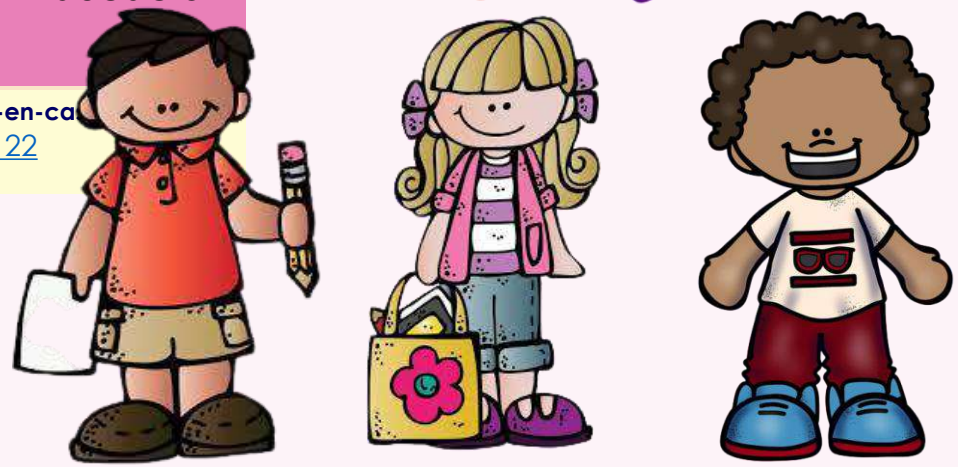
La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-ca
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar2122

Actividades Pedagógicas
Educación Preescolar

Semana del 20 al 24 de junio del 2022



¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

ARTES

Lunes

JUGAMOS CON SONIDOS

Aprendizaje esperado: Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.

Énfasis: Interpreta secuencias de sonidos.

¿Qué vamos a aprender?

- Construirás y representarás gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- Realizarás algunos juegos de sonidos, para jugar debes estar muy atenta o atento.

¿Qué hacemos?

ACTIVIDAD 1

Se llama Sonidos para jugar; consiste en identificar qué objetos producen distintos sonidos.

Los objetos deben estar ocultos detrás de una tela. Pídele apoyo a quien te acompañe para que vaya sonando cada uno de los objetos y tú, sin ver, debes identificar qué objeto es y registrarlo en una hoja de papel.
Los materiales que puedes utilizar son las llaves, un xilófono, una botella de plástico, un triángulo, cubiertos, una espiral de plástico con un lápiz (se llama engargolado) y vasos de plástico.

Cada que escuches un sonido contesta la pregunta, ¿Qué objeto emite este sonido? Cuando adivines el objeto dibújalo en la hoja.

Ejemplo, tu acompañante toma la botella de pet y la aplasta tu acompañante, ¿Qué objeto es el que emite este sonido?

Si tienes duda de que un objeto ya lo habías escuchado y adivinado puedes compararlos para que puedas adivinar, ejemplo el xilófono y el triángulo, ambos objetos son de metal, pero el triángulo solo produce un sonido y el xilófono produce varias notas musicales.

Que tu acompañante suene algo parecido a las llaves, ¿Qué objeto es el que emite este sonido? Los cubiertos pueden ser una opción.

ARTES

Lunes

JUGAMOS CON SONIDOS

En este juego requiere de tu escucha y atención. Es momento de observar una pequeña cápsula, la cual te invita a seguir jugando con los sonidos.

1. **Ritmo para objetos y un gato.**

https://youtu.be/9p7SDpS1thk

ACTIVIDAD 2

Con estas secuencias puedes seguir jugando con los sonidos y con los sonidos que identificaste en el juego anterior, crea e interpretar una secuencia. Para ello necesitas dos dados, en uno, coloca algunos de los objetos de los que identificas su sonido. Y el otro con los números del 1 al 3.

Pídele a quien te acompañe que por turnos van a tirar los 2 dados, para registrar la secuencia, tira el dado de los objetos y dibújalo en una hoja o si lo tienes físicamente colócalo a un lado, después tira el segundo dado para saber el número de secuencia, ejemplo: Toma el dado de objetos y cae en los vasos de plástico. Coloca la imagen u objeto en un lado. Toma el dado de número y cae 3 y coloca el número a lado del objeto o imagen.

Es turno de tu acompañante, tira el dado de objetos; cae el triángulo, después toma el dado de número; cae en 2. Con esto ya tienen la primera secuencia de sonidos también tienes la cantidad de veces que vas a tocar esos sonidos.

Secuencia 1

- El primer sonido es con los vasos de plástico; se tocarán 3 veces, después el triángulo, que se tocará 2 veces.
- Recuerda que lo puedes realizar si tienes estos objetos si no es así pueden ser algunos parecidos,
- Puedes hacer una o más de esta dinámica para agregar secuencias, imagina que la siguiente secuencia es reproducir el sonido de las llaves y el engargolado 3 veces.

Secuencia 2

- Llaves- 1 vez (lanzar y cachar) engargolado 3 veces.
- Se escucha diferente a la primera secuencia que interpretamos. Realiza una última dinámica de tirar los dados para la nueva secuencia.

Secuencia 3

- Triángulo- 2 veces; xilófono- 1 vez.
- Como tienes tres secuencias intenta hacerlas juntas.

ARTES

Lunes

JUGAMOS CON SONIDOS

Poco a poco lograste reproducir e interpretar distintas secuencias de sonidos con algunos objetos de la vida cotidiana. Es una gran experiencia, en la que pones a prueba tu sentido del oído al identificar los sonidos y qué objetos los producían.

El reto de hoy:

Para el reto de esta sesión, ¿Recuerdas la canción "La mosca"? Acompaña esta canción con la última secuencia que realizaste. Puedes usar 1 o 2 objetos que tengas en casa.

Con la compañía de tu familia, sigue creando secuencias de sonidos con diferentes objetos que tengan a la mano. Recuerda que el límite es tu imaginación.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Énfasis: Se interesa por otras personas, situaciones o problemas que requieren de la atención de todos los individuos.

¿Qué vamos a aprender?

- Comentarás sobre tus conductas y de las de otros.
- Explicarás las consecuencias de algunas de tus conductas para relacionarte con otros.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

- ¿Alguna vez has intentado hacer algo y no puedes?
- Justamente eso le paso a la mamá de Carmen, para el día del niño intentaba adornar con un banderín de feliz día, pero por más que lo pegaba se caía, también intento pegar una tira con globos para decorar, pero no es fácil hacerlo sola, así que le pido a alguien más que le ayude.
- Y eso es porque hay algunas actividades y situaciones, para las que necesitas ayuda.

ACTIVIDAD 1

Conoce la historia de un niño que, necesitaba ayuda, pídele a quien te acompañe que te lea el cuento.

¡Oh, oh, la pelota!,
de Elisenda Roca y Rocío Bonilla

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

¡Oh, la pelota!

¡Oh, oh, la pelota le dice el niño
¡Oh, oh, la pelota! dice una viejecita al ver al niño y la pelota colgada.
No puedo, soy demasiado viejecita.

¡Oh, oh, la pelota! dice un hombre fortachón al ver al niño, la viejecita y la pelota colgada.

No puedo, no soy tan fuerte

¡Oh, oh, la pelota! dice una chica ágil al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón y la pelota colgada.

No puedo no soy tan ágil.

¡Oh, oh, la pelota! dice una jugadora de baloncesto al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil y la pelota colgada.
No puedo, no soy tan alta.

¡Oh, oh, la pelota! dice el payaso al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto y la pelota colgada.

No puedo, no tengo buena puntería.
¡Oh, oh, la pelota! dice un electricista al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso y la pelota colgada.
No puedo, la escalera es demasiado corta.

¡Oh, oh, la pelota! dice un pescador al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso, el electricista y la pelota colgada.
No puedo, se rompió el hilo de pescar.

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

¡Oh, oh, la pelota! dice una niña chiquitina al ver al niño, la viejecita, el hombre fortachón, la chica ágil, la jugadora de baloncesto, el payaso, el electricista, el pescador y la pelota colgada.

No podrás, eres demasiado pequeña.

¿Lo veis? ¡Juntos sí que podemos!

FIN

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

Es una bonita historia, es interesante cómo cada persona colabora para ayudar al niño y bajar la pelota, además sin importar la edad, todos pueden hacer algo por los demás; como la niña que era pequeña y por eso creían que no podía ayudar, pero tuvo una idea genial.

¡Juntos podemos lograr lo que nos proponemos!

¿En qué otras situaciones se pueden ayudar unos a otros? En los siguientes videos conoce las respuestas de tus compañeros en el que muestran cómo ayudan a otras personas.

