



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Preescolar



Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

SEMANA DEL 14 AL 18 DE
JUNIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no
se detiene!

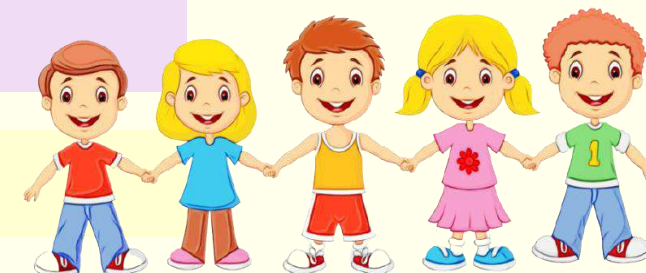
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa III”, Parte 21** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.



FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>



JUNIO



ARTES

Lunes

MODELADO EN APRENDE EN CASA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

ÉNFASIS: Manipula y explora las posibilidades de diversos materiales para modelar.

¿Qué vamos a aprender?

Reproducirás esculturas y pinturas que has observado. Manipularás y explorarás las posibilidades de diversos materiales para modelar. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Conoces las artesanías de Oaxaca? son de barro negro y fueron elaboradas por artesanos de este bello estado. ¿Te imaginas cómo es que son hechas? ¿Podría hacer una; así como en la ocasión en que hiciste una taza? Estas bellas artesanías fueron modeladas con barro, igual que la taza que elaboraste.

¿Qué te parece si modelas algo? Busca materiales que te puedan servir, puedes utilizar arena, yeso, dos charolas, dos vasos, un botellón cortado por la mitad y hojas de periódico con las que podemos experimentar el modelado con este material. Para estas actividades, pídele a tu mamá, papá o a quien te acompaña para que realice contigo estas actividades. Solo lo puedes hacer bajo la supervisión de su adulto.

Antes de comenzar, no olvides que debes proteger tu ropa. Para modelar coloca en las charolas los materiales que encuentres. Un vaso te va servir como medida y coloca dos en la charola. Manipula la arena para conocer la textura, es granulosa, es de color café, es polvosa, es fría. Repite el proceso con el yeso, manipula. El color del yeso es blanco, su textura es suave, la consistencia es más fina que la arena, pero también es polvosa, su temperatura también es fría. Las manos se pusieron blancas, ¿Qué más observas y sientes de estos materiales?

Aunque las dos son polvosas y tienen casi la misma temperatura, las texturas y colores son diferentes, es una sensación distinta. Con el periódico crea una masilla, para ello coloca en un bote pedazos del periódico y remójalo con agua un tiempo, en lo que haces las masillas de arena y yeso. Rasga el periódico y coloca en el botellón cortado por la mitad y vierte el agua.

Comienza a modelar con la arena suelta, ¿Se puede modelar? No se puede modelar. No puedes hacer nada, eso es, porque le falta agua vierte poco a poco el agua; en lo que vas haciendo la mezcla hasta formar una pasta moldeable.



JUNIO



MODELADO EN APRENDE EN CASA



Lunes

¿Qué sucede con la arena y el agua? Su textura cambió, ahora se siente húmeda, como cuando vas a la playa, intenta modelar una figura con la arena mojada ¿puedes modelar? No, no se puede modelar con la arena así. Por qué no intentas hacer unas figuras pequeñas, como: canicas, una gota de lluvia. Cuando vas a la playa, utilizas unos moldes como los vasos y rellénalos para hacer un castillo o un pastel de arena.

La arena en esta forma solamente te puede servir para hacer figuras pequeñas y momentáneas, porque, al secarse la arena, se deshacen.

Con la ayuda de una persona adulta, también puedes intentar mezclar la arena con pegamento blanco o silicón, así tus figuras durarán más tiempo sin deshacerse. Si haces la mezcla con silicón, usa guantes. Intenta moldear algo con el yeso. El yeso solo no se puede moldear, pero agrégale un poco de agua y observa lo que sucede, cambió su consistencia; ahora se siente más pesado.

Con el yeso sí puedes moldear, piensa qué quieres hacer. ¿Y si tratas de moldear un caracol?
Una vez que tengas listas tus figuras, solo tienes que dejarlas secar y podrás pintarlas.

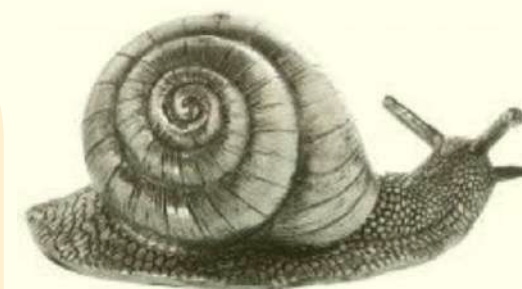
Las figuras que se hacen con yeso son permanentes, a diferencia de las de arena que al secarse se deshacen. En lo que tienes secando tus figuras, observa que sucedió con el periódico que remojaste. ¿Qué cambios notas? El periódico absorbió un poco de agua; el agua que queda cambió de color, ya que el periódico se despintó, también hay pedazos de periódico que no se humedecieron por completo. ¿Y crees que puedas moldear algo con el periódico?

Puedes hacer algunas canicas pequeñas o viboritas muy delgadas; pero ¿Puedes moldear algo de mayor tamaño? No puedes moldear algo de mayor tamaño, aunque, si lo pegas a otra superficie, podrías hacer una piñata o un alebrije, sabes, también con él se podrías cubrir las figuras de yeso y esto le daría otra vista, otra textura.

Es interesante observar qué aspecto tienen las figuras después de cubrirlas con el periódico. Observa en el video hasta el minuto 1:36 lo que algunas niñas y niños han aprendido a moldear.

Once Niños recomienda el Taller de modelado del Museo del Chopo.

<https://www.youtube.com/watch?v=s2VpESca7eM>





JUNIO



MODELADO EN APRENDE EN CASA



Lunes

Observaste que un niño cubre una figura de yeso con periódico, puedes modelar un cráneo con yeso, así como se vio en el video, y cubrirlo con el periódico remojado.

El Reto de Hoy:

Puedes moldear alguna figura con ayuda de un adulto, si no tienes yeso o arena no te preocupen, puedes experimentar con los materiales que tengas en casa.

También puedes usar periódico.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?



Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

ÉNFASIS: Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias.

¿Qué vamos a aprender?

Expresarás acerca de tus conductas y sus consecuencias. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Qué pasaría si un día tienes un vaso de agua en la orilla de la mesa? A veces tu mamá, papá u otra persona te dice que tengas cuidado, porque lo puedes tirar. Eso le paso a Karla, su mamá le dijo que tuviera cuidado con el vaso de agua que tenía en la orilla de la mesa y lo podía tirar, pero ella no hizo caso y al estirar los brazos lo tiro y mojó a su muñeca que tenía cerca.

Esto es porque toda acción tiene una consecuencia, a esto se le conoce como causa y efecto. En esta sesión conocerás sobre las causas y los efectos, ¿Qué crees que pasa si te lavamos las manos todos los días? Te proteges de los virus y las bacterias.

Actividad 1

Observa el siguiente cartel informativo de causa y efecto.

La causa es por qué sucedió algo y el efecto es el resultado, es decir, lo que ocurrió después de que sucedió algo, las acciones y las personas pueden causar diferentes efectos, por ejemplo, si una persona dice una cosa desagradable a una persona, puede ofenderla, sus palabras pueden causar tristeza, y si dice algo amable a alguien, puede hacer que se sienta feliz.

