



Actividades Pedagógicas Educación Preescolar

SEMANA DEL 8 AL 12 DE
FEBRERO DEL 2021

¡Porque la UNAM no
se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS
CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

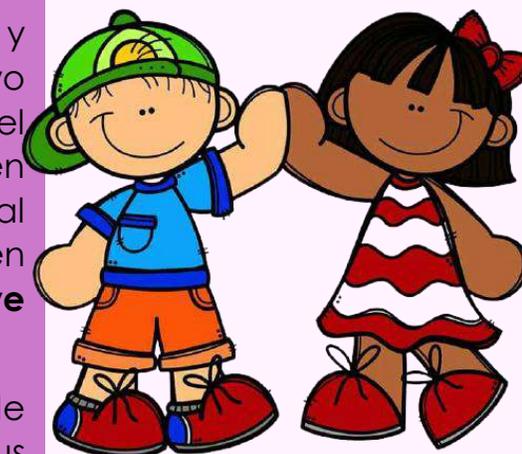


La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 5** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>





FEBRERO



lunes

PASO A PASO

APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

ÉNFASIS: Elige los recursos paso a paso.

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás y elegirás los recursos que necesitas para llevar a cabo las actividades que decides realizar. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En esta sesión puedes armar un castillo, solo tienes que ordenar el espacio en el que jugarás, debe estar limpio y ordenado.

Te imaginas que tienes unos calcetines, suéteres tirados, así como basura y polvo en el piso, vasos de cristal, en la mesa y un tapete a mitad de sala.

Si tu casa también está un poco tirada, puedes dividirte las actividades para recoger y terminar rápido, a esto se le llama organizar ideas para resolver algo.

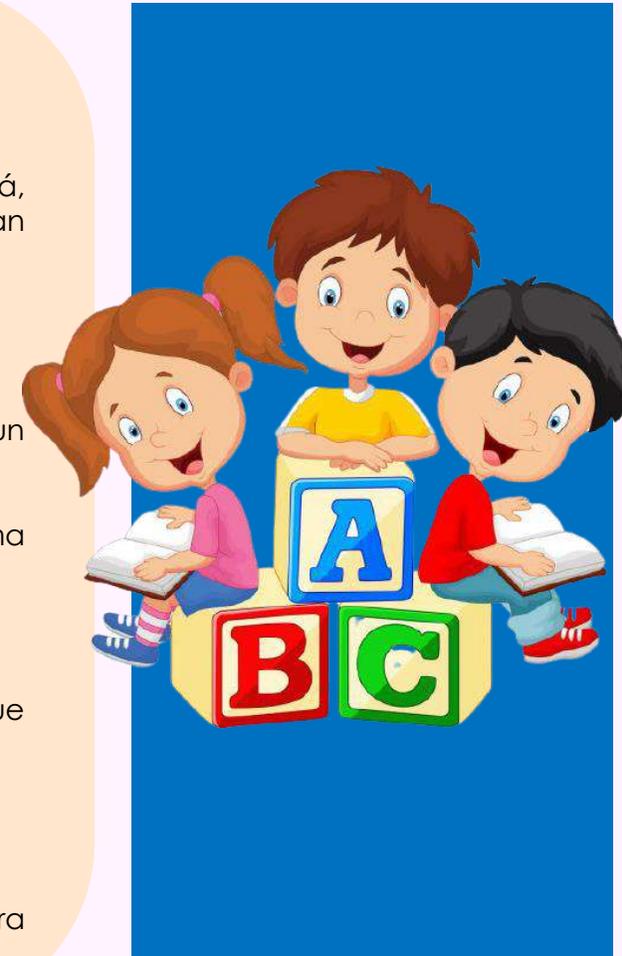
Para ordenar en pares los calcetines, primero necesitar observar los colores y formas de cada calcetín para encontrar su par.

El tapete lo puedes enrollar, para lograrlo necesitas mover tus manos en cada lado. Observa el siguiente video para que conozcas como poder enrollarlo, a partir del minuto 3:49 a 4:33

1. Enrollar un tapete.

<https://youtu.be/2LiWuPbqRtA>

Los vasos como son de vidrio, los deben recoger un adulto, pero si lo llegas hacer tú, debes hacerlo con mucho cuidado para no tener ningún accidente y que se puedan romper.





FEBRERO



PASO A PASO

Para lograr recoger la basura, necesitas un recogedor, un cepillo tipo escoba y un bote. En el siguiente video vas a conocer una técnica para barrer.

2. Barrer basura.

https://youtu.be/EWv0dB7_TsE

El suéter necesitas colocarlo en una superficie y abotonarlo uno por uno, luego lo doblo y listo. Observa el siguiente video para aprender como doblar un suéter.

3. Abotonar suéter.

<https://youtu.be/26q7LnHBcfg>

Todo es más fácil cuando imaginas los recursos que necesitábamos de cada cosa, luego divide el trabajo y ordena paso a paso y con calma cada uno de los objetos. Ordenar y limpiar puede ser divertido, ayuda a pensar, a dar un momento de calma y te permite hacer nuevas actividades con espacios limpios y seguros.

¿Qué te parece si ahora, que ya está limpio tu espacio, haces un castillo con piedras?

Imagina qué recursos de la naturaleza te sirven para hacer un castillo, pueden ser ramas, lodo o tierra, plantas o con unas piedras. Es importante que estés en contacto con la naturaleza, la explores, la huelas, la toques y también la cuides, la valores y convivas con ella; es importante cuidar el planeta.

Puede ser desde cuidar una planta o como algunos niños y niñas que tienen la fortuna de vivir cerca del campo o de una playa. La naturaleza es el mejor laboratorio para jugar.

Por eso imagina qué castillo quieres y cómo lo vas a hacer. Tu castillo tiene un gigante que es muy alegre, y un lago afuera. Así que necesitas: 8 piedras, y construye tu castillo. Puedes usar un poco de agua para el lago.



lunes





FEBRERO



PASO A PASO



lunes

También puedes hacer un puente en el que van a vivir los señores hormigas y señoras catarinas. Por lo que necesitas un poco de tierra, ramas y unas cuantas piedras.

Para ir documentando lo que haces con la naturaleza, dibuja tu torre de piedras. Jugar con la naturaleza es mágico, oler el pasto, bailar entre las flores, escuchar los pájaros, tocar la tierra o arena, plantar un árbol. Ya que estas explorando la naturaleza, ¿Te gustaría hacer la respiración de la ranita? antes de hacer la respiración, debes recoger todo el material que acabas de utilizar.

Ya que tienes libre el espacio en el que estuviste jugando puedes buscar un lugar para sentarte, lo más cómodo posible. Busca un lugar tranquilo, sin ruidos ni distracciones.

Cierra los ojos e imagina que eres una ranita. Coloca tus manos en el estómago y respira de manera profunda, al inhalar, o tomar aire, tus manos deben moverse hacia delante y vas a sentir cómo tu estómago se infla, como una ranita cuando respira. Al exhalar, o soltar el aire, las manos se sumen al igual que tu estómago.

Escucha los ruidos a tu alrededor, siente el aire, ¿Es frío, caliente o templado? siente la temperatura de tu cuerpo, como tus pies, tus manos, ¿Es igual o cambia?

Vuelve a respirar profundo, siente tu estómago y exhala, siente como tus manos se hunden al soltar el aire. Una vez más Inhala (respiración profunda) y exhala. Poco a poco puedes abrir tus ojos, ahora tu atención está centrada y tranquila.

Ahora estas en calma, recuerda que puedes repetir esta práctica de la ranita cuantas veces quieras en el día, sobre todo cuando sientas enojo, angustia o estrés o antes de ir a la cama.





FEBRERO



PASO A PASO



lunes

Después de hacer esta técnica, te vas a sentir relajado, tranquilo, descansado y contento. Ahora ¿Te gustaría escuchar una historia acerca de la naturaleza?

En el programa televisivo se va a leer el cuento que se llama: "El Jardín Mágico" de Lemniscats.

En este cuento, Cloe se adentra en sucesos maravillosos y misteriosos de la naturaleza, como: ¿Por qué hay animales brillantes? ¿Cómo tejen las arañas?, y todo en su jardín, Mónica.

Puede ser en cualquier lugar, como Cloe, también puedes escuchar la voz del viento y disfrutar la convivencia con los árboles y las plantas. Recuerda la importancia de imaginar para saber qué tienes que hacer, luego pensar que recursos necesitas, como con las cosas que estaban tiradas o los castillos de las piedras, y finalmente puedes dividir las actividades para realizarlo junto a tu familia.

Si te es posible, consulta otros libros y comenta el tema de elegir los recursos paso a paso para resolver algo, puedes hacerlo con tu familia.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

ÉNFASIS: Comprender el significado de las secuencias y usar su cuerpo para coordinar secuencias y movimientos con el cuerpo.

¿Qué vamos a aprender?

Bailarás al ritmo de diferente música, en las que vas a coordinar secuencias de movimientos y desplazamientos. Conocerás el significado de las secuencias y usarás tu cuerpo para coordinar secuencias y movimientos. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa, que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En esta sesión vas a realizar una secuencia, pero ¿Qué es una secuencia? Es el orden en que suceden las cosas, por ejemplo, en la mañana sale el sol y en la noche la luna, o en la mañana desayunas, en la tarde comes y en la noche ¡Cenas!

Otro ejemplo son los números, tienen secuencia Siempre después del uno, sigue el dos, hasta llegar al diez, **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.**

También puedes hacer secuencias con el cuerpo y, ¿Cómo es eso? Para que quede claro, vas hacer un ejemplo primero, vas a silbar como las aves y luego haces un silbido diferente, repite la secuencia.

Pide a tu mamá, papá o a quien te acompañe que realicen esta actividad juntos, puede uno hacer el silbido de las aves y tu diferente, después de dos repeticiones inviertan los sonidos. Ahora realiza una secuencia usando tu cuerpo.

Busca un espacio para sentarte y sentirte cómodo, ya que tienes tu espacio imagina que hay un hilo en la punta de su cabeza y los jala hacia arriba, arriba, arriba con la columna erguida. Usa el poder de tu respiración para comenzar, toma aire, inhala, y ahora vas a soltar el aire, exhala. Exhala dos veces más.





