Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 1 AL 5 DE MARZO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 8** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.*

ÉNFASIS: *Acepta y propone acuerdos para convivir en familia*

¿Qué vamos a aprender?
Elaborarás y propondrás acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicarás su utilidad y actuarás con apego a ellos para convivir en familia.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
En esta sesión vas a conocer la historia de varias personas. Comienza con la historia de Mónica.

Un día en el trabajo de Mónica su compañera Ana escucho una conversación de Mónica cuando se encontraba al teléfono y enojada dijo "que respetará los acuerdos en lo que habían quedado" y colgó, su compañera al observar que estaba enojada se acercó a ella para platicar con ella y que se tranquilizara un poco.

Ana: ¿Qué paso? ¿Te encuentras bien?

Mónica: ¡Ay qué pena! era una llamada de mis hijos diciendo que no podían ponerse de acuerdo en decir a quién le tocaba recoger el cuarto.

Ana le comento que ella cuando era pequeña, era muy difícil ponerse de acuerdo con su hermana.
¿Sabías qué? últimamente se dificulta la convivencia en algunas familias, por la falta de acuerdos y de cumplimiento de éstos.

¿Recuerdas qué es un acuerdo?

ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Para ello, consultando el buzón de comentarios:

Santiago dice que, "*un acuerdo es algo que te dicen que tienes que hacer*".

Clara comenta que, para ella "*un acuerdo es un trato que debes de seguir porque ya te comprometiste a hacerlo*".

Isabela menciona que un acuerdo, "*es cuando te pones de acuerdo con la otra persona para no pelear*".

Todos estos comentarios son correctos, los acuerdos de convivencia se toman entre dos o más personas y sirven para crear un ambiente cordial y afectivo.

Existe una historia de dos hermanos, a los cuales también les costaba trabajo convivir y respetar acuerdo. ¿Quiere conocerla?

Esta lectura será un poco diferente a las anteriores. Pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te lea la siguiente historia haciendo pausas, vas a observar algunas situaciones de conflicto para que puedas ayudar a los hermanos a solucionarlos. Esta historia es el cuento de El túnel, de Antonhy Browne.

El túnel, de Antonhy Browne

.

"Había una vez un hermano y una hermana que no se parecían en nada. Eran diferentes en todo.

La hermana se quedaba en casa, leía y soñaba. El hermano jugaba afuera con sus amigos: reía y gritaba, pateaba y lanzaba la pelota, brincaba y retozaba.

Por las noches él dormía profundamente en su cuarto, ella permanecía despierta, acostada, escuchando los ruidos de la noche, a veces él entraba a gatas al cuarto de ella para asustarla, pues sabía que a su hermana le daba miedo la oscuridad.

ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Cuando estaban juntos peleaban todo el tiempo, y discutían y alegaban casi a gritos.
1er pausa: Hasta este punto pueden suceder dos cosas: que los hermanos sigan peleando, discutiendo y alegando a gritos o, ¿Tú qué opinas que pueden hacer?

Pueden hablar acerca de sus diferencias, respetarlas y descubrir cosas en común que puedan hacer juntos, y así divertirse y convivir sanamente. ¿Qué pasará? Continúa la lectura.

Una mañana su mamá perdió la paciencia con ellos. Váyanse juntos les dijo y traten de llevarse bien y de ser amables uno con otro por lo menos una vez, y regresen a tiempo para la comida, pero el niño no quería que su hermana lo acompañara."
2da pausa: Hasta este punto pueden suceder dos cosas: que el niño se aleje de su hermana o, ¿Tú qué crees que puede suceder?

Observa el siguiente video para conocer lo que comenta Valentina, sobre lo que puede pasar en esta situación.

1. **Valentina.**
https://youtu.be/HfVBeZbA0_A

Otras personas, le darían la oportunidad a su hermana de caminar junto a ellos e ir contando chistes. Continúa con la lectura.

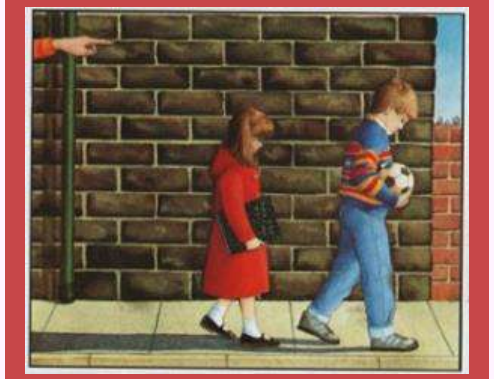
"Se fueron a un terreno baldío.

¿Por qué tienes que venir? se quejó él.

No es mi culpa dijo ella, yo no quería venir a este horrible lugar, me da miedo.

¡Ay, eres una bebita! dijo el hermano, todo te da miedo.

Él se fue a explorar.



ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Oye!, ven acá le gritó a su hermana poco después, ella caminó hacia él.

Mira dijo él, un túnel. Ven, vamos, vamos a ver qué hay del otro lado.

N-n-no, no debes hacerlo dijo ella ahí puede haber brujas o duendes o cualquier otra cosa.

No seas tonta, dijo su hermano, esas son cosas de niños.

Tenemos que estar de regreso en casa a la hora de comer, dijo ella."

3a pausa: Hasta aquí pueden suceder dos cosas: que el niño se siga burlando de su hermana, o ¿Tú qué crees que puede suceder?

En el siguiente video escucha lo que Alondra cree que podría pasar ante esta situación.

2. Alondra.
https://youtu.be/JX9BELhe-Yw

Es una buena idea lo que Alondra menciona, también puede ser que la niña le pida de manera cordial a su hermano que la trate con respeto y entienda su miedo.

¡Averigua qué pasó! Continúa con la lectura.

A la niña le daba miedo el túnel, y decidió esperar hasta que su hermano saliera de nuevo. Esperó y esperó, pero él no salía y ella sentía ganas de llorar: casi se le salían las lágrimas. ¿Qué podía hacer? Tuvo que seguirlo por el túnel.

El túnel estaba oscuro y húmedo y resbaladizo.

ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Del otro lado ella se encontró en medio de un bosque tranquilo. No había ni rastro de su hermano, pero el bosque pronto se convirtió en una selva oscura. Empezó a pensar en lobos y gigantes y en brujas, y quería regresarse, pero no podía. ¿Qué sería de su hermano si ella se regresará?

4ta pausa: Aquí pueden suceder dos cosas, que ella regrese sola a su casa y que su hermano se pierda, o también podría ir a buscarlo y regresar juntos a su casa.

Continua con la lectura para conocer qué fue lo que paso.

Escucha el siguiente video, en el que Samara comenta lo siguiente:

3. Samara.
https://youtu.be/ZjyqFCb2Jz4

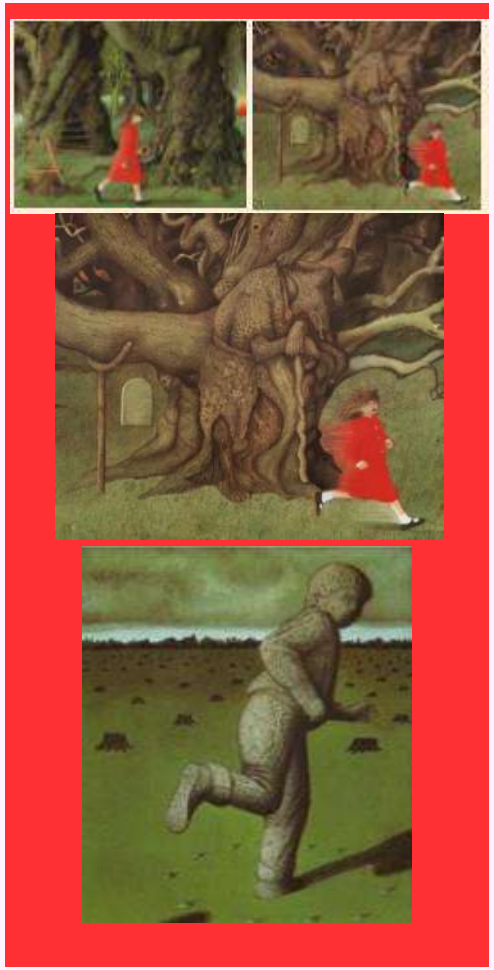
Ya estaba muy asustada y empezó a correr, más y más aprisa cada vez.

Cuando se dio cuenta de que ya no podía correr más llegó a un claro en el bosque. Había una figura, inmóvil, como de piedra.

¡Oh, no! gimió. Llegue demasiado tarde.

5ta pausa: ¡Alto! Aquí pueden suceder dos cosas, que la niña por el miedo que tenía, salga corriendo y deje a su hermano convertido en piedra o ¿Tú qué opinas que puede pasar?

Lo puede abrazar y quedarse junto a él, reflexionar que lo más importante es el amor entre hermanos, antes que cualquier enojo o diferencia. Esto nunca deben de olvidar. Ya casi termina el cuento continúa la lectura.



ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Abrazó la figura dura y fría y lloró; poco a poco, la figura empezó a cambiar de color y se hizo más suave y más tibia.

Entonces lentamente empezó a moverse, era su hermano.

¡Rosa! yo sabía que vendrías le dijo.

Corrieron de regreso, atravesaron la selva y cruzaron el bosque, entraron al túnel y salieron de él. Juntos, los dos.

Cuando llegaron a su casa su mamá estaba poniendo la mesa.

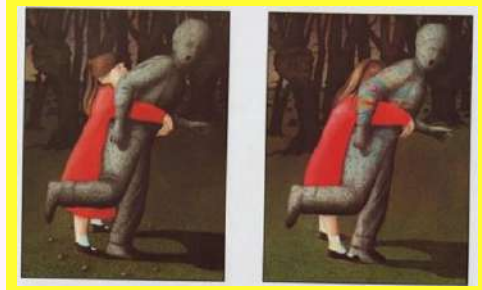
Hola, les dijo, los noto muy callados, ¿Está todo bien?

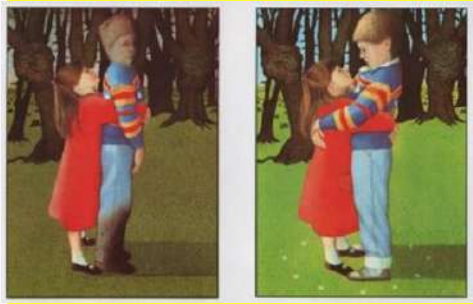
Rosa le sonrió a su hermano y Juan le sonrió a ella también.

6ta pausa: ¡Alto! hasta aquí puede suceder una sola cosa y es que como familia establezcan acuerdos razonados. Esto es a que:

Primero, deben estar todos los miembros de la familia involucrados en el establecimiento de los acuerdos. Cada uno puede proponer algo como: escuchar con atención, respetar opiniones y puntos de vista diferentes, ser empáticos y tolerantes, colaborar en familia, entre otras cosas.

También es muy importante que los acuerdos se respeten y que en algún momento se puedan modificar con la aprobación de todos los integrantes de la familia.





ACUERDOS EN FAMILIA

VALORES

lunes

Y colorín colorado a un acuerdo has llegado. Así como estos acuerdos en familia, también existen acuerdos en todos los ámbitos a los que perteneces y que ayudan a convivir mejor.

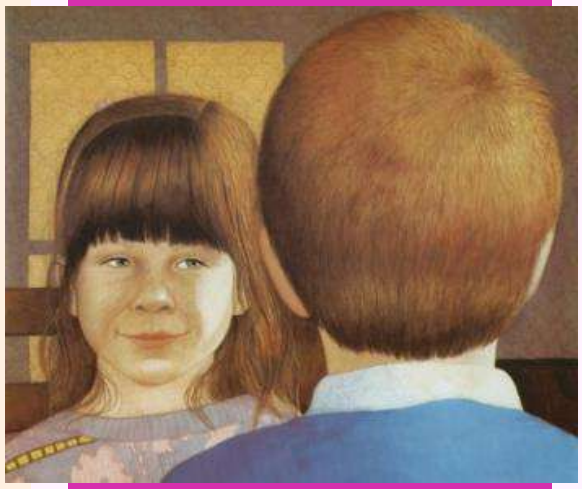
Estos consejos ayudarán a que, ahora que estas, más tiempo en familia, puedas tener una convivencia sana y respetuosa.

En la sesión de hoy recordaste qué son los acuerdos y tomaste decisiones de cómo actuar de la mejor forma ante diversas situaciones.

No se te olvide registrar el cuento que leíste en tu tarjetero.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

SOMBRA, SOMBRITA

ARTES

lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.*

ÉNFASIS: *Utiliza su cuerpo como recurso escénico para representar historias y personajes.*

¿Qué vamos a aprender?
Representarás historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. Utilizarás tu cuerpo como recurso escénico para representar historias y personajes.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
En esta sesión vas a disfrutar de algo distinto. Has observado que en la obscuridad no puede ser que no observes quien está hablando, pero si escuchas la voz, pero también observas a través de esta sombra.

Es por eso que hoy vas a descubrir una manera de representar historias de cuentos y los personajes de éstos mediante teatro de sombras.

Intenta observar tu silueta, ¿Cómo es la sombra? ¿De qué tamaño se percibe? Por cierto, sé de una canción con la que puedes jugar con las sombras. Primero pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te la lea para que la conozcas y te la aprendas. Después la cantarás.

"Sombra, sombrita querida amiguita,
danos un paseo con tus figuritas…"

1. **Pista de la canción "Sombra, sombrita". Autores: F. Bozzini y M. Rosenfeld**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-NAjg9kE8WF-P_25.3SombraSombrita.mp3

¡BAILA, BAILA CON SECUENCIA!

ARTES

lunes

Es una canción corta y fácil de aprender. ¡Ah! pero esto no es todo. Con esta canción puedes formar distintas sombras. Por ejemplo:

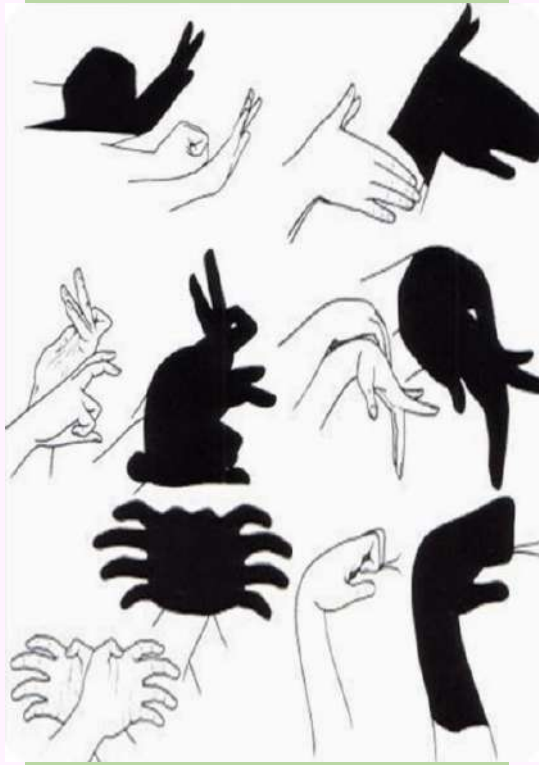
¿Qué sombra es? ¡Exacto! Es un caracol. Imita la sombra y canta la canción.

"Sombra, sombrita querida amiguita,
danos un paseo con tus figuritas"

Otras formas más. Observa la siguiente figura.

Qué sombra es? ¿Identificaste que se trató de un perro? Intenta repetir las figuras.

¿Sabes una forma distinta a estas que realizaste?



Aprende en casa III

ARTES

lunes

¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!

¡Ahora sí! con este repertorio de figuras, canta y realiza tu juego de sombras, puedes pedirle a quien te acompañe que también realice las sombras que más les gusten.

¡Es divertido! y sencillo, es realizar distintas figuras con tus manos. Este juego es una buena opción para inventar varias figuras. ¿De qué otra forma puedes utilizar las sombras?

Te proponemos que juegues a ¿Qué cuento es? El juego se trata de hacer la sombra de los personajes y objetos y los demás adivinan de qué cuento se trata.

Puedes utilizar tu tarjetero de cuentos, elige algunos personajes y objetos de éstos para adivinar el título del cuento.

Por ejemplo, observen bien las siluetas que aparecen.

¿Identificaste de qué cuento se trata? ¿Necesitas otra pista?

Para este cuento salieron los ratones, un frasco y la serpiente. ¿Sabes qué cuento es?

Es el cuento de “Cuenta ratones”.

Otro ejemplo es el siguiente:

Observa. ¿De qué tamaño son las orejas? ¿Cómo es su cabello? ¿Adivinas de quién se trata? ¿Una pista más?

¿Ahora si ya sabes de qué cuento se trata? En este cuento se presentó a una niña con orejas grandes y a una mariposa.

Es el cuento de Orejas de mariposa.

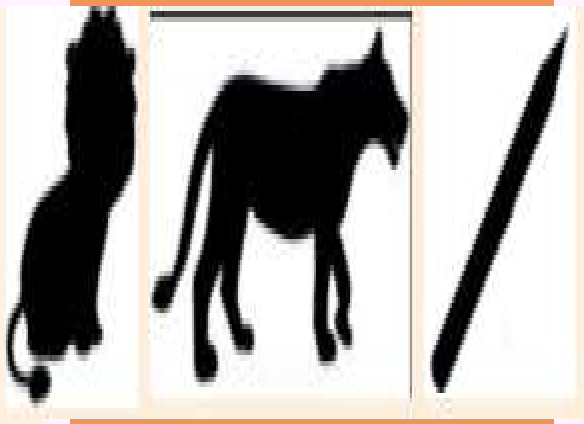
Aprende en casa III

ARTES

lunes

¡BAILA, BAILA CON SECUENCIAS!

Otro cuento, observa la siguiente imagen.



¿Ya sabes cuál es?

¿Qué te pareció este juego? ¿Lograste adivinar de qué cuento se trataba? Es interesante el poder jugar con las sombras de los personajes y objetos.

¿Cómo podrás jugar con sombras? Observa el siguiente video.

2. Vitamina Sé. Cápsula 139. Teatro de sombras.
https://www.youtube.com/watch?v=duDow9vuepg

Esta es una buena idea pues son recursos fáciles de conseguir en casa, con tan solo una sábana o tela, una lámpara y mucha creatividad e imaginación, pueden pasar juntos momentos muy divertidos.

El Reto de Hoy:
Te retamos a hacer un dibujo con sombras. Observa el siguiente video.

3. Claudia Vences, artista plástica (Alas y raíces, Vitamina Sé).
https://www.youtube.com/watch?v=fxAzn5SxWVc

Puedes continuar jugando con sombras, utilizando tu cuerpo para representar personajes, objetos, historias ¡y mucho más!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Fuente: *https://www.pxfuel.com/es/free-photo-eolwc*

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

COMER DE COLORES

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.*

ÉNFASIS: *Conoce y pone en práctica una adecuada alimentación.*

¿Qué vamos a aprender?
Reconocerás la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Conocerás y pondrás en práctica una adecuada alimentación.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Has observado la variedad de colores de las frutas y verduras? ¿Te gusta el coco, el aguacate, las uvas, las manzanas?Hay de color verde como una pera, observa el rojo de una manzana, el anaranjado que tiene la papaya. Las uvas son moradas; el coco es blanco por dentro, pero existen más frutas y verduras que tienen estos colores.

¿Conoces otra fruta o verdura que tenga estos colores? ¿Has probado todas las frutas y verduras? ¿Cuál es tu favorita? ¿Qué te parece si juegas un poco?

Este juego se trata de adivinanzas de frutas y verduras, escucha atentamente para que adivines.

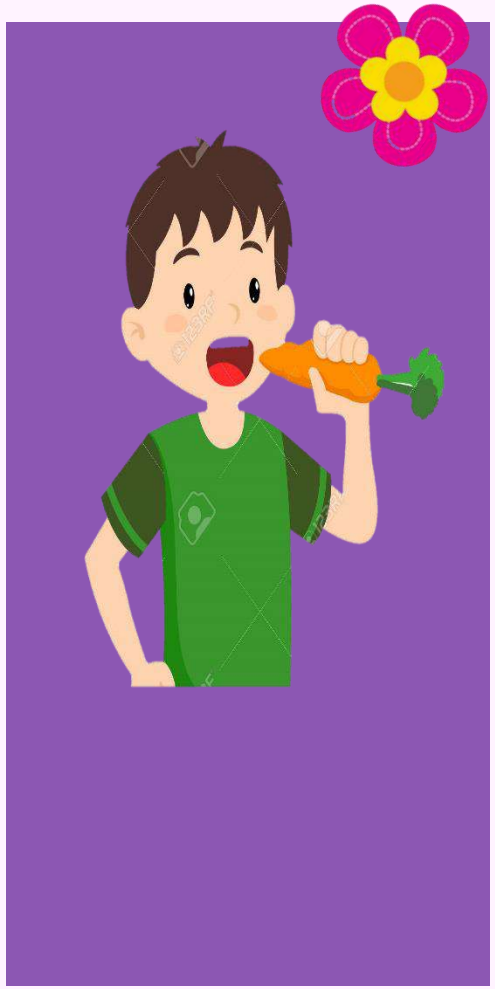
Primera adivinanza: Amarillo por fuera, blanco por dentro, tienes que pelarlo para comerlo. ¿Qué es?
Respuesta: Es el plátano.