Eso paso cuando Karla tiró un vaso con agua; la causa de lo que sucedió hace rato es que dejó el vaso con agua en la orilla y cerca de la muñeca, al moverse no tuvo cuidado y tiró el vaso con agua, el efecto, fue que la muñeca se mojó. En este caso, lo importante es que te des cuenta cuál es la causa por la que se cayó el vaso, para que la próxima vez tendrás más cuidado. ¿Qué te parece si pones la muñeca al sol para que se pueda secar?



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?

Actividad 2

Observa las tarjetas de causas y efectos.

Con estas tarjetas juega a ¿Cuál es el efecto? tienes que acomodar de un lado algunas tarjetas, tienes que encontrar y relacionar cada uno con su causa, por ejemplo.

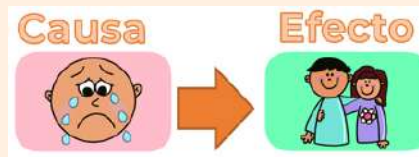
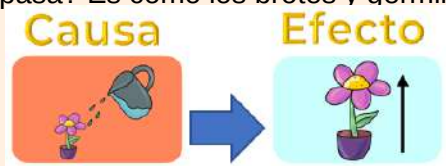
Se te cae un diente, ¿Qué pasa? observa las tarjetas, ¿El efecto es que te asustas? Cuando se te cae un diente, viene el hada de los dientes, acomoda las tarjetas.

Siguiente ejercicio cuando alguien está hablando contigo, ¿Tú qué haces? Observa las tarjetas. Cuando una persona está hablando contigo, el efecto es que escuchas lo que me están diciendo.

¿Qué pasa cuando llueve y sale el sol? El efecto es que sale el arcoíris. Recuerdas que tuvimos una sesión sobre qué causa un arcoíris.

Cuando ves que alguien llora, ¿Qué haces? Observa las tarjetas, la consuelas con un abrazo, con unas palabras.

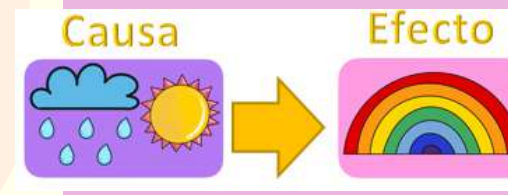
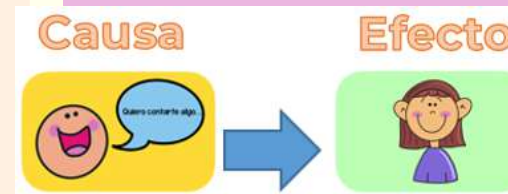
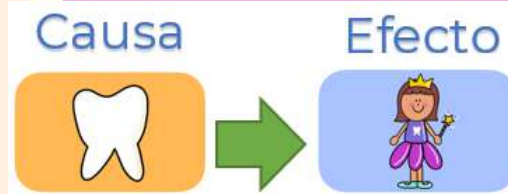
Cuando plantas una semilla y la riegas, ¿Qué pasa? Es como los brotes y germinados.



Y, por último, si tú gritas, ¿Qué puede pasar? Que los demás se asusten. ¿Qué más puede suceder? Se puede sorprender.



Lunes





JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?



Lunes

Actividad 3

Es momento de un cuento, pídele a quien te acompañe, que te lea el cuento que se titula “*Marina la furiosa*” busca un espacio en el que estés cómoda y cómodo para escuchar la siguiente historia.

Marina la furiosa

de Jaime Alonso Sandoval y Marcos Almada.

Lo que más le gustaba hacer a Marina era saltar la cuerda, jugar con sus muñecas y enojarse.

Se enojaba de mañana, e tarde y también de noche.

¿No te das cuenta de qué fea te ves? le decía su papá, pareces monito, pero a Marina no le importaba parecer un monito, un rinoceronte o un dinosaurio, solo se calmaba cuando le daban lo que quería.

Exigía ver la tele hasta la noche, bañarse poco y comer únicamente pizza con mermelada,

¿Por qué?

Bueno, porque así le gustaba la pizza, ¿A ti no?

Llego el día de su cumpleaños. Sus papás le compraron diez regalos, cuando Marina abrió el primero se molestó mucho.

No me gusta esta muñeca dijo, no sabe hacer nada. ¡Cámbienla ahora!

El papá le explico que la juguetería estaba cerrada, pero Marina se puso, ¿Ya sabes cómo? ¡Sí, furiosa!

Gritó, dio patadas y agitó su colita peluda, así es, leíste bien: Le salió una colita café que combinaba con los pelitos de todo su cuerpo. ¡Se había convertido en mono!

Duró un rato así, luego volvió a ser niña.

Seguro le cayó mal el pastel dijo la mamá. No volverá a pasar, pero si pasó. Cada vez que Marina se enojaba, se volvía monito.

Le sucedió cuando la obligaron a limpiar su cuarto, con una amiga que le rompió un lápiz y en la escuela cuando le dejaron tarea.

¡Hii, hii! gritaba Marina convertida en monito y todos le tenían miedo, pero sus papás no querían tener un mono por hija. Para que no se enojara la llevaron al cine, a la feria y al parque.

Marina se puso de buen humor, y todo el día tuvo aspecto de niña. El papá le preguntó si era feliz.

Más o menos respondió, todavía quiero ir al zoológico.



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?



Lunes

Sus papás obedecieron, sin embargo, cuando llegaron sucedió algo que nadie esperaba: ¡comenzó a llover!

Marina pidió que detuvieran la tormenta, ¡pero nadie puede hacer eso!

¿Sabes qué paso? ¡Exacto! Marina volvió a convertirse en un monito de color café y salió corriendo furiosa.

Pero es mala idea ser un mono suelto en un zoológico, porque la encontraron unos guardias. Quiso explicarles que era una niña bonita y educada, pero de su boca solo salió un ¡hiii, hiii!

Los guardias la encerraron con los otros monos del zoológico; ¡pensaron que se había escapado!

¡Clac! hizo el candado. ¡Clac! ¡Clac!

Mariana estaba de mal humor, ¡Cómo se atrevían a tratarla así!

Otro monito se le acercó para ofrecerle una pera y Marina se enojó, ¡odiaba las peras!

Les dijo a los animales que no se acercaran a ella.

¡Hiii! gritó la niña, y los monos de la jaula respondieron ¡hiii! creyendo que querían jugar. La rodearon haciendo un concierto de gritos de mono.

Mucha gente se acercó a la jaula.

Marina aprovechó para pedir ayuda, pero del otro lado de la jaula, la gente veía a un monito brincar, ¡y se veía chistoso con vestido!

¡Clic, clic, clic! todos sacaron sus cámaras para tomarle fotos. ¡Que simpático era!

Al final, Marina se escondió en un árbol hueco.

Ya no estaba furiosa, sino triste.

¿Y si tenía que vivir con los monos para siempre? No quería eso deseaba estar con su familia.

Miren, hay una niña en la jaula avisó entonces un niño pequeño y está llorando.

Marina había vuelto a ser niña.

Llamaron a los guardias de seguridad y estos la sacaron, entonces sus papás llegaron y la abrazaron muy fuerte.

A partir de ese día, Marina nunca se volvió a enojar. Bueno si se enoja, porque es normal que nos enojemos, pero cuando las cosas no son como quiere, respira y piensa mejor las cosas.

