



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial



Actividades Pedagógicas Educación Inicial

Semana del 2 al 6 de noviembre

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI
Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa II" Parte 11**, de la **Secretaría de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.



FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1>

NOVIEMBRE



ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL

APRENDIZAJE ESPERADO: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

ÉNFASIS: Brindar herramientas a las madres y padres para aprender a leer el llanto de sus hijos.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

Conocerán sobre la importancia del sueño y el descanso, ¿Les gustaría ayudar a sus hijas e hijos a que concilien el sueño y de esta forma contribuyan a su crecimiento y desarrollo?

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas del programa Aprendizajes Claves para la educación integral “Educación Inicial: Un Buen comienzo”. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>

Estas guías fueron elaboradas para acompañarlos en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.



Noviembre



ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL

Les sugerimos estar preparado con cuaderno o lo que tengas en casa, para escribir la información que consideren importante; esto puede apoyarse en las prácticas de crianza.

En esta sesión conoce la diferencia entre esquema corporal e imagen corporal, para ello una mamá envía una pregunta sobre este tema.

“Me han dicho que cuide la imagen corporal de mi hijo, pero si lo cuido, lo visto bonito, lo baño y le pongo perfume.

¿Qué más puedo hacer?”

Lo que menciona esta mamá es parte del cuidado al que las niñas y niños tienen derecho. Cuando se habla de identificar las diferencias entre imagen corporal y esquema corporal se trata de ser muy explícitos en hacer una clasificación qué se refiere cada aspecto.

Y, ¿a qué se refiere cada aspecto?

Muchas veces se considera que el cuerpo es el conjunto de músculos, huesos, la piel, los órganos internos. ¡Pero el cuerpo es mucho más que eso!

El cuerpo está constituido por el organismo biológico, es decir, las manos, los brazos, las piernas, la nariz, los ojos, la boca, el sistema nervioso, digestivo, circulatorio, el cerebro, todos los órganos, componentes y sistemas del organismo.

Partes del cuerpo

https://youtu.be/_ih5rFnURXk



NOVIEMBRE

ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL



Pero hay otro aspecto fundamental del cuerpo que está regido por la afectividad y la cultura. El organismo biológico, el que cada uno de ustedes trae al nacer y que seguirá desarrollándose durante la vida, no lo conforma por sí solo un cuerpo.

Hacen falta muchas experiencias amorosas, de contacto, de caricias, de palabras y miradas para que un bebé comience a sentir que ese organismo es "su" cuerpo, que le pertenece y que puede sentir y moverse a través de él. ¿Tomar conciencia del propio cuerpo es a la vez un proceso físico y mental? A medida que los bebés van recibiendo las muestras de afecto de sus familiares, el tacto y las voces, comienzan a construir significados sobre esos dolores, temores y ansiedades que los dominan.

Las caricias les permiten calmarse y, a la vez, tomar conciencia de su cuerpo, de su piel, de su contorno corporal. Cada vez que acarician a una niña o niño no sólo le están dando amor, sino que también le están ayudando a reconocerse.

Es decir, en la medida en la que las niñas y niños avanzan en su reconocimiento corporal, también lo hacen en los procesos de pensamiento, en su capacidad de comprenderse a sí mismos y en la relación con el mundo que los rodea.

