa lo que comparten tus compañeras sobre su animal favorito. Pueden ser del zoológico o algunos otros que conozcan.

1. Alondra

<https://youtu.be/BKkKA05QK88>

2. Mia

<https://youtu.be/e9s6vSvxCaw>

3. Ivana

<https://youtu.be/MIDI-CV0sMo>

Como lo escuchaste en el video, Alondra prefiere el delfín, porque es juguetón en el agua.

Ivana prefiere el caballo, porque es grande, come pasto y me gusta montar.

Para Mía los caballos también son sus animales favoritos, porque los puede acariciar, montar y corren muy rápido. es muy alto, bonito y hay de muchos colores.

Escuchaste que Ivana y Mía les gustan los caballos y mencionaron razones distintas, en el caso de Alondra dio una explicación muy corta y clara. y un diamante muy bonito.





FEBRERO



¿POR QUÉ ME GUSTA...?



Miércoles

Mencionando sobre las cosas favoritas, ¿Cuál es tu color favorito? El de Kevin y su mamá es el morado. Su mamá tiene muchas cosas moradas que son muy especiales para ella, como un porta-fotografías y un diamante muy bonito.

Rubén tiene dos colores favoritos; el azul y el verde. Le gusta el color verde, porque es el color del pasto, y de las paletas de limón, ¡Le encantan las paletas de limón!

En el siguiente video, escucha la plática que tienen otras niñas y niños acerca de su color favorito, de una manera divertida y con mucho ritmo.

4. Por qué me gusta_Zoom.

<https://youtu.be/47Wlr45TOvE>

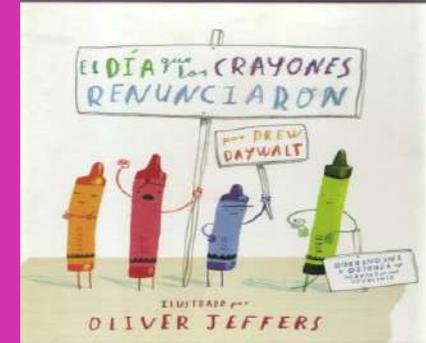
Observa el siguiente video para conocer un poco más sobre los colores.

5. Cortinilla Colores.

<https://youtu.be/QybGJ6YwxKE>

A continuación, pide a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento, acerca de los crayones de un niño que se llama Duncan. El título es *El día que los crayones renunciaron*, de Drew Daywalt y Oliver Jeffers.

Un día, en la escuela, cuando Duncan iba a sacar sus crayones, encontró un montón de cartas con su nombre.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Hola Duncan:

Soy Crayón rojo, necesitamos hablar. Me haces trabajar más duro que cualquiera de tus otros crayones. Todo el año me desgasto coloreando camiones de bomberos, manzanas, fresas y cualquier cosa que sea ROJA. ¡Trabajo hasta en vacaciones! además ¡Tengo que dibujar todos los santas de navidad y todos los corazones en San Valentín! ¡Necesito un descanso!

El más ocupado de tus amigos.
Crayón Rojo.

Querido Duncan:

Muy bien, escucha.

Me encanta ser tu crayón favorito para las uvas, dragones y sombreros de mago, pero no soporto que mi hermoso color se gaste fuera de las líneas si no empiezas pronto a colorear dentro de las líneas... vas a volverme loco.

Tu muy ordenado amigo.

Crayón Morado.

Querido Duncan:

Estoy harto de que me llamen "café claro" o "color hueso" porque no soy nada de eso.

Soy beige y estoy orgulloso de serlo, también estoy cansado de ser el segundón del Señor Crayón Café.

No es justo que él se lleve todos los osos, ponis, cachorros, mientras que lo único que me toca son los pavos para la cena (si tengo suerte) el trigo. Y seamos honestos, ¿Cuándo fue la última vez que viste a un niño emocionado por pintar trigo?

Tu amigo.

Crayón Beige.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Duncan.

Soy Crayón Gris ¡Me estas matando!

Sé que amas a los elefantes y que los elefantes son grises, pero es demasiado espacio para colorearlo todo yo solo.

Y ni qué decir de los rinocerontes, hipopótamos y ballenas jorobadas.

¿Sabes lo cansado que termino después de rellenar esas cosas?

Animales tan grandes.

Los pingüinos bebés son grises, ¿Sabías? También las piedritas, los de jarros.

¿Qué tal si pinto uno de esos de vez en cuando para descansar?

Tu exhausto amigo.

Crayón gris.

Querido Duncan:

Me usas para colorear, pero ¿Por qué? Casi siempre soy del mismo color de la página en lo que me usas: blanco.

Si en mi etiqueta no hubiera una raya negra, ¡Ni me notarías que estoy ahí! Ni siquiera aparezo en el arcoíris. Solo me usan para colorear la nieve o para llenar el espacio vacío entre las cosas y esto me hace sentir... mmm... vacío.

Necesitamos hablar.

Tu amigo vacío.

Crayón Blanco.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Hola Duncan:

Odio que me usen para dibujar el contorno de las cosas.

Cosas que por dentro son de otros colores, ¡Que se creen más brillantes que yo! No es justo que me uses para hacer el contorno de una bonita pelota de playa y que después la rellenes con los colores de todos los demás crayones, ¿Por qué no pintar una pelota de playa negra alguna vez?

¿Es mucho pedir?

Tu amigo.

Crayón negro.

Querido Duncan:

Soy Crayón Verde y te escribo por dos razones. Uno es para decirte que me encantan mis trabajos cuando hago cocodrilos, árboles, dinosaurios y ranas. No tengo ningún problema y quiero felicitarte por tu exitosa carrera "coloreando cosas verdes".

La segunda razón por la que te escribo son mis amigos, Crayón Amarillo y Crayón Naranja, pues ya no se hablan.

Los dos piensan que deberían ser el color del sol.

Por favor arregla pronto este asunto, porque ¡Nos están volviendo locos!

Tu feliz amigo.

Crayón Verde.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Querido Duncan:

Soy Crayón Amarillo. Necesito que le digas a Crayón Naranja que yo soy el color del sol. Yo se lo diría, pero ya no nos hablamos. ¡Además puedo probar que soy el color del sol! El martes pasado me usaste para iluminar el sol en tu libro para colorear: La granja feliz.

Por si se te olvidó, está en la página 7.

No puedes dejar de verme ¡Mi color brilla resplandeciente sobre un campo de maíz amarillo!

Tu amigazo (y verdadero color del sol),

Crayón Amarillo.

Querido Duncan:

Veo que Crayón Amarillo ya habló contigo, el gran chismoso. No importa, ¿Podrías aclararle al señor soplón que él no es el color del sol? Yo lo haría, pero ya no nos hablamos. Los dos sabemos claramente que yo soy el color del sol, pues el jueves me usaste para colorearlo en las páginas "la isla del mono" y "Conoce al guardián del zoológico" de tu libro para colorear: Un día en el zoológico. ¿No te alegra tenerme aquí? ¡Ja!

Tu camarada (y verdadero color del sol).

Crayón Naranja.

Querido Duncan:

Es genial haber sido tu color favorito durante este año. Y el anterior ¡Y también el anterior a ese!

He disfrutado en serio todos los océanos, lagos, ríos, gotas de lluvia y cielos despejados. La mala noticia es que ya estoy tan corto y rechoncho que ni siquiera alcanzo a ver por el borde de la caja de crayones.

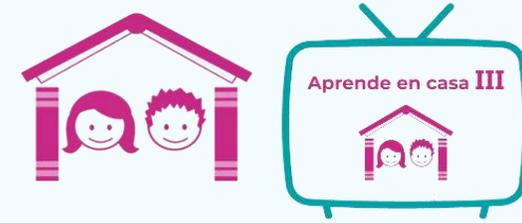
¡Necesito un descanso!
Tu amigo rechoncho.

Crayón Azul.





FEBRERO



LENGUAJE *Miércoles*

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

Duncan:

¡Escucha, niño!

No me has utilizado ni una sola vez en el año ¿Es porque crees que soy un color para niñas verdad? Hablando de eso, por favor dile a tu hermanita que le agradezco por usarme en su libro para colorear Linda princesa.

¡Pienso que hizo un trabajo fabuloso sin salirse de la raya!

