

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



Estrategia Aprendizaje en casa

Primer Grado Preescolar Segundo Grado Preescolar Tercer Grado Preescolar

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía se apoyó de la Secretaria de Educación Pública para ofrecer estrategias de "Aprendizaje en casa" la cual consiste en desarrollar actividades pedagógicas desde su hogar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los CENDI y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de los adultos (mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos) y mediante la presente guía se brinda un apoyo para llevar a cabo dicha tarea.

Al término de cada actividad es importante que se dé respuesta a las preguntas de "Evaluación" y recabar todas las evidencias posibles de las rutinas llevadas a cabo (dibujos, fotografías, materiales elaborados, etc.), a fin de conformar un portafolio de evidencias que deberá ser entregado al incorporarse nuevamente a las actividades regulares de la escuela; la implementación de las actividades pedagógicas es una herramienta para el reforzamiento de los aprendizajes, con un enfoque que contempla la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos, durante la estancia en casa de las niñas y niños en edad preescolar.

Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre, además de dar continuidad a las rutinas que se trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños de la UNAM. Es de suma relevancia que se realice el correcto lavado de manos al inicio y término de cada actividad y conforme sea necesario durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa

file:///C:/Users/hp/Downloads/primer-preescolar-fichas-aprendecasa%20(2).pdf file:///C:/Users/hp/Downloads/segundo-preescolar-fichas-aprendecasa.pdf file:///C:/Users/hp/Downloads/tercero-preescolar-fichas-aprendecasa.pdf

ORIENTACIONES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

"APRENDIZAJE EN CASA"

Para la realización de las actividades de la estrategia educativa "Aprendizaje en Casa", se consideran materiales accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada actividad encontraran el nombre y la descripción de la misma, los campos formativos a trabajar en la realización de la actividad, materiales que se requieren, tiempo estimado para cada actividad y al final de las actividades un espacio destinado para realizar la evaluación de la niña o niño.

Es importante destacar que los niños y niñas de los CENDI y Jardín de Niños de la UNAM tienen una rutina de actividades Pedagógicas, Lúdicas, de Ritmos Cantos y Juegos, Expresión Corporal, Educación Física y de alimentación, permitiendo con esto darle una estructura a su estancia en los CENDI y Jardín de Niños, por tal motivo es importante que las madres usuarias se apeguen a ella para darle continuidad a lo que se realiza en cada sala. Es por lo anterior que les compartimos de manera general una adaptación a la Rutina de Actividades de 1, 2 y 3 de Preescolar que las pueden realizar en casa:

Horario	A continuación les presentamos una aproximación de la rutina que se realiza en los CENDI y Jardín de Niños y que pueden continuar realizando en casa
9:00 horas	Desayuno
9:40 horas	Hábitos de Higiene (limpieza de cara, lavado de manos y dientes)
10:00 horas	Actividades Pedagógicas como: Expresión Corporal, Ritmos Cantos y Juegos, Educación Física, lectura de cuento.
11:00 horas	Actividades Pedagógicas (Espacio donde pueden realizar las actividades de la estrategia educativa "Aprendizajes en Casa" Rutina 1,2,3,4 y 5)
12:00 horas	Actividades Recreativas (tiempo de juego libre)
12:20 horas	Hábitos de Higiene (limpieza de cara, lavado de manos)
12:45 horas	Comida
13:30	Hábitos de Higiene (limpieza de cara, lavado de manos y dientes)
13:45	Actividades Recreativas (tiempo de juego libre)
14:00 horas	Actividades Lúdicas Semidirigidas (juego de mesa, juegos donde se involucre a los integrantes de la familia)

RECOMENDACIONES PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

Fomentar hábitos de higiene de la niña o niño como:

- Lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos.
- Aseo bucal y baño diario.
- Lava los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utiliza el juego para hacer más atractivas las actividades.

RUTINA 1

Preparemos agua de sabor





Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación





Material

- Limones

- Exprimidor
- Cucharón
- Hoja5
- Cartulina
- Colores
- Lápiz
- Crayolas
- Colores de madera.
- Hojas de papel.
- Jabón

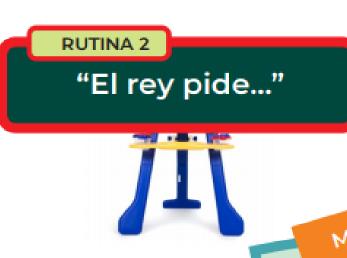




- Busque en internet el cuento "Pequeña princesa: lávate las manos", en el siguiente link https://www.voutube.com/watch?v=JAaNWMxW
- Escuchen el cuento atentamente.
- Después de escuchar el cuento pregunte a su hija o hijo lo siguiente:
 - ¿Qué te gustó y por qué?
 - ¿Qué personaje te llamó la atención y por qué?
 - ¿Por qué crees importante el lavado de
 - ¿Cuál es la forma correcta para lavarnos las manos?
- En caso de dudas investiguen juntos la forma correcta de hacerlo en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view
- Comente con su hija o hijo la importancia de lavarse las manos.
- Invite a su hija o hijo a preparar agua de limón.
- Preguntele qué ingredientes se pueden usar para preparar el agua.
- Lavense las manos con la canción "Pin-Pon".
- Reúnan y laven los ingredientes y utensilios
- Inicien la preparación del agua; pida a su hija o hijo que cuente los limones y cucharadas de azúcar (recuerden no agregar demasiada).
- Sirvan el agua y cuente con la niña o el niño, cuántos vasos se lienaron.
- Disfruten de su vaso de agua en familia.

https://www.youtube.com/watch?v=JAaNWMxWhp8

https://drive.google.com/file/d/1BRIEZix9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view







Material

- Hojas blancas
- Crayolas
- Carton
- Tijeras
- Resistol Objetos diversos

Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación



Pensamiento Matemático



Desarrollo

- Comente a su hija o hijo que van a jugar al "Rey pide" (este juego consiste en seguir las indicaciones que pida el rey, que puede ser la madre, padre o tutor)
- Las indicaciones son:
 - El rev pide que de 5 brincos.
 - El rey pide que hagas una cara chistosa.
 - El rey pide que traigas tu juguete favorito.
 - El rey pide que camines en cámara lenta.
 - El rey pide que señales y que toques los objetos de color negro (variar el color).
 - El rey pide que actúes como tu animal favorito.
- Al finalizar la actividad elaboren la corona del rey.
- Después de la comida, pida a su hija o hijo que se lave las manos para compartir un momento de lectura familiar.
- Busque en internet el cuento: "Guapa", lo puede encontrar en el siguiente link https://www.voutube.com/watch?v=UNDeCP2Xmwl
- Acondicione un lugar de la casa para el momento
- Solicite a la familia que cierren los ojos para escuchar
- Una vez que haya concluido, platiquen cómo se imaginaron a los personajes (bruja y ogro) y realice las siguientes preguntas:
 - ¿Con qué animales se encontró la bruja durante. su camino?
 - ¿Qué platillos preparó con los animales?
 - ¿Cuál te comerías tú?
 - ¿Qué le dijo el ogro a la bruja cuando la vio por primera vez?
- · Para concluir realicen un titere del personaje que más le gustó a su hija o hijo.

RUTINA 3

Contando mis juguetes





Campo formativo:



Pensamiento Matemático

Desarrollo

- Invite a su hija o hijo a que juegue con sus juguetes de manera libre.
- Dele un tiempo aproximado de 20 minutos y antes de guardarlos pida lo siguiente:
 - Junta los que son del mismo color, los que son del mismo tamaño, los que van juntos por su uso.
- Pida a la niña o niño le digan cuántos hay en cada grupo.
- Sugiera otro tipo de clasificación en los juguetes, por ejemplo: animales, transportes, personajes etc. Y pida le diga cuántos hay en cada conjunto.
- Invite a su hija o hijo a jugar con la familia a las adivinanzas.
- Pregunte si sabe alguna para que la comparta y la familia la descubra
- Invite a los demás familiares a decir o a inventar una adivinanza.
- Una vez que todos han participado, hagan la siguiente competencia de adivinanzas.
 - Adivina, adivinador, por las mañanas ,soy un gran cantor.

ELGALLO

- Zumba que te zumba, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando. LA ABEJA
- Poco a poquito voy despacito, avanzo sin patas marco mi camino como hilo de plata.

ELCARACOL

 Soy fiel amigo, vigilo la casa, aviso con fuerza si alguien se pasa.

ELPERRO

 Si quieres contar, por mi tienes que empezar ¿cuál número soy?

ELUNO

 Hagan un conteo de quién adivinó más y denle un aplauso al ganador

RUTINA 4

El tendedero musical

Material



- **Música**
- Ropa Cuerda
- Pinzas de ropa
- cuadriculada





- Desarrollo
- · Coloque junto con su hija o hijo un tendedero en algún espacio disponible de su hogar.
- Coloquen en una tina, cesta o caja las prendas de ropa y en un recipiente las pinzas.
- Mencione que sonará una pieza musical durante un periodo de tiempo y mientras suena la música la niña o niño colgará prendas de ropa.
- Al concluir la música, la niña o niño deberá mencionar el número de prendas que colgó.
- Repitan tres veces la actividad variando la duración de la música.
- Busque en internet el cuento el Libro de los Cerdos, en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=oYOK1 FMT-is
- Escuchen el cuento atentamente.
- Después de escuchar el cuento pregunte a su hija o hijo qué le gustó, y los personajes que aparecen.
 - ¿Con qué personaje te identificas?
 - ¿Qué personaje te desagrada y por qué?
- Comente con su hija o hijo, la importancia de la ayuda a la familia y del trabajo de cada uno de los miembros.
- Pida a su hija o hijo que modele a su familia con plastilina.

Campos formativos:



Lenguaje y Comunicación



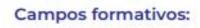
Pensamiento Matemático



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social



Caminito en la casa Material





Pensamiento Matemático



Educación Física

Desarrollo

- Mencione a su hija o hijo que jugaremos a las carreritas.
- Marque en el piso de algún espacio disponible de la casa, utilizando gis, cinta de color, estambre o masking, recorridos de diversas formas como: zig-zag, recto, curvo o combinados.
- Pida a su hija o hijo que siga cuidadosamente cada recorrido de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - Caminando lento
 - Caminando rápido
 - Gateando

Estambre Cinta adhesiva

juguete.

Cualquier otro

- Brincando
- Solicite a su hija o hijo un objeto (pelota, carrito, peluche) y que con este, siga la ruta marcada.
- Durante el recorrido solicite que coloque el objeto en diferentes posiciones, por ejemplo: sobre la línea, a un lado de la linea, enfrente o atrás de ti, etc.
- Para el camino recto, realice una competencia con su hija o hijo: cada uno lance un objeto sobre la linea y pregunte lo siguiente:
 - ¿Cuál es el objeto que está más lejos de ti?
 - ¿Cuál es el objeto que está más cerca de ti?
- Pida a su hija o hijo que coloque una hoja de papel en la pared y dibuje los diferentes trayectos que hayan hecho.
- Busque en internet el cuento La liebre y la tortuga, en el siguiente link:

https://www.voutube.com/watch?v=KDfl0dnUfiM

- Escuchen el cuento atentamente y pida a la niña o al niño que trace los trayectos de la liebre y de la tortuga.
- Pregunte a la niña o niño lo siguiente:
 - Menciona los personajes del cuento.
 - ¿Cuál de ellos llegó primero y cuál después?
 - ¿Por qué no ganó el conejo?
- ¿Por qué ganó la tortuga?

Evaluación





¿Fue de agrado para su hija o hijo realizar la actividad? ¿Por qué?

¿Considera que se favoreció el desarrollo de algún aprendizaje?

¿Cómo se sintió al realizar la actividad junto con su hija o hijo?