Todavía le sale una colita peluda, pero es tan pequeña que necesitarías una lupa para verla.



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?

VALORES

Lunes

¿Pudiste identificar cuál era la causa de que Marina se enojara? A Marina le gustaba que los demás siempre hicieran lo que ella quería, cuando no sucedía eso, se enojaba mucho.

Y cuando se enojaba, ¿Te acuerdas qué le pasaba? Se convertía en mono. A Marina le costaba trabajo pensar en los demás y no se daba cuenta de que sus acciones afectaban a los demás y a ella misma. Como cuando se enojó tanto porque estaba lloviendo, se convirtió en mono y la confundieron. Sus papás estaban muy preocupados y observaste cómo ella estaba llorando.

Actividad 4

A veces es importante pensar en las consecuencias antes de actuar.

Y por ello reflexiona sobre los efectos de algunas situaciones, para ayudarte canta la siguiente canción:

Canta otra vez.

*Este es el juego, este el juego,
causas y consecuencias,
póngase atentas, pónganse atentos,
vamos a comenzar.
Si como muchos dulces,
la panza me dolerá.*

*Este es el juego, este el juego,
causas y consecuencias,
póngase atentas, pónganse atentos,
vamos a comenzar.
Si ayudo a los demás,
felices estarán.*

*Este es el juego, este el juego,
causas y consecuencias,
póngase atentas, pónganse atentos,
vamos a comenzar.
Si como mucho helado,
me duele la garganta.*

En el cuento que acabas de conocer, las consecuencias que tuvo Marina no fueron buenas. ¿Conoces alguna historia que tenga consecuencias positivas?

Tu compañero Mario conoce una, pídele a quien te acompañe que te narre la siguiente historia. Esta historia está basada en el cuento La maceta vacía de Demi.

La maceta vacía de Demi.

Hace mucho tiempo, en China, vivía un niño que amaba las flores, su nombre era Ping, él era muy bueno para cuidar las flores y las plantas, a todas las personas de ese reino les encantaban las flores, así que las plantaban por todas partes.

El emperador amaba las aves, los animales, pero especialmente las flores, le gustaban tanto que él mismo tenía su propio jardín, pero ya anciano y tenía que elegir a alguien que se quedara en el trono. El emperador pensaba, ¡Qué difícil decisión! ¿Cómo podré saber quién es la persona indicada?



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?



Lunes

El emperador decidió que lo mejor era que las flores eligieran a esa persona que sería el emperador.

Al día siguiente avisó que todos los niños debían ir al palacio para que él les entregara unas semillas muy especiales.

Al entregar las semillas el emperador dijo: "Quien pueda mostrarme el mejor resultado de estas semillas después de un año será el nuevo emperador".

Todos estaban tan emocionados y llegaron niñas y niños de todas partes de China, todos los padres querían que sus hijos se convirtieran en emperador.

Cuando Ping recibió su semilla estaba muy emocionado y dijo: Estoy seguro que podré cultivar la flor más hermosa. Así que utilizó la mejor tierra que tenía, regaba la semilla y la cuidaba, pero algo sucedió, pasaron los días y nada crecía. Ping cambió de maceta, pensó que tal vez ese era el problema, repitió todo el procedimiento, puso la mejor tierra, después colocó la semilla, la regó, la cuidó y nada sucedió.

Así pasó un año entero y nada creció, llegaron al reino muchas niñas y niños cargando plantas enormes y hermosas. Ping era el único que tenía una maceta vacía, eso le hacía sentir avergonzado. Pensó que los demás se burlarían del él porque había fallado, su vecino pasó con una gran flor y le presumió diciendo: "Mira la flor tan hermosa que llevo y tú tienes una maceta vacía." Ping sabía que en el pasado había cultivado flores más hermosas que las de su vecino, pero esta semilla no había crecido ni un poquito.

El papá de Ping le dio un consejo y le dijo: Hiciste tu mejor esfuerzo y eso es suficiente para que te presentes delante del emperador.

Ping se armó de valor y se fue a la plaza donde todos estaban mostrando sus flores. El emperador muy serio observó todas las flores tan grandes y hermosas que los demás llevaban, al notar la maceta vacía de Ping, se acercó y le preguntó, ¿Por qué trajiste una maceta vacía? Ping empezó a llorar y le explicó al emperador lo que había sucedido. Le dijo, Planté la semilla, la regué y la cuidé, pero nada pasó, la semilla no creció entonces la cambié de maceta y de tierra, pero en todo el año no sucedió nada. Al escuchar la historia de Ping, el emperador sonrió, lo abrazó y le dijo, ¡Encontré a una persona digna de ser el emperador! el emperador explicó, las semillas que les di fueron cocinadas así que era imposible que germinaran, esas flores tan hermosas que trajeron no son de las semillas que les di. El emperador admiró la valentía de Ping y como premio le entregó su reino.

Colorín colorado este cuento se ha acabado.



JUNIO



¿QUÉ PASA SI...?



Lunes

Esta historia enseña que las acciones pueden tener consecuencias positivas. Como en el caso de Ping, que por su honestidad se convirtió en emperador de China.

Es por ello qué importante aprender a identificar y reconocer las posibles consecuencias que pueden tener nuestras acciones y nuestras palabras, por lo que se hace o dice los demás tiene un resultado, causa y efecto.

El Reto de Hoy:

Puedes seguir jugando a decir algunas causas y sus consecuencias, como cuando cantaste la canción.

Antes de concluir con esta sesión registra el cuento, que leíste.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



Martes

¿DÓNDE VIVEN?

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

ÉNFASIS: Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa).

¿Qué vamos a aprender?

Describirás y explicarás las características comunes que identificas entre seres vivos y elementos que observas en la naturaleza. Conocerás y expresarás acerca de las condiciones de vida de los animales, en hábitats como el bosque, el desierto, la selva y la costa.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En esta sesión conocerás sobre los Hábitats, observa las huellas, ¿Te imaginas qué vas a hacer con tantas huellas?

En sesiones anteriores, has conocido algunos de los animales a los que pertenecen estas huellas. ¿Recuerdas alguno? ¿Qué animales crees que dejaron estas huellas? Rosario, tu compañera, dice que son de perro, gato, ave, una rana, un felino, una iguana. A lo mejor tienes duda de algunas huellas y no sabes a qué animal pertenece.

Observa la siguiente imagen es la huella de una tortuga.

Aunque creas que las huellas de las tortugas no son así, son como una aleta porque nadan, pero recuerda que en la sesión de “Hábitats increíbles” conociste que en el desierto también viven tortugas. Hay tortugas que habitan en la costa, el bosque, el desierto y la selva.

Aunque esta especie se encuentra en los cuatro hábitats que has conocido, sus características son diferentes, por ejemplo:





JUNIO

¿DÓNDE VIVEN?



Martes

Las tortugas acuáticas que habitan en la costa, son excelentes nadadoras, sus patas y caparazón están adaptados para tener buena velocidad bajo el agua, además, pueden aguantar la respiración por mucho tiempo.

Las tortugas terrestres tienen patas firmes sobre las que pueden sostenerse, sus caparazones son elevados de colores entre verdoso y café, sus patas delanteras tienen escamas resistentes, las patas traseras son gruesas y macizas, similares a las de los elefantes además tienen garras que les sirven para excavar.

El caparazón de las tortugas les sirve para resguardarse del peligro de los depredadores. Has aprendido mucho acerca de los animales que se encuentran en los diferentes hábitats. Las condiciones climáticas y geográficas hacen que diferentes especies de animales y plantas se adapten y puedan vivir en diferentes hábitats.

Antes de continuar, organiza la información que conoces sobre los Hábitats. ¿Recuerdan qué es un hábitat? Un hábitat es el espacio que reúne las condiciones necesarias para la supervivencia y reproducción de especies animales y vegetales, como las plantas y árboles. ¿Qué hábitats recuerdas?

El desierto es un hábitat.
¿Qué otros hábitats recuerdas?



La selva húmeda es el hábitat con más biodiversidad en el planeta.
¿Qué otro recuerdas?



La costa es otro hábitat. ¿Qué otro recuerdas?





JUNIO

¿DÓNDE VIVEN?



Martes

EL bosque es otro hábitat.

Con esta información, entonces la tortuga vive en los cuatro hábitats, registra esta información.

Aunque las cuatro son tortugas, cada una tiene características diferentes, es probable que recolectarás algunos objetos cuando visitaste algunos hábitats.

Tu compañero Mario, ha recolectado diversos objetos como arena, una espina que estaba tirada al lado del cactus sahuaro, un cascabel y una parte de funda de una serpiente que mudó de piel, un fósil de escarabajo al lado de una roca. ¿A qué hábitat pertenecen los objetos que recolecto Mario? Estos objetos pertenecen al desierto, regístralo.

Al igual que la tortuga, otra especie que vive en más de un hábitat es el escarabajo que también habita en la selva.

Mario todavía tiene muchas cosas que ha recolectado, tiene una fotografía del mono araña y otra de la serpiente anaconda. Estos animales, ¿A qué hábitat pertenecen?

Pertenecen a la selva, en este hábitat encuentras vegetación abundante como musgos, helechos y lianas.





JUNIO



¿DÓNDE VIVEN?

Otro hábitat que tiene vegetación abundante es el bosque. ¿Qué recuerdas de este hábitat? En los bosques hay gran variedad de árboles como pinos, encinos y oyamel.

Los bosques también albergan a las mariposas Monarca.

Y en los bosques habita uno de los animales favoritos de Rosario ¡La araña saltarina!

¿Recuerdas el ave que es capaz de girar su cabeza sin mover el resto del cuerpo?

Algunas aves que viven en la costa, está la gaviota y recuerda que esa ave come de todo.



También hay un manatí, y les gusta comer, viajar y descansar.



Es el tecolote y también vive en el bosque.





JUNIO

¿DÓNDE VIVEN?



Martes

También están las iguanas, y son muy buenas para camuflarse.

Las costas son los lugares situados cerca del mar, en donde existe diversidad de fauna y flora, que quiere decir animales y vegetación, por eso las palmeras abundan en este hábitat.

Estos son los objetos que recolectaron tus compañeros en su visita por los cuatro hábitats. Todo lo has aprendido registrarlo de esta manera te ayuda a organizar la información.

También identificaste que hay varias especies de animales que se adaptan a diferentes hábitats.

En la siguiente actividad observa el animal o la vegetación que aparece y señala a qué hábitat corresponde.

El mono araña, ¿A qué hábitat pertenece? El mono araña habita en la selva.



¿Dónde vive la araña saltarina? La araña saltarina vive en el bosque,



¿En qué hábitat habitan las tortugas? ¿Lo recordaste? Las tortugas viven en el desierto, la selva, el bosque y en la costa.



¿En qué hábitat hay palmeras? Las palmeras se encuentran en la costa.





JUNIO



Martes

¿DÓNDE VIVEN?

Identificaste los animales y la vegetación que pertenece a cada hábitat. En el país existen estos cuatro hábitats con una gran riqueza de vegetación y de vida animal.

Es importante conocerlos y cuidar de ellos para continuar preservando las especies que habitan allí. Todos los seres vivos necesitamos agua, alimento y un refugio para vivir, esto es algo que aprendiste cuando conociste todas las especies de plantas y animales de los diferentes hábitats.

El Reto de Hoy:

Sigue investigando y aprendiendo sobre los distintos hábitats que hay en el mundo. ¿Y tú en qué hábitat vives?

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



PÓCIMAS MÁGICAS



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

ÉNFASIS: Determina la capacidad de un recipiente.

¿Qué vamos a aprender?

Usarás unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Para esta sesión, imagina que eres una bruja o un brujo y vas a realizar diferentes pociones mágicas.

Los materiales que necesitas son:

5 recipientes de diferentes tamaños que contengan jabón con glicerina.

3 glicerina.

colorante.

4 tazas jugo de limón.

6 vasos de jugo de calabaza mágica.

1 jarra de agua de lluvia, cada recipiente.

3 recipientes de medio litro, 2 y 3 litros.

Recuerda que no es necesario que sean exactamente estos materiales, puedes sustituirlos.

Karla estaba haciendo sus pociones mágicas, como acostumbra todas las mañanas, pero al parecer agregó más agua de lluvia al caldero en el que estaba haciendo su pócima mágica. ¿Te imaginas lo que paso? Su caldero explotó, le urge terminar esa poción y no tiene dónde hacerla.

Revisa su receta para la pócima de la amistad, esta pócima se llama así, porque al compartirla y jugar con sus amigas y amigos, su amistad durará para toda la vida y pasarán momentos muy divertidos.



JUNIO



PÓCIMAS MÁGICAS



MATEMÁTICAS

Martes

Pócima de la amistad.

Ingredientes:

- 2 gotas de esencia de arcoíris.
- 3 cucharadas de sudor de ogro.
- 5 lágrimas de dragón.
- 4 tazas jugo de limón.
- 6 vasos de jugo de calabaza.
- 1 jarra de agua de lluvia.

Preparación:

- En el recipiente coloca 2 gotas de esencia de arcoíris muy lentamente.
- Agrega 3 cucharadas de sudor de ogro, tapándote la nariz.
- Incorpora las 5 lágrimas de dragón, sin llorar.
- Verter las 4 tazas de jugo de limón, haciendo muecas.
- Agrega los 6 vasos de jugo de calabaza mágica y chasquea los dedos tres veces.
- Por último, vacía la jarra con agua de lluvia y mezcla todos los ingredientes hasta que salgan burbujas.

Ayuda a Karla a realizar su pócima, y repite lo siguiente:

“Manos a la pócima, que aparezcan todos los ingredientes”

Escoge un recipiente en que caben todos los ingredientes. ¿El primer recipiente, es grande o pequeño? Compruébalo, agrega todos ingredientes.

- 2 gotas de esencia de arcoíris.
- 3 cucharadas de sudor de ogro.
- 5 lágrimas de dragón.



JUNIO



PÓCIMAS MÁGICAS



¿Qué sucede? Este recipiente no tiene la capacidad suficiente para contener todos los ingredientes, si ese es el caso, puedes utilizar otra opción, un recipiente es más grande, es decir tiene mayor capacidad.

¿Qué piensas? ¿Van a caber aquí todos los ingredientes? Compruébalo, primero tienes que verter los ingredientes que ya tenías en el primer recipiente. En el caso de que sí cabe y todavía tienes espacio para los demás ingredientes.

Agrega las 3 tazas de jugo de limón restantes.

Ahora los 6 vasos de jugo de alas de dragón.

¿Vas bien? Ahora solo nos falta la jarra de agua de lluvia.

¿En este recipiente no tiene la capacidad para todos los ingredientes? si la respuesta es no, es porque, aunque su capacidad es mayor que el primero, no es el indicado.

Ahora intenta con el ultimo recipiente, este es el recipiente más grande de todos.

Observa, ¿Cabrán todos los ingredientes en este recipiente? No se te olvide que tienes que comprobarlo, vierte los ingredientes del recipiente 2 al 3.

En este si cabe y aún queda espacio en el recipiente, por último, hay que agregar el agua de lluvia y mezclar hasta que salgan burbujas.

Éste es el recipiente de la capacidad correcta, es el recipiente de mayor capacidad, por eso todos los ingredientes caben. ¿Ahora cómo puedes hacer para que quien te acompaña y tú, tengan cada quien su pócima?

Busca algunos recipientes que te puedan servir, es probable que encuentres varias opciones, ¿Qué recipientes tienen la capacidad para que quepa tu poción?

Para comprobarlo vierte el contenido de la pócima en los 2 recipientes.

¿Son los recipientes con la capacidad adecuada? si es así es porque cada uno tiene la misma cantidad de la pócima, ahora sí, cada uno tiene su pócima de la amistad y pueden divertirse con ella.

Determinar la capacidad de algunos recipientes puede ser muy interesante, y también es muy divertido.



JUNIO



PÓCIMAS MÁGICAS



MATEMÁTICAS

Martes

En esta sesión utilizaste algunos recipientes con diferentes capacidades para ayudarte a realizar tu poción de la amistad; es importante observar el tamaño para estimar la cantidad que cabe en cada uno.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



JUGUEMOS CON REGLAS



DEPORTES

Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

ÉNFASIS: Conoce las normas básicas de convivencia en la casa a partir de su interacción en juegos.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás las normas básicas de convivencia en la casa a partir de su interacción en juegos.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

El material que utilizarás en esta sesión es:
Un Avión de papel. Un peluche.

¿Qué hacemos?

Actividad 1

En esta sesión conoce normas básicas de convivencia al participar en diferentes juegos y comienza con una canción que quizá conozcas. Se llama “Martinillo” y va así:

“Martinillo”.

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan



JUNIO



Miércoles

JUGUEMOS CON REGLAS

Actividad 2

Para comenzar, necesitas tu peluche y le pides ayuda a un adulto para que lo esconda en la habitación donde estás trabajando.

La actividad se llama frío-caliente, la cual se trata de encontrar el peluche, usando la palabra frío cuando te encuentres lejos de encontrar el objeto y caliente cuando estés cerca de encontrar el objeto.

Y para no ver dónde se esconde el peluche, para que eso no suceda, cubre tus ojos mientras tu acompañante esconde el peluche.

El tiempo para esconder el peluche es de 10 segundos, por lo que debes contar.

¿Lista y listo para encontrarlo?

Recuerda que cuando se diga frío es que estas lejos de encontrar el peluche y cuando digas caliente es que estas muy cerca, para buscarlo, te tienes que desplazar ¡Elevando los talones!

Pídele a quien te acompañe que vuelva a esconder el peluche y para ir a buscarlo, tendrás que desplazarte en cuadrúpeda.

Actividad 3

En esta actividad se trata de un juego muy divertido en el cual tú eres el peluche y te tienes que esconder, mientras quien te acompaña te busca.

Este juego se llama “escondidillas” y cuando te ocultas te quedas quieta o quieto y guarda silencio.

Para iniciar el juego cubre los ojos y cuenta hasta el número 5

Cuando inicie el conteo quien te acompaña se va a esconder, y el adulto que te acompaña se esconderá y después cambian.



JUNIO



JUGUEMOS CON REGLAS



DEPORTES

Miércoles

Actividad 4

¿Sabes hacer un avión de papel?

Pídele a quien te ayude para que hagan cada uno su avión.

Ya que tienes tu avión juega con él. Realicen una carrera de aviones, el avión que llegue más lejos, gana y la norma será no pasar de una línea imaginaria.

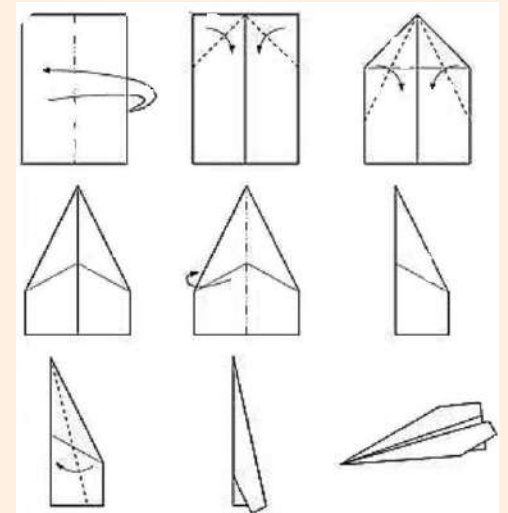
En esta sesión realizaste distintas actividades en las que aplicaste normas de convivencia, respetando las formas de participación, en los juegos de escondidas, el frío-caliente y carrera de aviones.

¿Recuerdas por qué son importantes las normas de convivencia? Las normas nos ayudan a convivir mejor y evitar accidentes.

Y una de las normas de la sesión es lavarte las manos antes de hidratarte.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.



[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



LA HISTORIA CONTINUARÁ...



Jueves

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Énfasis: Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos.

¿Qué vamos a aprender?

Expresarás con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atenderás lo que se dice en interacciones con otras personas.

Describirás lo que observas en imágenes e infiere en el contenido de los diálogos.

¿Qué hacemos?

A lo largo de varias sesiones has conocido diversos cuentos, pero ¿Conoces cuentos que no tienen palabras, sólo imágenes? ¿Existen? ¿Cómo puedes saber lo que dicen los personajes?

Si existen y lo divertido de este tipo de cuentos, es precisamente el que no contenga palabras. Las ilustraciones, permiten usar la imaginación para contar la historia como quieras, puedes inventar los diálogos observando las acciones que realizan los personajes, también sus expresiones y los lugares en los que se encuentran, tienes que observar con mucha atención a todos los detalles.

Observa las imágenes del siguiente cuento para poder inventar una historia. El título del cuento sí está escrito, se titula, “El ladrón de gallinas” de Béatrice Rodríguez.

Recuerda que hiciste una actividad similar con el cuento Trucas.

El ladrón de gallinas
de Beatrice Rodríguez





JUNIO

LA HISTORIA CONTINUARÁ...



Jueves

Cuento. El ladrón de gallinas.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202105/202105-RSC-ly8FvZ1Qca-P_38.93CuentoEl_ladron_de_gallinas.pdf

¿Imaginaste de qué trata la historia? ¿Pensaste qué decía cada personaje?

¿Observaste dónde se desarrolla la historia? ¿Cuáles son los personajes que aparecen?

Piensa como será tu historia, pero realízala de una forma diferente, ¿Qué tal si vas inventado la historia junto con la persona que te acompaña?

Por ejemplo, la siguiente historia la creo Mario con su papá Juan.

Había una vez, un grupo de amigos muy peculiar; se reunían de vez en cuando para desayunar.

En una ocasión, estaban reunidos; el gallo cantaba (kikirikí), el oso bostezaba y el conejo muy feliz saludaba diciendo: ¡Buenos días!

Estaban disfrutando mucho; cuando de repente, apareció un zorro y se llevó a la gallina mayor, que era la gallina blanca. Todos los animales sorprendidos gritaron: ¡Alto, detente! La gallina decía: ¡A dónde me lleeevaaaaas!

El zorro, se llevó a la gallina por el bosque, ella gritaba: ¡Ayuda, auxilio! entonces, el zorro el pico le cerró.

Los demás animales primero se sorprendieron; pero luego se enojaron y fueron a perseguirlo. El gallo gritaba: ¡Rápido amigos! ¡Hay que atrapar a ese bandido!

Mientras se hacía de noche, el zorro se adentraba más y más en el bosque. La gallina estaba taaan cansada, que se quedó dormida ¡hasta roncaba!





JUNIO



Jueves

LA HISTORIA CONTINUARÁ...

Los demás animales estaban muy cansados; pero el gallo los animaba diciendo: ¡Vamos! ¡Sigan caminando! ¡Ya casi los alcanzamos!

Era ya muy tarde. El zorro y la gallina subieron a un árbol a descansar.

Los demás animales hicieron lo mismo, el gallo les dijo: Dejemos que Oso duerma en lo que Conejo y yo vigilamos.

A la mañana siguiente continuó la persecución. El oso dijo: ¡Vamos, aún podemos alcanzarlos!

El zorro atravesó valles y colinas al ver que lo perseguían. La gallina, al ver que sus amigos venían, pensaba: yo creo que me podré regresar con mis amigos y decía: ¡Suéltame ya! Zorro.

El zorro se metió a un lugar seguro y mientras jugaba ajedrez explicó: Querida gallina, no quiero hacerte daño, sólo busco a alguien con quien jugar y platicar. Pareces alguien muy amable, si me conocieras bien, podríamos ser buenos amigos.

Mientras tanto el oso dijo a sus amigos: Voy a entrar. El gallo le contestó: Eres muy grande para caber en ese agujero. El oso no hizo caso y unos segundos después gritó: ¡Ayuda, estoy atorado! El conejo le contestó: Te voy a jalar para que te puedas liberar.

Los tres amigos no lograron conciliar el sueño e idearon un plan para rescatar a la gallina.

Al día siguiente, el zorro continuó velozmente con la huida, mientras los demás animales le gritaban: ¡Alto, detente! ¡Queremos a nuestra amiga gallina!





JUNIO



LA HISTORIA CONTINUARÁ...



Jueves

Y el zorro se alejaba cada vez más y más. Atravesó el mar en una lancha y la gallina muy cómoda dijo: ¡Qué gran aventura! Siempre había querido conocer el mar.

Mientras tanto, los demás animales se preguntaron, ¿Cómo los seguimos? ¡Cómo los seguimos! El conejo y el gallo voltearon a ver al zorro y dijeron: ¡Tú de lancha! Y así se lanzaron al mar; mientras avanzaban, el gallo gritaba: Rema, rema.

Cansados y empapados, los animales llegaron a la orilla de la playa. Se acercaron sigilosamente a una casita debajo de un árbol.

Los animales entraron a rescatar a su amiga. El oso dijo: Estamos muy enojados. El conejo agregó: Por fin te encontramos, Zorro. El gallo muy molesto comentó: No sabes lo que te espera.

La gallina y el zorro se sorprendieron. La gallina preguntó: ¿Qué les pasa amigos? ¿Por qué están tan molestos? El zorro solo quiere ser mi amigo, me explicó que está solo porque los demás animales le tienen miedo y únicamente quiere jugar y platicar con alguien más, añadió la gallina.

Lo que sucedió después es que la gallina mostró afecto por su nuevo amigo, el Zorro ¿Cómo es posible esto? dijo el gallo.

La gallina y el zorro les contaron que ya eran amigos. La gallina explicó: Nos gusta hacer las mismas cosas. Es muy divertido tener compañía, añadió el zorro.

Después de un rato, los tres amigos se fueron de regreso a su casa. El conejo y el oso decían: ¡Adiós! ¡Nos vemos!

Y los nuevos amigos se quedaron muy contentos. Colorín colorado este cuento se ha acabado.

¡Es una historia tan fantástica que inventaron entre los dos! Al observar con atención los personajes, los lugares y todos los detalles, se logra imaginar lo que estaba sucediendo y lo que cada personaje diría.





JUNIO



LA HISTORIA CONTINUARÁ...



Jueves

Qué más puedes interpretar con imágenes?

Observa la siguiente lámina que se titula, ¿De qué hablan?

¿De qué crees que hablan las dos niñas que están sentadas? Escucha lo que comenta Raful.

Raful.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-rIoTSYzIQy-P_38.93Raful.m4a

Ahora observa a los dos niños que están viendo el libro. ¿De qué crees que hablan? Escucha la respuesta de Sofía.

Sofía.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-PBvXe5Rkxf-P_38.93Sofia.mp4

Qué observadora, fue Sofía. ¿De qué crees que platican la niña y el niño que están armando el rompecabezas? Escucha lo que dice Eric.

Eric.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-Ge3uYMLnGI-P_38.93Eric.mp4

Algunas niñas y niños mandaron sus historias. Escúchalas en los siguientes videos, sobre el cuento se titula Amigos, las autoras son Andrea Hensgen y Béatrice Rodríguez.

Cuento Amigos PDF

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202105/202105-RSC-Wq3sEMIBHV-P_38.93Amigos.pdf

Raful.

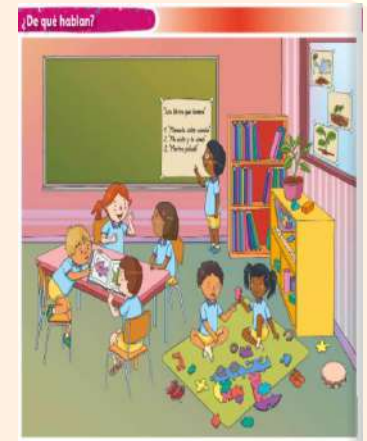
<https://youtu.be/v8ZdTGC0Ezs>

Sofía.

<https://youtu.be/8HMFzIk3DAc>

Eric.

<https://youtu.be/fP3fuwvX2Vc>





JUNIO



LENGUAJE

Jueves

LA HISTORIA CONTINUARÁ...

En la sesión de hoy, usaste tu observación y creatividad para contar historias. Observando imágenes, puedes echar a volar la imaginación para inventar historias y los diálogos de los personajes.

El Reto de Hoy:

Anímate a observar imágenes e inventar historias.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



JUEGOS DE FIGURAS



MATEMÁTICAS

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ÉNFASIS: Reconoce figuras por sus atributos geométricos.

¿Qué vamos a aprender?

Reconocerás figuras por sus atributos geométricos. Reproducirás modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Para esta sesión necesitas la ruleta de figuras geométricas. Esta ruleta tiene 5 divisiones, con las figuras de triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo y rombo, también recorta las figuras.

¿Qué hacemos?

Actividad 1

Con tu ruleta vas a jugar a “La sombra de la figura” pide a quien te acompañe que giraré la ruleta y que describa las características de la figura geométrica que salga, tú debes observa las figuras, y elige la que coincide con la que describe.

Cuando sepas de cuál figura se trata, la vas a pegar encima de su sombra y vas a buscar un objeto que tenga estos atributos o parecidos.

A continuación, tienes la descripción de las figuras:

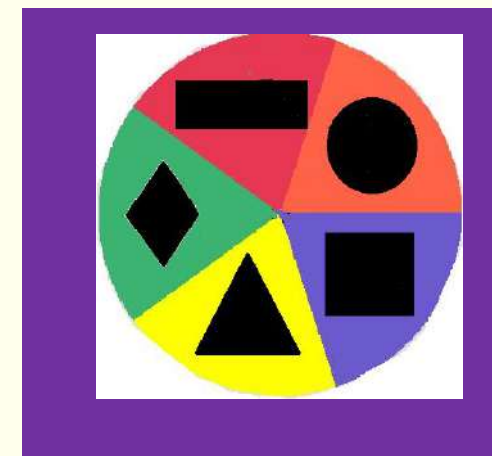
Esta figura tiene tres lados rectos. (Triángulo)

Es una figura plana, está formada por una línea curva cerrada. (Círculo)

Tiene cuatro lados y todos son del mismo tamaño. (Cuadrado)

Está formada por cuatro lados rectos: dos son largos y dos son cortos. (Rectángulo)

Tiene cuatro lados; las esquinas son diferentes de las del rectángulo. (Rombo)





JUNIO



JUEGOS DE FIGURAS



MATEMÁTICAS

Jueves

Al terminar la descripción de la pregunta en cada debe de preguntar, ¿De qué figura crees que se trate?

Estas características coinciden con la figura_____

Busca la figura que recortaste y que corresponde a la sombra y a la descripción, debes decir el nombre, pegarla en la ruleta como sombra de la otra figura y por ultimo busca un objeto y continúen así hasta terminar el juego.

Por ejemplo, Carmen juega con Omar su papá, él, gira la ruleta y te menciona:

Figura que tiene cuatro lados rectos, dos largos y dos son cortos. ¿De qué figura se trata? Tu respondes: Estas características coinciden con la figura del rectángulo

Y los objetos que hay en casa es un recipiente para comida, o una tina de agua para los pajaritos. Comparte con quien te acompaña el nombre de los objetos que encontraste y a qué figura geométrica se parecen.

Antes de realizar otro juego, observa la cápsula de tu amigo Gato.

Cápsula de Gato y las figuras geométricas.

<https://youtu.be/roTrZ6LUXns>

Actividad 2

¿Conocen el juego del dominó? ¿Alguna vez has jugado dominó?

Se juega con unas fichas blancas que tienen puntos. Cada jugador coloca en algún extremo una ficha que tenga la misma cantidad de puntos. Las fichas de dominó pueden tener puntos, animales o números. En esta ocasión lo debes hacer con figuras geométricas.

Debes cada participante debe tomar 6 y las demás las colocan a un lado. El primer jugador, pondrá una figura en el centro, y después el otro jugador coloca una figura que tenga una o dos características iguales otras distintas de la que tú pusiste, es decir, tienes que buscar una figura que tenga, al menos, una característica diferente a la que se haya puesto, puede ser en color, forma o tamaño. El juego termina cuando un jugador haya colocado sus 6 piezas, si en tu turno no tienes la figura que sigue, dirás paso.





JUNIO

JUEGOS DE FIGURAS



MATEMÁTICAS

Jueves

Ahora sí, a jugar, elijan sus fichas. Imagina que tomas un rectángulo amarillo pequeño, un cuadrado grande verde, un triángulo rojo grande, un círculo azul pequeño, un círculo verde grande y un cuadrado pequeño azul, y quien te acompaña toma un rectángulo verde pequeño, cuadrado rojo pequeño, triángulo azul grande, un círculo amarillo grande, un cuadrado amarillo grande, triángulo rojo pequeño.

Ya tienen seis fichas cada una, es momento de jugar. Con el ejemplo de fichas que tomaron el primero que tira coloca al centro una que tiene dos lados largos y dos cortos, es un rectángulo amarillo pequeño. La otra persona coloca una figura que tiene sus cuatro lados iguales, es decir un cuadrado amarillo grande. El primer participante coloca un cuadrado pequeño azul y su acompañante pondrá un rectángulo verde pequeño, al lado del cuadrado pequeño azul, aunque el tamaño es el mismo, su forma y color son distintos.

Siguiente movimiento un cuadrado grande verde, al lado del rectángulo verde pequeño, que, aunque tienen el mismo color, la forma y tamaño son distintos.

Otro coloca un triángulo azul grande al lado del cuadrado verde grande. ¿Ya identificaste que son diferentes? ¿En qué son diferentes? El triángulo tiene tres lados iguales, y el cuadrado tiene cuatro. Si no tienes fichas puedes pasar. Gana el que se quede sin fichas o tenga menos.

Este juego es muy emocionante al identificar las similitudes y diferencias de las figuras geométricas. Puedes reutilizar algún material para hacer tus fichas y poder jugar con tu familia, antes de la siguiente actividad, escucha la siguiente canción.

Figuras geométricas.

<https://youtu.be/dqK4Hohueko>

Actividad 3

Para esta actividad necesitas colores o crayones y unas hojas de reúso, con ellas realiza un tablero de lotería. Vas a jugar lotería. pero de figuras geométricas.

Pídele a quien te acompaña, que también realice su tablero para que jueguen juntos a la lotería geométrica.

Lo primero que tienes que hacer es colocar la hoja de forma horizontal.

Después, la doblas por la mitad, debe parecer un rectángulo.

Por último, vuelve a doblar la hoja por la mitad.

Desdobla la hoja, tienes cuatro espacios de tu tablero de lotería.





JUNIO



JUEGOS DE FIGURAS



MATEMÁTICAS

Jueves

Cuando tengas listo tu tablero, dibuja una figura en cada espacio, es decir, vas a tener 4 figuras cada quien y en cada apartado de la hoja, tienen que dibujar una figura.

Pueden elegir las figuras como, rombo, trapecio, óvalo, rectángulo, un círculo, un cuadrado, un triángulo.

Cuando estén listos los tableros comiencen a jugar, escucha las características que se mencionen de cada figura, y las vas a localizar en tu tablero.

Necesitas fichas, piedritas, semillas o bolitas de papel.

Las características de las figuras son:

Figura geométrica con cuatro lados iguales y esquinas diferentes de las del rectángulo. Rombo

Esta figura tiene una línea curva cerrada, y es alargada. Óvalo

Tiene cuatro lados y todos son del mismo tamaño. Cuadrado

Esta figura tiene tres lados rectos. Triángulo

Tiene 4 lados, no todos son iguales, tiene 2 lados paralelos y 2 lados no paralelos. Trapecio

Esta figura está formada por cuatro lados rectos: dos son largos, y dos son cortos. Rectángulo

Es una figura plana, está formada por una línea curva cerrada. Círculo

Gana quien grite ¡Lotería! Al tener el tablero lleno con las fichas.

Observaste similitudes y diferencias entre ellas y conociste nuevas figuras como el trapecio, el rombo y el óvalo.

Para concluir con esta sesión escucha la siguiente canción.



JUNIO



JUEGOS DE FIGURAS



MATEMÁTICAS

Jueves

Para concluir con esta sesión escucha la siguiente canción.

Las formas geométricas.

<https://youtu.be/p8BJ8jkh6jo>

El Reto de Hoy:

Recuerda que puedes seguir jugando con quien te acompaña.

Y no olvides divertirte como hoy, que realizaste diferentes juegos que te permitieron recordar y conocer las características de algunas figuras geométricas.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



JUNIO



Viernes

¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

ÉNFASIS: Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos.

¿Qué vamos a aprender?

Compararás e identificarás algunos rasgos que distinguen a los seres vivos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Sabes lo que es una granja? ¿Conoces una granja? Una granja es un terreno en el campo que se utiliza para cultivar y criar animales, además de la zona al aire libre, suele haber espacios cerrados: la casa del dueño, el granero, el establo, el gallinero, y el cobertizo para guardar las herramientas que sirven para trabajar la tierra.

En la granja, varios trabajadores pueden cultivar todo tipo de frutas, hortalizas y cereales, después de la cosecha utilizará estos productos para alimentar a su familia o para vendérselos a otras personas. Los animales que viven en las granjas están domesticados y todos cumplen una función importante, algunos, por ejemplo, proporcionan alimentos al ser humano: La gallina da huevos, la vaca da leche, del cerdo, se obtiene la carne, y de las ovejas, lana con la que fabricar ropa y diferentes tipos de telas.

Para esta sesión imagina que te encuentras en la granja del granjero Juan en las que vas a conocer a algunos de los animales que viven ahí. ¿Qué animales observas?



JUNIO



Viernes

¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?





JUNIO



Viernes

¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?

Hay una yegua, gallina, cerdo, vaca, pato, un potrillo, huevos, cerdito, becerro y patito. Observa con atención, que algunos animales son más pequeños que otros, esos son sus crías.

Cuando se refiere a crías, se quiere decir que son sus hijos, así se les llama porque están en proceso de crecimiento, una cría es un animal recién nacido al que tienen que cuidar.

Los padres se encargan de su alimentación y cuidan de ellos hasta que se pueden valer por sí mismos, en algunos lugares a la cría del cerdo se le llama lechón.

Sabes, ¿Cómo los alimentan? Por ejemplo, algunos pájaros alimentan a sus crías en el pico. Con las gallinas y los patos, ¿Sucedo lo mismo?



Los polluelos comen solos; pero, la gallina, lo que hace es picar el alimento en trozos más pequeños para que los polluelos lo coman con mayor facilidad.



Lo mismo pasa con la mamá pato. Ella acerca el alimento a los patos y ellos comen solos.



Las vacas son mamíferos, esto quiere decir que cuando los becerros nacen, las vacas producen leche para alimentarlos. ¿Y es la misma leche de vaca que tu familia toma? Sí, sólo que para que las familias que viven en la ciudad puedan beberla, debe pasar por un proceso llamado pasteurización para que no les haga daño.





JUNIO



¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?



Viernes

Los caballos y los cerdos también son mamíferos. La hembra del caballo, que es la yegua, alimenta con leche al potrillo y los lechones también se alimentan de la leche que produce la mamá cerdo.

Sabes, ¿Por qué algunos animales no producen leche? Esto es porque algunos de los animales de la granja son mamíferos y nacen del vientre de su mamá, en cambio otros nacen de huevo, son ovíparos. ¿Qué animales conoces que nacen de huevo y cuáles de su mamá? Los pollitos nacen de huevo. Las gallinas son ovíparas, por eso los polluelos, que son sus crías, nacen de un huevo. Un dato interesante es que una vez que la gallina pone el huevo se tiene que esperar 21 días para que el polluelo rompa el cascarón.

¿Qué otros animales nacen de huevo? Los patos también nacen de huevo. ¿Sabes cuánto tardan en nacer los patos? Dependiendo de la especie de pato, el patito puede tardar en salir del cascarón, de 28 a 35 días, es decir, alrededor de un mes.

Entonces, aunque las gallinas y los patos nacen de huevo, el periodo es distinto. Este periodo se conoce como incubación, que es el tiempo que pasa de que se forma el huevo hasta que la cría crece y está lista para romper el cascarón.

¿Qué crees que hacen las mamás durante este periodo? En este periodo la mamá tiene que proveer de calor al huevo, para esto se posan sobre el huevo la mayor cantidad de tiempo posible. ¿Qué otros animales nacen de huevo? Para contestar a tu pregunta, observa la siguiente cápsula.

Ovíparos.

<https://youtu.be/tt88QvxMndI>

Por ejemplo: El pulpo, tortuga, cocodrilo, pingüino, serpiente, ornitorrinco, pez, rana, mariposa. ¿Sabía que todos esos animales nacen de huevo y que se les llama ovíparos? Todos tienen un proceso diferente para que la cría salga del huevo.

En esta cápsula no observaste a ninguna cría de vaca, yegua ni cerdo. ¿Cómo tienen a sus crías estos animales? La vaca, la yegua y el cerdo son mamíferos, al igual que los humanos, esto quiere decir que nacen del vientre de las mamás.

¿Todos tardan lo mismo en nacer? No, cada animal es diferente. Los lechones nacen después de estar en el vientre de su mamá por 3 meses, 3 semanas y 3 días. La mamá cerda puede tener de 4 hasta 12 lechones, y la yegua, ¿Cuántos potrillos puede tener en su vientre al mismo tiempo? Las yeguas sólo tienen una cría y el potrillo puede tardar en nacer de 305 a 365 días.



JUNIO



¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?



Viernes

¡Esos son muchos días! La tía de Juan le me platicó que los potrillos caminan desde que nacen, además, el becerro está en el vientre de su mamá, la vaca, por 280 días antes de nacer. El becerro tarda más tiempo en nacer que el cerdo, pero menos que el potrillo y la vaca solo puede tener un becerro a la vez, al igual que la yegua. ¿Qué otros animales conoces que nacen de su mamá? Observa y escucha la siguiente cápsula.

Mamíferos y vivíparos.

<https://youtu.be/dwQWneWBZrQ>

Algunos ejemplos de vivíparos son la ballena, mono, manatí, tiburón, perro, gato, conejo, hámster y otros. Es probable que en la cápsula puedes observar, que algunos animales que ya conocías, pero no sabías cómo nacían. ¿Conoces otros animales que nacen de su mamá?

Algunos de tus compañeros comparten lo que saben acerca de cómo nacen algunos animales que conocen, escúchalos en los siguientes videos.

Emily.

<https://youtu.be/duHYYfNOdaA>

Alejandro.

<https://youtu.be/jtXGYgNPbiw>

Cristian.

<https://youtu.be/EaLJmCOnSPg>

Observa la siguiente lámina que se titula, ¿De quién son estas crías?

¿El potrillo de quién es cría? Solamente hay un potrillo en esta lámina y eso es porque las yeguas solo tienen un crío a la vez.





JUNIO



Viernes

¿DE QUIÉN SON ESTAS CRÍAS?

Y los polluelos, ¿De quién son crías? Los polluelos son las crías de las gallinas, ellas ponen huevos; y cuando éstos se rompen, salen los polluelos.

¿Y los patitos de quién son crías? Son crías de los patos y también nacen de huevo.

El lechón, ¿De quién es cría? El lechón es la cría de la mamá cerdo, los lechones están tomando leche de su mamá. Observa y menciona, ¿De quién es cría el becerro? El becerro es la cría de la vaca.

Lo hiciste muy bien, encontraste a quién pertenecía cada una de las crías.

En la sesión de hoy aprendiste a identificar algunos rasgos de los seres vivos que habitan en granjas. Descubriste de dónde nacen y cuánto tiempo tardan en crecer; cómo, de qué y quién los alimenta; y de algunos animales conocí el sonido que emiten cuando son crías.

El Reto de Hoy:

Con ayuda del adulto que te acompaña, investiga más sobre tu animal favorito, ¿Cómo nace? ¿Cuánto tiempo tarda en desarrollarse? ¿Qué sonidos emite cuando es pequeño? ¿Cómo se alimenta?

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)