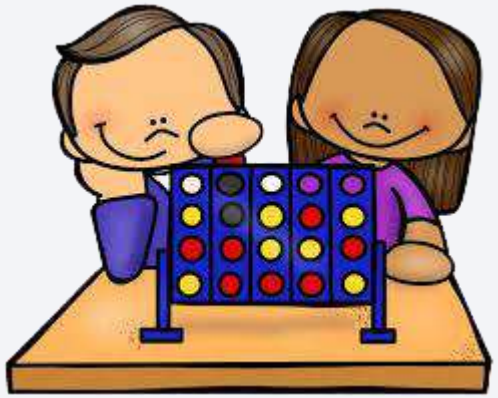
La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2122?id=20



Actividades Pedagógicas
Educación Inicial

Semana del 28 de marzo al 01 de abril del 2022

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

BERRINCHES.

APRENDIZAJE ESPERADO: desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.
ÉNFASIS: el papel del berrinche en la expresión del disgusto y la frustración de las niñas y los niños, y el rol del adulto ante las rabietas.

¿Qué vamos a aprender?
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años." Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

En esta sesión se abordará el tema de los berrinches y el rol de los adultos ante las rabietas, debido a que durante el confinamiento los berrinches han aumentado.

Quizá ustedes han observado que, en estos tiempos, el cambio de rutina y actividades ha modificado la conducta de su hija o hijo.

Madres y padres, seguramente han vivido en más de una ocasión los famosos "berrinches" de sus hijas, hijos o incluso de sus sobrinos. Ya sea que el niño o niña llore, grite, este poco tolerante, desafiantes, aviente cosas o se deje caer al suelo, no siempre es fácil manejarlo.

Hablarle o estar presente mientras se desahoga, es una manera de educar en valores, pues le transmites que entienden su molestia, siempre conservando la calma y no alterarse para que las niñas y niños se vayan tranquilizando.

Le pueden decir, entiendo que llores y grites, pero si tú me dices lo que te pasa, te puedo ayudar. Es posible que en ocasiones los padres de familia se sientan molestos e impotentes ante una conducta como esta.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

BERRINCHES.

Las niñas o niños hacen berrinches y los padres mueren de vergüenza, algunas veces cumplen sus peticiones, otros reaccionan agresivamente golpeándoles o gritándoles y lo más común es ignorarlos, ellos piden llorando a sus papas lo que quieren. A veces se pegan en la cabeza porque se avientan hacia atrás, porque están experimentando emociones.

Observen el siguiente video, donde estas niñas y niños están viviendo esta etapa de su desarrollo.

1. **Imágenes de niñas y niños haciendo berrinches.**

https://youtu.be/HRKAy5A1d-8

Las niñas y los niños están experimentando sus sentimientos, y en la etapa de uno a los tres años es normal que presenten berrinches.

Los padres y madres que estaban acostumbrados a un bebé que aceptaba casi todo pasivamente, se ven ahora frente a una niña o niño con voluntad propia y lista o listo para hacer un berrinche, lo cual es parte fundamental para su desarrollo.

Escuchen lo que Don Leopoldo opina al respecto.

2. **Don Leopoldo**

https://youtu.be/eUDtCbr2ZTU

Y para profundizar en el tema, un especialista de un Centro de Atención Infantil comparte y habla al respecto, cómo experimentan los niños ante los berrinches.

3. **Especialista del CAI hablando sobre los sentimientos que experimentan los niños ante los berrinches.**

https://youtu.be/2NXGnXeLFiw

Algunas veces no se percatan de los sentimientos que están detrás de los berrinches y rabietas de las niñas y niños. Las respuestas más comunes de los adultos ante los berrinches son: ignorarlos, amenazarlos, criticarlos, castigarlos o mandarlos un tiempo fuera.

Es común en los adultos que, ante un berrinche, pero este tipo de respuestas incrementan los sentimientos de angustia o ansiedad de la niña o el niño, lo que provoca una dinámica negativa e incrementan la permanencia y presencia posterior de los berrinches.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

BERRINCHES.

Castigar, golpear o gritar puede tener resultados inmediatos, pero a futuro las niñas y los niños tendrán dificultad para:

- Expresar adecuadamente sus emociones;
- Desarrollar su autonomía y responsabilidad;
- Manejar situaciones conflictivas;
- Desarrollar relaciones cercanas y empáticas; y

Esto repercute en las niñas y los niños, por eso el adulto debe tener tolerancia en el momento y actuar con calma. Es difícil, pero si se va reforzando, llevándolo a la práctica lo lograrán.

Para ampliar esta información observen la siguiente cápsula.

4. **Vínculos amorosos y relaciones saludables**

https://youtu.be/THMWij1QuLQ

La información que proporcionan los especialistas siempre es de gran ayuda.