1. **Anna Victoria.**
https://youtu.be/WQh-HyrmGdQ

2. **Valentina.**
https://365sep-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/evelyn_sanchez_nube_sep_gob_mx/EWNEdf6maLtDjya82s4OrqgBzA41zEf8HX6cBP8sz9BYTw?e=SDREMP

3. **Vanesa.**
https://youtu.be/8MOIotq2_aY

Cuántas cosas hacen para ayudar a otros.

ACTIVIDAD 2
En la siguiente actividad, utiliza unos bloques y unas tarjetas, la forma en que vas a jugar es perfecta para cuando tienes poco tiempo, una de las reglas de este juego es hacerlo con un acompañante.

En las tarjetas dibuja diferentes figuras hechas con bloques de madera, y las colocas boca abajo, por turnos, elijan una. Las tarjetas deben tener diferente nivel de dificultad.

Comienza por el nivel básico; después el intermedio y finalmente realicen el avanzado.

Recuerda que el reto es hacerlo en poco tiempo. Dispones de 30 segundos para formar la figura del nivel básico.

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

Observa la tarjeta y comienzan a armar la figura. Recuerda que te puedes apoyar con la persona que te acompaña para armar las figuras.

Cuando termines de realizar la figura platica con quien te acompaña si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron.

Construyan las siguientes figuras, de nivel intermedio y cuando terminen continúen con la tarjeta de nivel avanzado.

Pero tendrán 45 segundos para formar la figura del nivel avanzado. No se les olvide que deben comentar si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron.

Esta fue una actividad tan divertida de jugar con bloques y, sobre todo, de hacerlo junto con la persona que te acompaña.

Cuando juegas en pareja es más divertido; y lo más importante es el apoyo que ambos muestran, como fue el caso para armar las figuras.

ACTIVIDAD 3
Esta actividad se llama, ¡Las vigas de equilibrio! En el cual se utilizan 2 vigas de equilibrio, dos palos de escoba, un balón ¡Y una pareja!

Pídele a quien te acompañe que realice esta actividad contigo, cada uno de estará parado o parada sobre la viga de equilibrio; después, tomen un palo de escoba en cada mano, y la otra persona también se coloca en la otra viga del equilibrio, debe tomar el otro extremo de cada palo de escoba.

Después, le piden a otra persona que les ayude para que coloquen un balón encima de los palos de escoba, finalmente, ustedes se desplazan por las vigas de equilibrio para llevar el balón al otro extremo.

Si no tienen la viga de equilibrio no te preocupes, pueden hacerlo sobre el piso.

¿Esto fue muy sencillo o difícil? ¿De qué otra forma puedes jugar con la viga de equilibrio?

Otra variante puede ser que uno este parado y el otro agachado, después intenten utilizando una pelota más pequeña.

¿Fue fácil realizar estas actividades con otra persona? Es más fácil realizar actividades acompañada o acompañado, porque se ayudan uno al otro.

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

En la siguiente lámina didáctica que se titula “Colaboramos”, observa situaciones en las que puedes ayudar a alguien más.

Observa a algunos niños que están adoptando una mascota, así como lo hizo tu compañera cuando adopto a su perrito Pizza. Esa es una gran manera de ayudar, porque las mascotas necesitan cuidados, protección, alimento y una casa. Y sobre todo un buen trato y cariño, así como lo hago yo con Pizza.

También observa que hay unos niños recogiendo basura; pueden hacerlo con ayuda de un adulto, de esa manera mantendremos todos los espacios limpios y saludables.

Observa que en la lámina hay niños que están donando víveres a personas que lo necesitan.

Tú también puedes hacerlo donando tus juguetes y ropa en buenas condiciones, a niñas y niños que lo necesiten, recuerda que juntos puedes ayudar, así como la niña de la lámina que está mostrando un cuento o un dibujo a su abuelito.

Es importante mantenerse en contacto y mostrar afecto a las abuelitas y abuelitos, puede ser con una llamada, al leerles un cuento, hacerles un dibujo o una carta.

VALORES

Lunes

¡JUNTOS SÍ PODEMOS!

Siempre hay que demostrar tu cariño a las personas que quieres, eso les hace mucho bien.

En esta sesión aprendiste lo importante que es interesarse por los demás y cómo puedes ayudar para resolver diferentes situaciones, y que realizar actividades juntos es más divertido.

Recuerda que ¡Juntos, sí podemos!

El reto de hoy:

Platica con tu familia lo que aprendiste en esta sesión, ayuda en casa para resolver situaciones en la que los demás te puedan necesitar.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

CIENCIAS NATURALES

Martes

CUIDAMOS EL PLANETA

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Énfasis: Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.

¿Qué vamos a aprender?

- Recordarás y conocerás otras acciones para cuidar y mejorar el planeta.
- Reconocerás que las pequeñas acciones son cosa de todos los días.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

- ¿Sabes o conoces lo que es una infografía?
- La siguiente lamina es un ejemplo de una infografía y se titula, "Día mundial del medio ambiente" Observa la imagen.

CIENCIAS NATURALES

Martes

CUIDAMOS EL PLANETA

ACTIVIDAD 1

Existen muchas acciones que se pueden hacer para cuidar al medio ambiente, por ejemplo, siempre revisar que las luces estén apagadas al salir de casa, y antes de ir a dormir.

Es importante que se desconecten los aparatos que, aunque están apagados, se quedan con un foco prendido; también los cargadores al terminar de usarlos, deben desconectar.

Otra cosa que se puedes hacer es usar las hojas de papel por ambos lados, para no desperdiciar, esta acción es muy sencilla de hacer y es seguro que el planeta se beneficia mucho.

A tu compañera Ana que le encanta hacer cartas o dibujos a sus amigas y amigos siempre trata de utilizar papel de reusó, también usa pedazos de hoja para hacer listas de compra, cuando va a la tienda.

Otra acción es tratar de no usar plástico, evita comprar agua embotellada, usa de una botella metálica y así ayudas al planeta.

En algunas colonias, en el mercado el carnicero ya no da bolsas de plástico por lo que tienen que llevar recipientes cuando van a comprar la carne. El plástico de un solo uso es muy contaminante.

Cuando tu compañera Ana acompañaba a su mamá por el mandado lleva su bolsa de tela para guardar las cosas, porque en su colonia tampoco dan bolsas de plástico.

Otra acción que se puede hacer por el planeta es tardar poco tiempo a la hora del baño. Es muy importante cuidar el agua; Briseida ha logrado bañarse en poco tiempo, también es importante cerrar la llave cuando te cepillas los dientes y te lavas las manos o usar tarjas para lavar los trastes y no dejar el agua corriendo.

Aunque parezca que son acciones pequeñas, ayudan mucho a cuidar el medio ambiente.

Otra cosa muy importante, es separar la basura y seguir la regla de las tres “R” como viste en otras sesiones. ¿Recuerdas qué son las 3R? Son Reducir, Reciclar y Reutilizar.

CIENCIAS NATURALES

Martes

CUIDAMOS EL PLANETA

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

ACTIVIDAD 2
Observa la siguiente cápsula para recordar a qué se refiere cada una.

1. **Cápsula de las 3r.**
https://youtu.be/SwGBxwCmzcI

Qué te parece si ahora observas lo que dicen algunas niñas y niños con respecto a esta pregunta, ¿Tú qué haces para cuidar el medio ambiente? Las niñas y los niños siempre tienen buenas ideas.

2. **Alejandro.**
https://youtu.be/enroSK3sf10

3. **Emiliano.**
https://youtu.be/SLKtPhcVu5c

4. **Emily.**
https://youtu.be/Ki-kaSbiW8g

5. **Regina.**
https://youtu.be/ZI3NqQxdljw

Al igual que Alejandro, Emily, Emiliano y Regina, puedes realizar diferentes acciones para cuidar al planeta, el día 5 de junio se celebra el Día mundial del medioambiente.

ACTIVIDAD 3
Mañana es 5 de junio, eso quiere decir que mañana se celebra el día mundial del medioambiente.
Por ello en el programa televisivo puedes escuchar un cuento que es muy especial y se titula, ¿Qué le pasa al planeta? de Eva Clemente.

En este cuento trata sobre, lo que el planeta quiere decir que le están pasando muchas cosas, y algunos de no lo escuchan, lo que más preocupa es que se está quedando calvo por falta de árboles y tiene tanto calor que se está derritiendo el hielo de los polos.

CUIDAMOS EL PLANETA

El cuento también permite observar que hay acciones que se pueden realizar, algunas ya se habían comentado; pero hay otras, como cuidar los juguetes y otros objetos, para que duren y no se tengan que tirar a la basura.

Menciona que no se debe tirar basura en los ríos, lagos y el mar y otra muy importante es comprar las cosas en comercios locales, porque así se usa menos el carro; y también se compran menos productos empacados.

Recuerda que la infografía también tiene sugerencias para cuidar el medio ambiente. Son pequeñas acciones que, juntas, se convierten en grandes acciones.