Regresando a lo nuestro. ¿Podrías por favor usarme de vez en cuando para colorear algún dinosaurio, monstruo o vaquero rosa? No les caería mal un poco de color.

Tu no-usado amigo.

Crayón Rosa.

El pobre Duncan sólo quería colorear y, por supuesto, también quería que sus crayones fueran felices, esto le dio una idea. Cuando Duncan le enseñó a su profesora su nuevo dibujo, ella le puso una etiqueta de "buen trabajo" para colorear.

Oye Duncan:

Soy yo, crayón durazno.

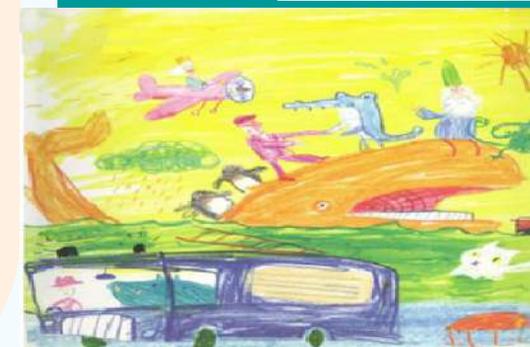
¿Por qué me quitaste mi envoltura? Ahora estoy desnudo y me da pena salir de la caja de crayones ¡Ni siquiera tengo ropa interior! ¿Te gustaría ir desnudo a la escuela?

Necesito cubrirme.

¡Ayuda!

Tu desnudo amigo.

Crayón durazno.





FEBRERO



Miércoles

¿POR QUÉ ME GUSTA...?

¡Y una estrella dorada por su creatividad!

FIN

6. Cuento. El día que los crayones renunciaron.

[El día que los crayones renunciaron](#)

¡Qué historia tan curiosa!

Descubriste que todos los colores son bonitos y que los puedes usar para pintar muchas cosas, según tus gustos.

Por ejemplo, puede que tengas colores favoritos para algunas cosas, como las camisetas o los calcetines, pero otros colores te gustan para otras cosas, como los juguetes con los que juegas.

Pide a un adulto en casa que te apoye para registrar el título del cuento.

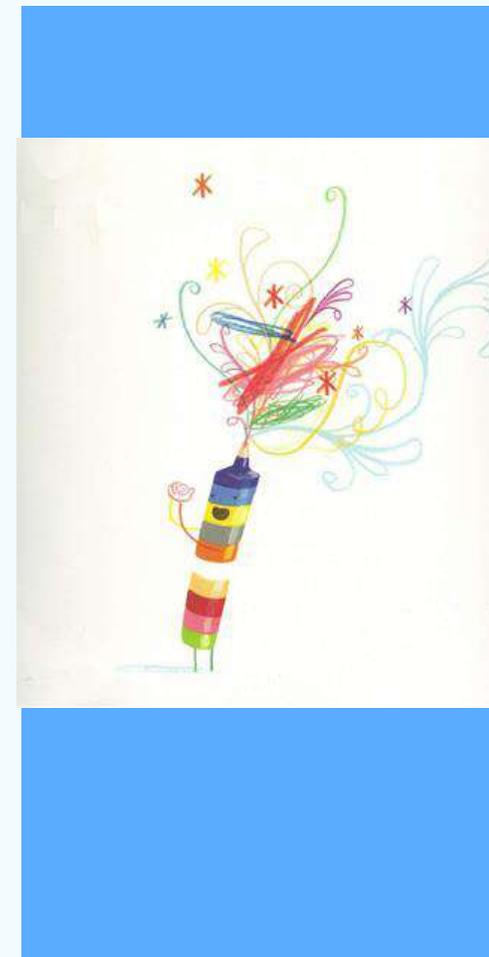
Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste a expresar de manera amplia, clara y precisa gustos y preferencias.

El Reto de Hoy:

Elabora un dibujo sobre el animal que más te gusta y explica al adulto que te acompañe por qué es tu favorito.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



LO PUEDO HACER CON MI CUERPO



Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

ÉNFASIS: Conoce sus características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación.

¿Qué vamos a aprender?

Reconocerás las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Conocerás sus características, posibilidades y límites que te permiten valorarte y ampliar tus habilidades de comunicación.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar, de objetos que pueden caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

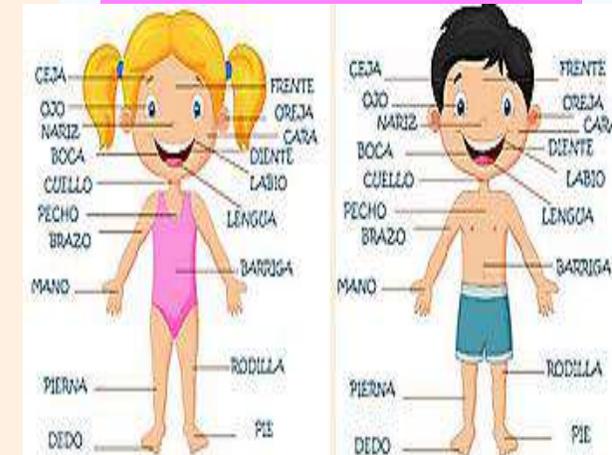
Estira tu cuerpo y observa el espacio en que te encuentras, debe estar completamente libre, si hay objetos que te estorben alrededor, colócalos en otro lugar para tener espacio y evitar accidentes.

El cuerpo está formado por huesos, músculos y órganos. Pero también está lleno de emociones, pensamientos y sentimientos que se debes aprender a reconocer.

En esta actividad vas a recordar algunos momentos en los que has experimentado ciertos sentimientos.

Recuerda un momento en el que has sentido enojo. ¿Qué sentiste? ¿Recuerdas cómo se sintió tu cuerpo? ¿Apretado? ¿Duro? ¿Rígido? tu cara, ¿Cómo estaba? Trata de moverte sintiéndote así y utiliza la cara y el cuerpo para expresar tu enojo.

Ahora recuerda un momento donde sentiste tristeza. ¿Puedes recordarlo? ¿Como te puedes desplazar? Muestra tristeza con la cara y cuerpo.



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/super-poster-con-las-partes-del-cuerpo-tres-idiomas-castellano-catalan-y-galego/>





FEBRERO



LO PUEDO HACER CON MI CUERPO



Miércoles

Por ejemplo, tu compañera Celia cuenta que recuerda un día en que su hermana le dijo que cerrara los ojos, y cuando los abrió, ¡había una sorpresa frente a ella! Se emociona muchísimo y se acuerda que tocó su cabeza y grito de felicidad, se dio cuenta cómo su cuerpo expresa las emociones que siente.

Recuerda un poco algunas de las posturas básicas que has realizado. Pide a un adulto que te apoye a ir mencionando las siguientes posturas en voz alta y tú las realizas.

- De pie, con manos arriba.
- Acostado/a.
- Sentado/a.
- De rodillas.
- Acostado/a boca abajo.
- En cuclillas.
- Acostado/a de lado.
- En cuadrupedia.

Imagina que estas en la playa tomando el sol sobre la arena, pero en eso comienza a quemar el sol así que te volteas, hacia el otro lado. Sigues en la playa pero que no ayuda el voltearte, por lo que ahora tienes que realizar varias posturas para evitar sentir el calor del Sol.

Las secuencias son las siguientes y tienes que hacerlas dos veces, nuevamente pide al adulto te ayude a mencionar las secuencias en voz alta y tu las haces.





FEBRERO



LO PUEDO HACER CON MI CUERPO



Miércoles

- De pie, sentado/a, de cuclillas y cuadrúpedo/a.
- Boca arriba, sentado/a, hincado/a.
- De pie, boca abajo, acostado/a de lado.
- Cuadrúpedo/a, de pie, sentado/a.
- En cuclillas, acostada/o boca arriba, hincado/a, rodillas, parado/a.
- Ahora vas a imitar los desplazamientos de los animales.
- Como un perrito en cuatro patas.
- Como gusano te arrastras por el suelo.
- Y como una gallina y camina rápido.

¿Qué te parece si ahora lo haces con ritmo? Pide a un adulto te ayude a decir en voz alta las siguientes palabras y realiza una acción diferente dependiendo lo que te mencionen. También pide que te apoye en crear un ritmo con objetos o instrumentos que tengas en casa.