Cualquiera que sea su alternativa para manejar los berrinches, siempre se deben considerar las características y el entorno de la niña o niño, y sobre todo nunca dañar la integridad y la relación que tienes con ella o él. Tengan presente que los adultos son ustedes y no es conveniente que pierdan el control.

A veces, un abrazo es la mejor estrategia para que las niñas y los niños se sientan contenidos. Estas son algunas recomendaciones que se proponen, que puedan realizar ante un berrinche.

- Sean pacientes y mantengan la calma, pues al enojarse sus reacciones pueden empeorar.
- Enfoquen su atención en otra actividad comenten sobre algo diferente, si el berrinche apenas inicia.
- Permitan que llore o se exprese a su manera hasta que pase el berrinche.
- Muévanlo a un lugar seguro donde puedan acompañarlo, si ven que hay riesgo de que se lastime o dañe a alguien.
- Quédense cerca de él hasta que el berrinche pase.
- Ayúdenlo a reconocer sus sentimientos, identificando cómo se siente, háganlo sentir que estarán a su lado con aceptación.
- No le den premios para detener los berrinches, pues puede creer que esta es una manera de obtener algo.
- Si cree que estás a punto de perder el control y la niña o el niño está seguro, díganle que lo dejarán por un momento y que regresarán pronto para ver cómo está.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

BERRINCHES.

En el siguiente video, pueden observar algunos ejemplos de berrinches que pueden llegar a tener sus hijas o hijos

5. https://youtu.be/seYinkhxk80

Cómo deben los adultos mostrarse al terminar el berrinche de su hija o hijo

Eviten avergonzarlos, castigarlos, decirles que no los quieren o ponerle algún sobrenombre ante la conducta que esté presentando.

Una vez que esté más tranquila o tranquilo, de manera amorosa acérquense con palabras suaves y obtengan su mirada o su sonrisa, permítanle relajarse.

Observen cuáles son las actividades placenteras que la o lo ayudan a tranquilizarse después de una situación estresante y ofrézcanle alguna otra alternativa. Como se ha mencionado a lo largo de esta sesión, no es sencillo, pero si se práctica lograrán un cambio de actitudes en sus hijas e hijos.

A través de estas respuestas le mostrarán a tu hija o hijo que lo aceptan, lo comprenden y lo apoyan en situaciones difíciles, podrá desarrollar su capacidad para recuperarse de una crisis emocional.

Otras actividades que ayudan mucho a recobrar la calma es cantar y jugar.

La profesora Viola Orozco Martínez agente educativo de un Centro de atención infantil, comparte una canción y juego para contención de los niños, observen y escuchen el siguiente video a hasta el minuto 4:22

6. “Cantando con mis manos” por la profesora Viola Orozco Martínez

https://youtu.be/lPP-MOMBVC0

Esta podría ser una divertida manera de ofrecer a las niñas y niños otra alternativa ante una situación de berrinches.

Pueden realizar otra propuesta que les ayudará a relajarse de una forma divertida, como jugar al muñeco de nieve, en el que ustedes serán el muñeco de nieve, y cada vez que avancen un paso se derretirán, y así van relajando una parte de tu cuerpo.

BERRINCHES.

Poco a poco su cuerpo va liberándose de esa energía negativa. Recuerden que la compañía del adulto debe estar en todo momento conteniendo afectivamente para que las niñas y los niños adquieran de nuevo su estabilidad emocional.

Mientras las niñas y los niños crecen y van madurando aprenderán a expresar de diferentes maneras sus emociones, se volverán más autónomos y comprenderán mejor su entorno físico y social.

Para concluir con esta sesión, escuchen el siguiente cuento:

7. Cuento "Los pájaros
https://youtu.be/PyYOXX0vPPw

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic aquí

VALORES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CUANDO JUEGAS CONMIGO ME SIENTO QUERIDO Y APRENDO.

APRENDIZAJE ESPERADO: convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.
ÉNFASIS: conocer diversas prácticas de crianza, de lo que hacemos los adultos para promover el juego con los bebés, las niñas y los niños.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial Guía para madres y padres de familia "Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" Sino la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

En esta sesión las prácticas de crianza que se van a revisar están relacionadas con lo que hacen para promover el juego con los bebés, las niñas y los niños pequeños, también escucharán a algunos especialistas sus comentarios sobre su importancia en esta etapa de la vida y algunos otros datos relevantes.

En sesiones anteriores se ha mencionado sobre el juego y de la importancia que tiene en el desarrollo del pensamiento de las niñas y los niños, también en la parte física, emocional y social. Es un tema apasionante del que aún se tiene mucho por aprender, ya que es un tema central para la vida, no solo de las niñas y los niños, por eso es por lo que se le considera un derecho.

En el siguiente video escuchen a una especialista que explica brevemente por qué se considera al juego un derecho, a partir del minuto 23:10 a 24:02

1. **Diálogos en confianza (Familia) - El derecho al juego NO es un juego.**

https://www.youtube.com/watch?v=solvPvgGgBM

CUANDO JUEGAS CONMIGO ME SIENTO QUERIDO Y APRENDO.