ACTIVIDAD 4

Puedes elaborar un cartel, para invitar a más personas a que se sumen a esta campaña de pequeñas acciones para cuidar al planeta. Necesitas:

- Algunas hojas de reúso o alguna cartulina que tengas en casa.
- Crayones.
- Lápices de colores.
- Pinturas.
- También puedes utilizar los pedazos de revistas, que se te sugirió en una sesión que podías ir guardando.

Con ayuda de un adulto, busca tus materiales.
Una vez que tengas los materiales. Primero tienes que pensar qué quieres que diga el cartel, quizá puedes invitar a hacer una acción específica. Como pedir que coloquen la basura en su lugar, o recoger las heces de tus mascotas, o también evitar usar el coche o hacer un huerto en casa.

También puedes dar recomendaciones, como aprovechar el agua que no se utiliza al cocinar vegetales, el agua de lluvia y los desechos orgánicos, como cascarones de huevo, restos de café, cáscaras de las frutas.

Otra opción es escribir mensajes de avisos que quiere dar el planeta, así como en el cuento que conociste, ¿Recuerdas que se menciona que el planeta tiene granos? Con esto se refiere a que hay demasiados edificios y mucha contaminación por la concentración de autos y fábricas.

En este caso el cartel puede decir: “Estoy muy contaminado, necesito de tu ayuda”.

CIENCIAS NATURALES

Martes

CUIDAMOS EL PLANETA

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

Ana en su cartel quiso invitar a tener un huerto en casa y lo elaboro de la siguiente manera: Invitación a tener un huerto en casa que se titula: Un huerto en casa.

“Para tener frutas y verduras frescas, un huerto en casa puedes hacer” “Aprovecha cáscaras y otros desechos orgánicos” “Aprovecha el agua con que cueces las verduras” con dibujo de un huerto en el piso y otro en un huacal.

El de Carlos quedo de la siguiente manera:

Título: “Estoy muy contaminado, necesito de tu ayuda”.

Dibujo de planeta tierra contaminado, triste y demacrado. Evita tirar basura en lagos, ríos, presas y mares. Usa más la bicicleta y menos el coche. Cuida las cosas y compra sólo cuando las necesites. Usa menos plástico.

Cuando tengas listo tu cartel busca un lugar en donde pegarlo y que sea visible para todas y todos con la finalidad de que el mensaje llega a más personas. Así hay más guardianes del medio ambiente. ¿Quieres conocer a algunos guardianes del medioambiente? Observa cómo les quedaron los carteles a las niñas y niños. Reproduce la siguiente canción.

6. Los guardianes del medio ambiente.

https://365sep-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/evelyn_sanchez_nube_sep_gob_mx/EfWOJGXcxuVAnSF0jNybAcIBZqPrlmC_ANVa17iz30NtIQ?e=xOWL0j

CIENCIAS NATURALES

Martes

CUIDAMOS EL PLANETA

Gracias a todas y todos los guardianes del medioambiente, seguro con su ayuda, el planeta estará cada vez más limpio.

En esta sesión recordaste y conociste otras acciones para cuidar y mejorar el planeta; reconociste que las pequeñas acciones son cosa de todos los días.

El reto de hoy:

Escribe cada día en tu cuaderno una acción para cuidar el planeta y medio ambiente. Comparte el dato con tú familia, maestra o maestro.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

https://www.conaliteg.sep.gob.mx/preescolar.html

Descarga tu clase dando clic aquí

MATEMÁTICAS

Martes

DE COMPRAS...

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Énfasis: Usa monedas de $1 y $2 en situaciones ficticias de compra y venta.

¿Qué vamos a aprender?

- Identificarás algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- En esta sesión, juega a que ayudas a tu mamá a surtir su lista de compras, para ello realiza una posible lista de lo que pudieras comprar. ¿Qué va a preparar con todo lo que viene en la lista de compras?

¿Qué hacemos?

A continuación, conoce la lista de tu compañera Carmen y de tu compañero Juan.
Carmen le quiere ayuda a su mamá a preparar un rico desayuno, por ello le pregunta si, ¿Tiene antojo de hot cakes? ¿Qué es lo que necesita para prepararlos?

- 1 bote de avena.
- 1 litro de leche.
- 2 huevos.
- 1 plátano.

No necesita un bote de avena completo ni un litro de leche, para hacer hot cakes usa menos de eso, pero es lo que tiene que comprar, además, esos hot cakes de avena son súper nutritivos.

En la casa de Juan van a preparar tostadas de atún con lechuga y verduras. ¿Y qué necesita comprar para preparar tus tostadas?

- 1 lata de atún.
- 1 bolsa de tostadas horneadas.
- 1 lechuga.
- 1 zanahoria.
- 1 papa.
- 1 bolsa de Chícharos.
- 1 lata de Chiles en rajas.
- 1 crema.

MATEMÁTICAS

Martes

DE COMPRAS...

Carmen está un poco preocupada porque no sabe si le va a alcanzar. Solo tiene 10 pesos, pero al contar sus monedas se da cuenta que se le cayó en el camino porque tiene menos.

Carmen solo conto las monedas, no observo el valor de cada moneda. Recuerda que hay monedas que valen más de un peso, por eso debes observar con mucho cuidado en el número que tienen, ya que esto te indica cuánto vale cada moneda.

Carmen tiene monedas de 1 peso y de 2 pesos. Ella solo conto todas las monedas como si valieran un peso, vuelve a contar, son 12 pesos los que tiene para poder comprar.

En esta actividad primero compra lo de la lista de Juan y después la de Carmen.
Registra el precio de cada producto para que al final sepamos cuánto hay que pagar.

Lo primero en su lista es una lata de atún, cuesta 3 pesos. ¿Le alcanza para comprarla?
Necesita una bolsa de tostadas horneadas y cuesta 2 pesos.
Sigue una lechuga cuesta 1 peso.

En su lista escribió que tiene que comprar una zanahoria, una papa y una bolsa de chícharos, encontró una lata con todas esas verduras y cuesta 4 pesos y si compra cada verdura, ¿Cuánto gastaría? Si una zanahoria cuesta 1 peso, la papa cuesta 1 peso y una bolsa de chícharos que cuesta 1 peso. ¿Cuánto gastaría si compra las verduras frescas?

Utiliza el registro; la zanahoria cuesta 1 peso, la papa cuesta 1 peso y la bolsa de chícharos también cuesta 1 peso, gastaría 3 pesos, comprando la lata, gastaría 4 pesos, ¿Cuál cuesta más?

La lata de verdura cuesta más que la verdura fresca. ¿Ya tiene todo lo que necesita? No, falta la lata de chiles en rajas ésa cuesta 2 pesos, por último, necesita crema.

MATEMÁTICAS

Martes

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

DE COMPRAS...

¿Sí le alcanza, sí sólo cuesta un peso?

Productos	Precio
1 lata de atún.	$3
1 bolsa de tostadas horneadas.	$2
1 lechuga.	$1
1 zanahoria.	$1
1 papa.	$1
1 bolsa de Chícharos.	$1
1 lata de Chiles en rajas.	$2
1 crema.	$1

Revisa la lista completa, ¿Falta algo? Ahora es el turno Carmen, revisa la lista de productos que necesita su mamá para cocinar esos deliciosos hot cakes.

Necesita comprar un bote de avena cuesta 3 pesos, también un litro de leche, cuesta 2 pesos.
1 plátano, y cuesta 1 peso.
Los huevos cuestan 1 peso y necesita 2 huevos.

Has terminado con la lista, esta es más pequeña en comparación con la de Juan.

Ahora cuenta cuánto gastará Carmen.

Productos	Precio
1 bote de avena.	$3
1 litro de leche.	$2
2 huevos.	$1
1 plátano.	$2

Listo, terminaste de registrar los precios de las listas, pero ¿Sí les alcanzará para pagar?

Reparte las monedas, según lo que cuesta cada cosa, comienza con los productos de Juan.

MATEMÁTICAS

Martes

DE COMPRAS...

Utiliza el registro que hiciste. ¿Le alcanza con 10 pesos comprar todos los productos? ¿Qué puedo hacer? Tiene que pensar y decidir qué le conviene más. Juan decide dejar los chiles y con así ya alcanza para los demás productos.

Es el turno de utilizar el registro de Carmen ¿con 10 pesos le alcanza para comprar todos los productos? ¿Le falto o sobro dinero? ¿Cuánto dinero le sobró?

En total le sobraron 2 pesos.

Para concluir con esta sesión observa a tu amigo Gato, que también fue al mercado.

1. **Gato va al mercado.**

https://drive.google.com/file/d/1BJls58vbtgkO2sQTEQf6ZO4fVwKkoQU4/view?usp=sharing

Es rico todo lo que compró el gato. Con esta sesión practicaste al usar de las monedas, y en esta ocasión utilizaste monedas de 1 peso y 2 pesos.

El reto de hoy:

Juega a la tienda, el mercado, la zapatería, la papelería o en donde puedas practicar el uso de las monedas. Recuerda que estos juegos los debes hacer acompañado, siempre, de un adulto.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

LENGUAJE

Miércoles

DESCRIBE Y ADIVINA

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Énfasis: Menciona características de lugares, objetos y personas que observa.

¿Qué vamos a aprender?

- Identificarás características de lugares, objetos y personas que observa.
- Realizarás algunos juegos que te ayudarán a describir objetos, lugares y personas.

¿Qué hacemos?

ACTIVIDAD 1

Inicia con un juego que se llama "Adivina el lugar", pídele a quien te acompañe que juegue contigo, observa unas imágenes de diferentes lugares, tienes que elegir una imagen y describirla, mientras quien te acompañe descarta las demás.

Así, vayan descartando lugares hasta adivinar el lugar de la tarjeta que elegiste, si lo logras, ganas.

Por ejemplo, observa la siguiente imagen y puedes mencionar que es un lugar con diversas especies animales algunos vuelan, otros se arrastran, algunos más caminan y otros trepan.

Fuente:
https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P5GEA.htm#page/66

LENGUAJE

Miércoles

DESCRIBE Y ADIVINA

En este lugar hay montañas, con mucha vegetación, árboles muy altos, plantas y pasto, hay un río de agua fría y su clima es húmedo.
Respuesta: Se trata del bosque.

Fuente: https://www.malianteo.com/foro/threads/los-olmecas-la-gigantesca-cabeza-tallada-mexico.351209/

https://www.balneariosmexico.com/campamento-la-selva-lacandona.html

Es un lugar con casas que no son de concreto, ni de ladrillos sino, casas de madera, se llaman: Chozas.

Es un lugar soleado, con clima caluroso y húmedo, hay diversidad de animales como aves, roedores e insectos. En este lugar hay árboles de raíces grandes y gruesas, plantas colgantes, enredaderas largas y hojas verdes de diferentes tamaños; además de una cascada de agua cristalina.
Respuesta: La selva.

ACTIVIDAD 2

Ahora juega a adivinar diferentes personajes. Uno de ustedes se debe colocar una diadema en la frente con una tarjeta con la imagen de un personaje u objeto la otra persona, tendrá que describir la tarjeta mencionando las diferentes características para que adivinen de quién o qué se trata. Este personaje es una mujer, tiene cabello oscuro, posiblemente ojos grandes y azules.

LENGUAJE

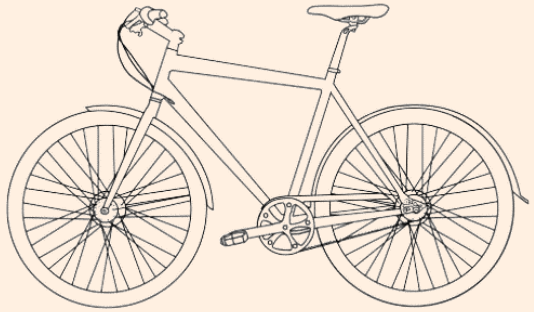
Miércoles

DESCRIBE Y ADIVINA

Con las siguientes características que te mencione lograrás adivinar, este personaje vive en el mar y tiene una cola de pescado.
Respuesta: Es una sirena.

Fuente: https://www.pinterest.es/pin/671810469384422910/

Este personaje es un niño, con cabello corto, oscuro y con un ojo de color claro. También tiene un sombrero en la cabeza y un parche en un ojo, en una mano tiene un cuchillo de madera.
Respuesta: ¡Es un pirata!



Fuente:
https://www.pinterest.com.mx/pin/327566572882317002/

Es un objeto que nos sirve para trasladarnos de un lugar a otro y tiene llantas, este objeto, tiene sólo dos llantas, una cadena que ayuda a girar las llantas, un par de pedales y un manubrio.

Respuesta: Es una bicicleta.

LENGUAJE

Miércoles

DESCRIBE Y ADIVINA

Fuente: https://www.pinterest.com.mx/pin/688698967994398224/

Es un objeto que sirve para divertirnos mucho y es redonda y grande, es de muchos colores, puede estar hecha de cartón o de barro, está decorada con papeles de colores, tiene 5 picos y se cuelga de un mecate o lazo, esos objetos las rompen en las fiestas.
Respuesta: Es una piñata.

Esta sesión fue muy interesante; hiciste un gran esfuerzo para escuchar con mucha atención las descripciones. Recuerda que es importante realizar las descripciones de manera más detallada, precisa y extensa para saber de qué personaje, objeto, lugar o situación se refiere.

El reto de hoy:

Puedes seguir practicando, juega con tu familia, cambien las imágenes, también pueden proponer algún tema, por ejemplo, caricaturas, cuentos, películas, etc.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

FÍSICA

Miércoles

JUGUEMOS CON REGLAS

Aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Énfasis: Conoce las normas básicas de convivencia en la casa a partir de su interacción en juegos.

¿Qué vamos a aprender?

- Conocerás las normas básicas de convivencia en la casa a partir de su interacción en juegos.
- Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

El material que utilizarás en esta sesión es:

- Un Avión de papel.
- Un peluche.

¿Qué hacemos?

ACTIVIDAD 1

En esta sesión conoce normas básicas de convivencia al participar en diferentes juegos y comienza con una canción que quizá conozcas. Se llama "Martinillo" y va así:

"Martinillo".

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan

FÍSICA

Miércoles

JUGUEMOS CON REGLAS

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan

Martinillo, Martinillo
¿Dónde estás?
¿Dónde estás?
Toca la campana
Toca la campana
Din, don, dan
Din, don, dan

ACTIVIDAD 2
Para comenzar, necesitas tu peluche y le pides ayuda a un adulto para que lo esconda en la habitación donde estás trabajando.

La actividad se llama frio-caliente, la cual se trata de encontrar el peluche, usando la palabra frío cuando te encuentres lejos de encontrar el objeto y caliente cuando estés cerca de encontrar el objeto.

Y para no ver dónde se esconde el peluche, para que eso no suceda, cubre tus ojos mientras tu acompañante esconde el peluche.

El tiempo para esconder el peluche es de 10 segundos, por lo que debes contar.
¿Lista y listo para encontrarlo?

Recuerda que cuando se diga frío es que estas lejos de encontrar el peluche y cuando digas caliente es que estas muy cerca, para buscarlo, te tienes que desplazar ¡Elevando los talones!

FÍSICA

Miércoles

JUGUEMOS CON REGLAS

Pídele a quien te acompañe que vuelva a esconder el peluche y para ir a buscarlo, tendrás que desplazarte en cuadrúpeda.

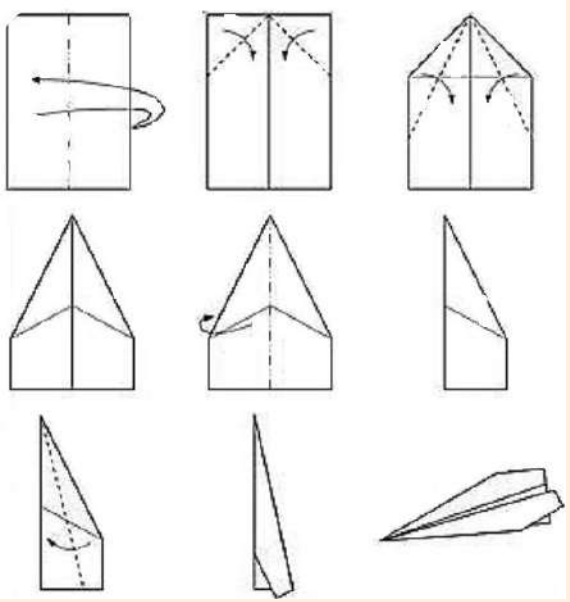
ACTIVIDAD 3
En esta actividad se trata de un juego muy divertido en el cual tú eres el peluche y te tienes que esconder, mientras quien te acompaña te busca.

Este juego se llama "escondidillas" y cuando te ocultas te quedas quieta o quieto y guarda silencio.
Para iniciar el juego cubre los ojos y cuenta hasta el número 5

Cuando inicie el conteo quien te acompaña se va a esconder, y el adulto que te acompaña se esconderá y después cambian.

ACTIVIDAD 4
¿Sabes hacer un avión de papel?

Pídele a quien te ayude para que hagan cada uno su avión.



Fuente:
https://www.pinterest.com.mx/pin/394979829799460709/

FÍSICA

Miércoles

JUGUEMOS CON REGLAS

Ya que tienes tu avión juega con él. Realicen una carrera de aviones, el avión que llegue más lejos, gana y la norma será no pasar de una línea imaginaria.

En esta sesión realizaste distintas actividades en las que aplicaste normas de convivencia, respetando las formas de participación, en los juegos de escondidas, el frio-caliente y carrera de aviones.

¿Recuerdas por qué son importantes las normas de convivencia? Las normas nos ayudan a convivir mejor y evitar accidentes.

Y una de las normas de la sesión es lavarte las manos antes de hidratarte.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

LENGUAJE

Jueves

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Énfasis: Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia.

¿Qué vamos a aprender?

- Narrarás historias que te serán familiares, acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Te gustan los cuentos? ¿Recuerdas los cuentos que has leído en estas sesiones? Para iniciar con esta sesión, solicita la ayuda de quien te acompañe, te va a leer fragmentos de una historia y tú tienes que mencionar el nombre del cuento que se trata.

ACTIVIDAD 1

Una noche, me despertó un ruido espantoso.
A la mañana siguiente todo estaba en silencio, papá no estaba, le pregunte a mamá cuándo iba a regresar, pero no tenía cara de saberlo.
Extrañaba a papá.

Al día siguiente, mamá me pidió que le llevara un pastel a la abuela que se sentía mal. Quiero mucho a la abuela, siempre me cuenta unas historias maravillosas.

Hay dos caminos para ir a su casa: el largo, que es muy tardado, o el atajo a través del bosque.

No vayas por el bosque dijo mamá, vete por el camino largo.

¿Sabes de que cuento se trata? ¿Puedes mencionar qué sigue?

Carlos, tu compañero, dice que después, la niña se va por el bosque. En el camino se encuentra al Lobo, que la convence de ir por el camino largo, mientras él se adelanta para llegar antes a la casa de la abuelita, trata de engañarla y se hace pasar por su abuelita.

LENGUAJE

Jueves

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

Termina de leer el cuento; y menciona si es la historia que está contando Carlos.

Pero ese día, por primera vez, escogí el atajo. Quería estar en casa por si papá regresaba.
Después de un rato me encontré a un niño.
¿Quieres comprar una linda vaquita lechera? -preguntó.
No, respondí (¿para qué querría yo una vaca?).
Te la cambio por ese dulce pastelito de tu canasta me dijo.
No, es para mi abuela que se siente mal dije, y seguí caminando.

Al internarme más en el bosque me encontré a una niña de trenzas doradas.
Qué bonita canastita dijo, que se siente mal.
Me encantaría un pastel como ése dijo.
Seguí caminando y la oí decir:
Que rico pastel, me encantaría tener uno.

El bosque se volvía cada vez más oscuro y frío, y vi a otros dos niños acurrucados junto a una fogata.
¿Has visto a papá y a mamá? preguntó el niño.
No, ¿Los perdieron?
Están en alguna parte del bosque cortando leña dijo la niña, pero ya quiero que vuelvan.
Mientras seguía caminando, escuche el triste llanto de la niña, pero ¿Qué podía hacer yo?

LENGUAJE

Jueves

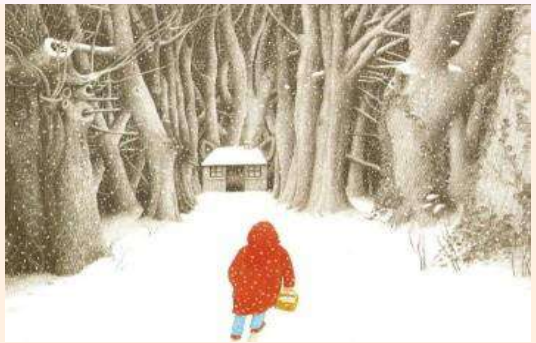
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

Me estaba dando mucho frío y deseé haber traído un abrigo, de pronto, vi uno. Era muy bonito y caliente, pero en cuanto me lo puse me dio miedo, sentí que algo me seguía. Recordé una historia que me contaba la abuela sobre un lobo feroz. Empecé a correr y sin darme cuenta me aparté del camino, corrí y corrí cada vez, más adentro del bosque, pero estaba perdido. ¿Dónde estaba la casa de la abuela?

¡Por fin! ¡Ahí estaba!



Toqué la puerta y una voz preguntó
¿Quién es? Pero no parecía la voz de la abuela.
Soy yo, traje un pastel de parte de mamá, empujé un poco la puerta.
Entra, corazón dijo la extraña voz, estaba aterrorizado, lentamente, entré. Ahí en la cama de la abuela, estaba.

¡La abuela!
Ven acá, cariño dijo con voz gangosa. ¿Cómo estás?
Mucho mejor dije.
Entonces oí un ruido a mis espaldas, me di la vuelta y…

LENGUAJE

Jueves

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

¡PAPÁ!

Les conté todo mientras tomábamos una bebida caliente y yo comía dos pedazos del delicioso pastel de mamá, después nos despedimos de la abuela, que ya se sentía mejor.
Cuando llegamos a la casa empujé la puerta.
¿Quién es? preguntó una voz.
Nosotros contestamos.
Y apareció mamá, sonriendo

Al parecer Carlos, se confundió de historia, pensó que era el cuento de Caperucita Roja.

Este cuento se titula En el bosque, del autor Anthony Browne.

Hay cuentos que en algunas situaciones son parecidos y se puede llegar a confundirlos, tú, ¿Qué historia conocen que se parezca al cuento En el bosque?

ACTIVIDAD 2
Para esta actividad necesitas elegir algunos cuentos; usando la imaginación inventa historias que den continuidad al cuento. Para esto, tendrás diferentes preguntas, las responderás de acuerdo al cuento que seleccionaste.

Las preguntas son las siguientes.

- ¿Cómo vive ahora el personaje del cuento?
- ¿A qué se dedicó el personaje del cuento cuando creció?
- ¿Qué aventuras pueden tener los personajes del cuento?
- ¿Qué podría hacer diferente el personaje?
- ¿Qué habría sucedido si los personajes no se hubieran abalanzado sobre el lobo?

LENGUAJE

Jueves

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

También las puedes hacer en papelitos, doblarlos y meterlos en una tómbola, caja o bolsa donde puedas mezclarlos y tomar al azar un papel.

Por ejemplo, escoges el cuento, "El día que los crayones renunciaron", mete la mano a la tómbola y la pregunta que debes contestar es la siguiente:

¿Qué aventuras pueden tener los personajes del cuento? Antes de contestar, recuerda de qué trata el cuento.

Un día en la escuela, un niño llamado Duncan encontró un montón de cartas con su nombre. Eran de sus crayones que, molestos por el trato que recibían, decidieron escribirle cartas como advertencia de que renunciarían. Crayón beige, estaba cansado de ser el segundón de crayón café.

Ya que recordaste la historia, platica con tu familiar tu respuesta.

Otro ejemplo: este cuento trata de cuando el señor conejo leyó en el periódico la noticia que, "El Lobo había vuelto" cada vez que llamaban a su puerta creía que podía ser él, pero resulta que, uno a uno, van llegando otros animales y personajes que sentían miedo por la posible aparición del lobo. Hasta que el lobo llega, todos se abalanzan sobre él y le advierten que sea bueno con ellos, al final, todos cenan juntos y felices.

Toma una pregunta de la tómbola, ¿Qué habría sucedido si los personajes no se hubieran abalanzado sobre el lobo?

Escucha la respuesta de Julio.

1. **Julio.**

https://365sep-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/evelyn_sanchez_nube_sep_gob_mx/ERaNbATOGQNBgm9aUBp9GhEBPwAtlAKo-YEwzBst6uzjZw?e=0CaE8M

Tercer cuento, ¿Recuerdas este cuento?

Sí, Arturo no era muy amigo de la verdad, porque tomó la bicicleta de su hermano, cosa que no debía, se cayó y se rompió, también rayó el coche de su madre y cuando sus amigos le preguntaron lo que había sucedido, Arturo respondió con una historia inventada, después se dio cuenta de que es mejor decir la verdad, no pasó nada del otro mundo. Evidentemente la mamá se enfadó, pero también valoró que dijera la verdad, el cuento acaba con Arturo y la Verdad siendo amigos.

Ya recordaste la historia de Arturo, ahora toma una pregunta, de la tómbola. ¿A qué se dedicó el personaje del cuento cuando creció?

LENGUAJE

Jueves

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

En el siguiente video conoce lo que se imaginó Victoria.

2. Victoria.
https://youtu.be/6YCR_ZmF4PU

Otro cuento es el que se titula Cosas que me gustan. En este cuento el protagonista es Willy, un mono al que le gusta hacer muchas cosas; le gusta pintar y andar en triciclo; jugar y disfrazarse; ir a fiestas y estar con sus amigos; bañarse en la tina, oír cuentos y muchas cosas más.

Toma el papel con la pregunta y contesta. ¿Cómo vive ahora el personaje del cuento?

En el siguiente cuento, el protagonista de este cuento es un perro adorable; se pasa el día ayudando a su familia humana: les ordena los periódicos, prueba su comida para asegurarse de que esté en buen estado, les calienta las camas, es tan bueno, que está convencido de que su familia lo adora y por eso le llaman por su nombre. Él cree que se llama "No", pero en realidad eso es lo que todo el mundo grita cuando hace cualquier cosa.

La última pregunta que queda es, ¿Qué podría hacer diferente el personaje?

Para responder estas preguntas utiliza tu imaginación.

La imaginación de todas las niñas y los niños es increíble; conocer las historias de los cuentos ayuda a darle un giro e inventar nuevas situaciones que las hagan aún más divertidas.

El reto de hoy:

En familia pueden elegir tu cuento preferido y contestar algunas de las preguntas que se mencionaron en esta sesión. También pueden buscar otras versiones del mismo cuento; como el cuento de Caperucita Roja que tiene diferentes versiones.

LENGUAJE

Jueves

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

Lo importante es que te diviertas, utilices tu imaginación y expreses tus ideas y opiniones de manera clara.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

MATEMÁTICAS

Jueves

EN TODOS LADOS

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Énfasis: Describe desplazamientos y trayectorias de personas, utilizando referencias personales.

¿Qué vamos a aprender?

- Realizarás recorridos para ubicar dónde estás y saber cómo llegar a diferentes lugares.
- Descubrirás que hay diferentes caminos para llegar a un lugar.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Llega un momento en la vida en la que, como la mamá de Paula, tendrás o sentirás cierta presión por realizar algunas actividades, pero lo importante es que sepas como llevar la situación.

Paula por ejemplo hizo una lista de los pendientes que tiene su mamá para que no olvidará ninguno, incluso pide de tú ayuda para poder realizar sus actividades por lo que cierra los ojos e imagina que la acompañas a sus actividades o puedes actuarlas.

ACTIVIDAD 1

La lista de pendientes de la mamá de Paula es la siguiente:

Primero ir a la tintorería para dejar un saco de su esposo.
Después, su hermana le encargó que comprará pollo, pues preparará una deliciosa tinga.
Tiene que ir a la verdulería por las cebollas y el jitomate para el guisado de su hermana.
Y por último tiene que pasar por sus zapatos de baile a la reparadora de calzado, ya tiene mucho tiempo que los dejó y no ha podido ir por ellos.

La mamá de Paula tiene muchas cosas que hacer, pero recuerda que está pidiendo ayuda, por ello imagina que esta es tu lista de pendientes y necesitas completar las actividades. Anota la lista en una hoja de papel.

Imagina que es el momento de salir de casa y llevar contigo la lista y el dinero. Recuerda que antes de salir es muy importante colocarte el cubrebocas correctamente. ¿Por dónde comienzas?

MATEMÁTICAS

Jueves

EN TODOS LADOS

Saca la lista, primero tienes que ir a la tintorería. ¿Dónde está la tintorería? ¿Cómo llegas a la tintorería?

Puedes caminar frente de tú casa y la verdulería, al llegar a la esquina das vuelta hacia el parque, pasas cerca del Hospital, en la esquina giras a la izquierda, al llegar a la mitad de la calle está la puerta de la tintorería.

Tienes que dejar el saco de su esposo. ¿Qué sigue en la lista?

Marca con una palomita que ya hiciste este pendiente.

El segundo pendiente es ir a la Pollería. ¿En dónde está la pollería? ¿Qué camino tienes que recorrer para llegar a la Pollería? Escucha las indicaciones que da Julio.

2. Indicaciones Julio.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-wM3j2KpiAi-P_36.92Julioindicaciones.mp4

Muchas gracias a Julio, ahora tú vas a seguir sus indicaciones, entra a la pollería y pide un kilo de pollo. ¿Qué sigue en la lista? Marca de que ya resolviste ese pendiente.

Tercer pendiente, tienes que ir a la verdulería. ¿Dónde está la verdulería? Si estas en la pollería, ¿Cómo llegas a la Verdulería?

Tienes que caminar a la derecha y en la esquina dar vuelta hacia la escuela pasando entre el hospital y la escuela, en la esquina dar vuelta a la derecha, pasas entre el hospital y los departamentos, dar vuelta a la izquierda para pasar entre los departamentos y la verdulería, en la esquina das vuelta a la derecha y al final de la calle está la entrada de la verdulería.

Recuerda que ahí vas a comprar los jitomates y las cebollas, ya solo falta una cosa para cumplir con todos los pendientes, no olvides palomear ese pendiente.

¿Qué falta por hacer? Lo último de la lista es ir a la Reparadora de calzado por los zapatos de baile. ¿Dónde está la Reparadora de calzado? Escuchar a Alexa, quien va a ayudar a llegar a la reparadora de calzado.

3. Indicaciones Alexa.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202105/202105-RSC-sPnvrL6BEN-P_36.92Alexaindicaciones.mp4

MATEMÁTICAS

Jueves

EN TODOS LADOS

Por fin, ya terminaste con todos los pendientes de la lista, pero no has terminado del todo, ya que falta regresar a tú casa. ¿Cómo regresas? ¿Dónde está?

Necesitas salir de la Reparadora de calzado, después caminar hacia la izquierda, en la esquina das vuelta hacia la izquierda y caminas de frente hacia el parque, pasas entre la Escuela y la Fuente, sigues derecho, al llegar al final de la Pollería das vuelta a la izquierda y caminas derecho hasta el final del Parque, das vuelta a la izquierda, pasando por la tintorería hasta llegar.

Realiza el recorrido. Qué gran experiencia, con tú ayuda fue más fácil y divertido.

ACTIVIDAD 2
Observa a Gato, que también tiene que hacer un recorrido.

4. Cápsula de gato.
https://365sep-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/evelyn_sanchez_nube_sep_gob_mx/ET9gRlumuFFOoizkuPHuKiMBncUaoFEUl-7fO8NNwUz0PA?e=Qj3YaA

Por último, observa la siguiente lámina didáctica de Segundo grado, "En todos lados", puedes seguir describiendo trayectorias para llegar a algún lugar, pide la ayuda del adulto que te acompaña.

MATEMÁTICAS

Jueves

EN TODOS LADOS

Si estas en la peluquería y quieres ir a la cabina de teléfono, ¿Qué recorrido debes seguir?
¿Si estas en el puesto de aguas de sabor hacia donde te diriges para llegar a los jugos?
¿Qué camino debes recorrer si estas en la cabina de teléfono y quieres llegar hasta la Zapatería Bonitos?

Cada que quieras hacer un recorrido escucha la siguiente canción.

5. Canción, "El auto feo".

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-ADqJHNmXJW-P_36.92Elautofeo.mp3

Para concluir con esta sesión recuerda que realizaste recorridos para ubicar dónde estás y saber cómo llegar a diferentes lugares.

Fue una sesión muy interesante, porque descubriste que hay diferentes caminos para llegar a un lugar.

¡BUEN TRABAJO!
GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
ÉNFASIS: Reconoce su nombre escrito.

¿Qué vamos a aprender?

- Escribirás tu nombre con diversos propósitos e identificarás el de algunos compañeros.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.
- ¿Sabes qué significado tiene tu nombre? Por ejemplo, para tu compañera Zohar significa "brillante" en idioma hebreo, o el de Karla significa mujer valiente y fue mi mamá quién decidió nombrarme de esa manera.
- ¿Sabes quién eligió tu nombre?

Platica con tu familia sobre el significado de tu nombre y la historia de cómo decidieron nombrarte así.

¿Qué hacemos?

¿Sabes por qué es importante identificar tu nombre? Escucha las respuestas de algunos de tus compañeros en los siguientes videos.

1. **Sofía.**
https://youtu.be/jVR3DGu89G4

2. **Ma. Fernanda.**
https://youtu.be/rkZKJuYFWr4

3. **Eric.**
https://youtu.be/J9ZBp_8ap0I

Es interesante escuchar lo que comparten tus compañeros, identificar que tu nombre sirve para saber cuándo alguien te llama, para identificarte oficialmente como ciudadano, para firmar un texto o una obra de arte y para muchas cosas más.

María Fernanda tiene mucha razón. ¿Recuerdas que todas las personas tienen derecho de tener nombre?

LENGUAJE

Viernes

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

ESCRIBO MI NOMBRE

Conoce un cuento que se titula, El niño que perdió su nombre de David Cadji Newby.

Despierta un día un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta se lleva una gran sorpresa.

No puede encontrar su nombre escrito sobre la puerta.
¿Cómo me llamo? pregunta, sin hallar respuesta cierta.
Busca en todos los cajones, observa el panorama, echa un ojo en el ropero, se asoma bajo la cama, ¿Qué hay ahí? ¡Un arco iris que quién sabe a dónde irá! ¿Por ahí se fue su nombre? y el chico ¿Lo seguirá?

Por el sinuoso arco iris va caminando el muchacho.
Lleno de asombro, asombrado, pero alegre y vivaracho.

¿Será que hallará su nombre siguiendo esa senda mágica? Para averiguarlo tienes que darle la vuelta a esta página.
Trepaba un cerro el niño cuando, ¡uy, qué conmoción! por un pelito se mete en la cueva de un León.
Pero éste lo vio: ¿Quién eres, preguntó con un rugido, y qué te trae por aquí?
Y, asustado, el chico dijo: ¿Cómo lo puedo saber?
Si se me ha perdido el nombre, ¡no sé yo quién puede ser!

No te asustes dijo el León, soy más mansito que un buey.
Yo me encargo de estas tierras, soy algo así como un rey, lo cual parece genial, pero verás tiene sus peros.
Todos hacen lo que digo sin hacer muchos pucheros.
Pero los doy un tanto miedo que nunca juegan conmigo.
No estés triste dijo el chico, que yo jugaré contigo.
Y jugaron y jugaron y al final le dio el León grabado con una L un hermoso medallón.

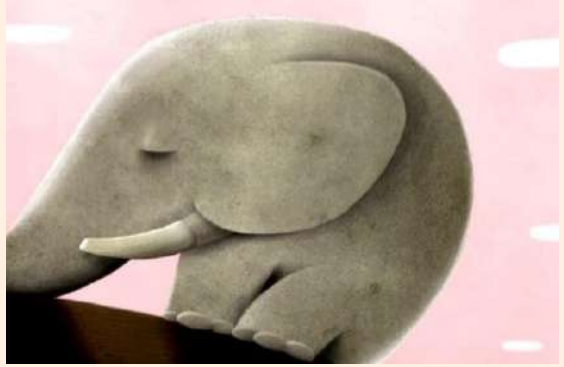
¿Perdiste el nombre? ¡Recórcholis! Eso está mal, muy mal, dijo con voz de trompeta aquel enorme animal.

Yo jamás olvido nada ¡No hay nadie igual en el mundo! Por algo soy una espera un segundo.

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE



Frunció el ceño, suspiro y en su pesado trasero finalmente se sentó, ¡Lo he olvidado por completo!
El niño la consoló No es buena tanta tristeza.
Mire colmillos y trompa ¡Usted es una Elefanta!

¡Una Elefanta! ¡Elefanta! ¿Cómo he podido olvidarlo? y feliz, rociando agua, todo mojó hasta empaparlo.
Pero usted, querido niño, ¡no sabe cómo se llama!
Tomó entonces con su trompa como lápiz una rama y escribió la letra E.
Toma esto dijo. Sin duda en todas tus aventuras te será de mucha ayuda.

Por aquí y por allá, el niño anduvo y anduvo, al mirar un animal rarísimo se detuvo.
Hola dijo. ¿Qué es usted que tiene tan larga cara?
Una Osa hormiguera. ¿Y cómo está usted? dijo la rara.
¿Hormigas? ¡No, gracias! dijo el muchacho, horrorizado.
Y se apartó con tristeza, viéndolo tan angustiado, le susurro a la hormiguera: ¿Así que el nombre perdiste? ¡Pues harás mal en rendirte y en sentarte allí tan triste!

Osa se escribe con O, y esa O yo te la doy, verás que encuentras tu nombre. No mañana sino hoy.
Caminando iba el niño por una ribera helada cuando vio un gran animal con un cuerno como espada.
Pero ¡ay! El cuerno en el hielo y el animal atascado.
¡Ayúdame! suplicó, que me he quedado varado.

El niño daba tirones y el animal se quejaba:
mis amigos ya se alejan y sigo donde estaba.
Soy un Narval. Soy famoso por este cuerno tan fino.
Por él a veces me llaman el Unicornio Marino.
Pues usted tiene dos nombres y yo no tengo ninguno respondió el muchacho dándole un tirón muy oportuno.
¡Libre al fin! gritó Naval, pero ¿Y mis compañeros?

LENGUAJE

Viernes

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Educación Preescolar

ESCRIBO MI NOMBRE

El niño trepó una pela y divisó a los viajeros.
¡Allá van! gritó agitado, entonces dijo el Narval.
Toma esta N. Ojalá halles tu nombre al final.
A un monte subió el niño y vio una nube algodonosa donde una dama encorvada se queja en voz aguda.
¿Cómo está? dijo el muchacho. Perdoné, pero la oí, yo.
Nada bien se oyó un gruñido ¡Yo ya estoy hasta el gorro!
Soy un Ángel, ya lo sé, pero nada de esto encaja.
Pues yo he perdido mi nombre dijo el niño en voz baja.
Pero la otra continuó: Halo, alas, nubes, sol. Todo esto está muy bien, pero ¡Yo quiero un buen ROCK and ROLL!
Melena y música fuerte hasta que se ponga el sol, aunque es verdad que en mi arpa podría tocar un soul.
Pues hazlo dijo el muchacho, ¿Qué te puede detener? Si es lo que te hace feliz, es lo que debes hacer.

Tienes razón dijo el Ángel, comenzando a bailotear.
Llévate esta A de Ángel ¡Me voy a rocanrolear!

¿Tu nombre? dijo la Rana. Eso sí que está muy mal. (el niño se había perdido y estaba en un cenagal).
Soy Ranita, o eso espero, podría haber una sorpresa, nunca se sabe, quizá soy una hermosa princesa.
¡Princesa! exclamó el muchacho con sorpresa en la mirada. Si respondió la Ranita, una princesa encantada.

Un besito y se verá que soy de la aristocracia.
No sabemos quiénes somos, ni tu ni yo ¡Qué desgracia! El niño dijo: ¿Princesa? ¿De sangre real? ¡Nada de eso! (se agachó y, como un rayo, le plantó en la noca un beso).

¡Ughhh! ¿Qué haces? dijo la Rana limpiándose con la mano.
Pero espera, todavía ¡Soy Ranita, no un humano!

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE

Saltó feliz y añadió: Ah, tu nombre. Para eso, toma esta R de Rana, pero guárdate tu beso.
El dragón, echando humo, preguntó:
¿Quién anda ahí? ¡Te asaré como a una salchicha!
¡Qué gran festín para mí!
Con su aliento quema todo, el niño entonces contesta:
¡Estoy buscando mi nombre! ¡Pobre de mí sí me tuesta!
¿No sabes tu nombre o solo tienes en mente olvidadiza?
Pero a mí qué me va a importarme si pronto te haré ceniza.
Preparándose a soplar, un largo aliento tomó, más se detuvo de pronto, murmurando: No, no, no.

En la escuela de dragones nos enseñan a asustar, pero la verdad a mí no me acaba de gustar.

Con la uña de garra su duro cuero penetra. Se arranca una escama y dice: ¿No se parece a una letra?
Mi nombre es Dragón explica, y empieza con una D la D parece una escama. Que mucha suerte te dé.
Caminando por un prado el niño escucho un zumbido y alzando la vista vio un platillo dando giros.
Yo perdí mi nombre anoche dijo, por eso quisiera saber al menos el tuyo.
El mío ¡no sé cuál era!
Soy un OVNI, niño o sea un Objeto Volador no Identificado. ¿Qué? Debe de haber un error.
Nada de eso dijo el OVNI. ¿Verdad que suena ridículo?
A mí me hubiera gustado Gran Navío, Gran Vehículo.
Algo más impresionante, OVNI es bobo, es horrendo y yo no soy nada de eso. Entonces, con gran estruendo, disparó sus rayos lás
y pulverizó una roca.

Luego dijo: Para mí esto de OVNI es cosa loca.
Pero a tu quizá te sirva y no te suene tan lelo Ten. Toma esta letra O y salió volando al cielo.
El muchacho dio la vuelta y comenzó su regreso, repasando en su camino cada lugar y suceso.

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE

Lo esperaba el arco iris y él, todavía en pijama, lo recorrió de regreso hasta llegar a su cama.
¡Viva! gritó muy contento. ¡La búsqueda terminó! ¿Te imaginas qué decían las letras que recibió?
Se sentía muy cansado, pero también muy dichoso.
¡Qué muchacho extraordinario! ¡Qué niño tan valeroso!
Llamado, LEONARDO.

Un día despierta un niño, se levanta, se despereza y al mirar hacia la puerta dice:
¡Ay, que sorpresa!

Te acuerdas, ¿Cómo se llamaba el niño del cuento? Anótalo, recuerda las letras que los animales le regalaron

- La L se la regaló un León.
- La E se la regaló una Elefanta.
- La O se la regaló un Osa.
- La N se la regaló Naval.
- La A se la regaló un Ángel.
- La R se la regaló una Ranita.
- La D se la regaló un Dragón.
- La O se la regaló un OVNI.

El niño se llama Leonardo
¿Por qué esos animales le habrán regalado esas letras a Leonardo? Cada animal le regaló la primera letra, porque son las letras que se necesitan para escribir el nombre de Leonardo.

Escribe tu nombre y observa si compartes algunas letras con Leonardo.
¿Si tu nombre se perdiera quién te habría regalado la primera letra? En el caso de tu compañera Karla pudo haber sido un kiwi, un koala o un karateca.

Estas palabras empiezan con la primera letra de su nombre.

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE

También si observas los dos nombres, identifica que el nombre Karla y el nombre de Leonardo la letra que tienen en común es la A.

En algunas ocasiones los nombres tienen pocas letras que otros, tiene más. Como, por ejemplo, nombres cortos, Teo, Ana, Itza

¿Con qué letra termina tu nombre? Reconocer tu nombre es muy importante, ya que puedes identificar tus pertenencias, personalizar tus trabajos o dibujos; y decir quién eres, al escribir una carta o una tarjeta.

También lo puedes utilizar para identificar en documentos personales tu nombre; como en tu acta de nacimiento, gafete, en una ficha de identificación, en la cartilla de vacunación y en otros documentos que usas.

En el programa televisivo escucharán la narración de un cuento que trata de un niño que no tiene nombre. El cuento se llama, ¡Quiero un nombre! de Angélica Sátiro. Cuando lo escuches responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué nombre le pondrías al niño del cuento?
- ¿Con qué letra iniciaría ese nombre?
- ¿Sería un nombre largo o corto?
- ¿Se llamaría como tú?
- ¿Quién le regalaría la inicial de su nombre?

Pide apoyo al adulto que te acompaña para escribir el nombre del niño del cuento.

El reto de hoy:

Registra el nombre de los integrantes de tu familia y observa. ¿Con qué letra empieza su nombre? Si requieres ayuda para escribir, pídela a alguien de tu familia, así como, ¿Con qué letra termina? ¿Cuál es el más largo? ¿Cuál es el más corto?
También podrías escribir 2 palabras que empiezan con la inicial de tu nombre.

LENGUAJE

Viernes

ESCRIBO MI NOMBRE

Registra el cuento que leíste en esta sesión.

Hay muchas opciones que puedes poner en práctica para ir identificar tu nombre y reconocerlo entre otras palabras. ¡Sigue practicando las letras en casa!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm

LENGUAJE

Viernes

JUEGO CON MI NOMBRE

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Énfasis: Escribe su nombre.

¿Qué vamos a aprender?

- Realizarás algunas actividades que te ayudarán a lograr escribir tú nombre e identificarás el de alguno de tus compañeros.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Ya sabes cómo escribir tú nombre? ¿Lo puedes escribir sin ayuda?

Si ya lo sabes hacer, ¡felicidades! si aún estás aprendiendo, no te preocupes el en esta s de hoy vas a realizar algunas actividades que te ayudarán a lograrlo.

¿Conoces algunos juegos o actividades que puedan ayudar para aprender a escribir tú nombre?

ACTIVIDAD 1

La primera actividad que vas a hacer se llama, "Encuentra las letras de tu nombre". Necesitas tarjetas con tú nombre escrito. Puedes pedir la ayuda de alguna persona mayor que pueda ayudarte, si ya puedes escribirlo, puedes hacerlo por tu cuenta.

Como los siguientes ejemplos:

El primero dice Zohar.

Z o h a r

LENGUAJE

Viernes

Aprende en casa

JUEGO CON MI NOMBRE

La que sigue dice Ana.

A n a

Y esta dice Rosita.

R o s i t a

ACTIVIDAD 2

Además de las tarjetas con tú nombre, necesitas tarjetas con todas las letras del alfabeto, puedes buscar las letras de tu nombre en periódicos, libros, empaques de comida o pedirle al adulto que te acompaña registre las letras del alfabeto en tarjetas más pequeñas que la de tu nombre.

Observa las letras del alfabeto que necesitas, en mayúsculas y minúsculas.

A B C D E F G H

I J K L M N Ñ O

P Q R S T U V W

X Y Z

LENGUAJE

Viernes

JUEGO CON MI NOMBRE

ACTIVIDAD 3
Mientras acomodas y creas tú alfabeto móvil, observa la siguiente cápsula para recordarlas.

1. **Cápsula de letras del alfabeto con mayúsculas y minúsculas.**

https://youtu.be/hGjS1nU7pHU

ACTIVIDAD 4
Usa tú alfabeto para escribir. Primero, debes observar muy bien la tarjeta con tu nombre, así sabrás qué letras lo forman.

Después, busca las letras de tú nombre entre las letras que tienes y las pegas o colocas abajo de la tarjeta de tú nombre, en el orden en que corresponde.

El primer nombre que observaste hace un momento, empieza con la letra "Z" igual que zapato, zorrillo y zanahoria. Luego va una O, como oso, ojo, onda. Luego sigue una H, que es muda como en higo, hilo, hola, helado. Le sigue una A, como en anillo, armario, árbol y aguacate, la última letra es una R, como rosa, ratón, rinoceronte o rama.

El segundo nombre inicia con la letra A de avión, arcoíris, araña y de anillo. La segunda letra es N: Nuez, niño, nave, nopal, la última letra se repite, es la A de almeja, ardilla, alacrán, azul.

¡Qué corto es ese nombre!

El nombre de Rosita comienza con la R de rana y de reina.

Observa que el nombre Zohar y el de Rosita tienen una r, pero el nombre de Rosita empieza con R y en el de Zohar la r está al final. Muchos de los nombres de niñas y niños tienen R. Como Rodrigo, Rita, Ramón, Rosaura o Armando.

La siguiente letra es una O como orangután, ocho, oso y once. La tercera letra es una S, como silla, serpiente, sal y saltar. La siguiente letra es una I, como iglú, imán e índigo. Luego sigue la letra T de timbre, tornado y tambor, finalmente la letra A de abeja, alfabeto y antena.

En el nombre de Zohar, el de Ana y en el de Rosita se repite la letra A algunos se han de llamar Aurora, Alondra, Andrés, Arturo y Adriana encontraron esa letra en sus nombres.

LENGUAJE

Viernes

JUEGO CON MI NOMBRE

¿Encontraste las letras de tú nombre? ¿Con qué letra inicia? ¿Qué otra letra tiene tú nombre? ¿Con qué letra termina tu nombre?

Una vez que localizaste las letras de tú nombre, busca las de la persona que te acompaña.

ACTIVIDAD 5

Observa en los siguientes videos lo qué encontraron algunas niñas y los niños.

2. **Julio.**

https://youtu.be/bXiD2_KOdLU

3. **Leonardo.**

https://youtu.be/qHPxMtFy1BQ

4. **Alondra.**

https://youtu.be/hykjJ7aTayI

¿Identificaste que el nombre de Leonardo y Julio terminan con o? ¿Observaste que el nombre de Alondra también tiene la letra o? El nombre de Leonardo es más largo que el de Julio y que el de Alondra.

En el programa televisivo se presentará una actividad con algunas niñas y niños. Se llama Reconozco mi nombre.

¿Conoces qué otras actividades puedes hacer con tú nombre?

Hay muchas actividades que puedes realizar, pero ahorita vas a hacer una con masilla, por lo tanto, necesitas masilla y la tarjeta con tú nombre escrito.

Con la masilla que elaboraste en programas anteriores, modela viboritas. Pide a quien te acompaña que te ayude a hacerla y las usas para hacer las letras de tú nombre.

LENGUAJE

Viernes

JUEGO CON MI NOMBRE

¿Sabes que otro material se puede utilizar? La arena, sólo necesitas arena y una bandeja, aunque también puedes hacerlo con semillas, sal, harina, tierra, hay muchas posibilidades, siempre con la supervisión de un adulto.

Para esta actividad necesitas observar muy bien tú tarjeta, para así poder escribir tu nombre en la arena. ¡Como si estuvieses en la playa!

Si ya sabes muy bien tú nombre, no es necesario que tengas la tarjeta. Observa cómo lo hicieron las niñas y los niños.

Recuerda que hay muchas posibilidades para identificar y escribir tú nombre.

Reconocer y escribir tú nombre es un proceso que lleva tiempo; es muy importante, ya que su escritura ayuda a la construcción de la identidad.

LENGUAJE

Viernes

Aprende en casa

JUEGO CON MI NOMBRE

El reto de hoy:

Sigue practicando, puedes seguir elaborando un alfabeto móvil, con recortes de letras de revistas o empaques o con tarjetas.

¡BUEN TRABAJO!

GRACIAS POR TU ESFUERZO.

Para saber más:
Lecturas

Descarga tu clase dando clic aquí

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm