



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

# Educación Inicial



## Actividades Pedagógicas EDUCACIÓN INICIAL

Semana del 7 al 11 de diciembre

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa II" Parte 16**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Desarrollo de autonomía y autorregulación creciente.

**Énfasis:** Diferencia entre ritmo y rutina (Alimentación).

### ¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

*La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.*

En esta sesión se retomarán algunas ideas de la Guía Integral para madres y padres de familia “Alimentación Perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: una vía para fortalecer la crianza amorosa” en el Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

Estas guías fueron pensadas por la SEP para acompañarte en las buenas prácticas de crianza.





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Les sugerimos estar preparados con cuaderno o lo que tengan en casa, para escribir la información que consideren importante.

En esta sesión identificarán la diferencia entre ritmo y rutina para la organización de las actividades diarias, enfocándonos específicamente a la hora de la comida.

Conocerán la diferencia entre ritmo y rutina, les compartiremos formas prácticas y sencillas para acompañar a su hija o hijo en la creación de hábitos en la práctica de la alimentación.

Mamás, papás o cuidadores ¿saben cuál es la diferencia entre ritmo y rutina?

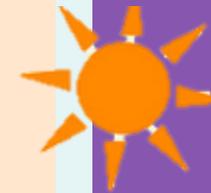
La rutina son todas aquellas acciones que realizan en su vida cotidiana, como levantarse por la mañana a desayunar, bañarse o lavarse los dientes. Pero el ritmo es natural, es inherente a los seres humanos.

La distinción entre ritmo y rutina la pueden observar en la alimentación de los niños: Primero se construye un ritmo, que es propio de cada niña y niño. Luego, cuando se conoce este ritmo, los bebés llegan a ciertas rutinas.

El ritmo se basa más en la evolución de desarrollo que tiene cada niña y niño, por lo cual es importante conocerlo y de esta manera fomentar su desarrollo integral.

En la sociedad se tienen estipulados patrones de desarrollo que la mayoría de los padres de familia creen que sus hijas e hijos deben de cumplir, y no es así, ya que cada bebé, cada niña y cada niño es distinto y tiene su propio ritmo. Todos son seres únicos e irrepetibles.

En muchas ocasiones han escuchado a mamás, papás o cuidadores, comentar lo que sus hijas e hijos hicieron a ciertas edades y los demás padres se sienten confundidos y agobiados porque no han visto ese mismo desarrollo en sus bebés, lo que va creando incertidumbre.





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Observen y escuchen el siguiente video donde una mamá hace una pregunta relacionada a esto.

### **Pregunta de una mamá primeriza.**

<https://youtu.be/I1tmayWZh44>

Y como ella ha de haber mamás, papás y cuidadores haciéndose la misma pregunta, comparando los logros de sus hijas e hijos con los hermanos mayores u otras niñas y niños.

Los padres de familia se angustian, hacen comparaciones y presionan a sus hijas e hijos cuando ven que, desde su punto de vista, no tienen el mismo desarrollo que los demás.

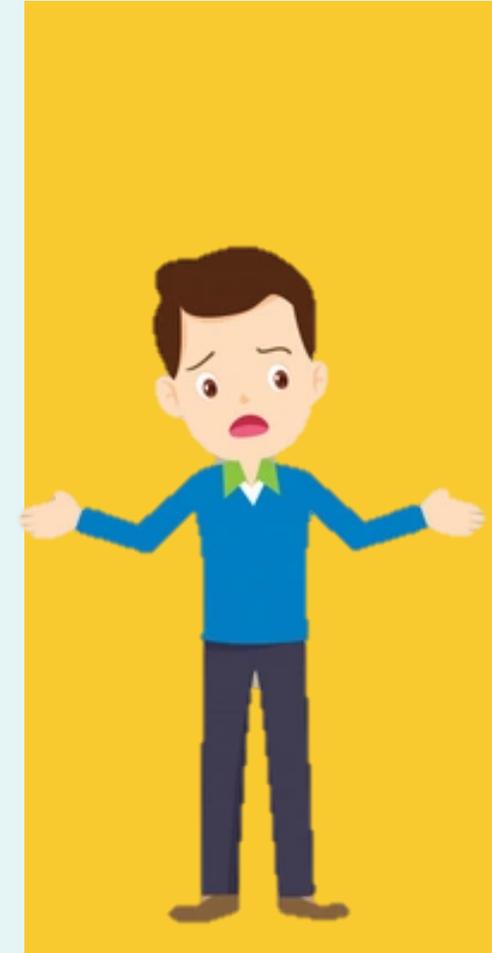
Cosa que no debería de ser, ya que, si se toma en cuenta y respeta el ritmo evolutivo que cada niña y niño va teniendo, pueden percibir que ellos lograrán hacer las cosas a su propio tiempo, solamente les queda apoyarlos, acompañarlos y brindarles la seguridad necesaria para su desarrollo óptimo.

En el siguiente video observen y escuchen a una mamá, donde explica cómo sus dos hijos han sido diferentes en sus ritmos y procesos de desarrollo.

### **Experiencia de una mamá con dos hijos.**

<https://youtu.be/HhsOafK-6hQ>

Así como explica Silvia, la crianza es particular en cada hijo.





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Si dejan que vayan llegando solos a sus propias metas, les permiten ser los protagonistas de sus propios logros, se alimentará su autoestima, autoconciencia y su motivación.

Se han percatado del ritmo de su bebé, se pueden establecer rutinas de acuerdo con sus necesidades, como, por ejemplo: una rutina de alimentación, de sueño, de higiene, de juego y, ¿por qué no?, de responsabilidades.

La rutina es una forma de organizar el día de la manera más adecuada, es una guía u orientación, así como también es una forma de brindar a las niñas y niños la posibilidad de saber qué pasará después de lo que está haciendo en ese momento, creando un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos del día.

Las rutinas diarias son para los bebés lo que las paredes son para una casa, dan fronteras y dimensión a la vida, dan una sensación de seguridad, sentido de orden del cual nace la libertad y autonomía.

Para profundizar el tema, observen el siguiente video para así despejar las dudas sobre ritmo y rutina, con los consejos de una nutrióloga, además de la información que comparte Perla, también se muestra un ejemplo de menú saludable.

**Nutrióloga habla sobre las diferencias entre ritmo y rutina.**

<https://youtu.be/zeA8E8zyHV0>





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

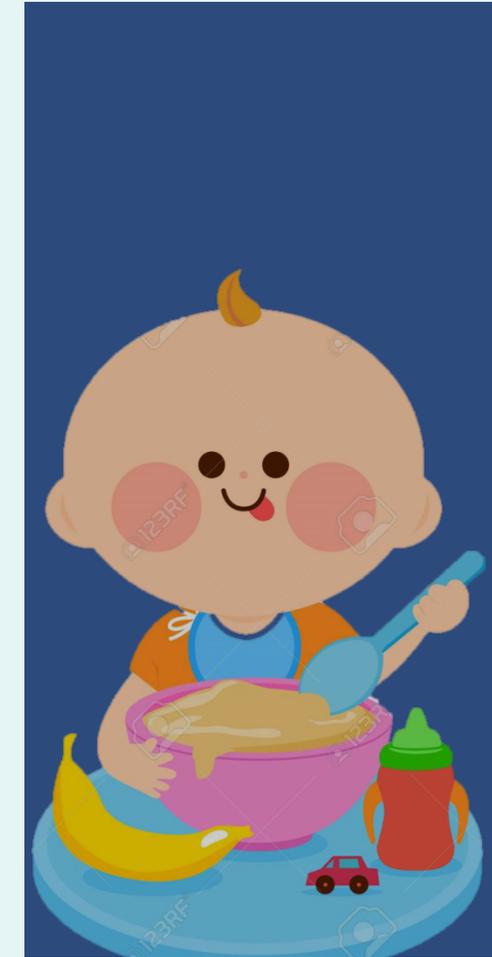
¡Excelente la información!, es sorprendente todos los beneficios en la adquisición de hábitos y rutinas. Las rutinas fortalecen el desarrollo físico y psicológico:

- -Brindan seguridad, y ayudan al bebé a hacer aquellas cosas que sabe realizar creándole un estado de tranquilidad, haciéndolo sentir capaz.
- -La organización de rutinas que las madres, padres y cuidadores establecen con base en los ritmos, les permiten a las niñas y los niños conocer poco a poco el mundo y lo convierten en un lugar predecible y por tanto seguro para su estabilidad.
- -Los horarios de comida, el sueño, la higiene y todos los hábitos relacionados con estas circunstancias básicas son indispensables para que las niñas y niños exploren y se desarrollen en un entorno comfortable.
- -El ritmo y la repetición favorecen la capacidad de juego autónomo y la creatividad, indispensables para consolidar aprendizajes.

Y ahora que ya saben que cada niña y niño tiene un ritmo diferente, ¿cómo pueden crear una rutina o hábitos en los bebés a la hora de la alimentación?

Para que la alimentación sea vivida con alegría y aceptación, habrá que incluir en éstos rituales, el lenguaje, cantos y el juego.

Cuantos de ustedes no recuerdan que cuando eran niñas o niños su mamá jugaba con ustedes a la hora de comer, les decía que la cuchara era un avión, y hacia el sonido del avión y ahora ustedes lo hacen con su hija, hijo o incluso con sobrinos a la hora de la comida, y han observado que para ellos es más placentero comer así: jugando.





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Todo es mejor a través del juego. Una experiencia de una mamá que nos compartió dice que: Estableció una rutina diaria, en donde tiene horarios fijos para cada comida, ya sea desayuno, comida o cena, toda la familia interviene en la alimentación, ya que los niños aprenden por imitación al vernos comer, hacen de ese momento un rato agradable, atractivo y relajante.

Tratan de disfrutar sin distracciones como la televisión A la hora de la comida les enseña los buenos hábitos como lavarse las manos antes, y después de comer y a lavarse los dientes.

Los hábitos son comportamientos que se repiten regularmente hasta que llegan a ser parte de las actividades diarias y se vuelven automáticos, de tal forma que sin pensarlo mucho lo hacen.

Observen el siguiente video donde una familia muestra sus hábitos a la hora de la comida.

### Hábitos de una familia a la hora de comer.

<https://youtu.be/Kv39RZskmno>

En este video, se puede observar cómo comen en familia, estimulan con frases y le permiten explorar y saborear la comida. Los juegos o los cantos son importantes para consolidar los hábitos de alimentación.

Los invitamos a reflexionar sobre ¿qué hábitos están inculcando a tus hijas o hijos a la hora de la comida?

Recuerden que los primeros años de vida son determinantes para que los bebés adquieran hábitos saludables de alimentación, hábitos que permanecerán durante su vida y ayudarán a disminuir la posibilidad de desarrollar enfermedades. Además, durante las prácticas de alimentación se generan vínculos afectivos y positivos. Favorecer el consumo de alimentos saludables en un ambiente cálido, promueve la estimulación de todos los sentidos y propicia, por medio de la comida, una experiencia rica en exploración y aprendizaje desde los primeros días de vida.





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Considerando lo que han aprendido el día de hoy, sería muy interesante ponerlo en práctica. Una propuesta es la siguiente: Dibujen en hojas o peguen imágenes sobre las actividades diarias que realiza su familia, las pueden colocar en forma de tendedero para que sus hijas o hijos vayan identificando las acciones que realizan a lo largo del día.

“Tendiendo los alimentos”: ¿Qué esperamos?

Enriquecer el conocimiento que se tiene de los alimentos a través de una actividad para fortalecer la motricidad fina.

Materiales:

- -Hojas
- -Tendedero o lazo
- -Pinzas
- -Tijeras

¿Cómo lo hacemos?

- Dibujen juntos y juntas diferentes alimentos, pueden decorarlos a su gusto.
- Una vez que estén listos, recórtenlos por la orilla.
- Ahora es momento de tender todos esos alimentos en un tendedero que acomoden en casa (deberá estar a la altura de la niña o el niño)
- En caso de ser difícil abrir las pinzas, se les puede apoyar.
- ¿Qué alimentos colgaron? ¿cuáles son sus favoritos?
- Adornen su casa con ese tendedero





## PAUTAS PARA ORGANIZAR EL DÍA II

Existen muchas actividades para hacer de los hábitos un momento feliz de compartir en familia.

En esta sesión conocieron sobre aspectos importantes para el desarrollo y aprendizaje de los bebés, cosas nuevas sobre las cuales quizá no se habían detenido a pensar.

La crianza perceptiva, incluida la alimentación es indispensable para que niñas y niños desarrollen autonomía, autorregulación y formación de hábitos.

Otra estrategia para ayudar a establecer rutinas que resulta muy útil, además de fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo con niñas y niños son los cuentos.

Observen y escuchen el siguiente cuento.

### Cuento "Date prisa, ve despacio".

<https://youtu.be/IVppKP4BFFM>

Es un bonito cuento, muy relacionado con el tema de esta sesión, ¡hay que estar muy atentos!, mamás, papás y cuidadores al ritmo natural de acuerdo con las necesidades de desarrollo de sus hijas e hijos, para establecer rutinas.

También recuerden que además de establecer rutinas, es importante cuidar el tipo de alimentación que se ofrece a las niñas y niños.

Un estilo de vida saludable, que cubra sus necesidades de crecimiento enmarcado en la atención y el cuidado cariñoso y sensible, es indispensable para su sano crecimiento.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo [aprende\\_en\\_casa@nube.sep.gob.mx](mailto:aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx)

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

**ÉNFASIS:** Hablemos de los derechos de la niñez. Las niñas y niños se han dejado de concebir como objetos de protección, para ser vistos como sujetos de derechos.

### ¿Qué vamos a aprender?

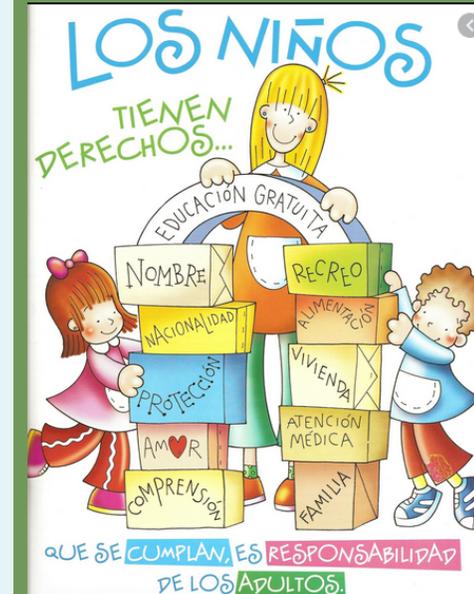
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx>

Digan cuatro palabras que se cruce en la mente al escuchar los términos: "infancia, niño y niña". Alguno de ustedes pensó en las palabras creatividad, juego, aprendizaje y vínculo.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La infancia es un término que está compuesto de diversos elementos, y al hablar de él se hace alusión a numerosos factores: sociales, emocionales, cognitivos y físicos.

Retomando las palabras creatividad, juego, aprendizaje y vínculo, se puede decir que la infancia es una etapa de exploración, descubrimiento, aprendizaje, creatividad y disfrute para las niñas y niños, donde el amor y los vínculos con sus cuidadores primarios son esenciales para el desarrollo óptimo del cerebro, de su salud física y mental.

También son importantes para su bienestar otros factores como la alimentación, acceso a los servicios de salud y educación.

Observen el siguiente video, para comenzar en el tema de los derechos de las niñas y los niños.

### Derechos de la niñez subtítulo en español

<https://www.youtube.com/watch?v=pHEid0rqPhE>

Con este video ya ingresamos en el tema. La educación, una vida segura y sana, el juego y vivir en familia son algunos de los derechos de las niñas y niños, pero antes de continuar comiencen por: ¿qué es un derecho?, observen el siguiente video para conocer sobre los derechos, en los minutos 02:10 a 03:13

### Momentos para recordar de... Los derechos de los niños en Once Niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=bV3svJtTyt0>

Los derechos son un conjunto de principios que protegen a la niñez, y sirven para garantizar su protección y sano desarrollo.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El siguiente video ilustra los derechos de la infancia. Observen con atención.

### Las niñas y niños tenemos derecho a...

<https://www.youtube.com/watch?v=6m0bg6W70iY>

Que importante saber que son derechos:

- Tener un nombre y una nacionalidad.
- Una vida libre de violencia
- Protección contra cualquier forma de abuso o abandono

Todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes son imprescindibles, y están estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello observen los siguientes videos. El primero observen hasta el minuto 01:30

### Momentos para recordar de... Los derechos de los niños en Once Niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=bV3svJfTyt0>

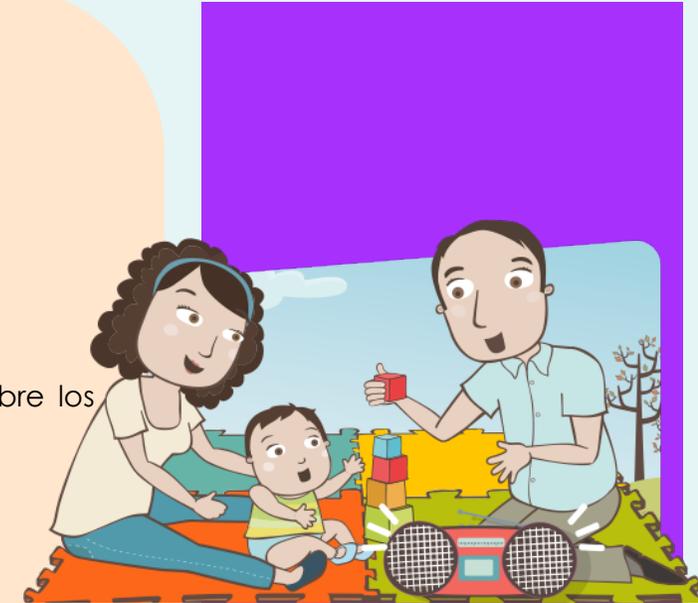
### Convención de los derechos de los niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=w9uPT6yQaSw>

Entonces ¿los derechos de las niñas y los niños se encuentran plasmados en la Convención sobre los Derechos del Niño?

No solo en la Convención sobre los Derechos del Niño, después de la firma del Estado Mexicano para adherirse a las normas especificadas en dicha convención, se originó un importante cambio en la legislación mexicana.

Los derechos de la infancia se encuentran en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, y en muchas otras leyes.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Observen el siguiente video en el que conoce más sobre este tema.

### Ley General de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

<https://www.youtube.com/watch?v=uEa7XcOmV4k>

Canal del Congreso México

Es importante señalar que las niñas y niños no son propiedad de su familia, tampoco son un objeto de cuidado y protección. Educación Inicial: Un buen comienzo, se fundamenta en el enfoque de derechos: conceptualiza a niñas y niños como sujetos de derechos y aprendices competentes.

El enfoque de derechos consiste en poner en práctica el ejercicio pleno de los derechos no solamente desde una visión jurídica, sino también en lo que se refiere al ámbito familiar, educativo y social.

El enfoque de derechos invita a abrir la mirada a la infancia, atendiendo sus inquietudes, deseos y necesidades. Ricardo Bucio Mújica, afirma lo siguiente:

*“El primer paso para garantizar el derecho a la participación en niños pequeños es romper con la vieja idea de que no pueden ejercer la expresión de sus deseos, opiniones e intereses basados en razones de que es inapropiado por su madurez, edad y nivel de desarrollo, así como por la idea de sumisión de los adultos a causa de la niñez. No se trata de acatar lo que expresen ellas y ellos; se trata de prestar atención a sus diversas expresiones y puntos de vista e integrarlos de manera armónica con el deber formativo que tienen los adultos en la crianza”.*

Y definitivamente los adultos tienen mucho que aprender sobre cómo relacionarse con bebés, niñas y niños.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Y es alentador que existen madres, padres de familia, cuidadores y agentes educativos que velan por el bienestar de niñas y niños.

El siguiente video habla de las responsabilidades de los adultos frente al bienestar de niñas y niños, observen con atención.

### **Cuidar y proteger a las niñas y niños.**

<https://www.youtube.com/watch?v=XvfgOKW-gJc>

*Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)*

Los adultos tienen una gran responsabilidad. Y los derechos de las niñas y niños no se condicionan a su comportamiento y no pueden ser negados por ningún motivo.

Entonces, ¿prohibir o condicionar el juego y las actividades recreativas a niñas y niños, vulnera los derechos de la infancia? Otras prácticas comunes que vulneran los derechos de las niñas y los niños son:

- La sobreprotección.
- El maltrato físico como golpes, coscorrónes o manazos; Insultos como tonto, menso o frases del tipo: tú no sabes porque eres un niño.
- La exposición a situaciones de violencia o contextos hostiles, por ejemplo: discusiones y peleas continuas en el hogar.
- Una alimentación desequilibrada o con exceso de comida chatarra.
- El trabajo infantil.
- Hacerles bromas pesadas y exhibirlos en las redes sociales.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Esta información es muy dura, el tema puede llevar a profundas reflexiones, es por ello que se deben de preguntar lo siguiente:

- ¿Reconozco a las niñas y los niños como sujetos de derecho?
- ¿Atiendo su opinión, considero la voz, los gestos, llantos o formas de expresión del bebé, la niña o el niño?
- ¿Reconozco la autonomía progresiva de los niños y aliento su participación y toma de decisiones?
- ¿Tengo en cuenta los intereses y necesidades de los niños al tomar decisiones que les afectan?
- ¿Trato con el mismo respeto a niñas y niños?
- ¿Tengo en cuenta que los derechos de las niñas y los niños no los condiciono por ningún motivo?
- ¿Genero algún tipo de maltrato o violencia hacia el bebé, el niño o la niña con mis acciones o palabras?

El concepto de infancia ha transitado un largo camino para ser reconocido y aún falta mucho por recorrer para que todas las niñas y niños del mundo disfruten del bienestar y de una vida digna.

*"En México viven casi 40 millones de niños, niñas y adolescentes, que representan el 35% de la población y de cuyo bienestar hoy, depende el desarrollo presente y futuro del país. Más de la mitad de ellos se encuentra en pobreza (51.1%)".*

*UNICEF en La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024.*

Esta es una información tan fuerte. Tanto los retos como las posibilidades para las niñas y los niños son numerosos, y depende de los adultos el ofrecer los contextos adecuados para que la infancia se desarrolle en un sentido pleno.

Este tema más adelante se va a retomar, por el momento para concluir escuchen el siguiente cuento.





## DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

**¿Cuál es...? ¿Tú qué crees?**

[https://youtu.be/r3JY6u\\_NYJM](https://youtu.be/r3JY6u_NYJM)

Para concluir esta sesión recuerden que todos los derechos son importantes y forman parte de una estructura para dar sostenimiento a las niñas y niños, si falta un derecho, la estructura que da protección, seguridad y bienestar a la infancia se debilita.

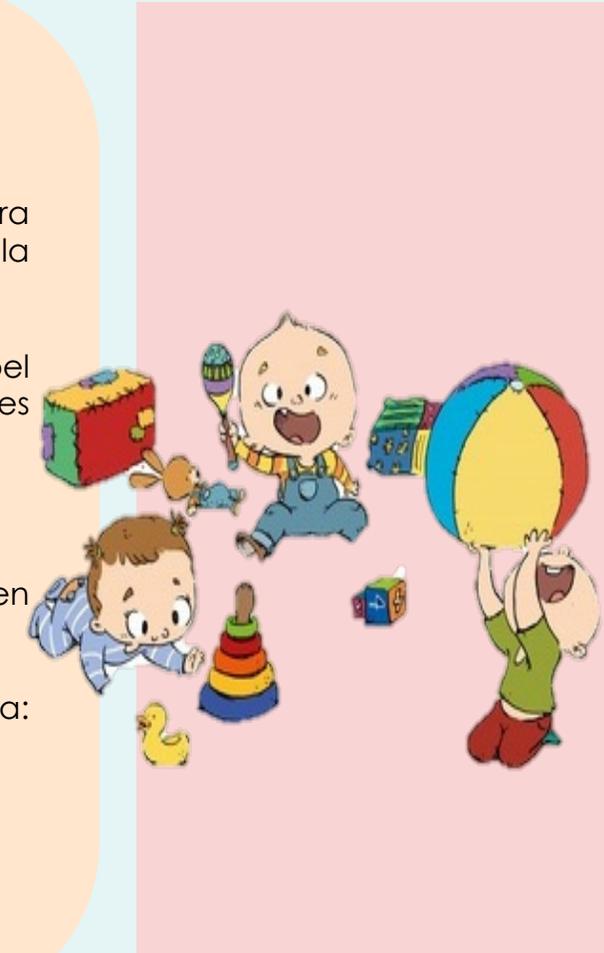
El bienestar es frágil como una torre de objetos en equilibrio, donde todos los elementos son importantes. El papel que madres, padres de familia, cuidadores primarios y agentes educativos tienen como garantes de derechos es fundamental.

**La responsabilidad de garantizar el bienestar de la niñez recae en todas y todos.**

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo [aprende\\_en\\_casa@nube.sep.gob.mx](mailto:aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx)

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





## EL LENGUAJE Y LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.

**ÉNFASIS:** Enfatizar en el lenguaje y las diferentes formas de comunicación.

### ¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que pueden consultar la página de Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante.

En esta sesión se tratará el tema de la importancia del lenguaje y las diferentes formas de comunicación.





## EL LENGUAJE Y LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN

Y este tema se centra en la importancia del lenguaje, las diferentes formas de comunicación y de cómo crear oportunidades de lenguaje durante el día. En este sentido existe una palabras de Kyra y Annette Karmiloff relacionadas a este tema y se cita:

*“La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo periodo de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso conjunto de desafíos. Desde primeros intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de largas narraciones, las capacidades lingüísticas de la niña o el niño sufren numerosos cambios”.*

En sesiones anteriores ya han aprendido que el desarrollo del lenguaje viene desde el vientre materno cuando la mamá habla a su bebé y este reconoce el sonido de su voz, junto con los sonidos de la voz de la madre aparecen los ritmos de su lenguaje. Luego cuando el bebé nace, el rostro de la madre, padre y figuras de apego son como un libro para él, pues en ellos lee de qué se trata lo que sucede alrededor. Observen el siguiente video, es un ejemplo de esto:

**Mamá embarazada hablando a su hija o hijo.**

<https://youtu.be/tcga9r3c6pA>

Es impresionante cómo se establece la comunicación entre madre e hijo cuando aún está en el vientre y es por esto, por lo que se insiste tanto en que mamá aproveche cada momento del día para entrar en contacto con su hija o hijo, mediante palabras, caricias y arrullos.

Por eso es muy importante concientizar la forma en que los adultos se comunican con los bebés, niñas y niños. En cómo les hablan, cómo los miran y cómo les presentan el mundo.





## EL LENGUAJE Y LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN

Una, una mirada, una sonrisa, un gesto, una palabra son formas de comunicarse con los bebés, niñas y niños, ellos captan de inmediato la intención. Si están felices, tristes o enojados; ellos reaccionan y lo manifiestan con una sonrisa, llanto, un balbuceo y poco a poco con palabras. Observen el siguiente video, sobre algunas dudas que tiene una madre.

**Pregunta de mamá o papá ¿cómo puedo crear oportunidades en las que estimule el lenguaje de mi hijo?**

<https://youtu.be/vzitClcHsd0>

Cualquier momento es bueno para crear esas oportunidades por ejemplo:

Los adultos pueden provocar las conversaciones y darles continuidad, preguntándoles acerca de lo que hacen, de sus juguetes, sobre los alimentos. Buscando que sus respuestas sean cada vez más amplias y que su lenguaje se vaya enriqueciendo en todas las oportunidades posibles.

Otro consejo es cantar en la siesta, en la alimentación, en momentos de juego, a la hora del baño, canciones de arrullo, de animales, con repeticiones o canciones tradicionales. No importa si piensan que su voz no es linda, a los bebés, niñas y niños les encanta oír su voz ¡y lo increíble es que el lenguaje se construye casi totalmente mediante lo que se escucha! Para muestra observen el siguiente video.

**En coche va una niña, canción del libro Riqui Riqui Riqui Ran. Canciones para jugar y bailar.**

[https://youtu.be/\\_XXVr7Y3gI](https://youtu.be/_XXVr7Y3gI)

Otra oportunidad que tienen de poner en práctica el lenguaje son los cuentos, poemas y rimas, es importante que permitan que el bebé, niña o niño interactúe con los materiales.

En cada actividad con los niños se pueden apoyar con los objetos que tengan al alcance, y así nombrarlos, mencionar sus características como color, tamaño o textura. Incluso se puede comenzar con su cuerpo es decir "mira qué bonitas manos", "vamos a lavar tus piernas" etcétera.





## EL LENGUAJE Y LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN

Todas estas interacciones de comunicación que brindan a los bebés, niñas y niños son oportunidades de lenguaje en las que también desarrollan su creatividad, aprenden nuevas palabras, la construcción de oraciones, la descripción de objetos, incluso a tomar turnos de habla.

El lenguaje está ligado a los significados de las cosas que se dicen, observen los siguientes video donde madres de familia en un momento de su rutina diaria buscan ese espacio de comunicación con sus hijos.

### Video

<https://youtu.be/JadHZ1cWyuM>

### Video

<https://youtu.be/CzKV7QfNwSo>

### Video

<https://youtu.be/fLV8dEo5iFI>

### Video

<https://youtu.be/K1ZV6Ebmo1c>

¡Estos videos muestran como en actividades cotidianas, pueden invitar a los bebés, niñas y niños a entablar conversaciones que para ellos resultan muy interesantes gracias al manejo del lenguaje!

Te proponemos grabar una conversación con sus hijos, recuerden que el tono de su voz es muy importante, luego observen el video con muchísima atención, miren sus gestos y los de ustedes, si responden con movimientos, balbuceos, o quizá si son un poco más grandes, digan palabras o incluso pequeñas oraciones.





## EL LENGUAJE Y LAS DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN

Otra propuesta es que mencionen algunos animales que observen en casa, en la calle, en libros o en televisión como perros, gatos, pájaros, patos, cerdos, leones e imitar sus sonidos, si cuentan con tarjetas o ilustraciones se pueden apoyar también con ellas, también funciona con objetos como carros, motocicletas, aviones, campanas, etcétera.

Con todo lo que han aprendido en esta sesión, qué les parece si aprovechan los diferentes momentos de la rutina diaria para conversar con sus hijas e hijos sobre lo que hay a su alrededor, canten canciones, lean cuentos y hables mucho.

A continuación, un cuento que pueden escuchar junto con sus hijas e hijos.

### Cuento ¿Cuál es...? ¿Tú qué crees?

[https://youtu.be/r3JY6u\\_NYJM](https://youtu.be/r3JY6u_NYJM)

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo [aprende\\_en\\_casa@nube.sep.gob.mx](mailto:aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx)

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://youtube.com/aprendeencasa)

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