¿Qué les pareció lo que comenta la especialista?

Como ella lo menciona, el juego es un derecho súper importante, no solo para las niñas y los niños sino para todos los seres humanos en cualquier etapa de la vida. El juego permite sentir a las personas que son seres humanos, porque los hace sentir que son respetados y valorados, porque les permite autorrealizarse, y tienen la posibilidad de participar y de sentirse alegres, por eso el juego es un derecho del cual deben gozar todos, independientemente de la edad.

Tal como dijo la especialista, el juego es un impulso natural que brinda la posibilidad de experimentar felicidad.

Adriana: Lalo, reafirmo lo que te comenté hace un momento, creo que nunca terminaremos de aprender sobre el juego.

Muchas personas a lo largo de estas sesiones de Aprende en Casa han aprendido y les ha ayudado mucho en la convivencia con sus hijas, hijos, sobrinas o sobrinos, han comprendido que el juego es el fin en sí mismo y no el medio para algo más. Que no tienen que preocuparse de que todo lo que jueguen tenga un propósito específico y que al final de jugar tengan que demostrar lo que aprendieron. No importa con qué jueguen, pueden utilizar cualquier objeto y hasta su propio cuerpo.

En muchas ocasiones sus hijas, hijos o sobrinos les piden apoyo para saber que juegan no importaba lo que les propongan, lo que quieren es que ustedes participen en el juego con ellos. Las actividades pueden ser sencillas como el sentarse en el patio y estar descubriendo figuras en las nubes.

Ojalá puedan darse un tiempo para jugar, sobre todo en este momento que se está pasando por la contingencia, muchas veces para que los adultos hagan ciertas cosas necesitan comprender primero por qué es importante hacerlas.

Y cada vez son más las familias que reconocen la importancia que tiene el juego en el desarrollo de las niñas y los niños. Escuchen el siguiente video sobre lo que algunas personas opinan sobre este tema, a partir del minuto 16:35 a 17:52.

2. Diálogos en confianza (Familia) - Juego y arte para el desarrollo infantil
https://www.youtube.com/watch?v=trCSNFxXtWE

Es muy interesante lo que comentan las madres, padres y cuidadores que comparten su opinión, todos reconocen que el juego es muy importante para el desarrollo de las niñas y los niños, para el desenvolvimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Es interesante que mencionaran que mediante el juego se puede identificar como ellos ven la vida.

CUANDO JUEGAS CONMIGO ME SIENTO QUERIDO Y APRENDO.

Por ejemplo, el que jueguen a que van en un carro e imitan los sonidos que realiza, cómo suena el motor y el claxon, también hacen todo el movimiento cuando pasan por una curva lo mueven y se inclinan hacia un lado, y si pasan por algunos baches, eso hace que brinquen. Cuando pierdan interés del juego simplemente se baja de las piernas y se van a jugar con algún otro objeto. Ustedes solo observen, manténganse atentos de que no haya algo con que pueda lastimarse, y si los invita a seguir jugando háganlo.

También pueden jugar a aventarse las pelotas y a veces juega a esconderse, canten canciones, bailen etc. Solo es cuestión de que dejen volar su imaginación o que recuerden juegos que aprendieron de sus padres, sus abuelos.

Por ejemplo, la siguiente es una anécdota de Adriana, sobre cómo se divertía cuando era pequeña.

"Cuando era pequeña convivía con otros primos casi de la misma edad y a veces nos cuidaba una tía, ella es muy creativa. Recuerdo mucho que una vez jugamos a que nos íbamos a ir de viaje a la playa, así que entre todos dibujamos con gises un gran avión en la pared y acomodamos varias sillas para que fueran los asientos. Con cartones hicimos nuestras maletas y también diseñamos los boletos. Puedo decirte que ese fue mi primer viaje en avión.

En otras ocasiones, mi tía nos preguntaba qué queríamos desayunar, a todos nos encantaban los hot cakes, así que ponía todos los ingredientes en la mesa y entre todos preparábamos el desayuno y jugábamos al restaurante. Una vez hicimos hot cakes rosas, verdes y azules, fue muy sorprendente poder comerlos. Claro, ella era la que los cuidaba cuando se ponían en el sartén caliente."

Esta experiencia que tuvo Adriana, resalta que en esas actividades de las que menciona estuvieron marcadas porque tenían la libertad de proponer, de hacer lo que quisieran y sobre todo porque hubo una persona que les acompañó durante los juegos, y también que no dejó de cuidar que estuvieran seguros todo el tiempo, cualquier actividad que realizan se vuelve una oportunidad de juego y así la viven las niñas y los niños.

Recuperando lo que se ha tratado en sesiones anteriores y la opinión de una de las mamás del video anterior, es importante recordar que las niñas y los niños aprenden jugando. Observen el siguiente un video que trata sobre ese tema, cómo aprenden los niños.

3. Cómo aprenden los niños
https://www.youtube.com/watch?v=9AMxo5hMaYc

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CUANDO JUEGAS CONMIGO ME SIENTO QUERIDO Y APRENDO.

Mediante el juego las niñas y los niños tratan de descifrar lo que sucede en el mundo que les rodea. Utilizando todos sus sentidos para entender cómo son las cosas. Se les puede comparar con grandes investigadores, que, mediante el juego, experimentan y confirman o rechazan sus hipótesis. Y la tarea que tienen los adultos es acompañarlos en esta gran aventura, brindándoles experiencias y confianza.

Un agente educativo que visitó a una familia que asiste a las sesiones de Educación Inicial del CONAFE, cuenta que observó cómo, mientras platicaba con una mamá en el patio de su casa, su pequeño se acercó al lugar donde estaban unas gallinas comiendo. El niño se acercó despacio para observarlas y las gallinas se cambiaban de lugar, el pequeño las siguió y éstas empezaron a correr y él las siguió, mientras gritaba y reía. Así estuvo jugando un buen rato. Durante ese momento su mamá lo observaba y en un par de ocasiones únicamente le dijo que tuviera cuidado para que no le fueran a picar las gallinas.

Después se levantó y le dijo al agente educativo que la esperara un momento, fue con el niño y le dio un puño de maíz para que se lo diera a las gallinas y le explicó que era importante tener cuidado para que no le fueran a picar y también le dijo que había que cuidarlas y no lastimarlas, y que ellas ponen los huevos que comen, después de un momento los dos corrían detrás de los animales, y comentó que se les veía muy felices.

Esto que comento el agente educativo contrasta con algunas otras escenas donde pueden observar que a las niñas y a los niños desde muy pequeños se les acercan celulares para que se entretengan solos mientras los adultos hacen otras actividades.

Cada vez es más común observar que las niñas y los niños desde más pequeños tienen a su alcance diferentes dispositivos, pero es muy importante que los adultos deben saber qué hacer para que esas experiencias que vivan sean en beneficio de su desarrollo.

En otra sesión también se abordó este tema y de los tiempos a los que puede estar expuesto una niña o un niño a estos dispositivos de acuerdo con su edad.

Observen el siguiente video sobre este tema.

4. **Cápsula. Celulares, pantallas y tecnología**

https://youtu.be/iNJJF8mGcLs

Los invitamos a realizar la siguiente actividad. Recuerden su experiencia al acompañar a un bebé, niña o niño durante el juego, y respondan las siguientes preguntas:

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

CUANDO JUEGAS CONMIGO ME SIENTO QUERIDO Y APRENDO.

- ¿Qué hacen cuando juega su bebé, niña o niño?
- ¿Dónde aprendieron a hacerlo de esa forma?
- ¿Cuándo se involucran en el juego con su bebé, niña o niño le permiten que él o ella guíe las actividades?
- ¿Toman en cuenta lo que quiere el niño o niña al momento de jugar?
- ¿Consideran que disfruta lo que hacen juntos durante el juego, o se estresa?
- ¿Qué retomarían de las experiencias o información presentadas en la sesión del día de hoy para enriquecer lo que hacen para jugar con su bebé, niña o niño?

El objetivo de estas preguntas es que reflexionen si lo que hacen ayuda realmente a que las niñas y los niños disfruten el momento de jugar y si esto que hacen les brinda seguridad, y se sienten felices de compartirlo con quienes se involucran en su crianza.

Recuerden que todas las acciones que hacen para cuidar a los bebés, niñas y niños pequeños tienen un gran impacto en su vida.

Y para concluir con esta sesión, escuchen el siguiente cuento.

5. Cuento
https://conafegobmx0-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/nmaguey_conafe_gob_mx/ERvj1HAZsbpGqHDSFNE7R-kBBiFE1wAbs6AiI5wACvfOkQ?e=KJFXjQ

Y un video extra para cerrar la sesión.

6. No te lo puedo prestar, canciones Once Niños.
https://www.youtube.com/watch?v=lfe6ScfA7xw

Muchas gracias por su atención.
¡Hasta la próxima!

Descarga tu clase dando clic aquí

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.
ÉNFASIS: cuidadores y adultos como modelo de regulación y autorregulación. Adultos como figuras de referencia.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión se va a tratar un tema que sin duda les interesa a todos los padres o cuidadores de bebés, niñas y niños, ¿Qué es el aprendizaje de la autorregulación emocional? y ¿Cómo los adultos son modelo para que las niñas y los niños logren regularse?

La Mtra. Carmen comenta o que le sucedió cierto fin de semana sus sobrinos Pedro y Ana quienes tienen dos años de edad, sus mamás tuvieron que ir a visitar a un familiar que está enfermo, por lo cual los dejaron bajo su cuidado, la mayor parte del tiempo estuvieron jugando, pero en varias ocasiones la Mtra. Carmen observó que Ana golpeaba a Pedro cuando no hacía lo que ella decía y cuando llegó la mamá de Pedro. Ana observó que la suya no había llegado, así que le jaló los cabellos a su primo en el momento que su mamá le estaba dando un abrazo. La Mtra. Carmen dice que cuando llegó la mamá de Ana, le comentó lo que había pasado e inmediatamente la regañó, pero, te confieso algo, a mí no me gusto ni la actitud de Ana y mucho menos la de su mamá.

Ella pregunta, ¿Qué pueden hacer en este caso? ¿Qué límite se le puede poner a la situación o a Ana? ¿Y si no le ponen un límite, qué pueden hacer?

La agresión es un tema que genera inquietud en los padres de familia, muchas veces por el desconcierto que ocasiona o por el temor de que las niñas y los niños se conviertan en “malos niños” es reprimida sin buscar sus motivos o explicar qué la provoca.

Cuando las niñas y los niños manifiestan ciertos comportamientos como pegar, tirarse al suelo, gritar o hacer berrinche y los adultos tratan de educar en ese momento crítico lo único que van a obtener es resistencia por parte del niño para cooperar. Deben mostrar autocontrol de sus propias emociones para que la niña o el niño observe que ustedes se saben autorregular.

VALORES

CEDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

Recuerdan que en sesiones anteriores aprendieron la importancia que tiene la respiración en esos momentos, después de respirar profundamente, se acercan a las niñas o los niños, validan lo que están sintiendo y les explican amorosamente por qué no se deben hacer determinadas acciones.

Por ejemplo, en el caso de Ana la podrían abrazar, decirle que a su primo no le gusto que le pegara, incluso mencionarle que parece que ella está enojada porque su mamá todavía no ha llegado y traten de ayudarla a esperar a su mamá entretenida a través de la lectura de un cuento.

Otra posibilidad del enojo de Ana es que se puso muy celosa y la agresión la dominó. Cuando se le pone palabras a un sentimiento, a una emoción o a una agresión que las niñas y los niños todavía no pueden nombrar, están ayudándoles a reconocer sus propios sentimientos.

Estos enojos que ustedes acompañan van dando los primeros pasos para la autorregulación. La autorregulación es la capacidad de reconocer un estado interior y elegir qué actitud tomar, por ejemplo: Elegir si le va a pegar a un amigo para que le dé un juguete que él quiere, o elegir que se lo quiere cambiar por otro, o que le puede prestar el de el para qué le preste el suyo.

A continuación, algunas sugerencias para las madres, padres y cuidadores.

Las niñas y los niños desde muy pequeños necesitan tener límites claros que los ayuden a organizar su mundo interno y su relación con el mundo externo, pero el límite es distinto a la sanción. Se puede llevar a la niña o el niño por la vía del límite, a reconocer su responsabilidad en el hecho, a mostrar empatía por la niña o el niño que lastima y eso es muy importante.

Recomendaciones para establecer límites.

- Establezcan un vínculo afectivo a través de la rutina y rituales que suceden en la vida cotidiana como el descanso, el alimento, el aseo personal, la recreación, la lectura; le permitirá adoptar hábitos y relaciones afectivas con quienes le rodean.
- Eviten perder la calma, sean paciente y muéstrenles seguridad y afecto. Háganle saber que ustedes lo apoyan.
- Esperen el momento propicio para reorientar el comportamiento, denle tiempo para que, en el momento de calma, hablen sobre lo sucedido y ayúdenle a reflexionar cómo puede evitarlo.
- Permitan que realice diferentes actividades: Recreativas, deportivas y artísticas para que identifique opciones en las que se exprese y comunique lo que piensa, siente y sabe.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

- Observen y muéstrense atentos a los gustos e intereses que manifiesta el niño.
- Anticípense ante lo que puede suceder ofreciendo alternativas: “Visitaremos a tu tía, puedes llevar algunos juguetes para jugar con tus primos”.
- Bríndenle confianza y anímalos a realizar ciertas actividades por sí solo: Comer, vestirse; dale tiempo y reconoce su esfuerzo.
- Con su ejemplo, muestren cómo regular las emociones de forma apropiada, nombrando la emoción que siente y qué la provocó: “estoy enojado porque estoy feliz porque estoy triste porque...”
- Tengan presente que su estado de ánimo cambia si está cansado o tiene hambre.
- Ayúdenle a comprender que sus acciones tienen consecuencias. Lleva tiempo para que se autorregule.
- Permítele que exprese sus ideas y gustos.
- Propicien un ambiente seguro.
- Háblenle de los cambios que ocurrirán: “Vamos de visita al doctor”.
- Sean flexibles en ocasiones especiales.
- Relaten las acciones por su nombre. Su cariño no tiene condiciones.
- Brinden opciones al establecer límites para que desarrolle su autonomía.
- Realicen en casa juegos de reglas.

Mucho de lo que se ha mencionado en esta sesión no lo habían pensado, pero es necesario que lo tomen en cuenta y aplicarlo con sus hijas, hijos, sobrinos y sobrinas.

Van a darse cuenta de que una niña o niño que se empieza a autorregular puede:

- Reconocer lo que siente.
- Inhibir la agresión.
- Decir con palabras lo que le pasa.
- Pedir ayuda.
- Negociar por un juguete.
- Esperar a su mamá tranquilo mientras juega, porque sabe que ella va a llegar.
- Mejorar los tiempos de espera en actividades cotidianas.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

Observen el siguiente video, del cuento "Fernando Furioso" por parte de María Emilia López, especialista en educación temprana.

1. **María Emilia, Cuento "Fernando furioso".**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC//202103/202103-RSC-atGZOMYbdL-FERNANDOFURIOSO.ogg

La especialista, María Emilia, propone usar un cuento como una forma de acompañar a las niñas y a los niños en la autorregulación y ustedes, ¿Qué hacen cuando su hija o hijo presenta un berrinche?

Observen el siguiente video.

2. **Especialista María Emilia.**

https://photos.app.goo.gl/GnVzKNouHwCNSb487

Es interesante lo que propone María Emilia, usar un cuento como una forma de acompañar a las niñas y los niños en su autorregulación, ustedes allá en casa, ¿Qué hacen cuando su hija o hijo hace un berrinche?

Con todo lo que nos comenta María Emilia resulta muy importante la participación que tienen los cuidadores como acompañantes, ¿Qué otras actividades pueden hacer con los niños para ayudarles a autorregularse?

Recuerden que todo aprendizaje tiene su base en el juego, ¿Recuerdan el juego de las estatuas de marfil? Este juego ayuda a tener un control motor para después tener un control mental.

VALORES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

A las estatuas de marfil,
uno, dos y tres así,
el que se mueva baila el twist,
con su hermana la lombriz,
que le apesta el calcetín,
yo mejor me quedo así.

En el siguiente video, observen como en familia pueden realizar este tipo de juego.

1. **Niños bailando**.

https://youtu.be/MMuOxN-zs90

También podemos usar canciones para ayudarles en la autorregulación, por ejemplo, la siguiente canción.

"Que duerman los niños"

Que duerma la niña
que duerma el niño
que duerman los niños.

Son, son
adiós al sol
son, son
adiós al sol.

Cerramos ojitos
abriendo el corazón
son, son, son
abriendo el corazón.

VALORES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

Sueña mi niña
sueña mi niño
son, son, mi corazón.

Viene la luna
como una tuna
abrazando a los niños.

Son, son, son
adiós al sol
son, son
mi corazón.

Cuando las niñas y los niños ya se van a dormir solitos, es porque ya empiezan a autorregularse y es a través de estas canciones como los adultos les van ayudando a lograrlo, también los buenos libros y las buenas historias los ayudarán, como los siguientes:

Tobi y los ancianos.
Monstruo, ¡sé bueno!
Riqui riqui riqui ran.
El jardín mágico.
Me gusta.
Yo.
Mamá.
En hojas de cerezo.
Arrullos de la sirena.
El árbol que arrulla y otros poemas.

Los agentes educativos están acostumbrados a contarles cuentos y a las niñas y los niños porque les gustan mucho, pero también les gustan las rimas, retahílas o poemas, para ello observen y escuchen en el siguiente video algunos poemas.

Poemas.

https://youtu.be/y6PGBsv6ebo

VALORES

CEDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN

En la siguiente actividad van a jugar con la siguiente canción, deben realizar los movimientos que dice la canción de acuerdo al ritmo y realicen el juego en diferentes tiempos, rápido, lento.

Me tapo este ojo, también está oreja
me toco los codos, también la cabeza
las dos rodillas, las dos muñecas
los dos tobillos, y mi nariz.

Con este juego las niñas y los niños tienen que ir tocando las partes de su cuerpo que menciona la canción, lo que también les ayuda a autorregularse y al cambiar de acción también regulan sus emociones.

Este juego es muy parecido al de policías y ladrones, porque es un juego dramático que también ayuda a favorecer la autorregulación, pero como adultos no deben tener miedo a que las niñas y los niños jueguen juegos agresivos, lo que están haciendo es un desplazamiento simbólico de la agresión de adentro hacia afuera, pero hacia el juego, no hacia las personas, entonces, si la niña o el niño juega a pegar, a romper o a ser el malo, lo que está pasando es que alivia esa agresión que tiene adentro y con el tiempo llegará a satisfacer esa necesidad de ser el malo y pasará a otro juego.

Otra sugerencia y que les ayuda mucho en este proceso de autorregulación es que en una cajita tener una masa, una revista que ya no ocupan, un martillo de plástico, unas hojas y colores. ¿Y esos materiales, cómo se han servido?
Explíquenle qué puede hacer con cada una de las cosas cuando se sienta molesto, agresivo o eufórico:
La masa la pueden manipular.

La revista le puede arrancar las hojas.
Con el martillo puede golpear en el piso o en la pared.
Con las hojas y colores pueden rayar sin control.

A través del juego y de las acciones cotidianas es como los bebés, niñas y niños se van autorregulando, pero siempre y cuando como adultos les hablen en un tono amoroso y les expliquen el por qué no se pueden hacer determinadas acciones.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic aquí

ARTES

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

APRENDIZAJE ESPERADO: desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

ÉNFASIS: realiza creaciones artísticas a partir de la experimentación con diversos materiales.

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.
- La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial Guía para madres y padres "El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

En esta sesión se va a abordar el tema sobre las experiencias artísticas explorando materiales variados y realizando actividades diversas; así como imaginarse que van a visitar el Museo Colgante de las niñas y niños de Aprende en casa III.

Para esta actividad necesitan una bata y pinturas.

En este museo van a conocer muchas obras de arte, y también van a utilizar diferentes tipos de materiales para expresarse y la idea de visitar un museo los emociona mucho.

Será el mejor museo que hayan visitado, sobre todo porque observarán las maravillosas creaciones que han compartido las niñas y niños de "Aprende en casa".

Antes de comenzar, deben responder una pregunta, ¿En qué se parecen el juego y el arte?

ARTES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

Una de muchas semejanzas eso es que pueden ocupar muchos objetos para ello, o en que son una de las actividades favoritas de las niñas y niños, eso es porque forman parte de sus actividades esenciales. Arte y juego provienen del mismo lugar: de la curiosidad, imaginación y creatividad que hay dentro de cada una de ellas y ellos.

Así como son capaces de convertir cualquier objeto en un juguete; también pueden transformar cualquier material en una representación de sus pensamientos, sentimientos y vivencias. El juego y el arte están hechos de ficción y de fantasía y es por eso que se disfrutan tanto.

¿No les pasa que cuando niñas, niños o adultos, están dibujando, pintando o creando se experimenta tanto gozo o interés que no quieren dejar de hacerlo? Son actividades naturales, espontáneas y muy placenteras que, al igual que el juego, permiten expresarse de manera diferente.

Es muy importante recordar que cada niña o niño tiene su propia forma de mirar el mundo y expresarse; por eso, cuando el arte es genuino y espontáneo, nunca encontrarán dos dibujos o pinturas iguales. Así como el juego, el arte tiene que ser libre y tienen que evitar decirles frases como: “Hazlo así, no te salgas de la línea, no hay vacas verdes o conejos en las nubes”.

Recuerden, los adultos que acompañan deben descubrir la belleza en cada una de las líneas que trazan, e intentar observarlas desde esa fresca mirada tan característica de la infancia, también deben evitar referirse a sus producciones artísticas como simples garabatos, cada creación debe ser valorada como una obra de arte y tener un espacio para ser admirada.

Es momento de imaginar y jugar a que visitan el Museo y para ello necesitan una bata crear una carta de invitación que pudiera decir lo siguiente “La tinta verde crea jardines, selvas, prados, follajes donde cantan las letras, palabras que son árboles, frases que son verdes constelaciones” y con los dibujos de sus hijos crear su museo.
Observen el siguiente video.

1. **Dibujos Niñas Y Niños.**

https://youtu.be/OK8RGyjLw1A

Para el museo colgante pueden utilizar 2 sombrillas o paraguas de tamaño pequeño; en cada una de las puntas de la sombrilla abierta cuelguen o coloquen con pinzas, dibujos de niñas o niños, las sombrillas abiertas que estén colgadas con un alambre, lazo o estambre desde arriba del set, en la parte de atrás para que no estorben y como sugerencia hagan un letrero con el nombre del museo, por ejemplo: MUSEO COLGANTE DE APRENDE EN CASA.

ARTES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

Este juego es para que puedan observar todas las ideas que plasmaron de forma diferente y creativa.

Observen el siguiente video para conocer sobre las obras de arte, que realizan los pequeños.

2. **Recorrido por El Museo.**

https://youtu.be/3wOsRAHslbo

La bata la necesitan porque después de visitar el museo van hacer su aportación al museo, y para ello manipularán diferentes materiales, para expresarse y cultivar su creatividad.

A las niñas y niños les encanta explorar y probar con diversos materiales, por ello recuerden que es muy importante organizar espacios de aprendizaje con recursos diversos con los que ellas y ellos puedan crear, expresarse y dejar sus marcas por el mundo. No sólo pueden hacer dibujos con lápiz y hojas de papel, pueden ser creativos, y animarlos a experimentar, además será una excelente oportunidad para responder las dudas que tienen las familias.

3. **Pregunta.**

https://youtu.be/4kMvE-jRuIw

Para comenzar esta actividad van a utilizar sus propias pinturas, utilizando materiales que tienen en casa, que además son muy seguros para las niñas y niños.

Pensar en la seguridad también es muy importante.

Si no tienen pinturas en casa, las pueden crear utilizando diferentes recipientes en uno con un poco de café soluble, sólo agreguen un poco de agua y tendrán lista su pintura, o con un polvo para hacer gelatina de sabor y agua, con esto tienen una pintura más, con pasta de dientes y colorante para alimentos, esta última tiene una consistencia más espesa no hay peligro de que se derrame, además no es tóxica.

Ahora con sus pinturas hechas en casa, pueden usar toda su creatividad para expresar sus vivencias, qué les parece si en lugar de pincel como siempre lo hacen, pueden pintar con otros objetos: tenedores, peines, esponjas, plástico de burbujas, tubos de cartón.

Una vez que tengan listos sus dibujos no se les olvide darles un nombre como: “Felicidad”, “La fiesta” y para finalizar cuélguenlas en el museo.

ARTES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

Observen el siguiente video para conocer otras superficies o lienzos que pueden utilizar y reutilizar.

2. Lienzos diversos para utilizar y reutilizar.
https://youtu.be/zO3VF7sQRXY

Son muy buenas ideas para realizar en casa, otro consejo: El arte no sólo es pintura, también pueden hacer esculturas y modelar formas diversas, pueden traer recuerdos u objetos imaginarios a la vida, a través de construcciones y creaciones libres y fantásticas que se transforman una y otra vez, esa es otra forma en que pueden despertar la creatividad.

Así es, por eso pueden tener un "coctel" de materiales, que no es otra cosa más que una mezcla de todo lo que se encentren en casa: pedazos de tela, tapa roscas, listones, estambres, papel de colores, pompones, palitos, piedritas, o incluso las pinzas para ropa y con ellos van a hacer lo que más les guste, lo que su imaginación les diga.

Estos materiales deben despertar su interés para seguir creando, y al terminar su creación descríbanla.

Y tal vez lo que se ve a lo que se describe no sea igual pero no importa porque en el arte todos son libres para imaginar, y las cosas no son lo que parecen, por ejemplo: El pasto puede ser rizado, las casas de todos colores y los animales pueden tener formas diversas, así como un alebrije.

Observen el siguiente video.
3. **Artistas en casa.**
https://youtu.be/aqhW98myAyw

¿Verdad que observaron artistas maravillosos? Se debe a la presencia del arte y de las oportunidades para vivirlo a través del uso de diferentes materiales, es fundamental.

Recuerden que un gran gesto de amor de las madres, padres y cuidadores hacia las niñas y niños, está en crear ambientes de aprendizaje y dar la libertad para explorar. Es esencial permitir que se expresen genuinamente, así como aceptar y valorar lo que producen, teniendo presente que son acciones únicas, novedosas, personales e importantes.

ARTES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

Las madres, padres y cuidadores son mediadores y acompañantes para aprender a mirar el mundo, con ojos de artista, es decir: con capacidad de observar, crear, asombrarse y ser sensibles.

Escuchen el siguiente cuento: “Los matices de Matisse”.

4. **Cuento.**

https://youtu.be/aqhW98myAyw

Para concluir con esta sesión una sugerencia para que en casa puedan disfrutar de un momento divertido con las niñas y los niños.

Dibuja de muchos colores.

Cuidado cariñoso en familia

3 Dibuja con muchos colores		
	¿Qué esperamos?	Brindar un espacio de creatividad a niñas y niños.
	Materiales	o Pintura o crayolas de diferentes colores o Una cartulina
	¿Cómo lo hacemos?	• Con ayuda de las crayolas o pinturas, realiza con tu hijo(a) un dibujo, cada quien dibujará lo que prefiera. Usen diferentes colores y mientras dibujan ve mencionando el nombre del color. • Al finalizar su dibujo colóquenlo en un lugar visible.

EDUCACIÓN INICIAL

ARTES

CEDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EL USO DE MATERIALES PARA CREAR ARTE

Mi huella.

Movimiento

2

Mi huella

¿Qué esperamos?	Crear un recuerdo a partir de la huella de tu hija o hijo.
Materiales	○ Una taza de harina ○ Agua tibia ○ Una taza de sal ○ Colorante alimentario ○ Una cucharada de aceite
¿Cómo lo hacemos?	• Coloca la sal en un recipiente y ve añadiendo agua tibia poco a poco, hasta que se disuelva por completo o hasta que apenas queden cristales de sal. • Ahora añade la taza de harina y la cucharada de aceite y mezcla bien. Deberás añadir agua hasta conseguir que quede homogénea. • Una vez que esté preparada, añade el colorante alimentario del color que prefieras. Divide la masa, haz bolas y separa en tantas partes como quieras.

Muchas gracias por su Atención.
¡Hasta la próxima!

Descarga tu clase dando clic aquí