CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial

Aprende en casa II

Actividades Pedagógicas

Educación Inicial

SEMANA DEL 04 AL 08 DE ENERO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa II" Parte 17 ,** de la **Secretaria de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**.

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*

ÉNFASIS: *La importancia de las emociones y sentimientos positivos para que las niñas y niños sean felices.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión algunas ideas de la Guía para madres y padres: Desarrollo Socioemocional, las pueden encontrar en el Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial. Estas guías fueron pensadas por la SEP para acompañarte en la crianza de tus hijas e hijos.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Les sugerimos estar preparados con cuaderno o lo que tengan en casa, para escribir la información que consideren importante.

En esta sesión conocerán sobre la importancia de las emociones en las niñas y niños, así como el impacto que tienen en su desarrollo.

Es un tema muy importante. Todos se han sentido enojados, tristes, angustiados o alegres. Observa el siguiente video sobre unas preguntas que envían dos mamás.

LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

Video 1
https://youtu.be/KsP8iWbMdTM

Video 2
https://youtu.be/KhUNsmGtYyQ

¿Cómo se puede dar respuesta a estas inquietudes? Comienza por el papel que juegan las emociones en la vida. ¡Son muy importantes, ayudan a sobrevivir! Por ejemplo, sentir miedo ante una situación de peligro puede evitar que sufran un accidente.

¿Entonces las emociones son como un aviso de lo que está pasando? Las emociones muestran tu estado de ánimo ante eventos importantes. Es fundamental reconocerlas en ustedes mismos y en los demás.

Porque también las emociones influyen en las relaciones sociales. Cuando en sus relaciones hay desinterés, orgullo o envidia suele haber problemas. Por otro lado, cuando al interactuar con otras personas surge la alegría, ternura, curiosidad y empatía es más sencillo tener relaciones saludables y resolver los conflictos que puedan presentarse.
¿En qué más podrán influir las emociones? Las emociones juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje. Si se siente interés y curiosidad por un tema es mucho más fácil aprenderlo que si genera angustia o aburrimiento.

Básicamente las emociones están presentes en todo lo que hacen. Y si las emociones son algo tan importante, ¿cómo las vivirá un bebé?

Aunque los bebés no pueden hablar, sienten emociones. Sabes que están contentos cuando los observan que se reían, lloren si sienten miedo o soledad y luchan si sienten frustración.

¿Qué son las emociones? Observen el siguiente video para conocer un poco más acerca de las emociones.
Video 3
https://youtu.be/j0UJLMD_Ld8

enero

LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

El Dr. Paul Ekman dice:

Las emociones son procesos que surgen cuando sentimos que algo importante está ocurriendo, entonces se detonan cambios fisiológicos, psicológicos y en la conducta que nos preparan para lidiar con la situación.

Estos cambios fisiológicos, psicológicos y en la conducta pueden ocurrir en muchas situaciones, por ejemplo, cuando tienen prisa para ir a trabajar y su hijo de dos años se niega a comer y tira de un manotazo el desayuno que le prepararon ¿Qué podría surgir en ustedes? Quizás frustración o enojo.
Cuando sienten enojo la mandíbula se tensa, el ceño se frunce y aumenta su ritmo cardíaco, es decir, hay cambios fisiológicos.

Además, hay pensamientos que muchas veces son muy sesgados y poco objetivos, por ejemplo, "¿por qué haces esto, quieres que llegue tarde?", "siempre haces lo mismo", etcétera.

Finalmente, esto influye en su conducta y tal vez puedan alzar la voz y actuar de forma impulsiva.

Puede ser una muy buena estrategia reconocer cada uno de estos cambios cuando ocurran ese tipo de situaciones. Conociendo cómo reaccionan es posible que logren controlarnos mejor.

Es una gran idea. No solo por ustedes sino por sus bebés:

Sus hijos y sus hijas necesitan de un ambiente emocional estable y positivo.

Un ambiente emocional estable y positivo. Suena bien, ¿y cómo pueden lograrlo? Deben evitar cambios bruscos e innecesarios en sus emociones.

LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

Los bebés pueden presentar problemas en el manejo de sus emociones, cuando éstas son muy intensas. Necesitan a sus padres para regular sus emociones.

Un bebé puede llorar porque tiene frío o porque no encuentra su juguete favorito. Sus padres pueden ayudarlo a lidiar con estas emociones y a comprenderlas mejor.
Por ello es muy importante presentar emociones positivas cuando estén con su bebé.

Emociones positivas: como amor, comprensión, empatía. Y es que, si su bebé llora y ustedes entran en angustia, dejan de ser un ambiente emocional estable.

Los bebés necesitan dónde apoyarse. Un ambiente emocional estable les ayudará a poco a poco ir controlando cada vez más sus emociones.

Al inicio lo bebés no soportan emociones fuertes y, gracias a la constancia y presencia de sus padres, pueden más adelante ir cobrando fuerza emocional, me imagino que muchas cosas interesantes deben ir ocurriendo en su cerebro.

¿Qué pasa en el cerebro de mi bebé cuando hay alguna emoción? ¿Qué les parece si escuchan a Carola?

Carola.
https://youtu.be/YyrpbBAj-3c

¿La manera en la que reaccionan emocionalmente se forja desde los primeros años de vida? Entre los cero y doce meses de edad, las emociones en los bebés son muy básicas. Sienten placer y dolor, desean atraer cosas hacia sí o alejarlas, pero aún no tienen los sistemas que les permiten procesar toda la información que reciben y regularse por sí mismos.

LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

Por eso se dice que en esta primera etapa de vida son sus padres quienes los regulan al aliviar su incomodidad y maximizar su placer mediante su cuidado, atención y ejemplo.

Y si no se les ayuda a calmarse cuando lloran, tienen miedo o sienten molestia y se les deja llorando continuamente, se afecta su desarrollo cerebral y sus patrones de respuesta emocional.

Los bebés deben sentir como si su vida estuviera en peligro continuamente. Cuiden sus emociones y las suyas podrán sentirse seguros. Es un trabajo constante.

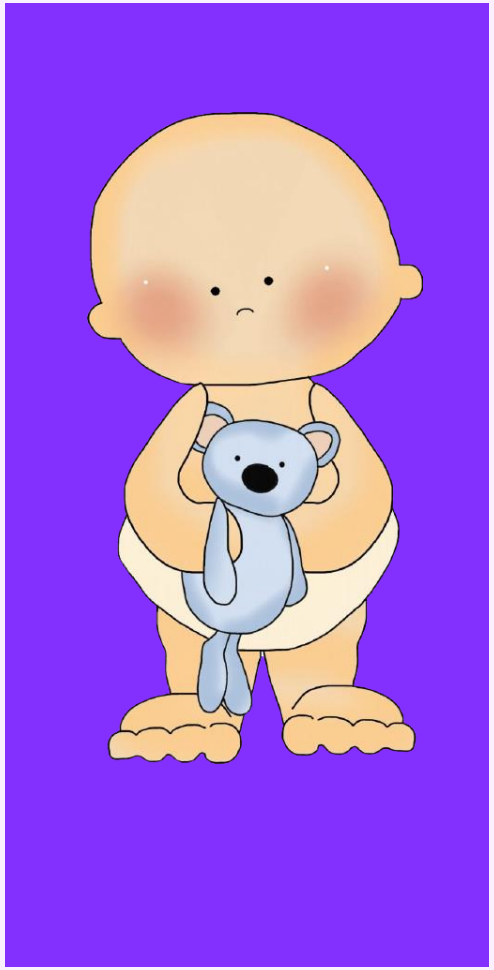
Para generar un ambiente emocional seguro, estable y positivo deben:

- Uno, identificar cómo se sienten. Qué emoción puede producirte la situación.
- Dos, identificar la emoción que está experimentando su bebé. Ahora que saben cómo se sienten, es necesaria la empatía, ¿cómo se siente su bebé en esa situación? ¿tendrá miedo, enojo, frustración?
- Tres, reconocer la emoción y explicarla. Una vez que saben cuál es la emoción que siente su bebé, le expresan verbalmente lo que observan o identifican.

Son tres acciones sencillas que les ayudarán a cuidar las emociones de su bebé, niña o niño.

Observen el siguiente video en el que la especialista Emiliana Rodríguez comparte unas ideas de cómo fortalecer el desarrollo emocional en los bebés, niñas y niños.

Video 4
https://youtu.be/yJU8eJ5Enu4



LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

A continuación, más estrategias que les serán útiles para calmar y fomentar emociones positivas en las niñas y niños:

a) Si su bebé llora, atiéndanlo. Verifiquen si tiene hambre, frío, calor o si les duele algo.

b) Recuerden que cuando un niño está frustrado, sobrecogido o hace un berrinche, la lógica no funciona y la violencia mucho menos. En esos momentos, el niño se siente mal. Lo que necesita es un adulto que pueda mantenerse en calma, no desbordado por el berrinche del niño, que lo acompañe y lo ayude a recuperarse.

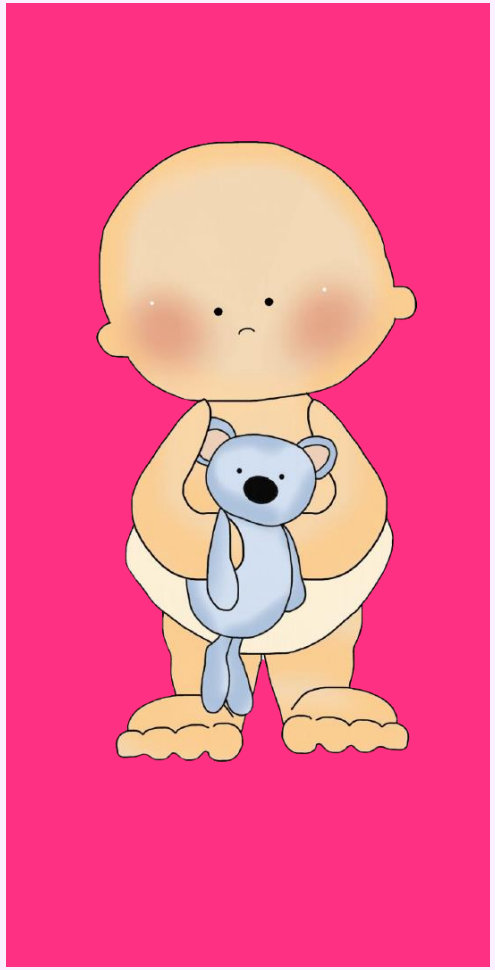
c) Permanece a su lado para no permitir que la niña o el niño se lastime a sí mismo o lastime a otros.

d) Recuerden que las emociones son pasajeras y no lo definen: "Ahora sientes enojo", "ahora sientes miedo". No deben decirle: "enojón," "miedoso".

e) Intenten siempre conectar con él o ella. Pueden preguntar: ¿Quieren que les ayude? ¿Me dejas sentarme contigo? ¿Puedo abrazarlos? Si no lo permite, déjenlo un rato, luego regresen y vuelvan a intentarlo.

f) Acompáñenlo en su vida emocional y ayúdenlo a nombrar lo que siente. Nombrar la emoción es el primer paso para regularla.

g) En medio de un berrinche no le digan "te estás portando muy mal" o "eres un berrinchudo, muy mal". Pues esto no les dice nada. En cambio, describan la acción que están haciendo y lo que quieren que hagan, por ejemplo: "No puedes aventar el cubo de madera porque puedes lastimarte o lastimar a alguien más. Puedes jugar con eso haciendo una torre", si el comportamiento continúa, pónganse a su altura y repite pacientemente lo mismo que le dijiste: "No puedes aventar eso, pues puedes dañar a alguien más. Puedes jugar a hacer una torre. Si lo vuelves a aventar, voy a tener que guardarlo".



LAS EMOCIONES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

h) Cuando son empáticos con los sentimientos de sus hijos e hijas, además de responder a sus necesidades emocionales, les están enseñando a ser empáticos con las demás personas. Es el primer paso para la solidaridad y la colaboración.

i) Otras estrategias para ayudar a generar emociones positivas y bienestar en las niñas y niños es jugar, con ejercicios y canciones.

Por ejemplo, hay personas que les funciona:

i. Relajación con la flor.
ii. Inflar un globo imaginario muy grande.
iii. Respirando como los elefantes.

Estas actividades son muy buenas, ojalá las pongan en práctica.
Con estas opciones ya son muchas las que tienen para usar en esos momentos, para relajarse o tranquilizarse cuando están enojados o tristes.

Y para concluir con esta sesión, observen y escuchen el siguiente cuento.
Cuento:
https://youtu.be/pmKQs1S3_M8

También los invitamos a que le cuenten a su niña o niño sobre las cosas buenas que hay en el mundo, la familia, la naturaleza, las tradiciones, los animales Disfruten y agradezcan todo lo positivo. Pueden ser cosas simples como la comida, un rayo de sol, el vuelo de una mariposa, la visita de un amigo, la posibilidad de estar juntos.
Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

USO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura. Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *Distinguir la riqueza artística de los recursos audiovisuales que acercamos a los bebés, niñas y niños, propiciando un encuentro vincular.*

¿Qué vamos a aprender?

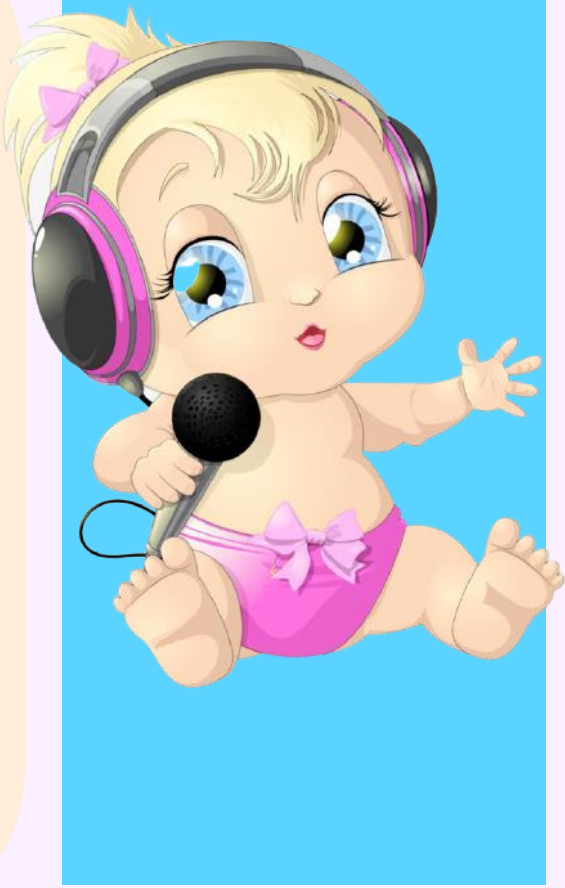
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes, que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo*". Sino la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx

Una vez que han revisado el Programa, podrán entonces identificar información valiosa para ponerla en práctica con su hija o hijo.



USO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

En esta sesión se tocará el tema del uso de la tecnología en las niñas y niños de 0 a 3 años, ya que en estas épocas la tecnología puede ser una buena herramienta, pero también puede jugar en su contra.

Los avances tecnológicos en los últimos años han sido bastantes, en su infancia no existían muchos de los aparatos electrónicos que existen ahora, como el celular, la computadora, laptop, Tablet entre muchas más que actualmente ayudan en diversas actividades académicas, laborales y sociales.

¿Cuántos de ustedes no han escuchado decir que las niñas y niños de ahora ya nacen con un "chip" integrado para entender la tecnología? Y no es para menos, si los bebés de ahora nacieron en una época con un alcance tecnológico que nunca se había visto.

Observen el siguiente video, se trata de una duda que tiene una madre de familia.

Preguntas de una mamá
https://youtu.be/n_K6f4A7Z7w

Las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad tienen una gran necesidad de encuentro vincular con los adultos y con otros niños, sus juegos necesitan intercambio humano, por lo tanto:

Cuando los bebés pasan tiempo "muerto" frente a una pantalla con programación no elegida conscientemente por el adulto el vínculo temprano, el lenguaje, la creatividad y la iniciativa se ven reducidas por la carencia de contenido de dichos programas y por la acción de simplemente estar frente a una pantalla.

USO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

¿El tiempo que las niñas y niños están frente al televisor o cualquier dispositivo limita algo tan esencial como el vínculo con su familia? ¿O la imaginación de los bebés?

Efectivamente, dependiendo del uso de contenido que se le dé a estos aparatos tecnológicos, podrán beneficiar o perjudicar el desarrollo. Para profundizar en esta parte observen el siguiente video hasta el minuto 3:26

Video 1:
https://youtu.be/KcVUs1sJrYE

Es increíble la manera en que algo que se cree cotidiano, como el uso de aparatos tecnológicos, pueda perjudicar tanto en el desarrollo de las niñas y niños.

Si bien el uso no adecuado de los aparatos puede no tener un buen impacto en el desarrollo y obstaculizar sus habilidades, tampoco pueden aislarlos de algunos contenidos que sí pueden ayudarlos. Los aparatos tecnológicos no son ideales para las niñas y niños, pero que tal vez existe algún beneficio.

Antes de los 18 meses no se recomienda el uso de aparatos electrónicos excepto videollamadas, de 18 a 24 meses se puede introducir poco a poco. No más de 20 minutos al día, de 2 a 4 años no más de 1 hora al día.

USO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Siempre acompañar al niño mientras la utiliza.

- Buscar contenido de calidad como videos o fotos de animales y los sonidos que hacen, cuentos con imágenes grandes, música infantil, juegos estilo memorama, entre otros.
- Úsala como una herramienta de aprendizaje, no de entretenimiento.
- Evitar su uso en espacios y momentos de convivencia.
- Actuar con el ejemplo, limitando el uso de celulares, tabletas y televisión
- Dar prioridad a la convivencia, actividades físicas y juego libre.

Los adultos muchas veces no usan la tecnología con contenidos de calidad y también exceden su tiempo en pantallas. Y por andar viendo videos y mensajes no se dan cuenta de lo que pasaba a su alrededor, es por eso que los adultos deben cuidar el tiempo y contenido que ven, haciendo esto darán un ejemplo a seguir a las niñas y niños.

¿Qué otras recomendaciones existen para un uso adecuado de la tecnología?, para ello observen el siguiente video:

Video 2:
https://youtu.be/nshBS4qA67M
También una sugerencia, para las niñas y los niños entre dos y tres años de edad, es que una vez por semana dediquen 15min a ver un corto de animación de buena calidad artística o ver fragmentos de programas científicos, recordando que la selección y tiempo adecuado son claves para beneficiar a las niñas y niños siempre y cuando aporten experiencias para la primera infancia. Tal como en las siguientes imágenes.

Video 3:
https://youtu.be/BqXm63GBEqQ

En las fotos que acaban de observar, están haciendo uso de la tecnología, pero de una manera adecuada a su edad, con contenido que les puede servir y que no sea mucho el tiempo que permanezcan frente a estos dispositivos.

USO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

La idea no es que las niñas y niños nunca usen dichos aparatos, pero sí que sea un uso moderado y con contenidos que realmente sean de provecho.

Hay obras artísticas e informativas en formato de video que pueden aportar a la experiencia de la primera infancia; en internet pueden encontrar mucho material.

Existen varios cortometrajes animados dirigidos a niñas y niños muy pequeños. tienen la oportunidad de ver pequeñas y emocionantes historias de animación, en plastilina, otras historias las cuentan con puros collages, y existe una historia de un perro y su dueño, y es dibujada a lápiz. Hay muchas propuestas muy buenas, lo importante es darse el tiempo para buscar, y siempre pensar en que el contenido sea adecuado para las niñas o niños y no olvidar que el tiempo es clave para conservar ese carácter de ganancia. Observen unas estrategias más, a partir del minuto 4:15 a 4:46:

Video 4:
https://youtu.be/KcVUs1sJrYE

Antes de concluir con esta sesión, ¿Qué les parece si observan un cuento?

Cuento:
https://youtu.be/fKwGSjttZX0

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

APRENDIZAJE ESPERADO: *Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.*

ÉNFASIS: *Conocer diferentes prácticas de crianza sobre el cambio del pañal y del papel que juegan los adultos para mantener la higiene de las niñas y los niños, así como fortalecer el vínculo afectivo.*

¿Qué vamos a aprender?
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

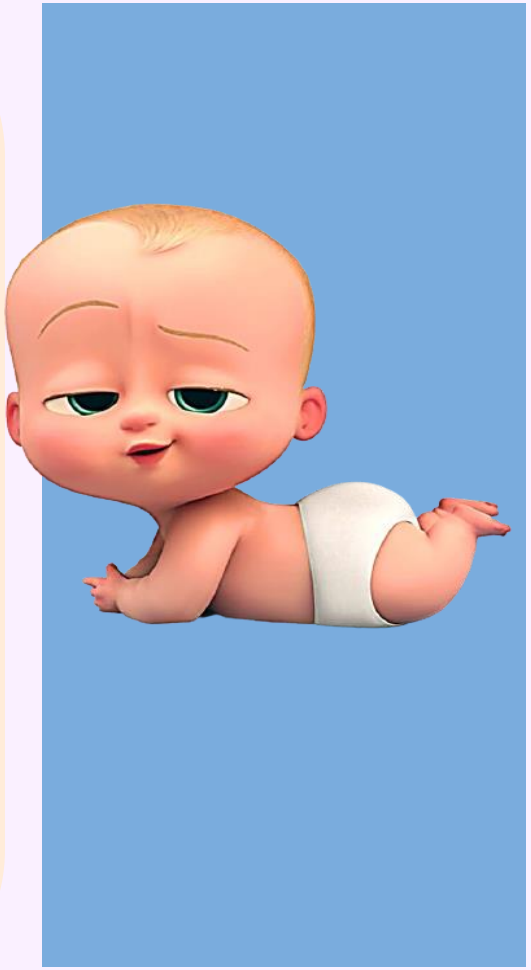
La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que pueden consultar la página de Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante.
En esta sesión se abordará el tema sobre el cambio de pañal. Recuerden que es una medida de higiene para los bebés, pero también se puede aprovechar para hacer de esta actividad una experiencia para convivir, para descubrir juntos sensaciones, emociones y todo el cuerpo, y así hacer de esta actividad una experiencia placentera para todos los involucrados, bebés y adultos.

Pero tan fácil que parece el cambio de pañal, es una actividad rutinaria que solo implica quitar el pañal sucio y poner uno limpio, no se piensa en todos los aspectos que se involucran durante este momento. Ya que muchas personas piensan que es muy sencillo, ¡lo cambias y ya!, no ven en esta tarea mayor complicación, salvo que el niño se mueva mucho.



enero

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

El cambio del pañal puede realizarse de manera diferente en cada familia, pero en todos los casos tendrán que cuidarse algunas medidas básicas, ya que es un aspecto de higiene fundamental para la salud de las niñas y los niños. ¿Cuáles son estas medidas de higiene a las que te refieres?

Observen en el siguiente video, los cuidados que los adultos deben tener cuando cambian el pañal al bebé.