Segunda adivinanza: *Somos verdes y amarillas; también las hay rojas. Redonda es nuestra forma y Blanca Nieves se comió una. ¿Quién soy?*
Respuesta: Es una manzana.

COMER DE COLORES

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes



Tercera adivinanza: Agua pasa por mi casa, cate por mi corazón, el que no lo adivine, será un poco cabezón. ¿Qué es?
Respuesta: Es el aguacate.

Cuarta adivinanza: Es alargada y anaranjada, se la comen los conejos para así llegar a viejos. ¿Qué es?
Respuesta: Es la zanahoria.

Sabías que el jitomate es del mismo color que la manzana; y el plátano es del mismo color que la guayaba. Puedes clasificar frutas y las verduras por color y así conocer más sobre las frutas y las verduras. ¿Sabías que cada fruta y verdura aporta diferentes beneficios a nuestra salud según su color? Por ejemplo:

Las frutas y verduras de color verde ayudan a fortalecer las defensas. Las de color blanco, mejoran la calidad de los huesos y las articulaciones. Las de color morado, benefician el cerebro y la salud mental. Si consumes frutas y verduras de color amarillo y anaranjado ayudan en la salud de los ojos, la piel y nos aportan vitaminas. Y todas aquellas de color rojo ayudan a cuidar el corazón.

Esta es una forma de aprender a comer de colores para cuidar tu cuerpo y salud. Es momento de jugar con la ruleta de colores de frutas y verduras.

Realiza una ruleta con cinco colores, son los colores de las frutas y verduras. Vas a girar la ruleta; cuando se detenga, busca las imágenes de las frutas y verduras según el color que indique la flecha, también puedes dibujarlas, por ejemplo, si la flecha señala al color verde, debe buscar todas las frutas y verduras verdes.

Tienes 10 segundos para encontrar las frutas y verduras. Recuerda que estos colores ayudan a:

- El verde nos ayuda a fortalecer nuestras defensas.
- El blanco mejora la calidad de los huesos y las articulaciones.
- El morado beneficia el cerebro y la salud mental.
- El amarillo y naranja coadyuva en la salud de los ojos, la piel y nos aporta vitaminas.
- El rojo ayuda a cuidar el corazón.

COMER DE COLORES

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿Este juego te recuerda a "El Plato del Bien Comer"? La ruleta tiene la misma forma y algunos de los colores como el verde, el amarillo y el rojo. El Plato del Bien Comer, está dividido de esa forma y es información complementaria que ayuda a tener una buena alimentación y para conocer los nutrientes que tu cuerpo necesita

En el color verde están las frutas y las verduras, las cuales son fuente de vitaminas, minerales y fibras que ayudan al buen funcionamiento del cuerpo humano. En el color rojo están los alimentos de origen animal y las leguminosas que proporcionan las proteínas que son necesarias para el crecimiento y desarrollo del cuerpo. Y el color amarillo que son los cereales y tubérculos, éstos aportan energía para realizar las actividades diarias como correr, jugar, estudiar, trabajar, entre otras.

Escuchen la siguiente canción "Frutas y verduras".

Canción de Frutas y verduras.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-61ZKmvhT6b-P_25.32Frutaverdura.m4a

Recuerda que disfrutar de los alimentos y comer sanamente es darle calidad a la vida, no existen alimentos buenos ni malos, el secreto está en la combinación y la porción que se consume.

Para tener una alimentación correcta, cada familia debe aprovechar lo mejor posible los alimentos que tienen a su alcance y no necesita ser costosa, también debe ser fresca y de temporada. Y procuren que las comidas del día reúnan algunas características como: completa, equilibrada, higiénica, suficiente, variada y adecuada.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

.

JUEGOS PARA COMPARAR E IGUALAR

MATEMÁTICAS

Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.*

ÉNFASIS: *Compara e iguala colecciones.*

¿Qué vamos a aprender?
Compararás, igualarás y clasificarás colecciones con base en la cantidad de elementos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Para esta sesión vas a necesitar crayones o colores de madera.

¿Son la misma cantidad de crayones y colores de madera? ¿Cómo puedes saber que es la misma cantidad? Porque si los tomas con las dos manos, las colecciones se ven del mismo tamaño. Vas a comprobarlo, pero ¿cómo lo harás?

Vas a contarlos, primero cuenta los crayones y después cuenta los colores de madera.

Imagina que tienes 6 crayones y 12 colores de madera, entonces, ¿De cuál hay más? ¿Hay más crayones o hay más colores? Hay más colores, porque son 6 crayones y 12 colores.

Es menos cantidad de crayones. ¿Cuántos crayones necesitas para tener la misma cantidad de crayones que de colores? Para saber cuántos crayones faltan, puedes colocar primero los colores en fila, y después coloca los crayones en otra fila, abajo de cada uno de los colores de madera, y cuenta cuantos los espacios, que te hacen falta.

Te faltan 6 crayones más, para tener la misma cantidad de crayones que colores.

Antes de continuar con las actividades observar el siguiente video sobre los colores que te rodean.

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Martes

JUEGOS PARA COMPARAR E IGUALAR

1. Cápsula. Colores 29.
https://youtu.be/LTHXDEc1ONo

Para continuar, juega un poco, este juego es una diana de tiro. Necesitas una pelota y tres círculos de diferente color y tamaño y deben tener un número cada uno.

Estos son los puntos que puedes obtener si, al lanzar una pelota, cae en alguno de esos tres círculos.

También necesitas algunas semillas, pueden ser frijoles, lentejas o cualquier otra que tengas a la mano te puede servir, una vez que tengas listo tus semillas. Pídele a tu familiar que te acompañe que también juegue contigo.

Lanza la pelota y cayó en el círculo con el número…

Toma esa cantidad de fichas, mientras las va contando en voz alta. Comparen cuantas semillas o fichas tienen, dependiendo de la cantidad que salga son las posibles preguntas:

- ¿Quién obtuvo la mayor cantidad?
- ¿Quién obtuvo la menor cantidad?
- ¿Obtuvimos la misma cantidad?

El que tenga la mayor cantidad utilizará la expresión: "*Yo tengo tantos más*". Si tú tienes "tantas fichas", ¿Cuántas fichas necesitas para tener la misma cantidad que yo?

Ahora vas a contar cuántas juntas si tiras dos veces y vuelves hacer las preguntas anteriores. Un juego más. En éste vas a utilizar tres recipientes de diferente tamaño: uno pequeño, como un vaso de plástico; uno mediano, como un bote vacío de crema o yogurt; y uno grande como una cubeta, además, necesitas una pelota pequeña.

Ya sabes que puedes hacer una bola con una hoja de papel, también utiliza una hoja y un lápiz.Acomoda los botes, primero de grande a chico, luego el grande lo pones en medio, uno encima del otro, y finalmente acomodan los recipientes del más pequeño al más grande, puedes acomodarlos de distintas formas.

JUEGOS PARA COMPARAR E IGUALAR

MATEMÁTICAS

Martes

Vas a tratar de encestar la pelota o la bola de papel en uno de los recipientes. Cada uno tiene un valor diferente; el recipiente pequeño vale 3, el recipiente mediano vale 2 y el recipiente grande vale 1.

Vas a registrar los puntos que obtuviste en cada tiro, si lo juegas con tu acompañante, en tu hoja realiza dos columnas y coloca el nombre de los participantes.

Lanza la pelota, tienes que decir en qué recipiente cayó la pelota y cuántos puntos obtuvo. En la tabla registra un punto por cada tiro.
Una vez que los participantes han hecho sus tiros y han registrado, contesta las preguntas:

- ¿Obtuvimos la misma cantidad?
- ¿Quién obtuvo la mayor cantidad?
- ¿Quién obtuvo la menor cantidad?

Quien tenga la mayor cantidad utilizará la expresión: Yo tengo "tantos" más.

Jueguen dos veces más.

Si yo tengo "___" puntos, ¿Cuántos puntos necesitas para tener la misma cantidad que yo?

En esta sesión, comparaste colecciones para saber quién tenía más, quién tenía menos, igualaste cantidades y te divertiste.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

MI CUERPO SIENTE EL RITMO

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.*

ÉNFASIS: *Conoce características, posibilidades y limites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás.*

¿Qué vamos a aprender?
Reconocerás las características que te identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. Conocerás características, posibilidades y limites que te permiten valorarte y ampliar tus habilidades de comunicación para compartir con los demás.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?
¿Has escuchado hablar sobre el juego Tic-Tac? No te preocupes si no, ahora lo vas a conocer y vas a jugarlo.
¿Has escuchado como suena un reloj? Debes saber que, en el reloj, el tic- tac de las manecillas, puede ser escuchado con facilidad.

1. **Reloj Tic – Tac.**

https://youtu.be/sGAjxY2cIKQ

Es momento de comenzar el juego, pero antes pídele a un adulto que te acompañe que te preste algún reloj que tenga en casa para jugar. Una vez que lo tengas cuando escuches el sonido del reloj vas a imitar el sonido diciendo Tic-Tac.

A continuación, canta la canción y debes realizar los movimientos que vienen descritos en cada estrofa.

El reloj suena TIC-TAC, TIC-TAC, TIC-TAC
y mi cabeza se mueve a la izquierda al TIC y la derecha al TAC.
El reloj suena TIC-TAC, TIC-TAC, TIC-TAC
y mi mano izquierda se levanta al TIC y la derecha al TAC.

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

MI CUERPO SIENTE EL RITMO

El reloj suena TIC-TAC, TIC-TAC, TIC-TAC
y mi cadera se mueve a la izquierda al TIC y la derecha al TAC.
El reloj suena TIC-TAC, TIC-TAC, TIC-TAC
y mis pies se mueven a la izquierda al TIC y la derecha al TAC.

Para la siguiente actividad, necesitas unos aros, hojas de papel, una caja de cartón o de zapatos, 8 pelotas y 2 cubetas.

Con ritmo, imagina lo que dice cada estrofa e imita los sonidos y actúa la acción de cada uno. Comienza caminando en tu espacio.

Bajo la LLUVIA
En un TREN
En una MOTOCICLETA
Y con sonido del VIENTO
Pero si escucho un TALADRO
Oh, ¡wow! ¿Te imaginas si fueses un SOLDADO/A? podrías marchar.

Coloca tus aros u hojas recicladas en el piso y realiza un sonido con ¡Una caja y un palo! Puedes crear ritmos diferentes, que pueden ir más rápido o lento. Pide a un adulto que te apoye y que juegue contigo cada que suene la caja, tienes que caminar dentro del material, este material debe estar disperso en el área donde está jugando, debes estar atento, si la caja deja de sonar, ya no debes moverte.

Una vez que has hecho la actividad anterior, ahora imagina que vas a transportar limones, estos estarán representados con las pelotas, de un punto a otro
sin usar las manos.

Pídele a tu familiar que sigua las siguientes indicaciones y después jueguen juntos.

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

MI CUERPO SIENTE EL RITMO

Coloquen dos botes separados entre sí con una distancia adecuada para transportar pelotas de un punto a otro.

Una de las cubetas tendrá 8 pelotas dentro de ella, que son los limones, la otra cubeta estará vacía.

Van a transportar de un punto a otro las pelotas sin usar las manos, solo utilicen sus espaldas para llevar todas las pelotas.

Después utilizan las rodillas, brazos, lanzando y atrapando.

Ahora, para relajarte responde las siguientes adivinanzas y vas a dibujar en hojas de papel.

¿Qué tiene el rey en el abdomen? El ombligo, dibuja un abdomen.

Parecen persianas que suben y bajan, ¿Qué son? Las pestañas, dibuja tus ojos con pestañas.

Al final de los brazos están las manos, al final de ellas los dedos y los dedos tienen. Uñas, dibuja tus manos.

Si las manos nos sirven para aplaudir, con estas podemos saltar. Las piernas, dibuja tus piernas y pies.

Si sopla el aire, a la cara viene. Peinado y sin piojos lo debemos tener. El cabello, dibuja tu cabello.

Observa tu dibujo y menciona tus características.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

AYER, HOY Y MAÑANA

MATEMÁTICAS

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.*

ÉNFASIS: *Establece relaciones temporales.*

¿Qué vamos a aprender?
Aprenderás a organizar las actividades semanales.

Identificarás varios eventos de tu vida cotidiana y dirás l orden en que ocurren.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Algunas personas tienen un registro de las actividades que deben realizar durante el día, semana incluso durante el mes.

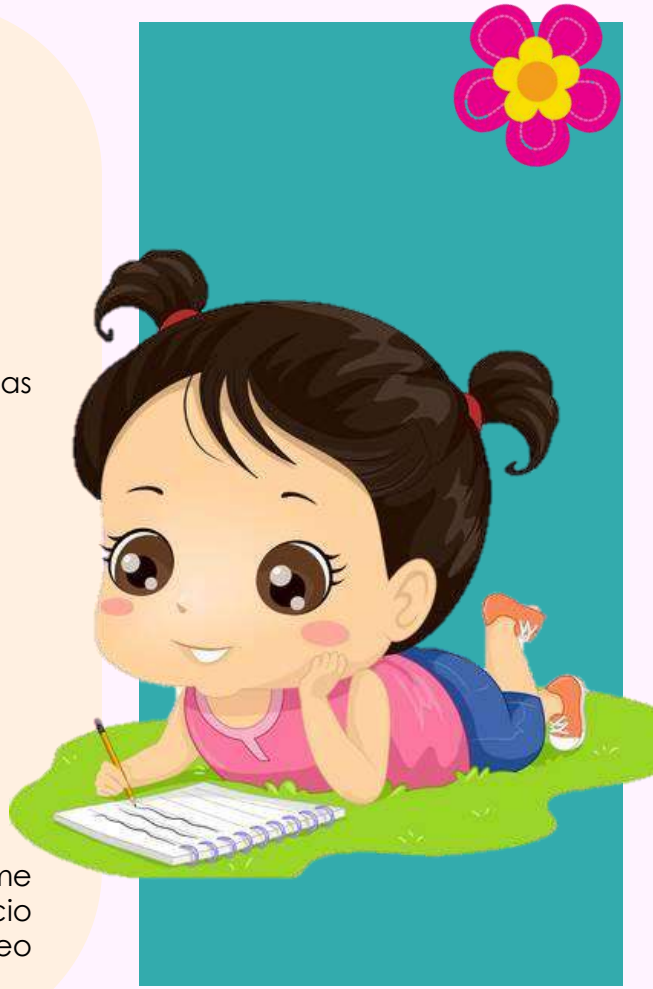
En la siguiente historia conoce porque se sorprendió Claudia cuando se acercó a platicar con Ernesto.

Claudia: ¿Qué estás leyendo? ¿Es un cuento?

Ernesto: No, estoy revisando todas las actividades que aún voy a realizar esta semana.

Claudia: ¡Cuántas actividades tienes registradas!

Ernesto: Sí, son bastantes, aquí registro todas las actividades que tengo que realizar en la semana y es más fácil organizarme porque no se me olvidan. Por ejemplo, el lunes regué las plantas, el martes leí un libro; ayer, que fue miércoles, realicé ejercicio con pelota; hoy jueves, estoy muy emocionado porque haré un pastel con ayuda de mi mamá y mañana tengo una video llamada con mi grupo de teatro. El sábado veré una película y el domingo me toca lavar los trastes de la comida.



AYER, HOY Y MAÑANA

MATEMÁTICAS

Jueves

Claudia: Yo me voy acordando, bueno, no siempre lo logró, a veces olvidó algunas cosas.

La semana de actividades que tiene Ernesto es increíble y es una buena idea para organizar los días de la semana, a parte es una gran estrategia que permite recordar qué hiciste ayer, lo que toca realizar cada día de la semana. ¿Tú cómo organizas tus actividades semanales?

Observa la siguiente imagen, se trata de una tabla, con ella puedes realizar una actividad.

La tabla está organizada por colores.

- El lunes está de color anaranjado.
- El martes es de color amarillo.
- El miércoles es verde claro.
- El jueves es verde oscuro.
- El viernes está de color turquesa.
- El sábado es color azul cielo.
- Y el domingo es color azul rey.

Identificar todos los días de la semana es más fácil con la ayuda del color de cada día. ¿Lograste hacerlo?

Por ejemplo, hoy es jueves. ¿Recuerdas lo que tienes que hacer este día?

A lo mejor tu mamá terminando de acompañarte en tus clases tiene que ir a comprar fruta al mercado porque ya no tiene, después, al llegar a casa va a hablar por teléfono con su mejor amiga para saludarla porque la extraña mucho y, por último, le toca preparar la comida. Y todas esas actividades que mencionó las registro y así no las olvidará.
Conoce las actividades que registro tu compañera Ivana para el día de hoy.

1. Ivana.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-iIRbu2lDu6-ivana_hoyjueves.mp3

AYER, HOY Y MAÑANA

MATEMÁTICAS

Jueves

Tú también puedes registrar tus actividades en la página para el día de hoy.

Es necesario que recuerdes lo que hiciste ayer, para que lo registres. Si hoy es jueves, ayer ¿Qué día fue? Fue miércoles, por lo que registra tus actividades del día de ayer.

En el siguiente video conoce las actividades que tu compañero Leonardo realizo.

2. Leonardo.
https://youtu.be/TKL2aXXVsQI

Solo falta registrar lo que harás el día de mañana. Mañana es viernes, por lo que debes registrar tus actividades para mañana.

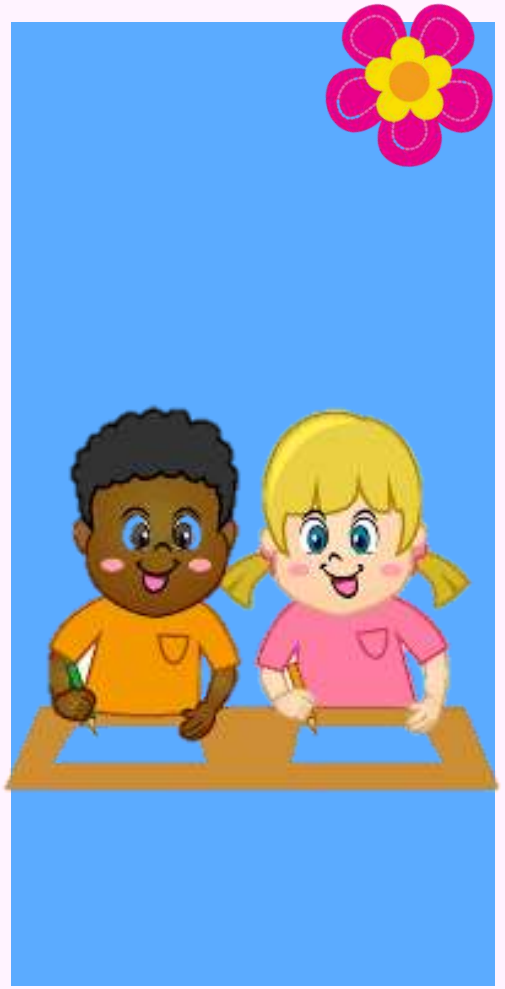
Como Claudia quería tener también el registro de sus actividades como su amigo Ernesto, por ello ella registro lo siguiente, "*Mañana tendré clase virtual de baile, voy a jugar con mi perrito y a bañarlo; y por la noche tengo planeado leer un libro*".

Con el registro seguro de que no las olvidará, será más sencillo para organizar las actividades de sus días. Ahora registra las actividades de los días que faltan, pide ayuda al adulto que te acompaña, si la necesitas.

Claudia aparte de registrar sus actividades también puso una nota en la que decía que la avena que ceno ayer estuvo deliciosa, le gustó hacer ejercicio y se divirtió mucho en sus sesiones de la escuela.

Hoy está segura de que su mamá se divertirá mucho hablando por teléfono con su mejor amiga, comprará su fruta favorita y su sopa de verduras quedará deliciosa. Y mañana es su día favorito porque tiene planeado jugar y bañar a su perro, estará en su clase virtual de baile y le gustará mucho el libro que va a leer.

Recuerda que hay actividades que realizas a diario, como desayunar y jugar, otras más las haces sólo algunos días, como las video llamadas o bañar al perro.



AYER, HOY Y MAÑANA

MATEMÁTICAS

Jueves

Observa la siguiente cápsula.

3. **A que juega el gato.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-5L1gfXkwyX-P_25.92Aqujuegaelgato.mp4

Y tú, ¿A qué jugaste ayer? ¿A qué vas a jugar hoy? y ¿A qué jugarás mañana?

Claudia ayer jugó lotería con su hermano, hoy tiene planeado jugar al avión y mañana quiere jugar a las escondidas con su familia.

Observa las imágenes y escucha a qué juegan Emiliano y Daniel.

4. **Emiliano.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202102/202102-RSC-rgABBZ6CKA-P_25.92EmilianoAudioEmiliano.ogg

5. **Daniel.**

https://youtu.be/vPkXjKQRgBE

¿Qué crees que desayuna el gato? Observa la siguiente capsula para conocer la respuesta.

¿Qué desayuna el gato?

https://youtu.be/JT1aa5DrSTI

Y tú ¿Qué desayunaste ayer? ¿Qué desayunaste hoy? y ¿Qué desayunarás mañana? Observa las siguientes capsulas para conocer lo que dicen Alondra y Valentina.

7. **Alondra.**

https://youtu.be/dOLSlQ-2WCY

8. **Valentina.**

https://youtu.be/FTYfs4V4CJI

AYER, HOY Y MAÑANA

MATEMÁTICAS

Jueves

Bien, ahora escucha y baila al ritmo de la siguiente canción.

9. Ayer, hoy y mañana.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-m2Rv9zdLsN-P_25.92Ayerhoyymaana.m4a

¡Qué bonita canción, es verdad que el tiempo pasa muy, muy rápido! Es importante disfrutar cada momento al máximo, si aprovechas cada momento te vas a divertir.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Identificaste varias actividades de tu semana y el orden en que van pasando.

El Reto de Hoy:
Escucha el siguiente cuento.

Alas y raíces, cuento: Un lunes por la mañana.
https://www.youtube.com/watch?v=FkYbNV28mXE&t=30s

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.*

ÉNFASIS: *Comenta noticias que escucha en la radio.*

¿Qué vamos a aprender?
Juagarás a pertenecer a una estación de radio.

Comentarás noticias que se difundan en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

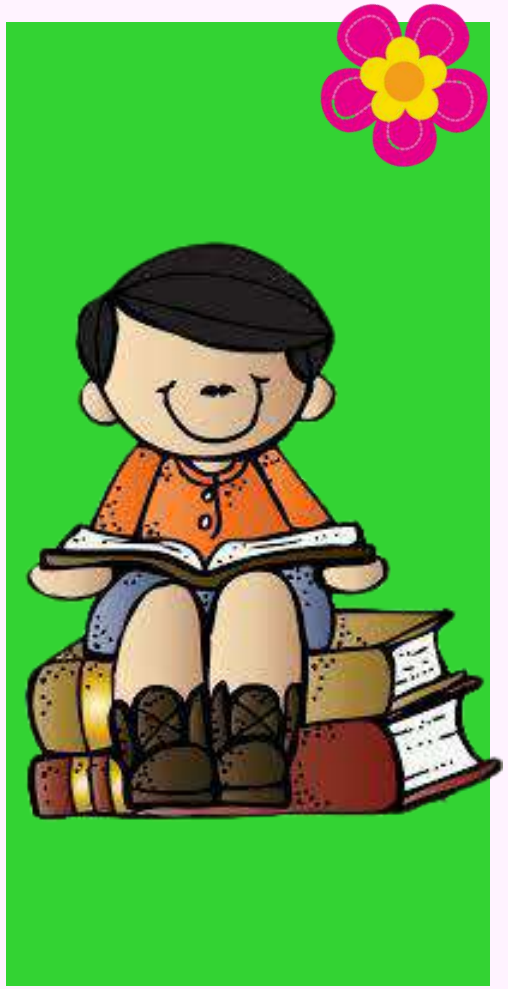
¿Qué hacemos?
Un día Celia iba entrando a su casa cuando se percató que su mama estaba en la cocina y que aparte se escuchaba algo, saludo a su mamá y comenzaron a conversar:

Celia: Que es eso que suena.

Mamá: Esta es una radio.

Celia: ¡Wow! es muy diferente a lo que yo escucho, bueno, a veces escucho el radio, y lo hago en mi teléfono celular. Esta radio es diferente, ¿Cómo se prende? *Mamá:* ¡Ah! es de aquí, mira de la rosca y la giras para prenderla.

Y la noticia que se escuchaba en la radio fue la siguiente: *"Las niñas y los niños durante esta pandemia no han dejado de aprender; continúan haciéndolo desde casa, con ayuda de sus familias, maestras y maestros"*.



Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

La radio es un medio de comunicación que permite estar informado, además, hay estaciones de radio, en las que se puede disfrutar de música, o escuchar la narración de algunos eventos deportivos y otras en donde se pueden escuchar entrevistas o alguna información sobre eventos importantes.

En la siguiente actividad, juega a ser un locutor de una cabina de radio. Lo primero que necesitas es armar una cabina de radio. Pide a mamá, papá o a quien te acompañe en casa que te ayude a organizar y a adaptar lo que necesitas para el juego, también necesitas micrófonos para poder hablar y que te escuchen, así como un teléfono y audífonos. No te preocupes si no cuentas con este material objetos, adapta lo tengas para simular que lo son.

Necesitas las noticias por escrito del día, así que pide al adulto que te acompaña que te las escriba en una hoja. Solo falta saber qué nombre tendrá esta estación de radio, por ello escucha las respuestas de algunos de tus compañeros.

1. **Emiliano.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-9Z67sPM9It-P_25.93Emiliano_lentejasparalasorejas.ogg.mp4

2. **Grecia.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202102/202102-RSC-yyQMUjXpHU-P_25.93Grecia-lavozdelasniasylosnios.ogg

Para llegar a un acuerdo y decidir el nombre de la estación puedes hacer una encuesta y tienes que registrar las respuestas en una tabla para saber qué nombre es más popular, por ejemplo: En esta tabla te ayuda a observar cómo fueron los votos, en este caso, son tres votos para Lentejas para tus orejas, y es el nombre que ganó. Entonces la estación de radio se llama "*Lentejas para tus orejas*" porque los que participaron así lo decidieron.

En esta estación de radio vas a leer algunas noticias; vas a escuchar una opinión, a disfrutar de algunas canciones y a hacer entrevistas. Para ello pide que se una al juego a quien se encuentre contigo en casa e imaginen que están en una emisión de radio

¿Qué nombre te gustaría ponerle a nuestra estación de radio?		
	Lentejas para tus orejas	La voz de las niñas y los niños
María José	X	
Santiago		X
Renata	X	
Alejandro	X	

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

Las noticias que vas a leer o pide que te lean para el juego son:

Hace poco se integró al equipo de Aprende en casa III Tito; él tiene 5 años, le gustan los dinosaurios, sus colores favoritos son el verde y el azul, y ya sabe andar en bicicleta sin llantitas.

En otras noticias las sesiones de Educación física con la maestra Japciri han tenido gran impacto en las niñas y niños, quienes comentan que les gusta mucho participar moviendo su cuerpo como lo muestra la maestra.

Escucha lo que tu compañera Valentina y tu compañero respondieron a la pregunta, ¿Qué opinas de las sesiones de Educación Física?

3. **Valentina.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-bFaxaDj5jj-P_25.93Valentina-EducacinFsica.m4a

4. **Leonardo.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-HjDUIkNYCy-P_25.93Leonardo_opinionEF.mp3

Recuerda que tú también puedes llamar a la estación de radio y opinar como lo hicieron tus compañeros. Tu familiar puede hacer la llamada y tu hacer preguntas.

Escucha la siguiente canción; la pidió la maestra Dora, ya que a las niñas y niños del grupo les gusta mucho.

Se escucha la canción "No me quiero bañar" versión Pablo.

Esta canción es fabulosa. Recuerda que es importante seguir cuidándote y continuar con las medidas de higiene.

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

LENGUAJE

Jueves

Ahora continua con tu juego, hay una pregunta para los radioescuchas, ¿Recuerdas cómo es el correcto lavado de manos?

Nuevamente pide a quien te acompañe que simule hacer una llamada telefónica y tu das tu respuesta, o tú se quien hace la llamada y quien se encuentre contigo que responda. ¡Sigue y no olvides que es con voz de reportero/a!

En otras noticias, la maestra Itzá recientemente tuvo una video llamada con algunas niñas y niños para preguntarles, ¿Qué animales y colores les gustan más?

Lo que respondieron fue lo siguiente:

Raúl comentó que su color favorito es el rojo porque tiene unos carros que le regalaron y son de ese color. Grecia mencionó que el conejo es su animal favorito porque tiene piel calientita.Emiliano comentó que el verde es su color favorito porque es el color de los árboles y plantas, además de que le gustan los dinosaurios ya que son muy veloces.

En esta video llamada la maestra Itza comentó que se sintió un poco nerviosa, pero feliz de estar nuevamente con niñas y niños. Es muy probable que la maestra Itza se sintió nerviosa, porque lleva varios meses sin tener contacto con las niñas y niños de su grupo, ya que participa como docente en los programas de Aprende en casa III. Como medida de seguridad, por el momento, la forma de comunicación con las niñas y niños es por video llamadas. Algunas maestras y maestros han recurrido a otros medios para estar en contacto. Es momento de conocer algunas entrevistas de niñas y niños para saber cómo han incorporado a su vida los alimentos de colores; escucha lo que dijeron.

5. **Samara.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202102/202102-RSC-VXDGK5qkEl-P_25.93Samara-alimentosdecoloresquehecomido.mp4

6. **Vanesa.**
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-3OSzQaqAtB-P_25.93Vanesa.comercolores.mp3

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

11 FM LENTEJAS PARA TUS OREJAS

Es muy importante, en la medida de lo posible, consumir alimentos de distintos colores, así estarás fuerte y sano.

Hoy es jueves de chistes, es por ello que a la estación de radio llegaron algunos mensajes con chistes de tus compañeros.

Mauricio de 5 años compartió el siguiente chiste:

¿Qué le dijo una taza a otra taza?
Respuesta: qué taz haciendo.

Dalia de 4 años mando el siguiente chiste.
¿Cuál es el baile favorito del tomate?
Respuesta: la salsa.

Gabriel envío el siguiente chiste.
¿Por qué lloraba el libro de matemáticas?
Respuesta: Porque tenía muchos problemas.

Qué buenos chistes. ¿Qué te parecieron?

No olvides lo que aprendiste hoy por medio del juego, al simular estar dentro de una estación de radio.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

GERMINA LA SEMILLA

APRENDIZAJE ESPERADO: *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.*

ÉNFASIS: *Amplía su conocimiento en relación con plantas.*

¿Qué vamos a aprender?
Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Has leído el cuento llamado *"El huerto de Pico el erizo"* los autores son Marc Clamens y Laurence Jammes y trata de un erizo llamado Pico que enseña cómo cuidar una semilla?

Es un cuento muy interesante, porque es interactivo y ayudas a sembrar y a cuidar y transformar una semilla para convertirla en alimento, de Pico el erizo, incluso para algunas personas los motiva a hacer un huerto.

Para realizar un huerto puedes buscar en la biblioteca un libro que pueda ayudarte, en la sección de libros informativos, si las bibliotecas por el momento no se pueden acudir por la pandemia, pídele ayuda a tu mamá, papá o a quien te acompañe para buscar información en internet.

También existe un libro que se titula, *¿Cómo germinar una semilla?* Ahí dice que "la germinación es un conjunto de cambios que ocurren en una semilla. Las semillas pueden ser germinadas en un espacio amplio o en un recipiente, a esto se le llama huerto".

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

GERMINA LA SEMILLA

¿Crees que se pueda germinar cualquier semilla? Quizá pueden germinar naranjas o pimientos o calabazas.

Si se puede, pero es importante considerar que cada semilla tiene sus necesidades y condiciones de crecimiento, algunas necesitan frío; otras, calor; algunas necesitan mucha luz y otras sólo la resolana, además, no todas tardan el mismo tiempo en germinar.

Es por ello es qué debes buscar información sobre qué semillas germinan en menor tiempo y en un espacio pequeño, si es que no tienes el espacio necesario para tener un huerto como el de Pico el erizo.

En los libros encontrarás que el frijol puede germinar en espacios pequeños y en el proceso se puede observar cómo una semilla se convierte en una planta.

Si buscas en internet puedes encontrar un video para germinar la semilla de jitomate, como el siguiente, obsérvalo y pídele a quien te acompañe que anote los pasos para el germinado de frijol y el de jitomate.

1. **Tutorial huerto.**
https://www.youtube.com/watch?v=MT4aWEm3jOM

Por lo que se observa, es muy sencillo germinar las semillas, anímate y germina tus semillas. Pide a un adulto que te acompañe, su apoyo para realizar la actividad.

Para germinar semilla de jitomate necesitas los siguientes materiales:

Y sigan los siguientes pasos:

GERMINA LA SEMILLA

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

- Primero tienes que cortar el cascarón de huevo por la mitad, después debes limpiar el cascarón para que no se eche a perder.
- Partir el jitomate y quitar las semillas.
- Las semillas se lavan y se dejan secar sobre la servilleta.
- Coloca las cáscaras de huevo en el contenedor.
- Coloca un poco de tierra en las cáscaras y también pedazos de servilleta en los cascarones de huevo.
- Coloca 2 a 4 semillas en cada cascarón y vierte un poco de agua con la mano.
- Cierra la caja.
- Coloca una etiqueta con el nombre del germinado

Los cuidados que necesita el germinado de jitomate son:

- Humedad (siempre debe estar húmeda la servilleta).
- Aire (la caja permanece ligeramente abierta).
- Temperatura (cerca de una ventana es suficiente con la resolana).
- Cuando la planta tenga más de 5 cm debes plantarla en una maceta, después de 4 semanas probablemente se vean los frutos.

Ya tienes el germinado de jitomate, ahora Intenta germinar una semilla de frijol. Para ello necesitas los siguientes materiales.

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

GERMINA LA SEMILLA

Pasos a seguir:

- Coloca el algodón en el recipiente.
- Coloca los frijoles en distintas partes del recipiente.
- Agrega agua para humedecer el algodón.
- Coloca el recipiente cerca de la luz, el espacio ideal para que el frijol crezca rápido es colocarlo cerca de una ventana.
- Colocar etiqueta con el nombre del germinado.

Cuidados:

- Humedecer cada día el algodón.
- Una vez que la raíz crezca en el frijol trasplantar el frijol en una maceta.

En un máximo de diez días veras los cambios en tu semilla de frijol, mientras pasan esos días realiza el registro de los cambios que vas observando en los germinados que hiciste.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

Fuente: *https://www.portalfruticola.com/noticias/2020/09/11/ensena-a-tu-hijo-como-nace-una-planta-germinando-un-frijol-poroto/*