



Maternales

## COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS



La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía se apoyó de la Secretaría de Educación Pública para ofrecer estrategias de "Aprendizaje en casa" la cual consiste en desarrollar actividades pedagógicas, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**, la implementación de las actividades es una herramienta para el reforzamiento de los aprendizajes, enfoque que contempla la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos, durante la estancia de las niñas y niños de 1 año 7 meses a 2 años 11 meses en casa. También dispondrán de actividades donde a través del juego favorecerán los aprendizajes de lenguaje y comunicación en esta etapa tan temprana de la vida con la lectura de libros, además de actividades para acompañar el movimiento corporal y los múltiples descubrimientos de la primera infancia. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre, además de dar continuidad a las rutinas que se trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil.

### FUENTE:

Secretaría De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa  
[file:///C:/Users/hp/Downloads/estrategia-aprendizaje-maternales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/estrategia-aprendizaje-maternales%20(1).pdf)

# ORIENTACIONES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

## “APRENDIZAJE EN CASA”

Para la realización de las actividades de la estrategia educativa “Aprendizaje en Casa”, se consideran materiales accesibles, de uso cotidiano en el hogar y no representan un costo para las familias.

En cada actividad encontrarán el nombre y la descripción de la misma, aprendizaje esperado que son las habilidades y conocimientos que se espera logren las niñas y niños en la realización de la actividad, materiales que se requieren, tiempo estimado para cada actividad y un espacio para describir lo observado con la niña o niño.

### Ejemplo para describir las observaciones:

#### Observaciones

1. Mostró interés en la actividad...
2. Tuvo dificultad para ...
3. Requiere apoyo en...



Es importante destacar que los niños y niñas de los CENDI de la UNAM tienen una rutina de actividades pedagógicas, de siesta, lúdicas y de alimentación, permitiendo con esto darle una estructura a su estancia en los Centros de Desarrollo Infantil, por tal motivo es importante que las madres usuarias se apeguen a ella para darle continuidad a lo que se realiza en cada sala. Es por lo anterior que les compartimos de manera general una adaptación a la Rutina de Actividades de la etapa de Maternal que se puede realizar en casa:

Horario	A continuación les presentamos una aproximación de la rutina que se realiza en los CENDI y que pueden continuar realizando en casa
9:00 horas	Desayuno
9:40 horas	Hábitos de Higiene ( limpieza de cara, lavado de manos y dientes)
10:00 horas	Actividades Pedagógicas “Aprendizaje en Casa”
10:50 horas	Hidratación
11:00 horas	Hábitos de Higiene ( limpieza de cara y lavado de manos)
11:15 horas	Actividades de Educación Físicas
12:00 horas	Actividades lúdicas (Juego libre)
12:40 horas	Comida
13:30 horas	Hábitos de Higiene ( limpieza de cara, lavado de manos y dientes)
14:00 horas	Actividades de Ritmos, Cantos y Juegos
14:30 horas	Siesta (opcional)

**\*\* En caso que su hijo o hija aun utilice pañal, en cada actividad de higiene realice el cambio del mismo o cuando se requiera.**

### RECOMENDACIONES PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

Fomentar hábitos de higiene de la niña o niño como:

- Lavado de manos constante después de cualquier actividad y antes de ingerir alimentos.
- Aseo bucal y baño diario.
- Lava los juguetes y/o materiales antes de cada actividad.
- Utiliza el juego para hacer más atractivas las actividades.
- Puede apoyar estas actividades con estos videos:

Me lavo las manos [https://youtu.be/u9VRETUH\\_BQ](https://youtu.be/u9VRETUH_BQ) Se lavan los dientes <https://youtu.be/srLuzoS31BM>

La canción del baño <https://youtu.be/okKiWXi7Hsg> Listos a jugar: bañarse <https://youtu.be/MOL2qE3EqC4>

Lavado de manos <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ>



# Manos a la obra



**DURACIÓN**  
20 minutos



## APRENDIZAJE ESPERADO

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

## MATERIAL

- Música suave para la niña o niño, aceite o crema con aroma relajante o suave y toalla o cobija.

## DESCRIPCIÓN

- Para esta actividad siéntense en un lugar cómodo de la casa.
- Con ayuda de los guiñoles, narré a la niña o niño una historia.
- Es importante que durante la narración utilice diferentes tonos de voz y sonidos.
- A continuación, te sugerimos frases para iniciar y terminar tu historia

INICIO	FINAL
- Había una vez,	- Aquí se acabó el cuento, como me lo contaron te lo cuento.
- En cierta ocasión...	- Se acabó el cuento con pan y rábano tuerto.
- Cierta día	- Se acabó el cuento y se lo llevó el viento y se fue por el mar adentro
	- Y colorín, colorao, este cuento es regalado.

## OBSERVACIONES...



# Siesta (acompañando a la niña o niño)



**DURACIÓN**  
20 minutos



## APRENDIZAJE ESPERADO

Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.

## DESCRIPCIÓN

- Al dormir, durante el día o la noche, cantar arrullos de cuna, incluso una simple improvisación de dos o tres palabras de lo que hicieron durante el día, es suficiente para cantar; esto aportará calma y relajación al niño o la niña antes de dormir y funcionará como experiencia de conexión con ellos, proporcionándoles integridad y seguridad. Mientras el adulto canta el niño o la niña debe ser cargado, acariciado y apapachado.

## OBSERVACIONES...

# Confía en mi



**DURACIÓN**  
Variable



**APRENDIZAJE ESPERADO**

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

## DESCRIPCIÓN

- Ante una situación de ansiedad o angustia del niño o la niña, el adulto debe abrazarlo, debido a que el tacto también es un elemento de comunicación que proporciona sostenimiento afectivo y seguro, que lo ayudará a tranquilizarse.
- Cuanto más amado, acariciado, escuchado y acompañado sea mayor será su capacidad de integración personal y, en consecuencia, mejorará su vida emocional y afectiva.
- Se debe contener su llanto sin regaños e interesarse por interpretar lo que siente.
- Si ya habla, pregúntele qué siente, esto le ayudara a identificar su emoción.

## OBSERVACIONES...

## Pintando con las manos



**DURACIÓN**  
20 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

### MATERIAL

- Café diluido en agua fría; hojas blancas o papel reciclado con el que cuenten en casa; diurex y/o resistol.

## DESCRIPCIÓN

- Pegar varias hojas juntas hasta formar un cartel: Colóquelo en una superficie plana, proporcione el café para que el niño o niña pinte con libertad utilizando sus manos.
- Mientras pinta pueden ambientar la actividad con música infantil.
- Como variante de la actividad el adulto realizará de manera conjunta con la niña o niño un diseño.

## OBSERVACIONES...



## A bailar



**DURACIÓN**  
20 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**  
Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

### MATERIAL

- Música infantil, reproductor de música y/o celular.

### DESCRIPCIÓN

- En un espacio amplio de su casa, reproduzca la música y motive a la niña o niño para moverse al ritmo mientras la escucha.
- Como variante de esta actividad se puede bailar de forma individual, por parejas o integrando a todos los miembros de la familia.

### OBSERVACIONES...



## Escondiendo objetos



**DURACIÓN**  
30 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**  
Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

### MATERIAL

- Cartón o cartoncillo, colores, tijeras.

### DESCRIPCIÓN

- Entregue hojas tamaño carta y colores a la niña o niño, y solicítale que dibuje sus 5 frutas o verduras favoritas.
- Ayúdele a identificar cuáles son y a dibujarlas si fuera necesario.
- Una vez que termine pídale a la niña o niño que cierre los ojos mientras oculta los dibujos en diferentes lugares.
- Ya ocultos, dígame que los busque.
- Cuando los encuentre, mencione el nombre de la fruta o verdura y pregúntele porque le gusta (sabor, color, tamaño, forma, textura).

### OBSERVACIONES...

# Luces en la habitación



**DURACIÓN**  
30 minutos



## APRENDIZAJE ESPERADO

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

## MATERIAL

- Lámpara de mano y/o celular.

## DESCRIPCIÓN

- Obscurecer una de las habitaciones de la casa y con ayuda de una linterna, haga juegos de luces en la oscuridad, motive a la niña o el niño para que trate de “atrapar” la luz reflejada en la pared o el piso.
- Trate de proyectar sombras utilizando diferentes objetos.
- En algún momento de la actividad permita a la niña o él niño que sea quien manipule la lámpara.

## OBSERVACIONES...

# Ensartando sopas



**DURACIÓN**  
15 minutos



## APRENDIZAJE ESPERADO

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

## MATERIAL

- Sopa grande de cualquier tipo y agujeta.

## DESCRIPCIÓN

- En el piso colocar cerca del niño todos los materiales (recipiente con sopas y agujeta).
- Mostrar a la niña o niño como meter la sopa en la agujeta.
- Invítelo a que ensarte el mayor número de sopas, hasta lograr un collar.

## OBSERVACIONES...



## Dime que falta



**DURACIÓN**  
15 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

**MATERIAL**

- 3 objetos conocidos para la niña o niño (plato, vaso, peluche favorito, mochila, etc.)

### DESCRIPCIÓN

- En una mesa colocar frente el a la niña o niño los 3 objetos de su elección.
- Después comente que van a quitar uno de ellos.
- Cúbrale los ojos para retirar el objeto.
- Al descubrirle los ojos, la niña o niño deberá identificar el objeto que haga falta.
- Como una variante del juego, intercambie roles.

### OBSERVACIONES...



## Vamos a leer



**DURACIÓN**  
20 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**

Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.

**MATERIAL**

- Libros o cuentos con los que cuenten en casa.

### DESCRIPCIÓN

- Colocarse en un lugar cómodo y observen las imágenes que contenga el libro.
- Mientras le narra la historia, formule preguntas sencillas acerca de las imágenes. Por ejemplo: ¿Cuál es su nombre?, ¿Que sonido emite?, ¿Qué color tiene?, etc.
- Con esta actividad se propicia la introducción de palabras nuevas en el vocabulario de la niña o niños.
- Permita que lo manipule libremente.

### OBSERVACIONES...



# Amo a mi familia



**DURACIÓN**  
20 minutos



**APRENDIZAJE ESPERADO**  
Construir una base de seguridad y confianza en si mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

## MATERIAL

- Video Amo a mi familia de plaza sésamo  
[https://www.youtube.com/watch?v=o5JKJ\\_tX32w](https://www.youtube.com/watch?v=o5JKJ_tX32w)  
Hojas blancas, recortes de revistas o fotos y resistol

## DESCRIPCIÓN

- Observar con la niña o niño el video "Amo a mi familia".
- Al finalizar conversar acerca de las personas que integran su familia.
- Para cerrar la actividad elaboren juntos un collage con recortes de revista y/o fotos de su familia.
- Colóquenlo en un lugar visible de la casa

## OBSERVACIONES...