Vitamina Sé. Cápsula 193. Buscar a los pollitos (Música). Jalisco
https://www.youtube.com/watch?v=ToV4WS7ElZo
Entonces, unas son las medidas que debe tener la mamá, el papá o cuidador y otras las que deben seguir para no causar problemas de salud en los bebés, además de aprovechar este tiempo y realizar algunas actividades para la convivencia.

En algunas ocasiones, cuando existe mayor confianza entre los bebés, niñas y niños con su cuidador este momento puede ser de mucha comunicación entre ellos.

Un papá comenta que su hija casi lo iba guiando para realizar esta actividad. Esto es muy importante porque se fortalece el vínculo afectivo.

También existen varias formas de cambiar el pañal, es decir pueden encontrar diversas prácticas de crianza, esto debido a que cada familia tiene diferentes costumbres, ideas e información.

Por ejemplo, en Guanajuato, en una familia, una bebé de cinco meses ya se encontraba molesta y su mamá sabía que ya era hora de cambiarle el pañal.

Mientras se lo cambiaba iba platicando con ella describiéndole cada acción: “mira que ya estás molesta”, “entonces vamos a cambiarte”, “te voy a limpiar con una toallita húmeda, está fría y mojada” “¡Prepárate! Porque vas a sentir frío”. “Voy a tratar de hacerlo rápido para que no te de mucho frío”. “Ahora voy a colocarte un pañal limpio y te sentirás más fresca y cómoda”. ¡Listo!

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

Posteriormente se encontraba recostada en la cama, disfrutando que ya le habían cambiado su pañal, su mamá tenía una mantilla para jugar con ella al "cucus-tras" y mientras la mamá se escondía diciendo ¿dónde está el bebé?, ella no dejaba de reír y balbucear.

Cada vez que su mamá repetía la acción y decía ¿dónde está el bebé? A veces hasta se carcajeaba mientras movía sus pies y manos con mucha emoción.

Sin embargo, no siempre es así. En otra familia es una diferente.

Un bebé lloraba y lloraba mientras su mamá hacia quehaceres de la casa. Hasta que la abuelita se da cuenta y comenta que algo le sucedía al bebé. La mamá descubrió que era necesario cambiarle el pañal.

Lo tomó en sus manos, lo recostó sobre la cama y lo regañó porque se había hecho del baño: "Cómo es posible" "fuchi" "eres un cochino". Le cambió el pañal de mala gana, mientras lo seguía regañando. El bebé la observa con insistencia y no deja de llorar.

Entonces, la abuelita le dijo que no hiciera eso, que era muy importante que estuviera al pendiente de lo que requería el bebé y que no era necesario decirle cosas feas. La mamá
respondió que ella no tenía tiempo suficiente para cambiar el pañal al bebé y era muy desesperante tener que ocuparse de eso.

En muchas ocasiones, como adultos no identifican que las palabras que le dicen a las niñas y a los niños les lastiman y tienen efectos negativos en su desarrollo. Pero cada dia se encuentran adultos interesados en mejorar sus prácticas de crianza.

enero

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

Un papá se interesa por involucrarse de manera respetuosa con su hija y comenta lo siguiente:

"Normalmente mi hija me avisa, en caso de no ser así constantemente la reviso. Si el pañal ya está húmedo o sucio le comento que se le cambiará el pañal. Si mi hija está entretenida en alguna otra actividad y se opone a que le cambie el pañal, le comento nuevamente y le ofrezco un juguete explicándole el por qué el interés por cambiarle el pañal, para apoyarme durante el cambio del pañal la llevo a un lugar cómodo, limpio con una toalla por atrás y adelante con mucho cuidado, en este proceso, aprovecho para explicarle las partes de su cuerpo y el por qué es importante estar limpia. Al final, le pongo el nuevo pañal y la ropa."

Es necesario reconocer el importante rol que juegan los adultos y justo cada vez más se unen los hombres para realizar estas prácticas de crianza. Así que esta actividad no es exclusiva de las mujeres, como se pensó durante mucho tiempo atrás.

Hoy en día cada vez es más frecuente la participación de los hombres en la crianza. Aunque pareciera que es una actividad simple, también es una oportunidad, es un espacio para
que los adultos aprovechen y fomenten momentos de interacción con las niñas y los niños, ya que ellos necesitan del diálogo, de una mirada compartida de parte de los adultos y necesitan tener confianza. Sin esos gestos generosos, realizados con amor, se dificulta notablemente el desarrollo temprano, la capacidad de simbolizar, de aprender a imaginar, a pensar y a sentirse seguros en el mundo.

Es por ello que son importantes los espacios para la interacción, para aprovechar esos momentos para platicar y cantarle al bebé. Y pensar que muchas veces solo se preocupan por mantenerlo limpio y estan desaprovechando este tiempo para favorecer otros aspectos.

enero

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

Observen y escuchen el siguiente video, disfruten y esperamos que les sirva de inspiración para cantarles a sus bebés durante el cambio de pañal.

“Cambio de pañal”
https://www.youtube.com/watch?v=BibnI0RuJNQ

Fundación Carlos Slim

Retomando las recomendaciones para el cambio de pañal, es importante escuchar lo que opinan los especialistas sobre estos temas.

Los puntos importantes que han planteado:

a) Explicar al bebé que van a realizar el cambio del pañal para que se sienta más cómodo y a gusto.

b) Pedir autorización para poder tocar su cuerpo y realizar la limpieza, a fin de favorecer la participación infantil y el sostenimiento emocional (la autorregulación).

c) Brindar un trato con delicadeza y cariño. mientras realizan el aseo de sus partes íntimas.

d) Hacer contacto con su mirada y conversar con ellos mientras realizan el cambio de pañal para mejorar la calidad de las interacciones afectivas, con la finalidad de construir una base sólida para todas las relaciones que establezcan en su vida con otros adultos. Con esto, se contribuye de manera positiva a sus logros académicos, y a largo plazo a su incorporación con éxito a la vida social y productiva.

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

Pueden realizar la siguiente actividad. Recuerden su experiencia con sus hijas o tus hijos con el cambio del pañal y respondan las siguientes preguntas.

a) ¿Cómo cambian el pañal a su bebé, niña o niño?

b) ¿Quién se involucra durante esta actividad?

c) ¿Dónde aprendieron hacerlo de esa forma?

d) ¿Cuándo le cambian el pañal, le explican lo que están haciendo?

e) ¿Consideran que su bebé disfruta el momento en el que le cambian el pañal?

f) ¿Qué retomarían de las experiencias presentadas en esta sesión, para enriquecer sus prácticas de cambiar el pañal?

Estas preguntas, los llevan a pensar en lo que hacen para criar a sus hijos. Y no se olviden de esto:

DIFERENTES PRÁCTICAS DE CRIANZA SOBRE EL CAMBIO DEL PAÑAL

Todo aquello que hacen o dejen de hacer durante esta sencilla actividad genera un impacto sobre las niñas y los niños, por lo que es necesario haber conocido las experiencias que han conocido.

"Pareciera que es una actividad sencilla, pero de igual forma es un momento donde se pueden favorecer las interacciones y con esto mejorar el vínculo afectivo entre adultos y niños."
Y para finalizar con esta sesión, observen la siguiente cápsula.

Sr. Cara de Papá:
https://youtu.be/eC8O_A2hNI0

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *Uso de nuevos materiales para generar experiencias sensoriales que fortalezcan la creatividad y la imaginación.*

¿Qué vamos a aprender?
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que todas las orientaciones están sustentadas en el Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo y la información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas de la Guía para madres y padres de familia. "*Cuerpo y movimiento*". Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

Estas guías fueron pensadas por la SEP para brindarte acompañamiento en la crianza de tu hijo.

Les sugerimos tener a la mano un cuaderno o algunas hojas y lápices para escribir lo que te parezca más interesante.
Esta sesión se enfoca en el modelado como una experiencia de disfrute para la niñez. Es una práctica de exploración en la que se hace uso de la creatividad y la imaginación.

Mediante el modelado, los adultos también pueden acercar a las niñas y niños al mundo del arte. El arte forma parte de las necesidades propias de todo ser humano. Todas y todos guardan un potencial artístico.

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

Observen el siguiente video:
El arte y los niños
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas1.html

Es muy importante es acompañar a las niñas y niños en sus primeras experiencias artísticas. ¿Qué pasa con la manipulación de materiales?

La manipulación de los materiales y el modelado pueden parecer similares, sin embargo, son diferentes.

La oportunidad de usar las manos y manipular distintos materiales sirve como una forma de conocer el mundo.

En el modelado además de aprender sobre las propiedades de los objetos, las niñas y niños dan forma o modifican distintos materiales, de modo manual o haciendo uso de su cuerpo.

El modelado es un proceso de creación y forma parte del lenguaje de las artes plásticas.
Escuche en el siguiente video, un fragmento de Lenguajes del arte en la primera infancia, en los segundos 00:34 a 00:49, si desean verlo completo, adelante.

Lenguajes del arte en la primera infancia
https://www.youtube.com/watch?v=Ycrl9-YyHrUEVELIN

A medida que las posibilidades motrices aumentan, el modelado trae a bebés, niñas y niños nuevas oportunidades de creación.
Sin embargo, la imaginación será el instrumento más poderoso para disfrutar de esta actividad.

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

El juego con objetos tridimensionales, a diferencia de lo que permanece plano, permite que las niñas y niños exploren y disfruten de numerosas oportunidades de creación.

Aun cuando se considere que con el modelado se está trabajando la plástica, las niñas y niños estarán haciendo y explorando muchas otras cosas, viviendo integralmente sus exploraciones artísticas.

¿Qué materiales se pueden usar en el modelado? Se puede usar cualquier material que se modifique con el movimiento y adquiera forma con la actividad. Por ejemplo la siguiente frase:

Si por "materiales" queremos indicar todo aquello con lo que se hace algo, que sirve para producir, para inventar, para construir, deberíamos hablar de todo lo que nos rodea, desde el agua a la tierra, desde las piedras a los animales, desde el cuerpo a las palabras...

Francesco Tonucci

El verdadero límite no se encuentra en la mente de las niñas y niños, puesto que son exploradores y creativos; tampoco está en los materiales. Es el adulto quien a veces obstaculiza el proceso creador restringiendo la variedad o cantidad de los materiales o exigiendo la copia de un modelo.

La imaginación puede brindar grandes momentos de diversión. El propio cuerpo es suficiente para disfrutar de una experiencia artística.

¿Por qué no juegan con su propio cuerpo? Observa el siguiente video para aprender un juego nuevo.

Juguemos a ser escultores
https://www.youtube.com/watch?v=yE6FeyVzWCA

¡Y no usan más que su propio cuerpo! En el siguiente video invita a hacer un material empleado para modelar.

enero

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

Inténtalo y diviértete. Masa de colores I Once Niñas y Niños
https://www.youtube.com/watch?v=-rdCY3XWQZ0

El modelado como cualquier práctica artística, posibilita en las niñas y niños experiencias sensoriales que favorecen su desarrollo integral, el conocimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, así como el despliegue de sus capacidades expresivas.

Es una experiencia que despierta la curiosidad y la investigación en las niñas y niños.
La masa de colores o la plastilina son materiales empleados para modelar, en el mercado tienen una gran variedad. Sin embargo, no son el único recurso.

Existen otros materiales como arcilla y arena que pueden brindar grandes experiencias sensoriales y creativas.

Para promover el pensamiento creativo en la infancia, debemos asegurarnos de proveer distintos materiales que permitan crear sin restricción alguna.

Es importante respetar la decisión de tocar o no el material, en algunos casos las niñas y niños tienen dificultades para experimentar con algunos recursos como el lodo o fango. Necesitan tiempo y espacio para explorar por su propia cuenta.

También es necesario construir un ambiente seguro y saludable, y acompañar a su hija o hijo en la exploración, ya sea involucrándose activamente en el juego o cumpliendo un rol de espectador, esta pauta la darán las niñas y niños.

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

Vencer el miedo a que se manchen o ensucien, el espacio les permitirá disfrutar del momento.

Juega con algunos materiales: plastilina, arcilla, masa para tortillas, papel maché y una jarra de agua.

- Exploren y molden distintos materiales. En seguida inicien un juego con las figuras que modelaron.
- Posibilidades de juego:
- Hagan una pelota y con los dedos jueguen un breve partido de futbol.
- Realicen un monstruo y jueguen a asustarse.
- Hagan un plato con comida y a jugar a la comidita o a tomar té.
- Dos espadas.
- Un perrito y un gatito y juegan entre ellos.

Todo esto o lo que ustedes quieran crear, hagan su mundo de fantasía.
Antes de dar a conocer el reto de hoy, observen el siguiente video.

Estimulación y sus beneficios
https://capacitateparaelempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=10684&load=10849&n=1&brandID=capacitate

Como adultos deben estar atentos a las necesidades e intereses de las niñas y niños, así como al tiempo que requieren para explorar por sí mismos los diferentes materiales y disfrutar de distintas actividades, por ejemplo: del modelado.

El reto al que los invitamos a participar es: descubrir otros materiales para el modelado.

Jueguen con distintos recursos como fango o arena mojada, pueden colocarlos en recipientes de plástico.

EXPERIENCIAS SENSORIALES A TRAVÉS DEL MODELADO

Toquen los materiales y disfruten de las diferentes sensaciones.

Observen cuánta fuerza es necesaria para moldear o deformar el material.

Introduzcan palabras que definan la experiencia del bebé, niña o niño, por ejemplo: agradable, desagradable, divertido; o aquellas que describan las características de los materiales, como ligero, pesado, pegajoso, suave, etc.

Lo más importante es que disfruten de las experiencias sensoriales brindadas por el modelado y de la relación de amor y cariño. El arte infantil es un lenguaje mediante el cual las niñas y los niños expresan lo que sienten y piensan.

En el siguiente video observen a niñas y niños que disfrutaron modelando materiales.

Cápsula niñas y niños modelando materiales
https://youtu.be/G4bMRk9sq2c

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí