



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Preescolar



Actividades Pedagógicas

Educación Preescolar

Semana del 9 al 13 de noviembre

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaría de Educación Pública** el **Programa Educativo “Aprende en Casa II”, Parte 12** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.**

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>



NOVIEMBRE



Y TÚ, ¿CÓMO VES?

VALORES

Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

ÉNFASIS: Buscar soluciones en situaciones de desacuerdo.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás la importancia de entender a las personas y escuchar diferentes opiniones, y lo valioso que es contestar de manera respetuosa al momento de estar en desacuerdo.

También aprenderás diferentes juegos que te ayudaran a tomar decisiones.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has tenido un desacuerdo con alguien de tu familia, una amiga o un amigo?, ¿Qué hiciste? Que tengas un desacuerdo en casa o con alguno de tus amigos es normal, lo importante es que aprendas a manifestarlos de una forma respetuosa y tomes acuerdos para una convivencia en armonía.

En algunas ocasiones es difícil ponerte de acuerdo, sobre todo cuando tenías la idea clara de lo que querías que pasara. Siempre puedes ponerte en el lugar de la otra persona y escuchar lo que tiene que decir, cuáles son sus ideas y entender su punto de vista para llegar a una solución.

Uno de los juegos que puedes jugar para resolver un dilema es “Piedra, papel o tijeras, escoge lo que quieras”

Ahora escucharemos un cuento:

“Ves al revés” de Jeanne Willis y

<https://youtu.be/TpQK2Wk2FY0>



Noviembre



Y TÚ, ¿CÓMO VES?

¿Recuerdas la canción "Causas y consecuencias" que escuchaste en una sesión anterior?, escuchémosla nuevamente:

https://youtu.be/CtXZ_5DHv_Q

¿Sabías que un dicho popular es que la vida es como el **juego de las serpientes y escaleras**? El juego se trata de avanzar por el tablero lanzando un dado, si tu ficha cae en una casilla con escaleras entonces subirás, pero si cae en la parte final de una serpiente deberás bajar por su cuerpo y retroceder todas las casillas que atraviesa hasta que llegues a la casilla donde está su cabeza.

Un último juego que puedes jugar para decidir de manera respetuosa para resolver un dilema se llama "**Zapatito blanco, zapatito azul ¿dime cuántos años tienes tú?**". Cada integrante deberá poner un pie con los otros y cantar, se cuenta la edad y sale quién es señalado con último número.



El reto de hoy:

Platica con mamá o a papá sobre los juegos que aprendiste hoy y pregúntales si los conocen o saben otros y pídeles que te enseñen como se juegan, seguramente te divertirás.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

VALORES

Lunes



Noviembre



AUTORRETRATO



Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.

ÉNFASIS: Representación de imagen de sí mismo.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás que hay distintos materiales con los que puedes crear obras de arte, aprenderás a observar tu imagen en distintas superficies para verte de distintas maneras.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

Para la clase de hoy necesitarás los siguientes materiales, los cuales seguramente tienes en casa, si no es así no te preocupes te daremos algunas ideas alternativas para que puedas hacer arte.

Lápices de colores.

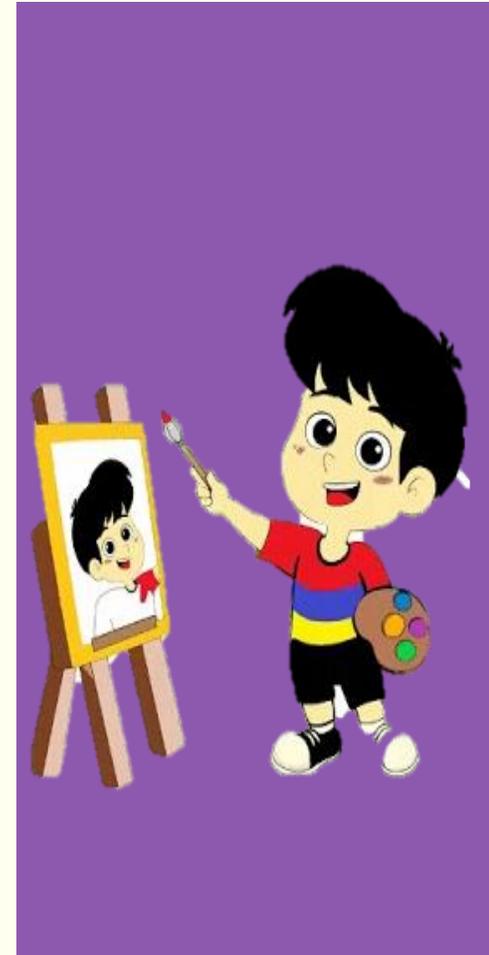
Crayones.

Acuarelas.

Pegamento.

Tijeras.

Revistas o periódicos que ya no se usen.



Noviembre



Lunes

AUTORETRATO

Un "Autorretrato" es cuando un artista se representa así misma o así mismo en una obra artística. Observa el siguiente "Autorretrato" de la pintora mexicana Lorena Aquino.



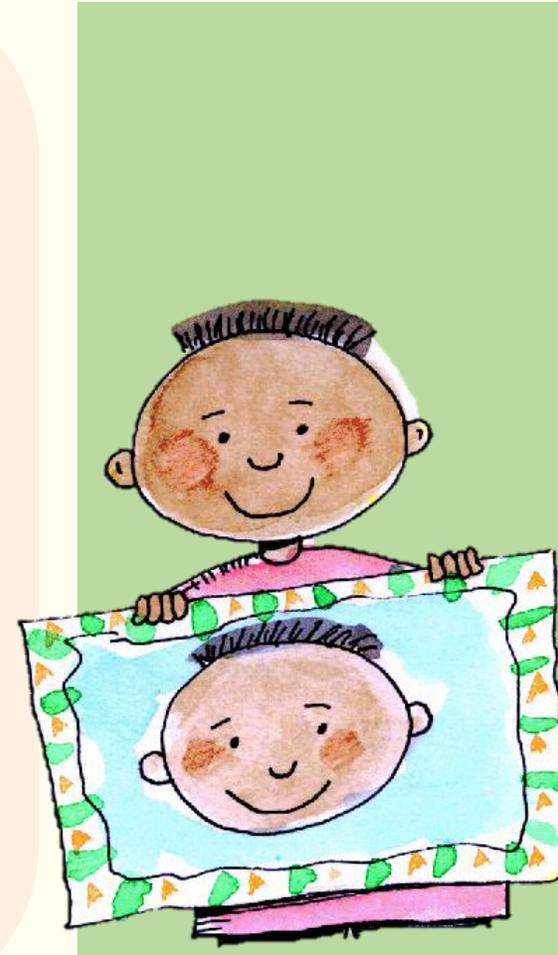
Cómo pudiste observar en el cuadro, tiene el cabello suelto y un mechón que le cubre la muñeca, lleva puesta una pulsera grande y tiene una gran sonrisa, está hecho con carboncillo y un poco de color en la esquina de abajo. Visita el siguiente enlace, en el encontrarás el "Autorretrato" de Vincent Vang Gogh observa cómo se ven los rasgos de su cara, ¿hacia dónde está mirando?, ¿Qué imaginas que puede estar viendo?, ¿Qué colores usa?

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm#page/22>

Ahora observa el "Autorretrato" de Leonardo Da Vinci, está hecho en blanco y negro con tinta.



Cómo puedes observar la expresión que tiene es muy alegre y se retrató con su perro.



Noviembre



Lunes

Ahora conocerás el “Autorretrato” de Elsa Morales pintora Venezolana que se llama Por qué mi tristeza, tiene un gesto muy serio y en sus ojos hay un poco de tristeza. En esta obra la técnica que utilizó fue mixta ya que combinó pintura vinílica acrílica y crayón.



Observa los siguientes videos en ellos encontrarás cómo hacer arte y magia a la vez, pide al adulto que te acompañe que el primero lo detenga en el segundo 0:45.

1. “Arte relámpago. Dibujos mágicos | Once Niñas y Niños”

https://www.youtube.com/watch?v=oKIR_J6gamU

¿Te gustó el video?, si usas tinta china no olvides cuidar tu ropa y usar una bata para pintar, deberás hacerlo en un espacio abierto.

Pide al adulto que te acompañe que este video lo detenga en el minuto 1:05.

2. “Arte relámpago. Dibujos de noche | Once Niñas y Niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=XtOw-MW9jj4&feature=youtu.be>

Si no tienes un clavo y para evitar lastimarte puedes utilizar un bolígrafo sin tinta, un palillo o una ramita, puedes utilizar alternativas pero sobre todo tu imaginación.

Observa otra técnica, para este video pide al adulto que te acompañe que lo detenga en el minuto 1:03.



Noviembre



AUTORETRATO



Lunes

3. "Arte relámpago. Pinturas de ensueño | Once Niñas y Niños"

<https://www.youtube.com/watch?v=R9hYa8KtllM&feature=youtu.be>

Ahora intenta hacer un dibujo con la técnica que acabas de observar, tienes una fruta, hojas de árboles, ramas las cuales dibujaras en tu hoja entintada, no olvides pedir ayuda de mamá o papá.

Cómo pudiste observar existe una gran variedad de técnicas para hacer arte, ahora realizarás un "Autorretrato" recuerda que no solo se tratara de plasmar tus rasgos físicos, también tus emociones, inquietudes, gustos y lo que imagines de ti mismo.

Los materiales que utilizarás para hacerlo son los periódicos, las revistas o volantes que ya no ocupas en casa y en los que aparezcan rostros, utiliza un espejo para que observes con atención tu imagen. Mira tus ojos, cómo es tu nariz, qué forma tienen tus cejas y observa como es la forma de tu boca. ¿Tienes lunares o pecas?

Fuente: <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1a-ni%C3%B1o-espejo-la-infancia-feliz-1317084/>



Busca unos ojos, nariz y sonrisa que se parezcan a los tuyos, y con la ayuda del adulto que te acompañe recorta las que más se parezcan a ti. En una hoja dibuja la silueta de tu cara puedes utilizar un lápiz, colores de madera, plumones, crayolas o acuarelas.

Coloca las figuras que recortaste dentro de la silueta para que sepas donde vas a pegar cada pieza y verás que tu autorretrato está avanzando, decide si quieres ponerle un poco de color con lápices de madera, crayones u otros materiales que tengas en casa y recuerda que es muy importante que dibujes tu cabello y algún detalle que te caracterice.



Noviembre



AUTORETRATO



Lunes

Intenta hacerlo con materiales que seguramente tienes en casa, puede ser con café, betabel, ceniza de tortillas, rábano, flor de jamaica, pétalos de flores o la flor de cempasúchil solo es necesitas un poco de ellos para que obtengas los colores. Observa los siguientes autorretratos hechos por niñas y niños como tú.

Flor de cempasúchil



Ceniza de tortilla



Flor de Jamaica



Colores de madera



El Reto de Hoy:

Pide a mamá o papá que te ayuden a elaborar una obra de arte con alguna de las técnicas que aprendiste hoy, seguramente te divertirás.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



NOVIEMBRE



ANTES Y AHORA

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios.

ÉNFASIS: Transformaciones a través del tiempo.

¿Qué vamos a aprender?

Hoy conocerás como eran algunos lugares de tu ciudad y su transformación a través del tiempo.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que no solo los objetos cambian a través del tiempo? También ha cambiado la forma en la que las personas nos comunicamos, antes se comunicaban por medio de cartas y telegramas cuando la comunicación era por escrito, y cuando era por teléfono solo había teléfonos fijos en los que se marcaba con disco o con teclas además esos teléfonos no tenían pantalla, solo se podía hablar desde casa o cabinas telefónicas.

Ahora se utilizan dispositivos electrónicos que puedes llevar en el bolsillo, la comunicación es muy rápida para hablar y escribir mensajes.

Antes en las escuelas los lugares donde se sentaban las niñas y los niños eran bancas de madera, ahora son sillas y mesas de plástico donde se sientan 6 niñas y niños.

Antes



Ahora



Martes



Noviembre



ANTES Y AHORA



Martes

Los bloques de construcción eran de madera y ahora también existen de plástico.



Antes

Hace muchos años en los jardines de niños no había cuentos ni libros que se pudieran leer, ahora tienes la fortuna de contar con una biblioteca escolar y otra en tu salón.



Ahora

En las siguientes imágenes observarás como son las escuelas en la actualidad.



Anteriormente a la hora del recreo se hacían juegos tradicionales en el patio y no había resbaladillas, pide al adulto que te acompañe que te platique los cambios que él o ella reconocen que han sucedido a través del tiempo.



Noviembre



ANTES Y AHORA



Martes

El zócalo de la Ciudad de México ya no es igual que antes, había muchos árboles y un kiosco, incluso pasaba un tranvía eléctrico y ahora solo es una plancha.



Antes



Ahora

También la alameda central cambio mucho, anteriormente circulaban carretas por la avenida y ahora solo circulan coches. Un dato que debes conocer es que la alameda central fue el primer parque público de América y en ese tiempo solo podía ser visitado por la gente rica.

¿Sabías que existe la capsula de tiempo? Una capsula del tiempo puede ser cualquier recipiente que se pueda cerrar, en él se pueden guardar mensajes, fotos, regalos cartas u objetos que se abrirán después de mucho tiempo y quien lo haga podrá saber como era la vida en ese entonces.

Ahora en compañía de un adulto harás tu propia capsula del tiempo, para ello necesitarás una caja o recipiente donde vas a meter las cosas, puedes guardar una noticia alegre o triste que se haya publicado en un periódico, un mensaje, tu objeto o juguete favorito, alguna de tus tareas o trabajos que has realizado en Aprende en casa II, fotografías con tu familia y amigos en fin todo lo que pueda dar cuenta de lo que vives actualmente.



Noviembre



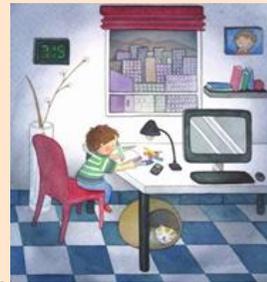
ANTES Y AHORA



Martes

Recuerda que es muy importante que no guardes nada que se pueda descomponer como puede ser algo de comida, ya que tienes todo lo que vas a guardar cierra bien el recipiente y ponle una etiqueta que lleve tu nombre, la fecha en la que hiciste tu capsula y la fecha en la que quieres que se abra, no olvides guardarla en un lugar seguro que este a la vista para que no olvides la fecha en la que debe abrirse y comparte con alguien más su existencia.

Finalmente observarás las láminas del libro "Juego y aprendo con mi material de preescolar" pág. 50 y 51 "Cómo han cambiado los objetos" y responde las siguientes preguntas.



¿Qué lugar es?, ¿Cuál de las 2 imágenes ilustra como luce ahora?, ¿Qué te hace pensar eso?, ¿Cómo visten los niños que aparecen en las imágenes?, ¿Qué están haciendo?, ¿Qué diferencias encuentras al observar la ventana?, ¿Qué cambios observas en los objetos que aparecen?

El Reto de Hoy:

Menciona a mamá o a papá 3 objetos que aparecen en las imágenes y han cambiado a través del tiempo.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



NOVIEMBRE



¿CÓMO LLEGO?



Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

ÉNFASIS: Ubica lugares a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a ubicar lugares como puntos de referencia. Los puntos de referencia pueden ser lugares u objetos que te sirven para ubicarte en el espacio o localizar lugares de destino.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

Comencemos con un juego que se llama "¿A dónde llego?" se trata de que mamá, papá o adulto que te acompañe te de indicaciones para que llegues a un lugar, imagina que las paredes de tu casa están pintadas de color blanco, naranja y verde.

Tu punto de salida será la pared naranja y el adulto que te acompañe estará en la pared verde que está en el lado opuesto y tendrá que darte las siguientes indicaciones: Camina de frente hacia la mesa, un poco antes de que llegues a la mesa gira hacia la pared blanca; sigue de frente unos pocos pasos, ahora gira hacia la pared verde. Continúa avanzando, pasa por el área de la sala ¡Alto! ¿A qué lugar llegaste? ¿Qué te pareció el juego? Pudiste darte cuenta de que para llegar a un lugar usaron algunas palabras como: Camina de frente hacia, gira hacia, pasa por, sigue de frente, la pared verde, la pared blanca y la pared naranja.

Ahora imagina que tendrás que ir a canal 11 a recoger un premio que te ganaste, a continuación encontrarás el croquis.



Noviembre



¿CÓMO LLEGO?



Martes

Salas de la parada del camión "Casco de Santo Tomás" gira hacia donde está la farmacia, pasa enfrente de la farmacia. Cuando llegues a la esquina gira hacia donde está el parque; sigue de frente y pasa por enfrente del parque. Continúa avanzando y pasa enfrente del módulo de vigilancia, sigue de frente hasta que llegues a la esquina donde está la tienda de Don Pepe.

En esa esquina gira hacia la calle que tiene camellón y sigue avanzando hasta que pases por debajo del letrero que dice "Unidad Casco de Santo Tomás" luego pasa por enfrente de la Escuela Superior de Comercio y Administración y sigue el camino de frente hasta que llegues al canal 11.

<https://youtu.be/bhQ364TMyeE>

<https://youtu.be/ePBa9JOYrHE>

Para que sigas practicando el uso de puntos de referencia y las relaciones espaciales ahora jugarás con un laberinto. Con tu dedo índice ayuda a los personajes a llegar a algunos lugares que están en el laberinto, la niña deberá llegar al parque, el papá al edificio y la mamá deberá llegar a casa.

Recuerda que tienes que identificar el punto de salida y de llegada para buscar el camino, solo puedes pasar por los caminos que están abiertos no puedes cruzar por las líneas negras y si llegas a un camino cerrado deberás regresar.



Noviembre

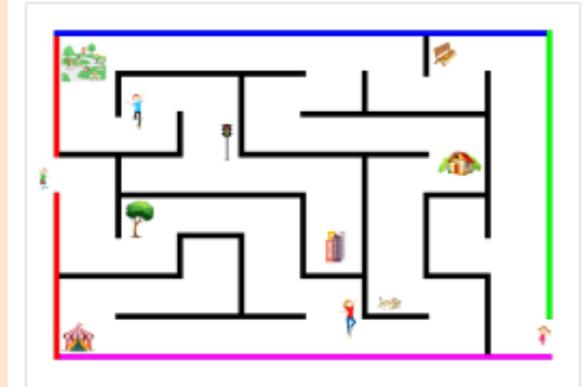


¿CÓMO LLEGO?



Martes

No olvides mencionar los puntos de referencia como las líneas azul, verde roja y lila; el perro, y la banca, y los términos para que te orientes en el trayecto como: de frente, hasta, al lado de, gira hacia y sigue.



El reto de hoy:

Pide a mamá o papá que te ayuden a practicar la localización de lugares usando indicaciones y puntos de referencia, seguramente te divertirás.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Noviembre



¿CÓMO FUNCIONAN ALGUNOS OBJETOS?



Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

ÉNFASIS: Explica cómo funciona algo.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a identificar cómo son y cómo funcionan algunos objetos.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que hay diferentes tipos de rompecabezas? ¿Has intentado alguna vez armar alguno? Existe un rompecabezas llamado cubo que tiene 6 caras y cada cara está conformada por piezas de color amarillo, azul, naranja, blanco, rojo y verde; el juego consiste en girar el cubo para ordenar cada cara por color.

¿Cómo crees que giran las piezas? La pieza del centro es la más importante porque es la que permite que las caras exteriores giren, si la observas bien podrás darte cuenta que la pieza tiene caras centrales que no se mueven.



Noviembre



¿CÓMO FUNCIONAN ALGUNOS OBJETOS?



Miércoles

Es muy interesante ver cómo están armados y cómo funcionan algunos objetos, también hay algunos carritos de juguete que seguramente tienes en casa que funcionan con impulso y en algunas ocasiones es necesario que los empujes fuerte para que puedan recorrer un espacio más largo.

Observa el siguiente video en el encontrarás alguna alternativa para que tu carro avance, pide al adulto que te acompañe que lo inicie en el segundo 0:25 y lo detenga en el minuto 4:46

“Sésamo: Pequeñas aventuras – Arrancan”

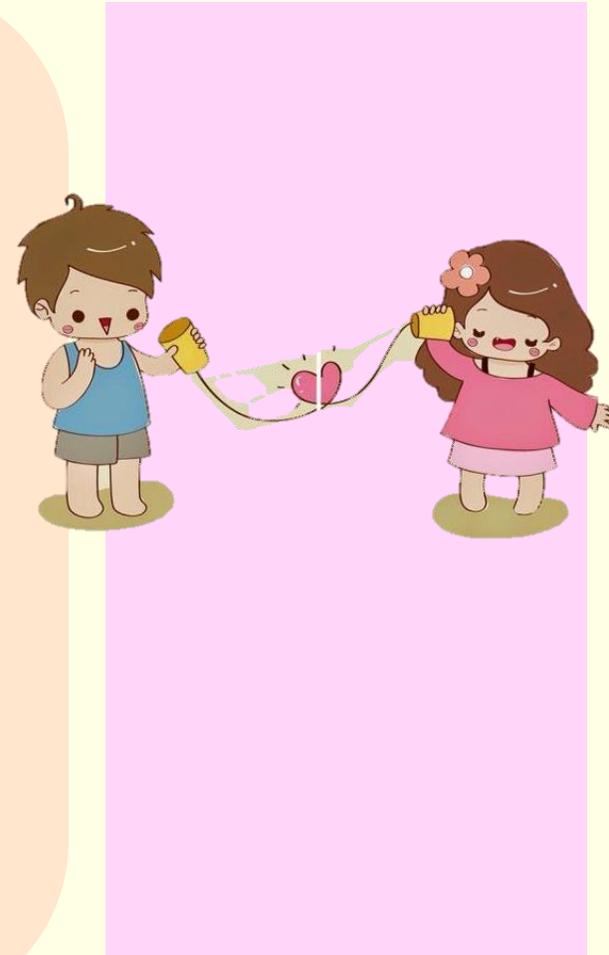
<https://www.youtube.com/watch?v=gfz6xinqeg&list=PL1vMhg3AawgSpWJvTE5ysCP831MpmV7Gy&index=7>

Ahora en compañía de mamá, papá o el adulto que te acompañe elaborarás un juguete que tiene la función parecida al teléfono sin que utilices pila y no tengas que recargarlo, para ello necesitarás 2 vasos de cartón y 2 metros de estambre.

En cada vaso de cartón por la parte de abajo tendrás que hacer un orificio pequeño, coloca los extremos del estambre en cada orificio de los vasos y haz un nudo, es muy importante evitar que el estambre salga del orificio.

Para que funcione tu teléfono pide a quien te acompañe que tome uno de los vasos y tú el otro, aléjense cuidando que el estambre este bien estirado y que no se rompa; uno se coloca el vaso en la oreja y el otro habla por la boca del vaso ¡listo ya puedes hablar!

Otros objetos que son diferentes, pero tiene la misma función son un abanico y un ventilador, el abanico lo tomas con tu mano y al agitarlo generas aire, el ventilador lo conectas a la luz o al celular y las aspas al girar producen aire.



Noviembre



¿CÓMO FUNCIONAN ALGUNOS OBJETOS?



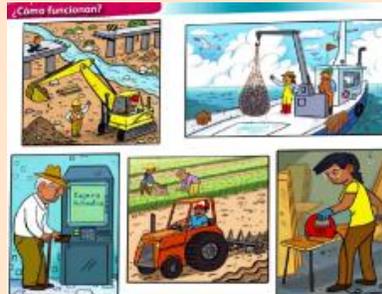
Miércoles

En los siguientes videos observa y escucha a niñas y niños como tú explicar el funcionamiento de ciertos objetos que tienen en casa.

<https://youtu.be/hX5UtaNPZ3E>

<https://youtu.be/3z2CLgRLj2M>

¿Sabías cómo funcionan esos objetos? Es importante que conozcas cómo funcionan las cosas, porque al saberlo puedes resolver algunas necesidades. Ya sabes que una rampa ayuda a que algunas cosas rueden a mayor distancia y te puede ayudar a avanzar cuando llevas una bolsa con ruedas. Para terminar, observa la siguiente lámina que se llama ¿Cómo funcionan?



El Reto de Hoy:

Pregunta a mamá o papá cuál de los objetos que observaste en la lámina han usado y si los conocen cómo los utilizan.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



NOVIEMBRE



¡A TIEMPO!



DEPORTES

Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

ÉNFASIS: Reconoce aspectos espacio temporal.

¿Qué vamos a aprender?

Hoy aprenderás acerca del tiempo.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Sabías que el tiempo no lo puedes tocar ni saborearlo? Solo puedes ver cómo pasa cuando crecen los árboles; primero son pequeños y después con el paso del tiempo son muy grandes, también puedes observar cómo pasa el tiempo en tu cuerpo primero eres pequeño después joven y luego adulto, tu cuerpo cambia y cuando lo ves ha pasado el tiempo.

Un objeto en el que puedes observar el paso del tiempo es un reloj. Pide a mamá, papá o adulto que te acompañe que te lean la siguiente historia.



Noviembre



¡A TIEMPO!



Miércoles

La historia ocurrió en relojelandia el país de los relojes, donde se hacen todos, todos los relojes que existen en el mundo entero del cuento.

Entre todos los relojes del reino, había uno al que llamaban el reloj Dormilón. Porque desde su creación, nunca había sido capaz de marcar bien la hora; y, por lo tanto, como el tiempo no pasaba para él, siempre estaba durmiendo.

Aquella mañana Dormilón se despertó a las 12.

Aunque es muy perezoso, un día, por fin decidió levantarse. Cuando ya estaba levantado comenzó a llorar, y a pensar tristemente. Soy el reloj más desafortunado de todos los relojes del país; todos funcionan perfectamente y pronto podrán irse al reino de las personas; pero yo, por dormilón, tendré que quedarme en mi país con todos los viejos relojes.

Mientras tanto en un lugar apartado del reino, se encontraba Temporín, el mejor amigo de Dormilón. Temporín estaba reunido con todo el pueblo, para buscar una solución al grave problema de Dormilón.

Pueblo de Relojelandia: estoy muy preocupado por mi amigo Dormilón. Lo he estado pensando mucho, y hoy por fin se me ocurrió una gran idea. Vayamos a buscar a Agujín-tín-tín, el mago listo, él nos dará la solución. Todo el pueblo brinco de alegría.

Temporín después de una larga travesía llegó a la cueva del mago Agujín-tín-tín. Es muy lejos la cueva del mago. Tengo que ir pecho tierra, pasar por debajo de los árboles y brincar por estas piedras. Listo llegamos.

Temporín explicó a Agujín-tín-tín el problema de Dormilón, que siempre duerme. Como mago y conocedor de los secretos del tiempo después de escuchar el problema de tu amigo Dormilón pienso que lo mejor es ir al reino de Tuerquelandia. En el reino de Tuerquelandia hay una hermosa tuerca mágica que si era utilizada por Dormilón lograría solucionar su problema. ¡Qué emoción Dormilón podrá curarse!



Noviembre



¡A TIEMPO!



Miércoles

Pero para llegar a Tuerquelandia deberá de atravesar extraños países. Cada país posee extrañas enfermedades que contagian a todo aquel que llegaba a ese país, por eso sería peligroso si Temporín se contagiaba en alguno de ellos. Para llegar a Tuerquelandia debo tener mucho cuidado dijo Temporín.

El primer país se llamaba "Lateralilandia" En este país todos los habitantes se lanzaban pelotas, pero lo único que importaba era recoger con la mano no dominante. Porque un gran mago se había encargado de paralizar las manos dominantes a todos los habitantes. ¿Cuál es la mano dominante? Es la que usas para lavarte los dientes o colorear, es mi mano izquierda respondió Temporín. Pues en este país tu mano izquierda está paralizada y solo puedes usar tu mano derecha, es muy difícil pero lo voy a lograr.

Cuando entró al país de "Espacilandia" pudo ver como jugaban todos sus habitantes a ponerse a la derecha de los aros, a la izquierda, delante y detrás. Derecha, izquierda, adelante, atrás. Derecha, izquierda, adelante, atrás. Derecha, izquierda, adelante, atrás. Listo, ya recorrí todo el país de Espacilandia. Pronto llegó al siguiente país "Equilibrín" ya le quedaban menos por recorrer. En este país todos los habitantes estaban haciendo equilibrios, sobre un pie, sobre los talones, con los talones levantados siguiendo una línea imaginaria.

El siguiente era el más importante de todos; si lograba pasar esta prueba prácticamente estaría todo resuelto. Se llama "Ritmilandia" en este último país estaba la tuerca.

En él se escuchaba una gran música y todos sus habitantes se movían al ritmo de ésta. Cuando la música se paraba, el cuerpo de todos los habitantes se paralizaba por completo. Los habitantes, además de bailar a ritmo de distinta música, andaban hacia atrás, Temporín comenzó a realizar el juego, y cuando vio que todos los habitantes del país estaban distraídos recogió la tuerca mágica.

¡Por fin aquí la tengo! Tuerca mágica te pido un gran deseo, ¡Quiero llegar rápido a "Relojelandia" donde seguramente me están esperando!

La gente en "Relojelandia" estaba muy triste, Temporín no ha llegado ¡Qué tristeza! El deseo se cumplió y después de dar giros en el suelo hacia la derecha y hacia la izquierda llegó a "Relojelandia".



NOVIEMBRE



¡A TIEMPO!



Miércoles

Aquí estoy de regreso y tengo la tuerca. Temporín feliz les mostraba la tuerca a todos, todos reían y saltaban de alegría. Temporín corrió a buscar a Dormilón que estaba dormido y dejó la tuerca a su lado. Dormilón, despierta mira lo que te acaba de traer Temporín ¡La tuerca mágica! Dormilón empezó a funcionar y desde entonces marca muy bien el tiempo.

Para seguirte moviendo y viviendo aventuras observa video:

VIDEO: El piso es lava

<https://youtu.be/P179N5Yzt88>

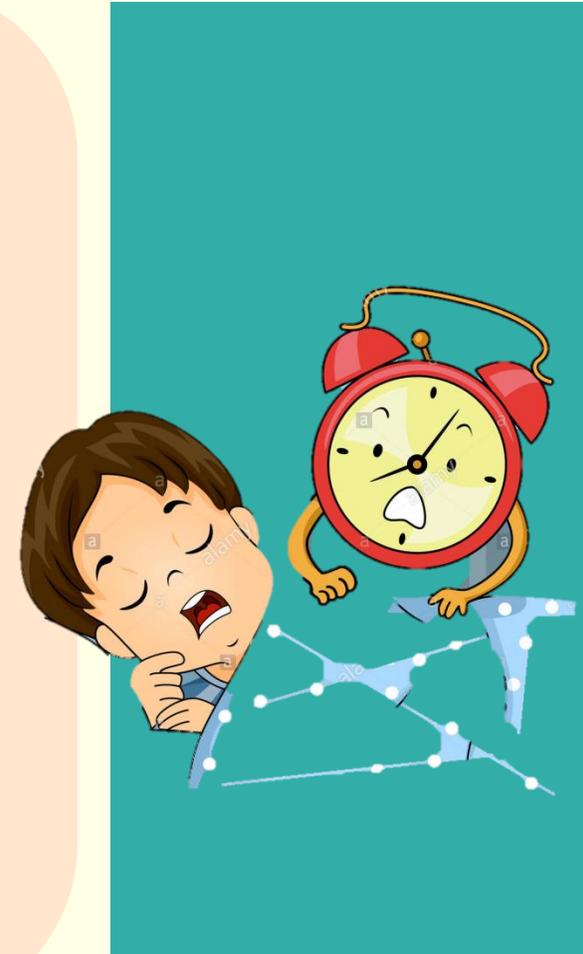
Ahora con ayuda de un adulto marca la silueta de tu cuerpo sobre un pliego de grande de papel y pega las tiras donde registraste cada una de tus habilidades y expresiones que has logrado en estas clases.

El Reto de Hoy:

Pide a mamá o papá que te ayuden a realizar las actividades que realizó Temporín en cada país que visito para obtener la tuerca.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



Noviembre



Jueves

¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

ÉNFASIS: Diversos usos del número.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás la importancia de reconocer el uso y la información que te dan los números.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Te has dado cuenta que por todos lados hay números? por ejemplo en un evento deportivo o en un concurso de baile. Observa el siguiente video para que continúes viendo números.

<https://youtu.be/NmWcqlqZH00>

En un evento deportivo cuando llegas al estadio compras un boleto y lo pagas con un billete, el boleto tiene un número que indica la grada y el número de asiento que te corresponde ocupar. Observa la siguiente imagen e identifica el número de asiento que indica el boleto.



Noviembre



¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?



Jueves

Un lugar donde también donde están presentes los números es en un concurso de baile en el todos los concursantes tienen un número en la espalda, en los boletos para entrar está escrita la dirección es decir la calle y el número del lugar y el número del asiento.

En los eventos deportivos hay gorras y camisetas con diferentes números, ya que cada competidor se identifica con un número diferente, cada producto tiene una etiqueta que indica el precio que le corresponde. Dentro del estadio cada carril de la pista está marcado con un número, este indica en que número de carril corre cada uno de los competidores.

En el estadio otro lugar donde puedes encontrar números es un reloj muy grande que marca el tiempo que hace cada competidor en su prueba.

Como puedes darte cuenta hay números por todas partes, y cada uno indica o dice cierta información, así como viste el número de carril para cada competidor, el número de asiento en el estadio, el precio de las gorras y de las camisetas.



Noviembre



¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?



Jueves

Ahora observa con atención la siguiente lámina que se llama "¿Es letra o es número?" Para que puedas responder las siguientes preguntas: ¿Qué observas en esta imagen?, ¿Reconoces algún o algunos números?, ¿Cuál es?, ¿Qué crees que indica o indican esos números?, ¿En qué número de casa cosen ropa?, ¿Qué precio tienen los huevos?, ¿Cuántos litros de agua tiene el garrafón pequeño?, ¿Qué número es el banderín que tiene la bicicleta del niño?, ¿Qué números marcan las manecillas del reloj?, ¿Qué número de casa tiene afuera una vaca?



En el estadio otro lugar donde puedes encontrar números es un reloj muy grande que marca el tiempo que hace cada competidor en su prueba.

Como puedes darte cuenta hay números por todas partes, y cada uno indica o dice cierta información, así como viste el número de carril para cada competidor, el número de asiento en el estadio, el precio de las gorras y de las camisetas.

Ahora observa con atención la siguiente lámina que se llama "¿Es letra o es número?" Para que puedas responder las siguientes preguntas: ¿Qué observas en esta imagen?, ¿Reconoces algún o algunos números?, ¿Cuál es?, ¿Qué crees que indica o indican esos números?, ¿En qué número de casa cosen ropa?, ¿Qué precio tienen los huevos?, ¿Cuántos litros de agua tiene el garrafón pequeño?, ¿Qué número es el banderín que tiene la bicicleta del niño?, ¿Qué números marcan las manecillas del reloj?, ¿Qué número de casa tiene afuera una vaca?



Noviembre



¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?



Jueves



¡Muy buen trabajo! Ahora realizarás una actividad que te será de utilidad para identificar más números. Pide al adulto que te acompañe que en una hoja de papel te ayude a elaborar tu ficha de identificación, en ella tendrán que colocar algunos de tus datos.

Fecha de nacimiento.

Edad.

Teléfono.

Dirección (escribe el número de tu casa).

Talla.

Estatura.

Peso.

¿Pudiste darte cuenta que en estos datos tan importantes también se usan los números? Ahora observarás un video de la Maestra Irma Fuenlabrada en el que te habla acerca del uso de los números, pide a quién te acompañe que inicie el video en el minuto 10:47 y lo termine en el minuto 13:18



Noviembre



¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?



Jueves

VIDEO. Maestra Irma Fuenlabrada

<https://youtu.be/L-Qwx3QNDuY>

Es muy importante que reconozcas el uso de la información que te dan los números, ellos te sirven para marcar un teléfono, saber el precio que tienen las cosas, identificar la talla de ropa que eres, conocer tu peso y medida y las páginas de tus libros.

El Reto de Hoy:

Pide a mamá o papá que te ayuden en la búsqueda de y reconocimiento del uso de los números en tu vida diaria. Seguramente aprenderás más.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)



NOVIEMBRE



DESCRIBO A MI MONSTRUO



Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

ÉNFASIS: Describe personajes de relatos literarios.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a describir las características de los personajes que aparecen en los cuentos.

Pide a un adulto que te acompañe, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has soñado con un monstruo? ¿Recuerdas alguna característica? ¿Era grande o pequeño? ¿Te acuerdas si era amigable? ¿Recuerdas de qué color era? Observa y escucha con atención los siguientes cuentos, para ver si hay alguno que te recuerde al tuyo.

“Buenas noches pequeño monstruo verde” de Ed Emberly.

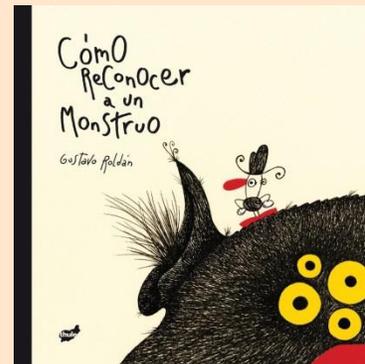
<https://youtu.be/y5qbueHK48g>

“El monstruo comelotodo” de Valentina Mendicino.

<https://youtu.be/aFvrRgGpP4Y>

“Cómo reconocer a un monstruo” de Gustavo Roldán.

<https://youtu.be/tkYuBbjmDvg>



https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202011/202011-RSC-gHUfoiVmmi-Cmo_reconocer_a_un_monstruo.pdf



DESCRIBO A MI MONSTRUO

¿Te gustaron las historias de los monstruos?, ¿Alguno de ellos te ayudo a recordar las características del monstruo con el que has soñado? Para tener claras las características con ayuda del adulto que te acompañe platiquen cómo son y que hacen cada uno de los monstruos según el cuento.

En la primera columna de esta tabla puedes ver la portada de cada uno de los cuentos, en la segunda columna con ayuda del adulto que te acompaña escribirán el nombre del monstruo, en la tercera

¿Cómo es? Dibuja sus características y en la última columna ¿Qué hace? Dibujarás lo que el monstruo hacía en el cuento.

Portada	Nombre del monstruo	¿Cómo es?	¿Qué hace?



Noviembre



Jueves

DESCRIBO A MI MONSTRUO

Del cuento pequeño monstruo verde recuerdas ¿Cómo se llama? ¿Qué características tiene? ¿Recuerdas que hacía?

Del segundo cuento recuerdas ¿Cómo se llamaba el segundo monstruo?, ¿Cómo era?, ¿Qué características recuerdas?, ¿Qué hacía comelotodo?

Del último cuento recuerdas ¿Cómo se llama el monstruo y como reconocerlo?, ¿Cómo era? Y ¿Qué hacía? Con estos registros el monstruo de tus sueños ¿Se parece a alguno de ellos?

Observa estos videos donde algunas niñas y niños como tú, que describen a unos monstruos:

1. "Monstruario 3"

<https://www.youtube.com/watch?v=YUNGpWQuJjc&list=PLVBlddRXYB8eddLwR3ny3LaTFkzL1u3cu&index=3>

2. "Monstruario 1"

<https://www.youtube.com/watch?v=rQX3M3wuxRU&list=PLVBlddRXYB8eddLwR3ny3LaTFkzL1u3cu&index=1>

3. "Monstruario 4"

<https://www.youtube.com/watch?v=NGp-6CQucil&list=PLVBlddRXYB8eddLwR3ny3LaTFkzL1u3cu&index=5>

¿Cuál de los monstruos que describieron las niñas y los niños de los videos te gustó más? ¿Se parecen en algo a los de los cuentos? ¿En qué?



Noviembre



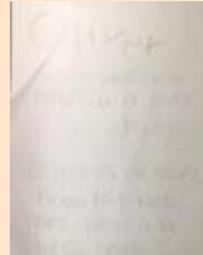
DESCRIBO A MI MONSTRUO



Jueves

Cuál de los monstruos que describieron las niñas y los niños de los videos te gustó más? ¿Se parecen en algo a los de los cuentos? ¿En qué?

Ahora observa los siguientes dibujos que niñas y niños como tú hicieron de los monstruos que imaginaron a partir de los cuentos que escucharon, comenta con mamá, papá o adulto que te acompañe ¿De qué color es el monstruo? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Cómo son sus ojos? ¿Tiene patas o manos?



Hay más cuentos donde aparecen monstruos como "Grufaló" de Julia Donaldson, "Donde viven los monstruos" de Maurice Sendack y "Salvemos a los monstruos" de Gabriela Leveroni, pide a mamá o papá si les es posible que los busquen en Internet y te los lean, después de la lectura puedes describirlos y comentarlos. Recuerda que cualquier otro cuento, leyenda o fabula te puede servir para describir a sus personajes después de que un adulto te lo lea. Para terminar, escucha y baila la siguiente canción que se llama "La cumbia del monstruo", aquí también te dejamos algunas imágenes de monstros:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202011/202011-RSC-vy1qUcr7Ed-Lacumbiadelmonstruo.mp3>



Noviembre



DESCRIBO A MI MONSTRUO



Jueves



<https://pixabay.com/es/illustrations/monstruo-lindo-silenciar-diversi%C3%B3n-1460960/>



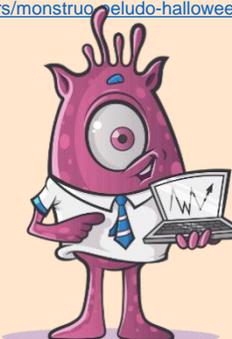
<https://pixabay.com/es/vectors/monstruo-babosa-caracol-1297726/>



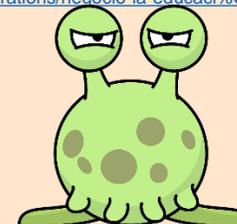
<https://pixabay.com/es/vectors/monstruo-cara-de-miedo-criatura-312265/>



<https://pixabay.com/es/vectors/monstruo-veludo-halloween-criatura-3764868/>



<https://pixabay.com/es/illustrations/negocio-la-educaci%C3%B3n-logotipo-2684758/>



<https://pixabay.com/es/vectors/extraterrestre-dibujos-animados-2029727/>



DESCRIBO A MI MONSTRUO



<https://pixabay.com/es/illustraciones/monstruo-ma-beb%C3%A9-munster-1583070/>



<https://pixabay.com/es/vectors/extraterrestre-monstruo-de-impresi%C3%B3n-1295486/>

El Reto de Hoy:

Crea tu propio monstruo, cierra tus ojos e imagina como sería, ¿Cuál sería su tamaño?, ¿Cómo sería su pelo? Y platica con mamá o papá las características de tu monstruo, seguramente te divertirás.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí](#)