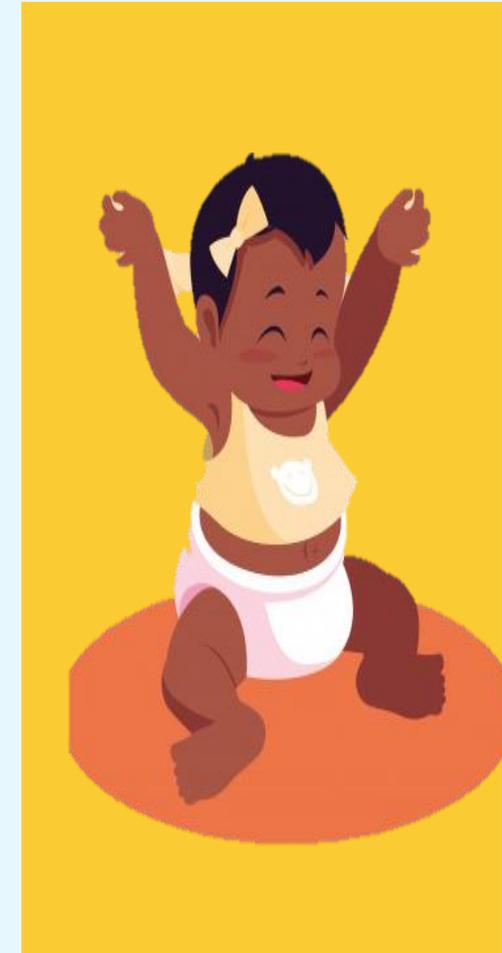
Ya que saben todo lo que involucra el cuerpo, ahora sí observen el siguiente video para conocer sobre qué es esquema corporal.

Qué es esquema corporal?

<https://youtu.be/jWX1VYJYds0>

Como observaron en el video, el esquema corporal está dado por los órganos del cuerpo y sus funciones, y va siendo reconocido por el niño paulatinamente.

Ahora observen el siguiente video sobre qué es Imagen corporal.





ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL



¿Qué es imagen corporal?

<https://youtu.be/1kusNN7Zm3M>

Ahora ya saben que la imagen del cuerpo es una construcción personal. Como dice Françoise Dolto:

“Si, en principio, el esquema corporal es el mismo para todos los individuos de la especie humana, la imagen del cuerpo, por el contrario, es propia de cada uno.

Está ligada al sujeto y a su historia. La imagen del cuerpo es la síntesis viva de nuestras experiencias emocionales: interhumanas, repetitivamente vividas.”

Françoise Dolto

La imagen del cuerpo surge de la relación de ese esquema corporal con las vivencias afectivas y culturales de cada ser humano. Por ejemplo, todos los seres humanos tenemos brazos para abrazar, pero depende de la imagen del cuerpo la forma más o menos entregada con que se abraza, con que se relaciona afectivamente desde el punto de vista corporal.

Es decir, depende de la imagen del cuerpo la mayor o menor aceptación que se tiene del mismo, la capacidad de gozar de él, la capacidad de las niñas y los niños de jugar con el cuerpo sin prejuicios y la libertad de sus movimientos.

La imagen del cuerpo está ligada al sujeto y a su historia, por eso las relaciones que el adulto establece con un niño en sus cuidados corporales, las diversas formas de sostenimiento, las caricias, la libertad de expresión, los modos y el tiempo de tolerancia de los adultos a la necesidad de movimiento propio de los niños, determinan la constitución de una imagen del cuerpo, con base en las relaciones, historia, educación y vivencias de cada uno.

Niños felices, experiencias de contacto

<https://youtu.be/S9R7rq8ohdA>



NOVIEMBRE

ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL

El esquema corporal es la representación que se tiene del propio cuerpo, de las partes que lo componen, de las posibilidades de movimiento y acción, así como de sus diferentes limitaciones. Por otro lado, la imagen corporal es la forma en la que se percibe a ustedes mismos, la forma en cómo se ven y nos imaginamos.

Pero recuerden, es necesario, además, que en todos los contextos donde se atiende a niñas y niños se respete la necesidad imperante de moverse y se transformen las formas de intervenir en este ámbito.

Observen el siguiente video de la especialista que les habla sobre expresión corporal y movimiento.

Especialista

<https://youtu.be/DNeCkehPSV0>

Movimiento quiere decir por una parte desplazamiento, cambio de lugar, y esto crea ruido, desorden; a decir verdad, cuerpos quietos no existen, siempre hay un movimiento vital, biológico. Por otra parte, movimiento quiere decir también emoción, descubrimiento, experiencia y libertad.

¿Han observado con cuánto placer las niñas y los niños corren cuando salen al parque o al campo, después de que llevan mucho tiempo en casa o en la escuela? juegan, ponen sus cuerpos en suspenso, prueban sus fuerzas, dan marometas o se cuelgan y trepan y desafían su relación con el espacio y sus propias destrezas.

En el bebé que aprende a caminar y a la vez se escapa tan rápido como puede de su madre o cuidador, esto es una forma de expresarse corporalmente.

Realiza el siguiente reto, con su hija o hijo se van a observar en un espejo, identifiquen los gestos y movimientos que hace, les sorprenderás al ver la reacción que muestra al observarse.

Observen el siguiente video que compartieron algunos papás acerca de sus experiencias en relación a este reto.



NOVIEMBRE

ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL



Actividad del espejo

<https://youtu.be/Bq2mYJaUdC8>

Realiza también la siguiente actividad para lo cual necesitas una caja y un espejo. Una vez que tienen el material la idea es que peguen en el fondo de la caja de cartón un espejo y que inviten a su hija o hijo a descubrir qué hay dentro, al asomarse descubrirá su imagen causando sorpresa.

Las niñas y los niños sin duda se divertirán descubriendo su imagen en el fondo de la caja. Es increíble como el cuerpo tiene movimiento, con todos los sentidos, desde una mirada, un gesto, una seña, el desplazarse por diversas superficies, sujetar objetos, tirarse, rodar y gatear.

Es importante permitir que, en los primeros años de vida, las niñas y los niños experimenten sensaciones de libre movimiento, acompañarlos de forma cariñosa y atenta, que se sientan reconfortados, para así lograr una mayor autonomía y aceptación del propio cuerpo y su relación con los otros.

Todo lo que en esta sesión han conocido es muy significativo para el desarrollo de su hija o hijo. Y como bien saben los cuentos son un recurso fundamental para el aprendizaje, por eso en esta sesión serán dos lecturas, ¡disfrútenlas!

Cuento "Quisiera tener"

https://www.youtube.com/watch?v=5FedINvwB_0

Cuento "Por si no te lo he dicho"

<https://youtu.be/8yQzb123m98>

Y para concluir con esta sesión observen la cápsula de "Palabras de nuestra lengua"





NUTRICIÓN AFECTIVA



Cuento "Por si no te lo he dicho"

<https://youtu.be/8yQzb123m98>

Y para concluir con esta sesión observen la cápsula de "Palabras de nuestra lengua"

Palabras de nuestra lengua

<https://youtu.be/KZVzjFfgxo>

Si les es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienen la fortuna de hablar una lengua indígena aprovechen también este momento para practicarla y platica con su familia en su lengua materna.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprendeencasa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





NUTRICIÓN AFECTIVA



APRENDIZAJE ESPERADO: Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

ÉNFASIS: Reflexionar acerca de los factores que inciden en la salud y cuidado de los bebés, niñas y niños; así como sobre el papel que juegan los adultos para propiciar condiciones básicas de salud y cuidado de las niñas y los niños menores de tres años.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas de la Guía para padres “La importancia de la crianza amorosa: un alimento que dura toda la vida”. Para el tema de crianza compartida, que tiene que ver con los cuidados amorosos y las presencias estables que comprenden a las y los cuidadores de los bebés. Si no la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html>





NUTRICIÓN AFECTIVA



Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante.
En esta sesión conocerán sobre la nutrición afectiva.

¿Ustedes qué creen que necesita un bebé para vivir?

¿Qué necesita? Necesita que lo alimenten, que le cambien el pañal, dejarlo dormir, etc.

¿Y, qué pasa con el afecto? La Nutrición Afectiva ¿Qué papel juega el cariño, la atención, el amor en el desarrollo de los bebés?

En esta sesión conocerás sobre qué implicaciones tiene en el desarrollo de los bebés la ausencia del vínculo afectivo, también por qué son importantes las interacciones entre adultos y bebés y qué significa ser un adulto disponible.

Han notado que a algunas mamás o papás les cuesta trabajo tener momentos de conexión con sus bebés. Muchas veces por el trabajo y las actividades del día a día, o porque sienten que los bebés no los entienden ya que apenas balbucean, sonríen y lloran. Es muy común esta inquietud entre las madres y padres.

Estudios en neurociencia han permitido identificar la relevancia del afecto en la primera infancia. Hemos podido conocer el funcionamiento del cerebro del bebé, incluso desde que se encuentra en el vientre de la madre. Vivimos en una época privilegiada, porque antes estudiar el cerebro era muy complicado y ahora se sabe cómo se van formando las conexiones neuronales de los bebés y se puede determinar claramente cómo podemos favorecer el desarrollo de nuestras hijas e hijos.

Gracias a los avances en neurociencias, se sabe que, en los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa.

Las interacciones sensibles, cariñosas, recíprocas favorecen en las niñas y los niños la regulación de la conducta y conservar su salud.

Estas interacciones afectivas que reciben las niñas y los niños en la primera infancia influyen en su aprendizaje durante toda su vida. Pero no se habla de enseñarles letras, números, o las figuras geométricas. En realidad, no es recomendable la escolarización en este momento.



Noviembre

NUTRICIÓN AFECTIVA



Es algo de mayor impacto y relevancia que favorece su desarrollo, de manera significativa, es la conformación de interacciones afectivas, es el tiempo para el juego libre, es acompañarlo en el descubrimiento del mundo y de la vida.

Es importante recordar que el cerebro del bebé sigue en construcción, y solo si hay mamás, papás o cuidadores afectuosos y presentes, se desarrollará el pensamiento o sus habilidades para la vida.

Un bebé que vive en un ambiente enriquecido, por el tipo de experiencias estimulantes que se le ofrezcan, va a ser curioso, va a tener ganas de explorar y experimentar, tendrá un recorrido diferente por la vida.

Es un tema muy importante:

¿sabía que el afecto estaba relacionado con el aprendizaje, el lenguaje y la salud?

¿Qué el cariño es un factor importante que influye en su vida?

En estas sesiones se ha leído mucho del vínculo afectivo, pero ¿A qué se refiere cuando se dice vínculo afectivo? Observen y escuchen el siguiente video para conocer un poco más sobre este tema.

“Vínculo afectivo CONAFE”

<https://www.youtube.com/watch?v=LC84cBkTQMw>

En el video se dice que el vínculo afectivo es la relación que la niña y el niño establecen con los adultos, también de cómo pueden promover este vínculo y en qué beneficia a sus hijos.

Pero ¿Eso es todo? ¿Lo único que deben hacer es darle afecto a su hijo? Hay una frase que dice lo siguiente:

Los bebés y los niños más pequeños necesitan “comer, jugar y amar”



María Paula Reinbold, colaboradora de UNICEF





NUTRICIÓN AFECTIVA



Si reflexionan sobre esta frase, identificarán que habla del cuidado de la alimentación, del cuerpo y del afecto. Todos preparan todo lo necesario para el nacimiento de su bebé, pero no tenían conciencia de que principalmente el bebé necesita experiencias de afecto, una buena nutrición y protección a través de la comunicación, el juego, la atención de la familia, y que estas son las bases para el desarrollo de las niñas y los niños.

Todo esto les brinda a las niñas y a los niños herramientas para enfrentar la vida, sobre todo aquellas situaciones difíciles que se puedan presentar. Por ejemplo, las condiciones que actualmente viven con la pandemia, el encierro, la poca o nula interacción con otras niñas y niños, así como los escenarios de violencia en los que viven muchos de ellos. ¿Qué sucede cuando la niña o el niño no reciben afecto?

Lamentablemente no todas las niñas y los niños reciben la nutrición afectiva. Existen niñas y niños que se ven privados de estos elementos esenciales para su desarrollo. Es decir, no se cuida el cerebro del niño como se cuida su cuerpo. Observen el siguiente video, donde se expone cómo afecta al bebé la ausencia del afecto.

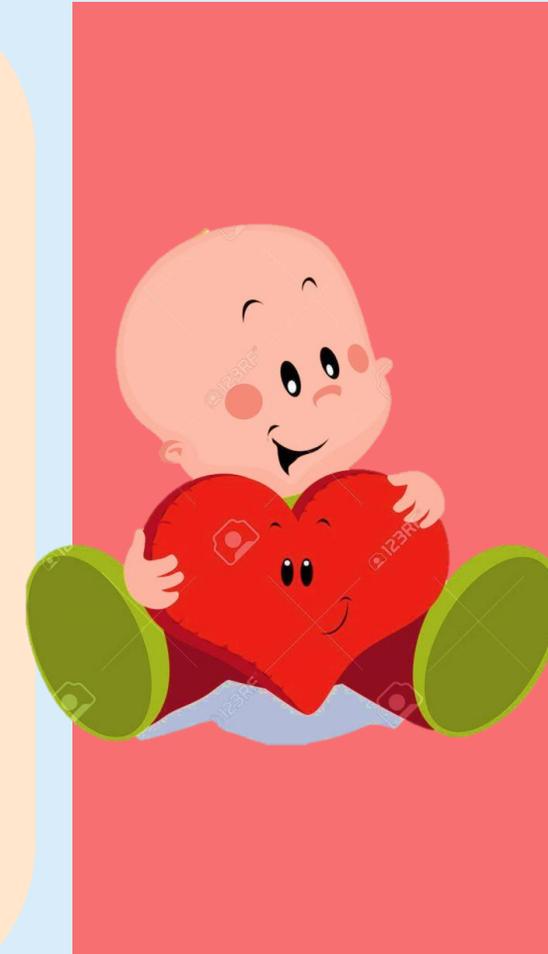
La Vida Socioemocional de mi Bebé

<https://youtu.be/tZldkcr83B4>

En situaciones muy severas, las consecuencias serán para toda la vida. En el video observaron como el estrés perjudica la salud física y mental del bebé. Lo que deriva en afectaciones en su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué se puede hacer con las niñas y niños que viven estas situaciones difíciles?

Pueden prevenir, por eso es importante compartir esta información con las familias. Esa es una tarea, crear conciencia como sociedad sobre el impacto que tiene en las niñas y los niños la falta de atención, sobre todo en la primera infancia.





NUTRICIÓN AFECTIVA



En estos días, al igual que nosotros, nuestras hijas e hijos están viviendo estrés, los invito a observar qué sucede con ellas y ellos y escucharlos.

Ana María Serrano, comparte la idea de que el cerebro del bebé se enciende con un abrazo, pero se daña con el rechazo, el abandono y la angustia. Las interacciones sensibles y cariñosas encienden el cerebro, es como si se instalara un programa que contribuye a la regulación de la conducta y la salud.

También hay una investigadora que estudió a los delincuentes de más alta peligrosidad y encontró que tienen en común, un gran daño en sus primeros años de vida por el abandono y negligencia, de aquí que se concluya que quienes han vivido altos niveles de angustia en la primera infancia, son personas que generan violencia. Feggy Ostrosky.

Es importante la atención a la primera infancia, porque los responsables de la crianza pueden propiciar experiencias donde se favorece el vínculo afectivo o donde se trasmite el estrés. Cuando mamá o papá están estresados ¿El bebé se estresará?

El bebé siente el estrés del adulto. Este también es un aspecto importante a considerar. Por eso es fundamental acompañar a los cuidadores que son responsables de la crianza y acompañar a las familias de manera que puedan estar disponibles para sus bebés.

Entonces el bebé necesita de un adulto disponible, ese adulto debe estar bien, si no se cuida no tendrá nada que ofrecer a su bebé. Quienes están en el entorno puedan apoyarlo ofreciéndole acompañamiento.

Para tener más claridad, observa el siguiente video qué papel juegan todos los adultos cercanos a las niñas y a los niños:





NUTRICIÓN AFECTIVA



“Participación de la familia” CONAFE

<https://www.youtube.com/watch?v=4W-4s7rz79o>

En este video se observa en qué actividades se pueden involucrar las demás personas que integran la familia. Durante el juego, en otros momentos de recreación o acercándolos a la música. ¿Se ven muy contentos haciéndolo?

Así es, se ven contentos porque les gusta lo que están haciendo y los adultos promueven su participación. Es decir, están disponibles para ellas y ellos.

Y como lo saben los cuentos son un elemento fundamental para acercarse y convivir con los bebés, niñas y niños.

Observen el siguiente cuento.

Cuento: “El jardín mágico”

<https://www.youtube.com/watch?v=ER6e7JblpCM&feature=youtu.be>

Y para cerrar esta sesión, escuchen los consejos de El Señor Cara de Papá.

Señor cara de papá

https://youtu.be/qSHWEv_7GoQ

Si quieren ver los programas de “Aprende en Casa”, los pueden encontrar en la siguiente página: [youtube.com/aprendeencasa](https://www.youtube.com/aprendeencasa)

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)





JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

APRENDIZAJE ESPERADO: Acceder al lenguaje en un sentido pleno comunicacional y creador.

ÉNFASIS: Experiencias de juego y exploración diferentes, que promueven la capacidad de asombro, la imaginación y creatividad.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que todas las orientaciones están sustentadas en el Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo y la información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas de la Guía para madres y padres de familia. “el arte y el juego, acompañantes para una crianza amorosa”. Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html>



NOVIEMBRE



JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

Estas guías fueron pensadas por la SEP para brindarte acompañamiento en la crianza de tu hijo. Les sugerimos tener a la mano un cuaderno o algunas hojas y lápices para escribir lo que les parezca más interesante. En esta sesión conocerán actividades con juegos de luz y teatro de sombras, con las cuales las niñas y los niños pueden experimentar, explorar, imaginar, crear. Porque el juego es aprendizaje.

Saben que el juego en la primera infancia es la herramienta fundamental para que la niña o el niño despliegue sus experiencias y aprenda. Y que mejor manera que hacerlo con elementos de la naturaleza, como fuentes de luz y oscuridad. Brindar oportunidades de aprender en el juego, con situaciones sencillas pero significativas, es un punto de partida para que los bebés, las niñas y los niños favorezcan su creatividad e imaginación. Escuchen algunas preguntas hechas, respecto a este tema por madres y padres de familia en el siguiente video.

Papás preguntas

<https://youtu.be/fQds711FYgQ>

Pueden ayudar a sus hijas e hijos estableciendo un espacio en el cual coloquen materiales o juguetes de los que hemos estado hablando en las sesiones anteriores, como cajas, recipientes, telas, entre otros; permitir que exploren y desarrollen su creatividad.

¿Se pueden motivar estos juegos en niños muy pequeños?

Claro que sí, se pueden acompañar estos juegos de manera natural y espontánea, buscar el momento y el interés de la niña o niño, según su edad. Para lo cual es muy importante que la madre, padre o cuidador tenga también la disponibilidad y la paciencia al momento de proponérselos al niño.

En el siguiente video observa cómo puedes motivar este tipo de juegos en bebés:



NOVIEMBRE



JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

Juguemos con títeres de sombras

https://youtu.be/uR6GIY_vdW4

Estos juegos son muy interesantes para las niñas y los niños, mucho más si es con su mamá, papá o cuidador. Imagínense qué oportunidad les están dando, de aprender algo nuevo, de darse cuenta de que hay luz de día y en la noche hay oscuridad, mirar este fenómeno sin miedo y de manera divertida.

Mediante el juego se favorece la curiosidad y la investigación, y con el teatro de sombras y los juegos de luz, desarrollan su creatividad e imaginación, además es un acercamiento al arte y la cultura.

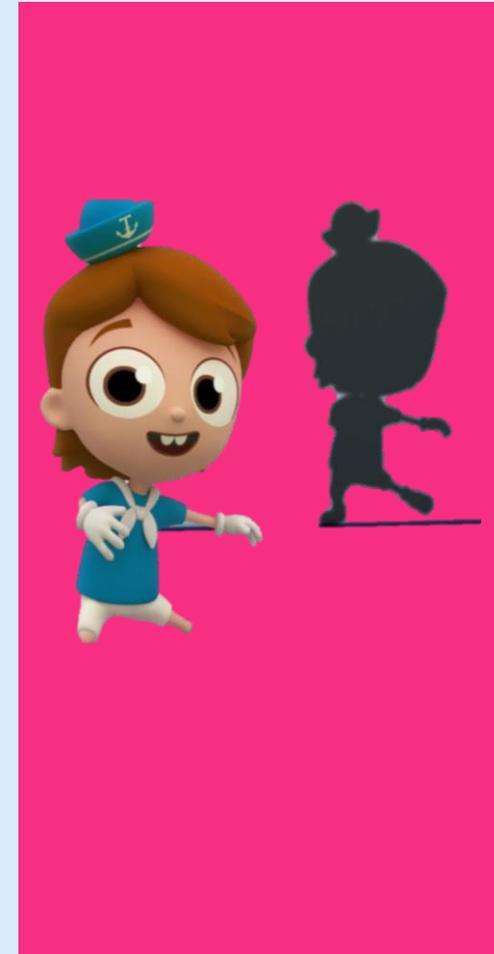
El utilizar materiales al alcance de sus manos, como una manta, elaborar títeres con ayuda de las niñas y los niños, el intercambio y su participación, es muy importante.

Brindar este tipo de oportunidades, le amplía sus propias experiencias de aprendizaje, el desarrollo de su creatividad motiva su interés por conocer, por investigar y experimentar.

Todo esto le ayuda a comprender el medio que lo rodea, tendrá impacto en su desarrollo, y, si madres y padres se involucran y se permiten jugar con sus hijas e hijos, se volverá más significativo.

Al compartir experiencias de juego y aprendizaje se fortalece el vínculo afectivo, y los lazos entre el bebé y su familia.

Es muy importante que las niñas y los niños participen en todo momento; también pueden jugar al aire libre, salir al patio en un día soleado y perseguir sus sombras, y como sugerencia, pueden agregar algo de música para hacerlo, incluso crear la música, como se recomendó en las sesiones anteriores.



NOVIEMBRE



JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

El juego es una experiencia única que tiene un fuerte impacto en el desarrollo de los bebés, las niñas y los niños. Al acercarlos a los títeres, al teatro de sombras y formas ligadas a la luz, se favorece la indagación, imaginación, la investigación científica y por supuesto fomenta las expresiones artísticas.

Observen el siguiente video es un ejemplo muy creativo para jugar con sombras.

Vitamina Sé. Cápsula 49. Teatrino de sombras

<https://www.youtube.com/watch?v=UU0LcuHSH5c&feature=youtu.be>

Este teatrino lo pueden hacer con material reciclado que tienen en casa.

Los invitamos a mamá, papá, abuelitos o cuidadores a buscar formas de juego que tengan como elementos: las sombras y la luz. El siguiente video es una actividad que pueden realizar en casa con los bebés, niñas y niños, es muy fácil de realizar.

Te reto a...

<https://www.youtube.com/watch?v=fxAzn5SxWVc>

Es increíble la cantidad de figuras que se pueden hacer con las sombras.

Esta es la mejor manera de motivar el juego y aprendizaje, ¿Se dieron cuenta? a través de las sombras y otras experiencias artísticas, les facilitas a las niñas y a los niños un acercamiento al arte.

Observen y escuchen el siguiente cuento.



Noviembre



JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

Cuento La Reina de los Colores

<https://youtu.be/PO2cQU8Lo3U>

Es un hermoso cuento y qué manera tan divertida de compartirlo. Podrían realizar con su hija o hijo una representación por medio de sombras. Déjense sorprender por su creatividad. Y como todos los viernes, concluyen la sesión con la capsula de "Mi abuela Sofía"

Mi abuela Sofía

<https://youtu.be/XK4NejTindE>

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

**¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.**

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