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



Lunes

Identifica que respirar también tiene una secuencia sencilla; inhalar y exhalar, inhalar y exhalar.

A continuación, vas a jugar, que es también una secuencia, esta vez acompaña tus movimientos con una canción, se llama Aiepo. Para ello pide a quien te acompañe que te la cante.

Cuando mencionen "Aiepo", coloca las palmas en las rodillas y cuando mencionen "tata" coloca las palmas cruzadas en hombros.

- Aiepo (dos palmas en rodillas).
- Tata (dos palmas cruzados en hombros).

Ahora repite "ieeee" y da tres chasquidos estirando brazos de izquierda a derecha, cuando se diga Tuqui tuqui vas a mover los dedos y toca la cabeza.

- Aiepo (dos palmas en rodillas).
- Tata (dos palmas cruzados en hombros).
- Aiepo (dos palmas en rodillas).
- Tata (dos palmas cruzados en hombros).
- Tuqui tuqui (mueve los dedos y toca la cabeza).
- Aiepo (palmas en rodillas).
- leee (tres chasquidos estirando brazos de izquierda a derecha).

En esta ocasión vas hacer como si fueras un gorila. Imagina que estas en un espacio verde en la naturaleza y eres un gorila gigante que habla grave y baila muy lento.

Aiepo Tata Aiepo Tata leee Aiepo Tuqui Tuqui lepo Tuqui Tuqui leee.

Ya que intentaste ser un gorila, ahora intenta como si fueras un changuito, tiene que ser un poco más rápido, puedes comenzar con un sonido de chimpancé y que te den las indicaciones más rápido.

Aiepo Tata Aiepo Tata leee Aiepo Tuqui Tuqui lepo Tuqui Tuqui leee.





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



lunes

Imagina que eres un mapache, pero debes bailar más rápido y cantar más rápido.
Aiepo Tata Aiepo Tata leee Aiepo Tuqui Tuqui lepo Tuqui Tuqui leee.

Ya que terminaste de bailar y cantar, respira para calmarte y toma agua.

En el siguiente juego se trata de una canción en la que hay un cocodrilo, un elefante, un pollito y una bicicleta. Y dice así, también lo que debes hacer cuando la cantes.

- *El cocodrilo Dante camina hacia adelante* y debes caminar adelante con brazos estirados tocan palmas abajo – arriba.
- *El elefante Blass camina hacia atrás* y debes caminar atrás con brazo derecho simulando la trompa en movimiento.
- *El pollito Lalo camina hacia el costado* y debes aleteando de perfil hacia la izquierda.
- *Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado* y tus manos cruzadas con puños cerrados -simulando pedaleo- camina al lado derecho.

La canción dice así:
*El cocodrilo Dante, camina hacia adelante, el elefante Blass, camina hacia atrás.
El pollito Lalo, camina hacia el costado, y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado*

Una vez que logres hacer estos movimientos, vas a intentar saltar en un pie.
*El cocodrilo Dante, camina hacia adelante, El elefante Blass, camina hacia atrás.
El pollito Lalo, camina hacia el costado, y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado.*

Ahora intenta saltar con los dos pies.
*El cocodrilo Dante, camina hacia adelante, el elefante Blass, camina hacia atrás.
El pollito Lalo, camina hacia el costado, y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado.*





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



lunes

Otra canción que tiene secuencia también, esta debes cantar con las instrucciones de cuerpo:

Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj mueve la cabeza de lado a lado.

Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón toca con tus puños cruzados tu pecho como si fuera tambor.

Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies marcha con los pies. Y empezamos otra vez mueve los puños como remolino.

Repite más lento:

Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.

Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.

Y ahora no se canta el tic-tac

Hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.

Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.

Y ahora no cantamos el pim-pom del corazón.

Hace el reloj. Mi corazón.

Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.

Y ahora no se canta el chas-chas de los pies.

Hace el reloj. Mi corazón.

Hacen los pies. Y empezamos otra vez.

Y ahora solo debes hacer los movimientos.

Hace el reloj. Mi corazón. Hacen los pies.





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



lunes

Vuelve a cantarla y a hacer los movimientos.

*Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.
Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.
Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.
Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.*

Y ahora no se canta el chas-chas de los pies.

*Hace el reloj. Mi corazón.
Hacen los pies. Y empezamos otra vez.*

Y ahora solo debes hacer los movimientos.

Hace el reloj. Mi corazón. Hacen los pies.

Vuelve a cantarla y a hacer los movimientos.

*Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.
Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.
Tic-tac, tic-tac, tic-tac hace el reloj. Pim-pom, pim-pom, pim-pom mi corazón.
Chas-chas, chas-chas, chas-chas hacen los pies. Y empezamos otra vez.*

La siguiente secuencia de movimientos con tu cuerpo, te va a ayudar en momentos que necesites estirarte, inicia la mañana, relajarte o simplemente darle bienestar a tu cuerpo.

Busca un tapete o solamente un espacio cómodo para recostarse ahí en tu casa

Imagina que estás en un bosque hermoso, rodeado de árboles, hojas, agua, flores de muchos colores, el sonido de las aves, incluso puedes oler la tierra. ¡Y si puedes hacerlo después, en algún jardín, mucho mejor!





FEBRERO



¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!



lunes

Realiza la postura del gato. fortalece brazos, abdomen y ayuda a corregir las malas posturas.

Es fácil. Te colocas en cuatro puntos. Las manos y rodillas en el suelo. Las muñecas a la altura de los hombros. Respira profundamente por la nariz y suelta por la boca redondeando la espalda, llevando la barbilla en el pecho, mantienes los brazos estirados y presionas las manos en el suelo. Lo debes hacer tres veces en secuencia.

Presiona el piso con las rodillas en el suelo por 5 segundos.

Inhala profundamente y cuando sueltas el aire debe ser por la nariz y curva tu espalda llevando la barbilla al pecho y presiona con las manos en el suelo por tres segundos. Una vez más realiza todos estos pasos para relajarte. ¿Cómo te sientes?

En esta clase aprendiste sobre las secuencias, mover y coordinar tu cuerpo y moverte al ritmo de la música.

El Reto de Hoy:

Recuerda que en la vida cotidiana existen las secuencias, como el día y la noche, dormir y despertar, inhalar y exhalar. Encuentra estas secuencias y comparte con tu maestra.

También pueden jugar con su familia y amigos con las canciones que hoy jugaste, donde tenían distintas secuencias, ¿Lo recuerdas? AIEPO, el baile de los animales, Tic-Tac hace el reloj y el ejercicio del gato.

Así es como llegamos al final de esta sesión.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



Martes

ACOSTUMBRO COMER...

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

ÉNFASIS: Reconoce y valora costumbres relacionadas con algunos alimentos.

¿Qué vamos a aprender?

Reconocerás las distintas costumbres que tienen algunas personas para celebrar su cumpleaños y los distintos platillos que les gusta comer ese día. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En algunas partes del país tienen la costumbre que, en los cumpleaños, la persona festejada decide el platillo que van a comer, lo consienten y algunos comen una deliciosa y nutritiva gelatina y un pastel.

Esto es porque las celebraciones de cumpleaños son muy especiales, ¡y se celebran de formas diferentes! En algunos lugares acostumbran a hacer fiestas con piñatas, con algún tema o personaje, en otras familias cantan canciones o hacen alguna actividad en familia.

Observa los siguientes videos en donde niños y niñas platican de como celebran sus cumpleaños:

1. Sofía
<https://youtu.be/tXR4cvK0czs>

Amir
<https://youtu.be/xYDaVINEJN0>

2. Alexia
<https://youtu.be/tzv00tManY>

Jade
<https://youtu.be/7VijSadzyzc>





FEBRERO



Martes

ACOSTUMBRO COMER...

Es interesante lo que platica Sofía, Alexia, Amir y Jade ¿Escuchaste que algunos celebran sus cumpleaños de maneras muy semejantes? Como Sofía y Alexia, ellas acostumbran a comer tamales y en cambio Amir juega con sus primos y su hermanito y Jade come pizza con pepperoni y papitas ¡Y decoran con globos! hace algo muy diferente.

Cada familia festeja de forma distinta. ¿En tu casa les cantan a las personas que cumplen años las mañanitas?

Puede ser que en tu casa no canten las mañanitas, sino "Cumpleaños feliz" y lo hagan cuando la persona festejada va a cortar su pastel.

Ahora vas a escuchar a otra niña que mostrará una canción que acostumbran a cantar en su casa a las personas que cumplen años.

5. Renata cantando "en un día feliz".

https://youtu.be/w2NGj4df_6E

¡Qué linda canción! Trata de aprenderla para cantarla la próxima vez que celebres un cumpleaños en casa.

A continuación, tienes algunos ingredientes, adivina que platillo se hace con estos ingredientes.

Algo que lleva: Jitomates frijol, chile guajillo, queso fresco y elotes.

Familias que viven cerca de un lago, acostumbran a ir a una presa a comer elotes asados, los domingos.

Con todos los ingredientes, ¿Qué crees que se preparar? ¿Con los jitomates que crees que vaya a hacer? Una salsa.

¿Y con los frijolitos y el queso que pueden preparar? ¿Qué comida conoces que lleve frijol, queso y maíz?

¿Podrían ser unas tlayudas? ¿Unos sopes? ¿Unos huaraches?





FEBRERO



Martes

ACOSTUMBRO COMER...

¡Son muchos guisos que se realizan en diferentes partes de México! Y es interesante conocer las cosas deliciosas que se hacen en diferentes partes del país.

México es enorme y si se habla de comidas que se acostumbra en cada lugar ¡No terminarías en una semana!

Pero puedes intentar una cosa. ¡Viaja con la imaginación! de esta forma puedes visitar diferentes lugares de México y conocer qué acostumbra a comer.

Invita a mamá, papá o quien esté contigo a que te acompañe en el viaje por México. Como vas a imaginar, tu viaje será por avión y necesitas un piloto. Decidan quién será el o la piloto. Comienza.

Te subes al avión y comienza volando al norte de México. Tu primer destino es Nuevo León.



Esta ciudad es hermosa y grande, te imaginas qué es lo que acostumbra a comer aquí, ¿Serán tamales? Pregunta a quien te acompañe si saben.

En Monterrey un platillo que se acostumbra a comer es ¡El cabrito! que es un platillo delicioso y se acompaña con una salsa "cabriterita", también es costumbre comer machaca que es una carne seca que se puede preparar hasta con huevo.

¿Te gustaría probar este platillo de cabrito que hacen en Monterrey o la machaca? Procura recordar todo, para que después platiques sobre ello.





FEBRERO



ACOSTUMBRO COMER...



Martes

¿Quieres hacer un último viaje? Abrochate tu cinturón y comienza tu vuelo rumbo a ¡Yucatán!



Este lugar es muy diferente, pero es un hermoso estado, pero ¿Qué acostumbran comer en Yucatán? En Yucatán, se acostumbra a comer la deliciosa ¡Cochinita Pibil! ¡El queso relleno! ¡El poc chuc, ¡Los huevos motuleños!

¡Esos platillos son exquisitos! ¿Te gustaría probarlos?

Pero, ¿Qué crees? Que esta aventura ha terminado y tienes que regresar a casa, por eso abrocha tu cinturón que comienza el vuelo.





FEBRERO



ACOSTUMBRO COMER...



Martes

¿Fue divertido tu viaje? ¿Te gusto este juego?

La comida de México es deliciosa, y eso que sólo conociste la de algunos lugares del país, pero en cada ciudad, villa, rancho, hay costumbres alrededor de la comida que hacen cada platillo único, en sabor y también en las formas en las que se preparan.

¿Recuerdas algunos de los platillos que conociste?

- En Monterrey, cabrito y machaca.
- En Jalisco, pozole, birria y tortas ahogadas.
- Y en Yucatán, cochinita pibil, queso relleno, poc chuc, y huevos motuleños.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Observaste a las niñas y niños sobre cómo acostumbran a celebrar sus cumpleaños.

Conociste los platillos que acostumbran a comer en algunos lugares de México.

El Reto de Hoy:

Pregunta a tu familia sobre los platillos que son propios de dónde viven, cómo los preparan y de ser posible, observa o ayuda a prepararlos.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



CUÁNTOS SON



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

ÉNFASIS: Contar colecciones de al menos 10 elementos.

¿Qué vamos a aprender?

Utilizarás todos los aprendizajes que has adquirido sobre los números con diferentes retos para que tu cerebro conozca nuevas cosas.

Comunicarás de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Para esta clase necesitas tarjetas enumeradas del 1 al 10.

¿Conoces los números del 1 al 10? ¿Cuáles conoces? Aprender sobre los números es muy importante, ¿Sabes para qué sirven los números?

¿Para jugar a las escondidas? ¿Tienes idea de cómo se usan los números en el juego de las escondidas?

Es un juego en el que un niño tiene contar así 1, 2, 3, 5, 8, 10 y quien este jugando se esconde para que no lo vean. Puedes intentarlo, juega con mamá, papá o quien este contigo en casa a las escondidas.

Quien juegue contigo debe esconderse y tu cuenta hasta el diez. Comienza a contar 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Cuando termines de contar hasta el 10, busca la otra persona, tienes que decir 1, 2, 3 por y el nombre de quien este escondido y donde está escondido. Por ejemplo: 1, 2, 3 por papá que se encuentra debajo de la mesa.





FEBRERO



CUÁNTOS SON



Martes

Un dato muy importante es que el cerebro es un órgano maravilloso, porque todo lo que aprendes está ahí guardado y cuando lo necesitas sale de tu memoria, y lo recuerdas.

Todo lo que aprendes, las letras, los números, está ahí guardado. Cuando estas aprendiendo cosas nuevas, está bien equivocarse porque eso ayuda a mejorar. Es por ello que no debes tener miedo, sigue estudiando para que aprendas cosas nuevas.

Para aprender necesitas concentración y estar muy atento o atenta. Puedes hacer un ejercicio para centrar tu atención. ¡Practícalo!

Vas a sentarte en el piso, y busca una posición en la que estés cómodo, respira profundo.

Ahora, como seguramente te gustan los dinosaurios, para la sesión de hoy hay un libro de la autora Jane Yolen que se llama ¿Cómo cuentan hasta diez los dinosaurios?

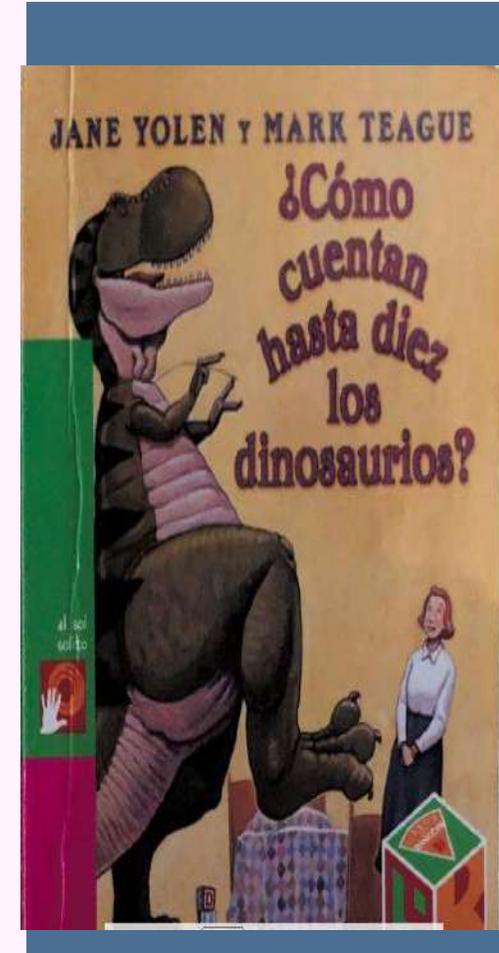
Pide a un adulto te ayude a leer el siguiente libro.

¿Cómo cuentan hasta diez los dinosaurios?

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202102/202102-RSC-E0Ulb1Lm9t-CMOCUENTANHASTADIEZLOSDINOSAURIOS_.pdf

En el cuento los dinosaurios contaron diferentes colecciones: Globos, camiones, libros, ¿Qué más contaron?

Contaron un osito, porque decía "por el uno siempre empieza".





FEBRERO



CUÁNTOS SON

Para contar siempre se empieza por el número uno. En ese cuento, había una colección de pelotas. ¿Te acuerdas cuántas son? Observa la siguiente imagen y cuenta las pelotas.

1, 2, 3, 4... son 4 pelotas, ahora dibújalas en una hoja para tener un registro.
De los 7 juguetes, ¿Cuántos son globos? y ¿Cuántos son bloques?

Utiliza tus dedos para contar los globos y los bloques. Son dos globos y cinco bloques.

Dibuja en tu hoja cuántos globos son y cuántos bloques.

Con las tarjetas que tienes enumeradas, colócalas sobre la mesa y encuentra el número cinco. Recuerda por el uno siempre comienza.

¿Qué s tiene más, globos o bloques? La respuesta correcta es que hay más bloques porque son 5 y solo son 2 globos.

¿Cuántos camiones tiene Dinosaurio?

Son 3 camiones.

Si Dinosaurio quisiera tener 3 globos, ¿Cuántos globos le faltan a Dinosaurio para tener 3?

Observa tu registro debes tener registrado dos globos, entonces, ¿Cuántos globos le faltan para tener 3?



Martes

Cuatro pelotas que botan y rebotan.



Dos globos, azul y morado.



Cinco bloques en una torre grandota.



Tres camiones, verde, azul y colorado.





FEBRERO



CUÁNTOS SON



Martes

Ahora junta cinco objetos que tengas en casa, estos objetos los vas a utilizar para realizar el conteo y poder responder la pregunta.

Toma los objetos, imagina que son globos, ¿Cuántos globos tiene Dinosaurio? ¡Tiene 2 globos! Por lo tanto, toma un objeto a la vez y junta dos objetos de los cinco que debes tener.

Ahora trata de responder la pregunta, ¿Cuántos globos le faltan a dinosaurio para tener 3?

Otra forma de hacerlo es pensar que para tener 3 ¿Faltan o sobran? del total de globos que tienes.

Si tienes 5 globos y solo debe tener 3. Inténtalo, ¿Cuántos sobran? Quita los dos objetos sobrantes.

Solo le faltaba uno, entonces ¿Cuántos sobran? Sobran 2, comprueba el resultado contando los objetos.

No te desesperes si no sabes a la primera, recuerda que tu cerebro está aprendiendo y puede tomar tiempo.

Para terminar, ¿Recuerdas que en el libro había una colección de calcetines? Estaban debajo de la cama.

¡Vas a jugar con calcetines! Pueden ser tuyos o de alguien que vive en tu casa, cuando termines de jugar los guardas otra vez.

Necesitas traer 8 calcetines, ve a buscarlos y pide a quien te acompañe cuente otra vez hasta 10. Con las tarjetas de los números y los calcetines vas a jugar. Revuelve tus tarjetas y sin ver, toma una tarjeta y muéstrala a quien se encuentre contigo, el número que toque es la cantidad de calcetines que te vas a poner.





FEBRERO



CUÁNTOS SON

Por ejemplo, si la tarjeta que te tocó es el número 7 te vas a poner 7 calcetines, para empezar todos los calcetines tienen que estar separados puedes ponerlos en el piso y sentarte si tú quieres, también si tienes zapatos puestos necesitas quitártelos para jugar. Cuenta tus calcetines para verificar que si sean los 8 que necesitas para el juego.

Toma una tarjeta, ¿Qué número es? Recuerda el número que te salió en la tarjeta, es la cantidad de calcetines que debes ponerte. Toma una segunda tarjeta, ¿Qué número es? Ponte esa cantidad de calcetines que tienes en la tarjeta que sacaste.

Ahora vas a hacerlo diferente, el número que toque es la cantidad de calcetines que te vas a quitar. Toma una tarjeta, ¿Qué número es?

Quítate la cantidad de calcetines que tienes en la tarjeta que sacaste.

¿Cuántos calcetines son los que tienes puestos? Cuenta.

Para contar es muy importante saber de memoria los números del 1 al 10, así que sigue practicando. Tu cuerpo puede ayudarte a practicar, puedes hacer movimientos y repeticiones por ejemplo aplaudir, vas a aplaudir mientras dices los números del 1 al 10. También puedes dar 10 saltos.

Es importante que registres en tu tarjetero el libro que leíste hoy, ¿Recuerdas cuál es el título?

Se llama, ¿Cómo cuentan hasta diez los dinosaurios? Pide a un adulto en casa te ayude a registrar el título.

¡Listo! Recuerda cuando cuenta un Dinosaurio por el uno siempre empieza y cuando ha contado hasta diez ¡Empieza otra vez!

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Martes





FEBRERO



Miércoles

ENTRE CANTOS Y REFRANES

APRENDIZAJE ESPERADO: Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.

ÉNFASIS: Uso de refranes y cantos populares.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás el uso de refranes y cantos populares.

Compartirás relatos de la tradición de los refranes y cantos populares que te son familiares.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Los refranes y canciones populares muchas veces son contadas por los abuelitos y abuelitas.

Los refranes son utilizados cuando está hablando una persona y quiere explicar algo, pueden decir "así como dice el refrán". Algunos son muy chistosos, pero otros no se les entiende y necesitan que se expliquen para saber a qué se refiere ese refrán.

Porque los refranes son frases populares que expresan un consejo o una enseñanza. En el caso de tu amigo Andrés, su abuelito le compartió algunos refranes que utilizan en su pueblito, por ejemplo, "El que es perico, donde quiera es verde".

Quiere decir que, si una persona tiene una habilidad, la va a tener siempre, sin importar en dónde se encuentre. Otro refrán es "Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente" quiere decir que hay que estar alerta, y que, si te descuidas, puedes tener un imprevisto.

Los refranes dan consejos o enseñanzas, también hay algunos refranes que riman, como el que dice "Dando y dando, pajarito volando". Las palabras "dando" y "volando", riman porque terminan de la misma manera. ¿Y qué quiere decir? Este refrán se usa cuando hay un intercambio entre dos personas y quiere decir que ambas deben recibir y dar su parte al mismo tiempo.





FEBRERO



Miércoles

ENTRE CANTOS Y REFRANES

¿Cómo se aprenden los refranes los abuelitos? Los aprenden de sus papás, de sus abuelos, familiares y vecinos, y muchos los consideran como “sabios consejos” que se aprenden de generación en generación. Puedes investigar más refranes con su significado.

A continuación, tienes algunos refranes y tienes que decir que significa.

“De tal palo, tal astilla” ¿Qué crees que quiere decir?

Aunque los palos sí tienen astillas, ese no es su significado. Recuerda que los refranes no significan tal cual lo que dicen, sino que tienen un significado “implícito”. En este caso quiere decir que los hijos o hijas tienen un parecido a sus papás.

“En boca cerrada no entran moscas”.

Quiere decir que en ocasiones es mejor mantenernos callados.

Dibuja los refranes que escuchas y aprendes, para luego compartirlos con otros. Por ejemplo: Observa la siguiente imagen y di a qué refrán crees que representa.

Una última idea de un refrán que no se ha mencionado, pero que puedes saber es la siguiente:

Es una barriga y un corazón sonriendo. ¿Qué refrán podrá ser éste? Es el de: “A barriga llena, corazón contento” y significa que cuando has comido y no tienes hambre, te sientes feliz.

1. Cuento. “Qué cosas dice mi abuela dichos y refranes de los buenos modales”. Autora: Ana Galán

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5qaKxrSK5c0>

En este cuento, escuchaste muchos refranes, ¿Los conocías? Pero no solo los refranes conocen tus abuelitos, mamá o papá cuando eran niñas o niños se divertían también las canciones populares, y jugando con “A la víbora de la mar”.





FEBRERO



ENTRE CANTOS Y REFRANES



Miércoles

Pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que cante junto contigo esta canción y que te muestre como se jugaba.

*A la víbora, víbora de la mar, de la mar,
por aquí pueden pasar,
los de adelante corren mucho,
y los de atrás se quedarán,
Tras, tras, tras.*

*Una mexicana que fruta vendía,
ciruela, chabacano, melón o sandía,
verbena, verbena, jardín de matatena.*

*Campanita de oro, déjame pasar,
con todos mis hijos, menos el de atrás.
Campanita de oro, déjame pasar,
con todos mis hijos, menos el de atrás,
¿Será melón, será sandía, será la vieja del otro día?
Día, día, día.*

Qué otras canciones populares te han compartido? ¿Has escuchado la de "Que llueva"? Cántala.

*Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva.
Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva.
Los pajaritos cantan,
la luna se levanta.*

*¡Que sí, que no, que caiga un chaparrón!
¡Que sí, que no, le canta el labrador!*

Escucha la canción en el siguiente video:

2. Canción "Que llueva".

<https://www.youtube.com/watch?v=8qzzWz16ZlQ>





FEBRERO



Miércoles

ENTRE CANTOS Y REFRANES

Estas canciones son tradicionales o populares, porque también pasan de generación en generación, al igual que los refranes.

Si después de conocerlas y jugar, te sientes cansada o cansado y agitada o agitado y tu corazón está latiendo muy rápido. Para que descanses y te relajes, escucha la siguiente canción.

Es una canción de cuna o nana que ha pasado de generaciones en generación, de bisabuelas o abuelas y de ahí a sus hijas y por último tu mamá te la pudo haber cantado.

*Duérmete niña, duérmete ya, que las estrellas te alumbrarán.
Duérmete niño, duérmete ya, la luna cuida tu respirar y en la noche sólo oirás.
A tu estrellita murmurar, siempre a tu lado yo voy a estar, para arrullarte con mi cantar.*

Puedes escuchar la canción en el siguiente video, siéntate o acuéstate para relajarte.

3.Canción de cuna.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-goL410o0CI-Durmetenio.m4a>

¿Cómo te sentiste después de escuchar este arrullo?

Los refranes como las canciones populares forman parte de las tradiciones, lo cual hace sentir que eres parte de una comunidad, que se tiene una historia, una identidad.

El Reto de Hoy:

Aprende un refrán y compártelo con tu maestra o maestro y con alguien de tu familia.

Escucha canciones tradicionales o populares como: Los pollitos dicen, la pájara pinta, naranja dulce, pin-pon es un muñeco y todas las que desees.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



Miércoles

DINO-DIVERTIDO

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

ÉNFASIS: Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica utilizando objetos que tiene a su alcance.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás jugando como los dinosaurios. Experimentarás distintas posturas básicas: sentado/a, parado/a, hincado/a, acostado/a.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

Para comenzar con esta sesión, y entrar en ambiente, canta la siguiente canción.

*Era un huevosaurio, grande, grande, grande, que quería ser el más fuerte del mundo,
y para el mundo conquistar. Poing, poing empezó a saltar,
swing, swing empezó a nadar, flu, flu empezó a girar.*

Actividad 1

La siguiente actividad pídele a tu mamá, papá o quien te acompañe que te ayude a elaborar un rompecabezas de cuatro piezas, ya que cada que concluyas una actividad colocarás una pieza de ese rompecabezas para concluirlo. Necesitas los siguientes materiales para la actividad.

1. Un cartón en el cual tienes que perforar 3 agujeros con la medida de una pelota y cuelga tu cartón en una pared.
2. Una caja de zapatos con una cuerda amarrada.
3. Calcetines que debes doblar en forma de pelotas pequeñas y serán tus dinohuevos.





FEBRERO



Miércoles

DINO-DIVERTIDO

Hay muchos huevos de dinosaurio (dinohuevos) llévalos dentro de los agujeros. Con ayuda de la caja de zapatos crea un carrito para transportar cada uno de los huevos de dinosaurios, jalando la caja de zapatos con la cuerda evitando tirar los dino-huevos.

Cuando llegues al otro lado los dino-huevos lánzalos dentro de los agujeros de tu caja de cartón.

Recolecta una de las cuatro piezas de tu rompecabezas que diseñaste.

Actividad 2. Corre y lánzalos.

Para la siguiente actividad pide a mamá, papá o el adulto que te acompaña, que jueguen contigo, ella o él debe desplazarse corriendo lento con la caja en sus manos y dentro del espacio libre de objetos que te puedan lastimar. Vas a lanzar los dino-huevos para que caigan dentro de la caja, irás detrás de la otra persona. ¿Crees que puedas alcanzar a tu familiar?

Recolecta la segunda de las cuatro piezas de tu rompecabezas que diseñaste.

Ahora vas a convertirte en el transporte de dino-huevos, gatea por el espacio y quien te acompañe va a colocarse a cierta distancia de ti, lanzando los huevos dentro de la caja que estará amarrada en tu espalda.

¿Listo/a? a la cuenta de dino-tres. DINO-UNO, DINO-DOS, DINO-TRES.

Recolecta la tercera de las cuatro piezas de tu rompecabezas que diseñaste.

Actividad 3. Huellas de dinosaurios.

Traza un trayecto poniendo huellas de dinosaurios, tienes que elegir un camino seguro para pasar por el otro lado ¡con cuidado! no puede haber dos dinosaurios en las mismas huellas así que la persona que esté jugando contigo debe ir detrás de ti. Recuerda respetar tu distancia. Tú realizas el recorrido y detrás de ti te seguirán.

Recolecta la última pieza de tu rompecabezas que diseñaste, ahora que tienes todas las piezas.





FEBRERO



DINO-DIVERTIDO



Miércoles

Por último, es hora de la relajación, vas a cantar, pero también vas a realizar lo que se pide, por ejemplo.

“TUTUE, TUTUE, TAMA” Hincados, te debes incar y así con todas las indicaciones.

“TUTUE, TUTUE, TAMA”
Hincados.
Sentados.
Acostados.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Experimentaste distintas posturas básicas: sentado/a, parado/a, hincado/a, acostado/a.

Hiciste movimientos y desplazamientos en las que has usado materiales y objetos que tienes en casa.

Realizaste juegos más divertidos y aprendiste a moverte en Educación Física.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

ÉNFASIS: Resolución de problemas numéricos.

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás problemas numéricos.

Solucionarás problemas de agregar, de quitar y observar cantidades iguales.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

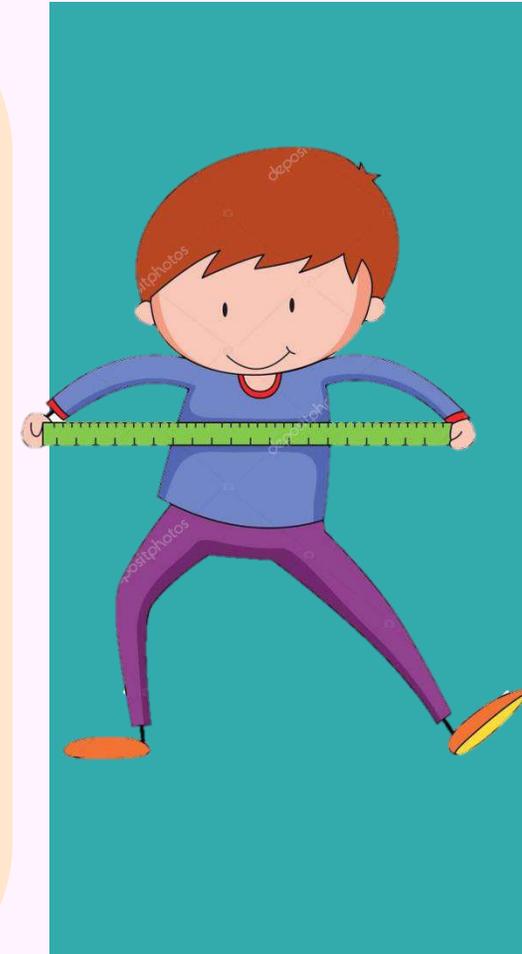
¿Qué hacemos?

Para iniciar con la sesión pide a un adulto te acompañe a elaborar una banda numérica que sea del 1 al 10.

Una de tus compañeras llamada Ana, cuenta lo que le ocurrió un día cuando asistía a clases en su escuela. Resulta que cierto día tuvo imprevisto y casi llega con retraso a clases, pero por suerte ese día su mamá la llevaba temprano.

Como todos los días, tenía que tomar el transporte para llegar a su escuela; pero cuando pasó su transporte, sólo tenía 5 asientos vacíos y ella estaba formada en la fila en el 7º lugar, así que tuvo que esperar a que pasara el siguiente transporte.

Para que entiendas mejor lo que ocurrió con Ana con tu banda numérica ubica el número 7, ese corresponde al lugar de la fila donde se encontraba Ana. Debes contar desde el 1 hasta llegar al 7. En el transporte sólo tenía 5 asientos vacíos, así que cuenta del 1 al 5.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Ana su mamá y ella tuvieron que esperar al siguiente transporte porque no alcanzaron lugar en el que pasó primero.

Ahora vas a resolver problemas numéricos. ¿Te gustan los problemas numéricos? Estos te ayudan a resolver situaciones en la vida cotidiana; como cuando hiciste un picnic y repartiste la comida, ¿Te acuerdas?

¿Qué tipo de problemas numéricos crees que vas a resolver?

En esta ocasión vas a resolver problemas de agregar, quitar y de observar cantidades iguales.

Seguramente, le ayudas a tu familia a poner la mesa cuando van a comer. Tu papá o mamá quizás te enseñaron cómo hacerlo, primero debes contar cuántas personas van a comer y después cuentas los platos, las cucharas y los vasos para que cada uno tenga uno de cada uno.

Al repartir la misma cantidad de platos, vasos y cucharas, estas resolviendo un problema de igualación. Para resolver más problemas de igualación con la siguiente imagen. ¿Qué observas?

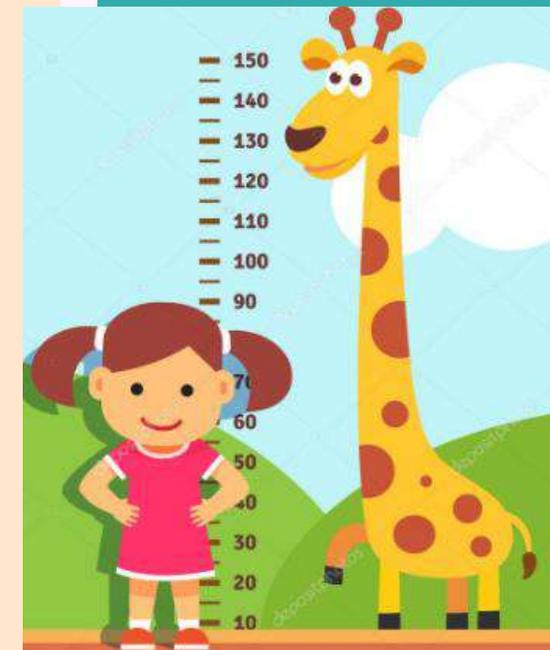
¿Cuántos manteles hay en la mesa? Hay 6 manteles.

El niño que está ayudando a poner la mesa, ¿Cuántos platos a colocado? 6 platos.

¿Cuántas servilletas ha colocado? 4 y ¿Cuántas le faltan por poner? las últimas 2 servilletas que tiene en la mano.

¿Ya coloco todos los vasos? Cuenta cuantos vasos ya tiene puestos en la mesa.

Son 3 vasos y si son 6 lugares, ¿Cuántos le faltan? La respuesta es que son 3 vasos los que faltan.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

¿Y los cubiertos? Revisa cucharas, tenedores, cuchillos.

De cucharas si tiene las 6, pero de tenedores solo tiene 5 entonces, ¿Cuántos le faltan? ¡Le falta uno!

De cuchillos solo tiene 2, ¿Cuántos le faltan? Serían 4 los que le faltan. Revisa en tu banda numérica si la respuesta es correcta.

Hay sólo 2 cuchillos y ¿Cuántos faltan para llegar a 6? Hay dos cuchillos y se deben de poner 6, entonces ubica en la banda cuantos números faltan para llegar al 6 y esa es la respuesta.

Ahora que estas contando es buen momento para cantar la Canción de "Los números" de los hermanos Rincón, en lugar de bailar la canción, muestra las siguientes imágenes al tiempo en que vas cantando. Pide a un adulto en casa que te ayude con las tarjetas, te puede mostrar la de los números y tú la de las imágenes.

1. Audio de la canción "Los números de los hermanos Rincón".

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-U8UKPCxJhy-Soyunocuandoestoysolo.m4a>

Si no entendiste una parte de la canción, no te preocupes, ya que es algo nuevo para ti. Para aprender solo necesitas un cuaderno o también hojas blancas para dibujar.

Ahora la parte donde dice que 9 son 3 veces 3, es en donde puede que te hayas confundido o cuestionado a que se refiere.

¿Qué te parece si lo dibujas en tu cuaderno o hojas blancas? Así puedes comprender a que se refiere.

Primero dibuja 3 palitos, bolitas o lo que quieras, ahora haz otro conjunto de 3 palitos, finalmente dibuja otro conjunto de 3 palitos. Cuenta todos los palitos que dibujaste, si utilizas las tarjetas queda de la siguiente forma.



De la mano





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Deben ser en total 9. Primero son 3, después otros 3 y al último otros 3, por eso dice que 9 son 3 veces 3.

¡Esto de resolver problemas es muy divertido! en esta parte de la canción, agregaste tres a los primeros tres y después los demás.

Este fue un problema de agregar, escucha a Janet Pankowsky quien narrará el Cuento "El sueño de dos amigos" de Shin Ji-Yun y Lee Hycon-Jcong.

Había una vez en el bosque, un lobo llamado Gomgom. Al igual que los demás lobos, Gomgom salía a cazar todas las mañanas, pero Gomgom realmente no le gustaba cazar.

El sueño de Gomgom era escribir bonitos cuentos; al mismo que sentir el aroma de las flores y remojar sus patas y la cola en el arroyo.

¡Qué grandioso sería si yo pudiera vivir haciendo solo las cosas que me gustan! Gomgom pensaba en esto todos los días.

En una aldea, no muy lejos del bosque había una niña que se dedicaba a la crianza de ovejas. Su nombre era Damdam. Cada mañana, Damdam llevaba rebaños de ovejas al campo para que alimentarán.

Cuidar ovejas aburría a Damdam. Su sueño era viajar por barco a un país lejano.

¡Qué grandioso sería si todos los días de mi vida fueran entretenidos e interesantes!

Damdam pensaba en esto todos los días.

Un día, Gomgom buscaba comida y Damdam llevaba el rebaño de ovejas al campo. En eso los dos se encontraron.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Gomgom contó rápidamente las ovejas de Damdam.

Lo siento mucho, pero no puedo negar que soy un lobo, de las diez ovejas que tienes, debo llevarme tus ovejas.

Al instante, Damdam reconoció que Gomgom era un lobo muy especial.

¿Cómo es que me vine a encontrar con un lobo que es amable y que sabe contar? Pensó.

Te doy mis diez ovejas, solo porque eres un lobo muy especial, dijo Damdam.

Gomgom quedó sorprendido.

Pero necesito tiempo para despedirme de ellas, ¿Te las puedes llevar mañana?

Tras pensarlo detenidamente Gomgom prometió encontrarse con Damdam al día siguiente y volvió a su casa.

Al día siguiente Damdam fue a la pradera con sus diez ovejas allí formó dos grupos de cinco ovejas cada uno.

Un momento después Gomgom apareció. Vengo por las diez ovejas que me prometiste ayer.

Damdam respondió fingiendo no saber nada. Lo siento quizá traje las ovejas de otro mis ovejas son diez, pero hoy solo cinco ovejas y cinco ovejas.

Si es así, volveré mañana, dijo Gomgom desilusionado, se sintió inquieto cuando llegó a casa, es raro muy raro, siento como si me hubieran engañado.

Gomgom pensó con atención mientras remojaba sus patas y su cola en el arroyo, vio que había piedras sobre sus pies tomó cinco piedras en cada mano y al unir sus manos Gomgom contó diez piedras.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?

Si 5 y 5 son lo mismo que 10 dijo Gomgom contento de haber resuelto el problema.

Al día siguiente fue a ver a Damdam.

He venido a recoger mis ovejas 10 está bien y 5 y 5 también en los dos casos serán 10.

Damdam quedó sorprendida y dijo eres listo de veras, pero me volví a equivocar mis ovejas son, pero estas son 6 y 4.

Gomgom miró hacia los dos grupos de ovejas, no eran diez, ni 5 y 5, eran 6 y 4.

Está bien regresare mañana dijo Gomgom sintiéndose inquieto en el camino de vuelta a casa.

Gomgom pensó cuidadosamente y recogió las piedras que había utilizado el día anterior esta vez tomó seis en una mano y 4 en la otra, luego juntó las manos y contó.

Aja, 6 y 4 es igual a 10, igual que 5 y 5 Gomgom se sintió aliviado como si espantara una mosca de la ceja.

Al día siguiente Gomgom estaba contento y corrió hasta el prado ahí encontró a Damdam que al verlo le dijo emocionada es cierto 6 y 4 son lo mismo que 10 y 5 y 5 pero que hacemos ahora, hoy traje 3 y 7.

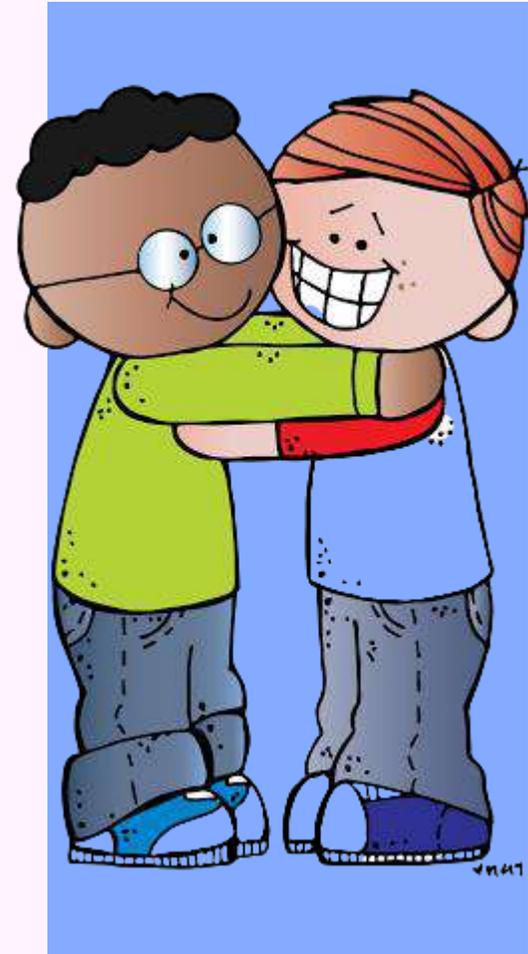
Gomgom miró las ovejas y se quedó pensando y se fue. Se sentó junto al arroyo, esta vez sentía como si algo se le hubiera atorado, así que dividió las piedras en 7 y 3, y sumó.

Tal y como lo imaginaba las piedras seguían siendo 10, 7 y 3 también son 10.

Tras comprender que 7 y 3 son 10 Gomgom decidió prevenirse para que no lo volvieran a engañar.



Jueves





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Gomgom tomo un puñado de piedras del río y las movió formando grupos de 10 toda la noche. A la mañana siguiente Gomgom hizo un cuadro. Gomgom tomo el cuadro y se fue al campo, hoy por fin podré traerme a las ovejas dijo mientras corría apenas tenga no volveré a contar ni encontrarme con Damdam.

Al pensar esto Gomgom se entristeció, Damdam le caía bien y con el tiempo la había tomado mucho cariño.

Cuando llego al prado Gomgom le dio la tabla a Damdam que siempre sumaba 10

Ahí tienes todos los casos en que puede dar 10 le dijo y al ver la tabla Damdam le respondió.

¡Oh! pero las que hoy traje son 5 ovejas 3 ovejas y 2 ovejas. Gomgom miro tres grupos de ovejas y exclamó 5, 3 y 2 otra vez igual y empezó a llorar. ¡No puede ser, no puede ser!

Al ver sus lágrimas Damdam se sorprendió. Lo siento Gomgom la razón por la que te engañe es porque tenía ganas de verte todos los días.

Gomgom sollozo al escuchar las palabras de Damdam.

No lloro de tristeza, si no de felicidad, podré encontrare contigo todos los días y haremos sumas.

Entonces Damdam le tendió sus manos para estrechar la mano peluda de Gomgom. Damdam y Gomgom se hicieron muy buenos amigos, pero aún quedaba un problema Gomgom no había encontrado algo que comer pues no podía llevarse las ovejas de su amiga Damdam y Gomgom estudiaron el problema, hasta que se les ocurrió una idea, publicar un libro que se llamará contando hasta 10 con piedras.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Como en su sueño Gomgom, escribió página tras página mientras se remojaba en el arroyo y uniendo varias páginas Gomgom por fin formo su libro, con la venta de sus libros Gomgom consiguió suficiente dinero para comprar comida y estaba muy feliz porque ya no tenía cazar.

¿Quién crees que vendió el libro de Gomgom? Pues su amiga Damdam, como Damdam siempre lo había soñado vendió los libros viajando en barco, que felicidad iba Damdam navegando.

Qué lista Damdam, que engañaba a Gomgom diciéndole diferentes combinaciones que hacían en total 10. Y Gomgom después de practicar el conteo con piedras se daba cuenta que todas las combinaciones hacían 10. En sí, son varias, ¿Quieres que conocer algunas? ¡Bien, aquí están!

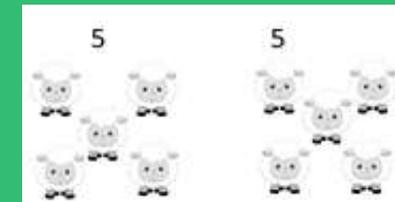
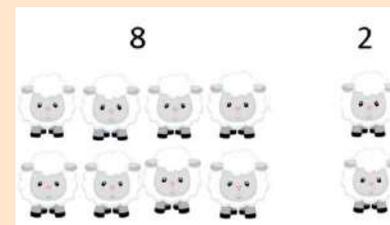
Imagina que están las 10 ovejas de Damdam. En el siguiente conjunto de números del 1 al 10.

Puedes encontrar que esta la combinación de 5 y 5, la cual significa que al sumar $5+5$ te da 10.

Aquí puedes encontrar que esta la combinación de 6 y 4, la cual significa que al sumar $6+4$ te da 10.

Y ahora puedes encontrar que esta la combinación de 7 y 3, la cual significa que al sumar $7+3$ te da 10.

Y esta es la de 8 y 2, la cual significa que al sumar $8+2$ te da 10.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?

La de 9 y 1, la cual significa que al sumar $9+1$ te da 10 también.

Y finalmente esta es la combinación de tres conjuntos que Damdam, que está conformada por 5, 3 y 2, que significa que al sumar $5+3+2$ da 10.

Realiza la actividad, para practicar y saber más, ¿Cuántas combinaciones más hay? Puedes usar piedras como las usaba Gomgom para hacer tus combinaciones.

Es muy divertido hacer las combinaciones y también resolver los problemas de agregar y quitar, ¿quieres conocer cómo resuelven problemas numéricos unos niños? Se trata de Oszcar, Marjorie, Uriel y Elías. Observa como lo hacen:

2. Óscar

<https://youtu.be/uoBrA0ufwt0>

3. Marjorie

<https://youtu.be/Xmv9DArnXAM>

4. Uriel

<https://youtu.be/CN5AZBY6nEA>

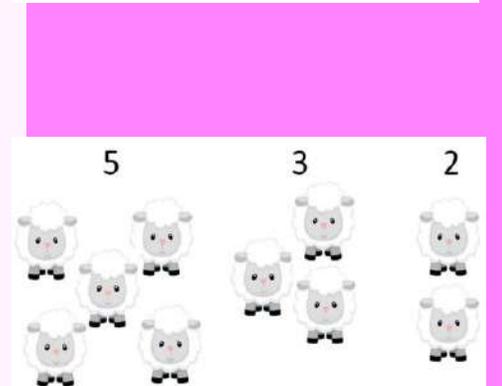
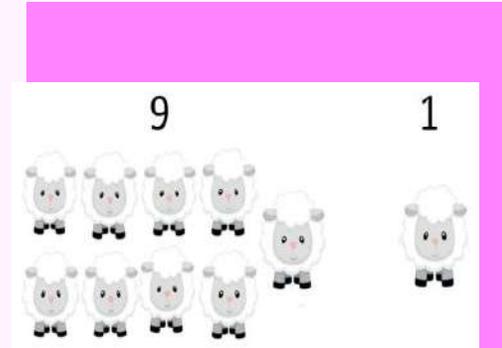
5. Elías

<https://youtu.be/D8ieYx0rP5g>

Es interesante, cada uno resuelve su problema numérico contando. En casa puedes jugar a inventar problemas como los que compartieron estos niños y con los materiales o juguetes que tienes en casa. Cómo pudiste observar los niños de los videos, usaron cosas que tenían en casa como carritos, pelotas, adornos del cabello y animalitos de juguete.



Jueves





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Algunos niños enviaron al Buzón el registro de la solución de sus problemas numéricos, observa las siguientes imágenes. Observa el primer registro lo hizo Alberto, su problema es este: "Yo tenía 3 perros, entonces me quitaron 2 ¿Cuántos quedaron?"

Alberto registra su problema usando dibujos y un número. Con estos recursos registra primero lo que pasó en el inicio de su problema, o sea que hizo el dibujo de los 3 perros, después, para explicar que le quitaron 2, encierra dos de los tres perros que había dibujado y el perro que dejás afuera es el perro que le quedó y además escribe el número 1 al perro que le quedó.

Observa con detalle su dibujo y señala cada elemento para que quede más claro.

Ahora otro, este es el registro del problema que inventó Vania, "Yo tenía 6 mariposas y entonces le regalé 3 a mi hermana y yo me quedé con 3". Primero escribió el número 6, después lo borró un poco y escribió el 3 que son las mariposas que le regaló a su hermana y finalmente escribió el otro 3 que es el que corresponde a los 3 con las que se quedó. Este es un problema de quitar y usó sólo números en su registro.

Recuerda que esas mariposas no eran de verdad ¿eh? no se debe jugar con las mariposas porque pueden ser lastimadas.

Ahora vas a conocer el problema de Leslie: "Yo tenía 5 sillas y le presté 1 a la maestra Lupita" mira primero escribió el número 5, y ahí están las sillas: 1, 2, 3, 4, 5, luego borró la 5ª silla y en su lugar escribió un 4 pero invertido, finalmente dibujó la silla que le prestó a la maestra Lupita, y ¿Esas letras? ¿Sabes qué son? Así escribe Leslie su nombre.

Problema: "Yo tenía 3 perros, entonces me quitaron 2 ¿cuántos quedaron?"

Problema: "Yo tenía 6 mariposas y entonces le regalé 3 a mi hermana y yo me quedé con 3"

Problema: "Yo tenía 5 sillas y le presté 1 a la maestra Lupita"





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



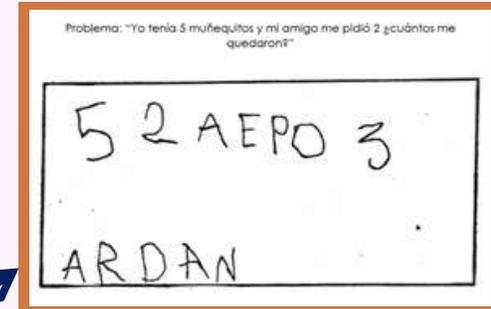
Jueves

¿Cómo harías los registros de tus problemas? ¡Con números, con dibujos, con letras o de qué otra forma!

Observa el registro del problema de Adrián, "Yo tenía 5 muñequitos y mi amigo me pidió 2 ¿Cuántos me quedaron? Observa el registro están 5 que tenía al principio, después el 2, y al final el 3 que son los muñecos que le quedaron, pero esas letras, ¿Qué dirán?

El que sigue es otro problema de Leslie: Yo tenía 3 carros y mi mamá me regaló otros 3, ¿Cuántos tengo? ¡Uy qué lindos carros! Primero dibujó los tres de la izquierda y después los tres de la derecha y mientras iba dibujando los carros los iba contando para no equivocarse. Al final escribió el 6 que es el total de los carros.

Ahora el último es un problema de quitar y también es de Leslie: Yo tenía 10 perritos y me quitaron 6 y ya me quedan 4. Mira aquí se ve como un poco de unos dibujos. Leslie primero dibujó los 10 perritos y después borró los 6 que le quitaron y dejó los dibujos de los 4 perros que le quedaron también en este registro borra cuando son problemas de quitar, ya que al borrar significa que está quitando.





FEBRERO



¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?



Jueves

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Resolviste problemas de igualdad al hacer la actividad de poner la mesa.

Cantaste la canción de los números con imágenes.

Escuchaste un cuento.

También viste los problemas de los niños.

Aprendiste más sobre la resolución de problemas numéricos.

Finalmente viste registros de problemas de agregar y de quitar utilizando diferentes estrategias.

Recuerda que todos los días encuentras problemas matemáticos; por ejemplo, al poner la mesa y guardar tus juguetes. Plátalo con tu familia.

El Reto de Hoy:

Realiza las actividades del día en casa con tu familia, crea y resuelve problemas de igualdad, problemas numéricos utilizando diferentes estrategias como las que utilizaron en los registros que enviaron al buzón.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



Jueves

EXPLICA POR QUÉ

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas y afirmaciones de otras personas.

ÉNFASIS: Ofrece razones para expresar acuerdo o desacuerdo.

¿Qué vamos a aprender?

Jugarás con tu imaginación.

Crearás diferentes alternativas para convivir con un monstruo a partir de la historia de un libro y te divertirás mucho.

Expresarás tu opinión del por qué estás de acuerdo o en desacuerdo.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Carla escribió al buzón de Aprende en casa y cuenta que extraña mucho la escuela, a sus amigas, amigos, a sus maestras y maestros, pero que también extraña leer libros en el salón pues disfruta mucho esos momentos de lectura.

Pero que afortunadamente en las sesiones que tiene en casa ha tenido la oportunidad de conocer varios libros, le encantan los cuentos que ha leído y también aprende mucho de los libros informativos que se han compartido para aprender más del mundo que la rodea, como el día en que se platicó de los nidos ¿Recuerdas?

Los libros son fantásticos, es por ello que hoy vas a conocer un cuento, es sobre un monstruo. Es muy probable que ya conozcas varios libros que tienen como personaje principal un monstruo, ¿Recuerdas que describiste sus características y hasta hiciste tu propio monstruo? ¿Qué nombre le pusiste? Es importante que recuerdes todo lo que has aprendido durante este tiempo en las sesiones en casa.





FEBRERO



EXPLICA POR QUÉ



Jueves

En el programa televisivo se va a leer el libro “*Cuando nace un monstruo*” y fue escrito por Sean Taylor e ilustrado por Nick Sharratt.

Este libro es de los favoritos de muchos niños y niñas. ¿Sabes por qué? Porque es posible ir imaginando las alternativas del monstruo, le podrían haber pasado cosas muy graciosas.

En especial este cuento, explica las dos posibilidades que tenía el monstruo en distintas circunstancias, por ejemplo, vivir en los bosques lejanos o quedarse debajo de la cama, ¿Qué te parece si ahora juegas con las opciones que tenía?

El juego consiste en que imagines que el monstruo decide ¡Quedarse a vivir debajo de tu cama! ¿Qué harías?

Puedes quedarte muy quieta o quieto todas las noches, casi sin moverte, para que el monstruo pueda dormir también y no despertarlo. ¿Crees que pasar toda la noche sin moverte sería un poco incómodo?

Puede ser que, si el monstruo se queda a vivir debajo de tu cama, lo invites a jugar contigo y además le pidas que te cuente historias asombrosas antes de dormir. ¿Qué más puede pasar?

Ahora, prueba con otra parte del cuento que conociste. ¿Qué pasaría si de pronto al monstruo le cayera encima crema de verduras? Es posible que el monstruo descubra que la crema esta deliciosa y que el sabor de las verduras le resulte exquisito y hasta pida que le sirvan la sopa de verduras en un plato.

¡Es una alternativa muy nutritiva! Observa y escucha lo que dicen algunos niños y niñas sobre lo que piensan al respecto de lo que le sucedió a este monstruo del cuento que conociste, y qué harían ellos si se encontraran al monstruo de la historia.





FEBRERO



Jueves

EXPLICA POR QUÉ

1. Isaac

<https://youtu.be/KwlepVHpl-c>

¿Escuchaste lo que contó Isaac? Él está de acuerdo con la idea de que si hubiese un monstruo debajo de su cama lo invitaría a jugar con sus juguetes y que no les diría a sus papás.

2. Sofía Ortiz

<https://youtu.be/bA3A3lcN8-8>

¿Es divertido lo que dice Sofía? Poder llevar al monstruo a tu escuela y que todos quisieran jugar a la hora del recreo contigo. Sólo recuerda que los juegos donde hay aventones o jalones pueden provocar accidentes.

Afortunadamente este juego, de imaginar qué harías con un monstruo, es muy seguro.

3. Sofía Casique

<https://youtu.be/Tpbx2PacXI4>

4. Maximiliano

<https://youtu.be/eRuEp8WYkOw>

¿Piensas que el monstruo del cuento es amigable y que no muerde? ¿Te gustaría que se quedara a bailar contigo? como dijo Sofía, puedes aprender a bailar diferentes ritmos de música.

Y bueno, lo de atravesar paredes como dice Maximiliano, ¿Te gustaría? porque quizá al monstruo, como está muy grande, no le dolería, pero para ti sería un poco doloroso eso de atravesar la pared.

¡Qué interesantes las ideas de Maximiliano y Sofía! ¿Te gustó jugar con la imaginación? Creaste diferentes alternativas para convivir con un monstruo a partir de la historia del libro y te divertiste mucho.





FEBRERO



Jueves

EXPLICA POR QUÉ

Es momento de un juego que también te puede gustar. Utiliza unas tarjetas y pide a un adulto que te acompañe, que juegue contigo y que escriba las siguientes palabras en las tarjetas.

- **Dulces**
- **Perro**
- **Lluvia**

Tu compañero debe leer la palabra que está escrita y tú dices una razón por la que te gusta lo que está escrito y una razón por la que NO te gusta.

Por ejemplo, sacas la tarjeta donde está escrita la palabra "DULCES", tú dices que los dulces te gustan porque hay de muchos sabores y son deliciosos, pero también puedes decir alguna razón por la que no es bueno comer dulces por ejemplo que los dulces no son tan buenos porque no son nutritivos, además, tienen mucha azúcar y le puede hacer daño a sus dientes. En lugar de comer dulces puedes comer frutas porque son deliciosas y contienen azúcar de forma natural.

La segunda palabra "PERRO" puedes decir que son juguetones si te gusta acariciarlos y sacarlos a pasear. Hay perros que son maltratados y eso no le gusta porque los perros son seres vivos que merecen atención y cuidados, tener un perro como mascota es una gran responsabilidad porque requiere de cuidados y tiempo para jugar con él.

¿Tienes a un perro cómo mascota en casa? ¿Qué disfrutas hacer con tu perro?

¿Hay algo que no te guste de los perros?

Si sale la tarjeta de "LLUVIA". ¿A ti por qué te gusta la lluvia? ¿O por alguna razón no te gusta?

Que no te gustes porque no tienes buenos recuerdos, porque te resfrías muy fácil o porque no puedes jugar en el patio cuando comienza a caer la lluvia, porque te puedes enfermar y entonces tienes que suspender tus juegos o que te gusta mucho que llueva, porque deja la tierra húmeda y eso hace que tenga un olor fresco que es agradable.





FEBRERO



EXPLICA POR QUÉ



Jueves

Es momento que comiences con este juego, saca tu primera tarjeta.

¿Te gusto el juego? ¡Ojalá lo hayas disfrutado!

No olvides incluir en tu tarjetero de cuentos el libro que conociste hoy, ¿Recuerdas cuál era el título? Se llama "Cuando nace un monstruo. Pide a quien te acompañe te apoye en anotarlo.

¡Ya tienes varias tarjetas en las que aparece escrita la palabra monstruo, porque has leído varios libros que tienen como personaje principal un monstruo! No olvides que gracias a los libros y sus historias puedes imaginar y aprender mucho.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Mientras jugaste usaste tu imaginación.

Expresaste porque te resulta agradable o no, cada una de las palabras de las tarjetas.

El Reto de Hoy:

Juega a "DAR RAZONES" con tu familia puedes utilizar las mismas palabras que tienes en las tarjetas o puedes pensar algunas otras, lo importante es que expliquen por qué les agrada o desagrada cada una de ellas.

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





FEBRERO



¿QUÉ HACE TU FAMILIA?



Viernes

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

ÉNFASIS: A qué se dedican las personas en mi familia y en tú familia.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás distintos tipos de oficios y lo que aportan a la comunidad cada uno de ellos. Identificarás en que consisten las actividades productivas de tu familia.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Has hecho muchas cosas divertidas esta semana, pero ¿Qué es lo que más te gustó? Puede que sea el día que bailaste en la clase de artes o cuando te escondiste y se tenía que contar hasta 10. Bien pues hoy también hay cosas muy divertidas.

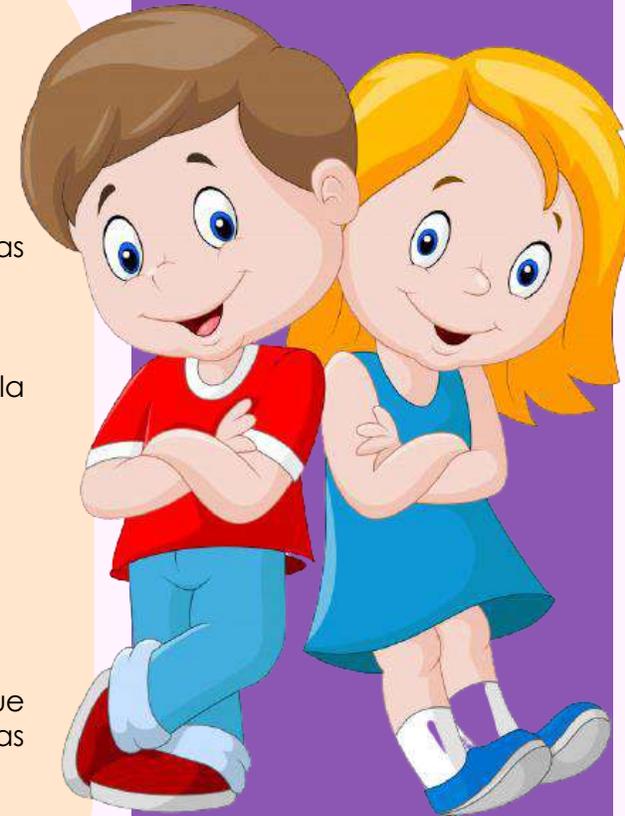
Cierra tus ojos e imagina que entra Getsemaní con una canasta, ¿Qué te imaginas que puede traer en la canasta?

¡Es algo muy especial! Cuenta hasta tres y vas a observar lo que lleva adentro.

Son unas ricas manzanas, pero ¿Por qué crees que estas manzanas son tan especiales?

Son especiales, porque las cosecharon sus abuelos de Getsemaní, y las quiere compartir. Sus abuelos viven en un rancho que tiene unos árboles muy altos y cada árbol da diferentes frutas, hay árboles de pera, durazno, ciruela, y el árbol que da las manzanas ya tenía muchas listas para comer, así que sus abuelos las cosecharon para él.

Sus abuelos son los encargados de sembrar las semillas, las cuidan poniéndoles agua, hasta que crecen y se convierten en un árbol. A Getsemaní le gusta mucho mirar los árboles grandes y cómo pasa el sol a través de sus hojas, y ver crecer sus frutas.





FEBRERO



Viernes

¿QUÉ HACE TU FAMILIA?

¿A ti te gusta comer manzanas? Sabías que hay muchos tipos de árboles, además del manzano, que es el que da las manzanas, hay árboles que dan naranjas, otros que dan duraznos, unos que dan coco, otros pera. Algunas de las frutas que conoces vienen de un árbol.

Y cuando sus abuelos juntan todas las manzanas, ¿Sabes que hacen con ellas? Sus abuelos son campesinos, ellos cuidan que los árboles tengan lo necesario para crecer y dar frutos, luego cosechan las frutas que están listas para comerse. Después su abuelo las guarda en cajas de cartón, todas las peras en una caja, todas las manzanas en otra, todas las ciruelas en otra caja y así con todas las frutas y las llevan al mercado a vender, así las demás personas que viven en su comunidad pueden llevar frutas a sus casas para que su familia las coma.

Los campesinos son las personas que cuidan del campo para que haya frutas y verduras. Su trabajo es muy importante porque sin ellos no hubiese quien ayudara a que se dieran frutas y verduras ricas para comer en casa, así como el campesino, hay muchos oficios que apoyan a la comunidad donde vives. ¿Te gustaría saber cuáles más hay?

El tío de Getsemaní tiene un tráiler, que es un camión súper grande, con una caja para guardar cosas, y él lo maneja para llevar la comida a las tiendas, y así las personas pueden ir a comprar lo que necesiten llevar a sus casas para preparar la comida. ¿Quieres ver cómo es su camión? Observa la siguiente imagen para que lo conozcas.

¡Qué camión tan grande! debe ser difícil manejarlo, así que su tío es un transportista y gracias a los transportistas se pueden tener cosas en las tiendas para poder comprar y llevar a las casas.

A veces su tío va a lugares muy lejos porque hay tiendas en muchos lugares de México, y tiene que manejar muchos días su camión. ¿Sabes qué pasaría si no hubiera transportistas?

No se podría comprar cosas en las tiendas, porque no habría quien las llevara. Por eso es muy importante el trabajo de los transportistas, para que se tenga lo necesario en casa.





FEBRERO



Viernes

¿QUÉ HACE TU FAMILIA?

Otro ejemplo son las maestras y maestros, gracias a ellos se aprenden muchas cosas, como en este momento, que, aunque no puedes ir a la escuela, estas aprendiendo con estas sesiones de Aprende en Casa.

Getsemaní también comentó que un día su maestra le platicó que a ella le encanta su trabajo, cuando era niña, jugaba con sus primos a ser maestra de una escuela; así que cuando creció, estudió para poder trabajar como maestra en una escuela, y cuando sus alumnos aprenden lo que ella les comparte se siente muy feliz.

Aparte los maestros no son los únicos que trabajan en la escuela, hay más personas, por ejemplo, personas que ayudan en la limpieza de la escuela para que esté muy limpia y puedan trabajar en ella, también algunas escuelas tienen camiones para llevar a los niños y las niñas de sus casas a las escuelas, entonces también hay choferes que manejan los autobuses escolares. Getsemaní, cuando era un bebé y se enfermaba, sus papás la llevaban con su pediatra. ¿Sabes qué es una pediatra?

Los pediatras son los doctores que se especializan en la salud de los niños y las niñas. Algunos pediatras trabajan en hospitales, algunos trabajan en sus consultorios y hay pediatras que pueden ir a tu casa a revisarte si te llegas a sentir mal. ¿Recuerdas las veces que te han llevado con tu pediatra?

Cuando acudes con el pediatra, él te debe medir para tener un registro de cuánto has crecido, cuánto pesas y revisar tus ojos, oídos y boca, con una lamparita, también te ponen vacunas para mantenerte sana. Es importante conocer en todas las cosas diferentes que hacen las personas de las familias para cooperar en la comunidad del lugar donde vives, hay muchos oficios diferentes y todos son muy interesantes.

Los adultos pueden elegir en qué trabajar. Hay familias en donde varias personas comparten la misma profesión; y otras en donde eligen hacer cosas diferentes. Cuando se dice que comparten la misma profesión es, por ejemplo, una familia que son zapateros, a lo mejor tienen una fábrica de zapatos, cortan la tela o la piel y la cosen a las suelas de los zapatos. Los hacen de diferentes tamaños, y de diferentes colores. Ese es un oficio que se ha pasado a través del tiempo en esa familia, primero el abuelo fue zapatero y sus hijas e hijos eligieron también ser zapateros, cuando crecieron, por eso toda la familia se dedica a hacer zapatos.





FEBRERO



¿QUÉ HACE TU FAMILIA?



Viernes

Esa familia hace zapatos y cuando los niños y niñas de esa familia crezcan, elegirán si quieren continuar siendo zapateros o no.

A continuación, observa y escucha los siguientes videos en los que niñas y niños mencionan algunas de las cosas que sus familias hacen para la comunidad.

1.Emily

<https://youtu.be/rMIFiNd03sM>

2.Marcus

<https://youtu.be/tX0DW-IOlyY>

3.Sofía Margarita

<https://youtu.be/ZOPLmfzse3w>

4.Emilio y Elías

<https://youtu.be/a7Sx0aYkk0c>

Hay muchas personas en las familias que hacen cosas para los demás, por ejemplo, la familia de Emily, que arreglan los coches cuando se descomponen y así puedan volver a funcionar, el papá de Sofía Margarita hace sillas, mesas y puertas para las casas, la mamá de Marcus es enfermera en un hospital y cuida a los bebés cuando nacen dándoles de comer y poniéndoles una cobija para que estén muy calentitos.

En el video de Elías y Emilio, su abuelo platicó que trabaja en la Refinería. Él hace la gasolina que utilizan todos los transportes, como por ejemplo el camión del tío de Getsemaní y así pueda llevar las cosas a las tiendas, también la gasolina del camión de la escuela, o la gasolina del coche de la pediatra para que pueda ir al hospital. Es por ello que son importantes todos los oficios, todos trabajan juntos para que se tenga lo necesario en la comunidad.





FEBRERO



¿POR QUÉ HACEMOS HONORES A LA BANDERA?



Viernes

En algunos lugares existen personas que hacen bordados, en la ropa como una camisa, ¡Parece que hacen magia con sus manos! Primero tienen un dibujo y con una aguja y un hilo empieza a bordar hasta que toda la tela se llena de colores.

Las bordadoras hacen ropa muy hermosa, que compran las familias para poder vestirse.

Un oficio puede ir pasando de generación en generación, de esta manera no se pierden las tradiciones. Para conocer más oficios observa las siguientes laminas:

Escucha la siguiente canción de los oficios, con ella puedes aprender lo que las personas hacen para su comunidad.

6. Canción Pablo de los oficios.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-TJrp8hlqHt-CANCINOFICIOSPABLO.mp4>

El Reto de Hoy:

Platica con tu familia, ¿Qué hace cada persona en su trabajo, y cómo aporta a la comunidad? También sobre lo que a ti te gustaría ser cuando seas más grande.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