Vas a marchar por toda el área y cada vez que escuches la palabra:

- "Camarón" te vas a sentar.
- "Caramelo" te acuestas.
- "Camaleón" te congelas en tu lugar.

Ahora, para relajarte vas a cantar una canción y conforme a lo que vaya diciendo la canción también haces esos movimientos al estar cantando.





FEBRERO



LO PUEDO HACER CON MI CUERPO



Miércoles

Este es el baile del esquema corporal, como yo lo diga tú lo dices igual.

Levanta el pie izquierdo y el derecho saltará ¡pum, pum!

Y con tus manitas el cielo tocarás.

La velocidad comienza a cambiar y con tus brazos un avión serás, un hula-hula te imaginarás y con tu cadera un círculo harás.

Muy lentamente a tu postura volverás; y como una jirafa tu cuello moverás.

Para terminar, no olvides respirar.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste a usar todo tu cuerpo.

¿Recuerdas qué partes de tu cuerpo usaste en las actividades?

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



OBSERVO, CONSTRUYO Y CREO



Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS: Identifica atributos en figuras geométricas.

¿Qué vamos a aprender?

Construirás configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Identificarás atributos en figuras geométricas.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has armado un rompecabezas? Cuando armes un rompecabezas, debe estar en una superficie plana y que no vaya a moverse, por ejemplo, en la mesa.

También procura que todas las piezas estén boca arriba para poder ver toda la imagen.

Observa con atención, ¿Cómo son los lados de las piezas? Algunas piezas tienen cortes rectos, otras tienen lados curvos, también observa que hay piezas con lados largos y cortos.

Otra recomendación para el armado del rompecabezas: Cada vez que elijas una pieza trata de girarla, voltearla, etc.

Después de colocar varias piezas. Observa las piezas que te quedan. ¿Cuál crees que completa la figura?





FEBRERO



OBSERVO, CONSTRUYO Y CREO



Jueves

Si al armar el rompecabezas es más complicado de lo que parecía. Un consejo que te va a ayudar mucho cuando estés armando tu rompecabezas.

En la tapa de la caja viene la imagen completa del rompecabezas; si la observas con atención al armar el rompecabezas, se te hará más fácil saber en dónde va cada pieza.

Observa el siguiente video, en el vas a conocer algunas figuras creadas con el tangram.

1. TANGRAM

<https://youtu.be/XcPALtCxPIE>

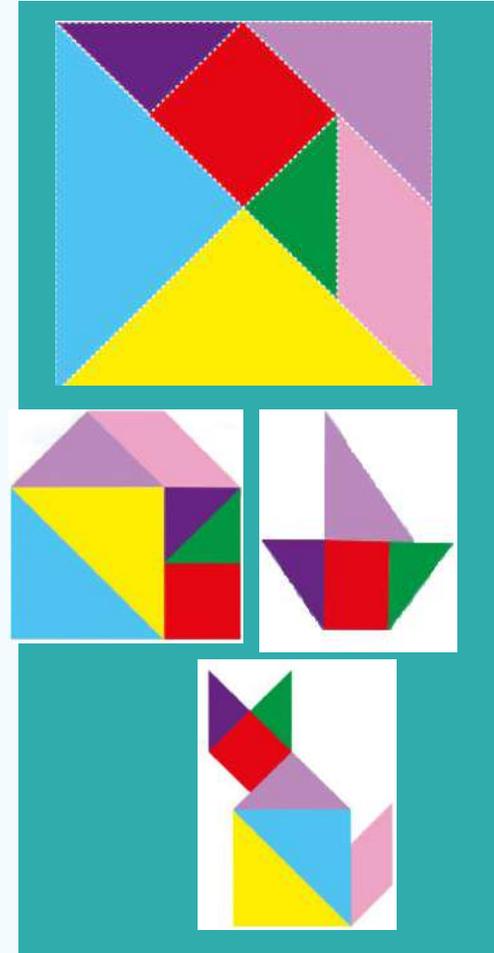
¿Recuerdas que se te pidió el tangram para la sesión de hoy?

Acomoda tus piezas del tangram en la mesa o el escritorio, recuerda que el tangram está compuesto por 7 piezas. Las observaste en el video anterior.

¿Cómo son las piezas del tangram? Observa las piezas, las piezas tienen lados rectos. Hay un cuadrado, cinco triángulos de tamaño pequeño, mediano y grande; y un romboide.

¿Cuál les gustaría armar primero? Recuerda que es muy importante observar detalladamente la imagen.

Arma una figura por una. Observa, ¿Los lados del cuadrado son del mismo tamaño que los lados cortos del romboide?





FEBRERO



OBSERVO, CONSTRUYO Y CREO



Jueves

Qué te pareció construir estas imágenes con tu tangram?

Tienes que observar con atención el modelo y los atributos de las figuras para saber dónde y cómo colocar cada pieza. Con esto, aprendiste algunas estrategias para armar rompecabezas.

Si tienes tu libro Mi álbum. Preescolar de segundo grado, te reto a que hagas los modelos que aparecen en la página 35; la actividad se llama "Más tangram" C-11.

El Reto de Hoy:

Si tienes tu libro Mi álbum. Preescolar de segundo grado, te reto a que hagas los modelos que aparecen en la página 35; la actividad se llama "Más tangram" C-11.

O bien, puedes crear tus propios modelos con el tangram y con otras piezas; el límite es tu imaginación, como el Gato, que hace figuras con bloques de madera.

Observa el siguiente video.

2. Cápsula Gato y las Figuras.

https://youtu.be/djC1oNReC_Q

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



Jueves

INSTRUCCIONES LOCAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

ÉNFASIS: Interpreta instructivos, recetarios y crea un instructivo "Loco".

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a interpretar instructivos, cartas, recados y señalamientos.

A partir de interpretar, recetarios crearás un instructivo.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Cuando tienes mucha hambre tu estomago hace un ruido y para solucionarlo tu mamá o algún adulto que se encuentra contigo buscan o preparan algo para que puedas comer y calmar tu hambre.

Imagina que en tu refrigerador tienen unos frijoles refritos en un recipiente. ¿Con qué puedes acompañarlos? ¿Con queso y jitomate en un plato? Pero sigue faltando algo más, y si agregas un bolillo.

¿Qué puede hacer tu mamá o el adulto que te acompaña, con estos ingredientes? ¿Se te antoja la torta de frijoles? ¿Cómo la pueden preparar?

Se puede preparar siguiendo algunas instrucciones que puedes encontrar en una receta. Busca un recetario.

Lo primero que debes hacer es lavarte las manos. Recuérdale a tus familiares que, antes de preparar los alimentos, es importante tener las manos limpias.





FEBRERO



INSTRUCCIONES LOCAS



Jueves

La receta para preparar una Torta de frijoles.

Torta de frijoles.

Ingredientes

- Frijoles refritos.
- 1 Pan.
- 1 trozo de queso.
- 1 jitomate.
- Chiles en escabeche al gusto.

Si tu no comes picante no le agregues a tu torta, eso es solo para quien come picante.

Los utensilios que se necesitan son:

- Un cuchillo para cortar el pan y para rebanar el queso y el jitomate.
- Una cuchara para untar los frijoles.
- Un plato para colocar la torta.

Modo de preparación:

Paso uno: Cortar el pan por la mitad, recuerda pedir ayuda a un adulto para utilizar el cuchillo.

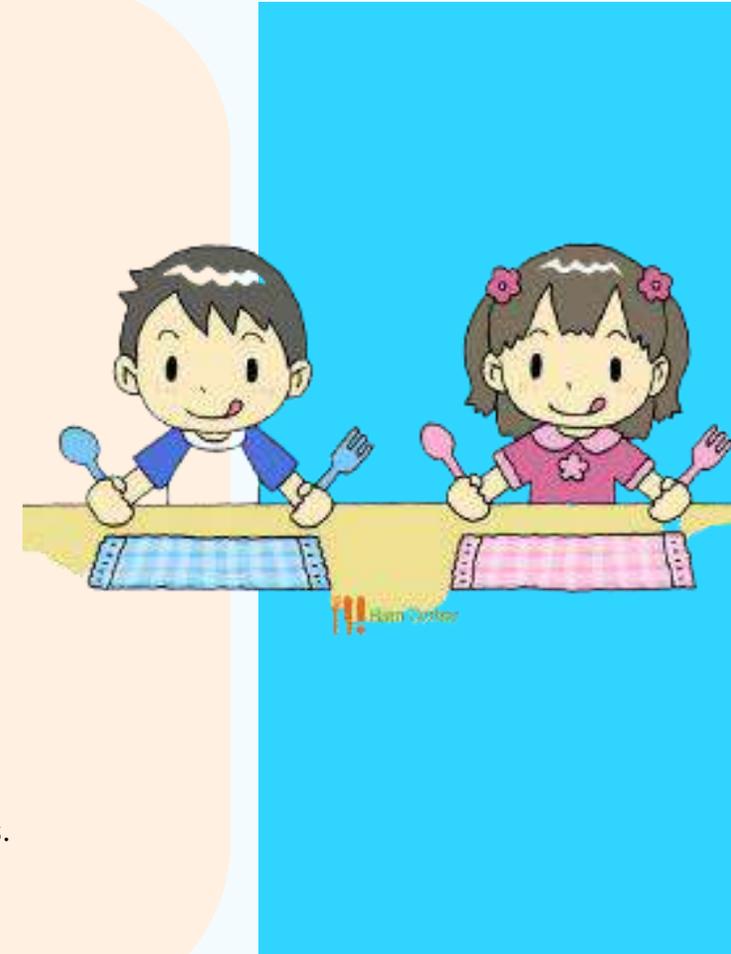
Paso dos: Quitar el migajón al pan.

Paso tres: Untar los frijoles refritos al pan, puedes untar los frijoles en ambas tapas si es que te gustan mucho los frijoles.

Paso cuatro: Rebanar el queso y agregar al gusto.

Paso cinco: Agregar rebanadas de jitomate y chiles en escabeche al gusto.

¡Listo! ahora disfruta de la deliciosa torta de frijoles.





FEBRERO



Jueves

INSTRUCCIONES LOCAS

Observa la siguiente receta nutritiva y divertida.

1. Un día en Once Niños. Paletas de sandía.

<https://www.youtube.com/watch?v=08VDO6rUpE8>

Tú crees que, ¿Sólo las recetas tienen instrucciones? Se les pregunto a niñas y niños de preescolar qué opinan, al respecto y esto fue lo que respondieron:

Hay instrucciones para usar aparatos.

Para jugar.

- Para armar juguetes.
- Para realizar experimentos.
- También hay instrucciones para lavar la ropa.
- Y para sembrar y cultivar.

¡Hay instrucciones para muchas cosas! Por ello vas a jugar a "Instrucciones locas".

Este juego consiste en utilizar la imaginación y la creatividad para crear instrucciones y así poder divertirte. Pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te den algunas instrucciones y tú las vas a realizar y al final adivina de qué actividad se trata.

Paso 1. Lávate los dientes y baila.

Paso 2. Ponte la pijama mientras cantas tu canción favorita.

Paso 3. Métete a la cama, abraza tu almohada y tápate con la cobija.

Paso 4. Disfruta un cuento en compañía de tu persona favorita.

Paso 5. Apaga la luz e imagina que estás en el espacio.

Paso 6. Cierra los ojos.





FEBRERO



Jueves

INSTRUCCIONES LOCAS

¿Ya sabes de qué actividad son estas instrucciones?

Corresponden a la actividad de ir a dormir, pero de una manera muy loca y divertida.

En los siguientes videos conoce las instrucciones locas de algunas niñas y niños.

2. Bailar- Dereck

<https://youtu.be/GW6p20liddo>

3. Jugar - Alexa

<https://youtu.be/xB8am70l2WU>

4. Peinarse - Julio

<https://youtu.be/DVK8NsENZfY>

Con estos videos conoces nuevas instrucciones, y se observa que a los niños les gusta la música.

En esta sesión aprendiste que las instrucciones te ayudan a realizar diferentes actividades; desde preparar alimentos hasta jugar con tus amigos.

¡Fue muy divertido seguir las instrucciones! Conociste como preparar una deliciosa torta de frijoles y hacer juegos. Todo, siguiendo las instrucciones.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

