La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2122?id=20

Actividades Pedagógicas
Educación Inicial

Semana del 22 al 26 de noviembre del 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

ARTES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

APRENDIZAJE ESPERADO: *Acceder al lenguaje en un sentido pleno comunicacional y creador.*

ÉNFASIS: *Experiencias de juego y exploración diferentes, que promueven la capacidad de asombro, la imaginación y creatividad.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que todas las orientaciones están sustentadas en el Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo y la información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas de la Guía para madres y padres de familia. "*el arte y el juego, acompañantes para una crianza amorosa*". Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Estas guías fueron pensadas por la SEP para brindarte acompañamiento en la crianza de tu hijo.

Les sugerimos tener a la mano un cuaderno o algunas hojas y lápices para escribir lo que les parezca más interesante.

En esta sesión conocerán actividades con juegos de luz y teatro de sombras, con las cuales las niñas y los niños pueden experimentar, explorar, imaginar, crear. Porque el juego es aprendizaje.

Saben que el juego en la primera infancia es la herramienta fundamental para que la niña o el niño despliegue sus experiencias y aprenda. Y que mejor manera que hacerlo con elementos de la naturaleza, como fuentes de luz y oscuridad.

Brindar oportunidades de aprender en el juego, con situaciones sencillas pero significativas, es un punto de partida para que los bebés, las niñas y los niños favorezcan su creatividad e imaginación.

ARTES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

Escuchen algunas preguntas hechas, respecto a este tema por madres y padres de familia en el siguiente video.

1. **Papás preguntas**

https://youtu.be/fQds7I1FYgQ

Pueden ayudar a sus hijas e hijos estableciendo un espacio en el cual coloquen materiales o juguetes de los que hemos estado hablando en las sesiones anteriores, como cajas, recipientes, telas, entre otros; permitir que exploren y desarrollen su creatividad.

¿Se pueden motivar estos juegos en niños muy pequeños?

Claro que sí, se pueden acompañar estos juegos de manera natural y espontánea, buscar el momento y el interés de la niña o niño, según su edad. Para lo cual es muy importante que la madre, padre o cuidador tenga también la disponibilidad y la paciencia al momento de proponérselos al niño.

En el siguiente video observa cómo puedes motivar este tipo de juegos en bebés:

2. **2. Juguemos con títeres de sombras**

https://youtu.be/uR6GIY_vdW4

Estos juegos son muy interesantes para las niñas y los niños, mucho más si es con su mamá, papá o cuidador. Imagínense qué oportunidad les están dando, de aprender algo nuevo, de darse cuenta de que hay luz de día y en la noche hay oscuridad, mirar este fenómeno sin miedo y de manera divertida.

Mediante el juego se favorece la curiosidad y la investigación, y con el teatro de sombras y los juegos de luz, desarrollan su creatividad e imaginación, además es un acercamiento al arte y la cultura. El utilizar materiales al alcance de sus manos, como una manta, elaborar títeres con ayuda de las niñas y los niños, el intercambio y su participación, es muy importante.

Brindar este tipo de oportunidades, le amplía sus propias experiencias de aprendizaje, el desarrollo de su creatividad motiva su interés por conocer, por investigar y experimentar. Todo esto le ayuda a comprender el medio que lo rodea, tendrá impacto en su desarrollo, y, si madres y padres se involucran y se permiten jugar con sus hijas e hijos, se volverá más significativo. Al compartir experiencias de juego y aprendizaje se fortalece el vínculo afectivo, y los lazos entre el bebé y su familia.

Es muy importante que las niñas y los niños participen en todo momento; también pueden jugar al aire libre, salir al patio en un día soleado y perseguir sus sombras, y como sugerencia, pueden agregar algo de música para hacerlo, incluso crear la música, como se recomendó en las sesiones anteriores.

ARTES

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

JUGANDO CON LOS REFLEJOS Y EL COLOR

El juego es una experiencia única que tiene un fuerte impacto en el desarrollo de los bebés, las niñas y los niños. Al acercarlos a los títeres, al teatro de sombras y formas ligadas a la luz, se favorece la indagación, imaginación, la investigación científica y por supuesto fomenta las expresiones artísticas.

Observen el siguiente video es un ejemplo muy creativo para jugar con sombras.
3. Vitamina Sé. Cápsula 49. Teatrino de sombras
https://www.youtube.com/watch?v=UU0LcuHSH5c&feature=youtu.be

Este teatrino lo pueden hacer con material reciclado que tienen en casa. Mamá, papá, abuelitos o cuidadores los invitamos a buscar formas de juego que tengan como elementos: las sombras y la luz. El siguiente video es una actividad que pueden realizar en casa con los bebés, niñas y niños, es muy fácil de realizar.

4. Te reto a...
https://www.youtube.com/watch?v=fxAzn5SxWVc

Es increíble la cantidad de figuras que se pueden hacer con las sombras. Esta es la mejor manera de motivar el juego y aprendizaje, ¿Se dieron cuenta? a través de las sombras y otras experiencias artísticas, les facilitas a las niñas y a los niños un acercamiento al arte.

Observen y escuchen el siguiente cuento.
5. Cuento La Reina de los Colores
https://youtu.be/PO2cQU8Lo3U

Es un hermoso cuento y qué manera tan divertida de compartirlo. Podrían realizar con su hija o hijo una representación por medio de sombras. Déjense sorprender por su creatividad.

Para concluir con está sesión con la capsula de “Mi abuela Sofía”
6. Mi abuela Sofía
https://youtu.be/XK4NejTindE

Descarga tu clase dando clic

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construir una base de seguridad en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*

ÉNFASIS: *Relación entre cuidadores primarios para dar un sostén afectivo. ¿Qué estrategias llevar a cabo para el proceso de transición?*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

Conocerán sobre la importancia del sueño y el descanso, ¿Les gustaría ayudar a sus hijas e hijos a que concilien el sueño y de esta forma contribuyan a su crecimiento y desarrollo?

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión se retoman algunas ideas de la Guía para padres en el Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Estas guías fueron elaboradas para acompañarlos en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Les sugerimos estar preparado con cuaderno o lo que tengas en casa, para escribir la información que consideren importante; esto puede apoyarse en las prácticas de crianza. En esta sesión se dará continuidad al tema de la transición. Se entiende a la transición como una separación gradual, un respeto al tiempo de la niña y niño en cuanto a su capacidad de tomar distancia del adulto, principalmente de mamá, papá y cuidadores, además de aprender a confiar en los agentes educativos.

Ustedes se han preguntado ¿Qué necesita la niña o el niño para adaptarse en los diferentes escenarios y procesos de distanciamiento? Recordarán qué es importante el papel de los cuidadores y adultos de referencia de la niña o niño para que estos pasen por un proceso de transición sano. Es muy importante que tanto mamá, papá y cuidadores doten a sus hijas e hijos de amor, confianza y seguridad, para que cuando se dé la transición e ingresen a los Centros de Atención Infantil (CAI) sea mucho más fácil su adaptación.

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Muchas veces los padres de familia o cuidadores se muestran un tanto ansiosos y preocupados de dejar a sus hijas e hijos en otros espacios por periodos largos de tiempo, y no se diga las abuelas y abuelos, si estos forman parte de la crianza de las niñas y niños.

Observen el siguiente video, son una serie de fotografías de los testimonios de abuelitos que cuentan su experiencia, una vez que dejaron a su nieta o nieto por primera vez en un Centro de Atención infantil.

1. Sentimientos de abuelitos
https://youtu.be/EVvp5P8RwOg

¿Qué les parecieron los videos?, es muy interesante conocer las emociones que experimentan, en este caso los abuelos, al despegarse de sus nietas o nietos por un tiempo, mientras ellos están en el Centro de Atención Infantil.

Es enriquecedor saber cuáles son las principales angustias o temores al separarse de sus nietas y nietos, de ahí la importancia de brindarles estrategias que faciliten esta transición, ya que abuelas y abuelos son parte importante en el sostén afectivo que requieren las niñas y los niños para su desarrollo integral.

Es importante resaltar que en los Centros de Atención Infantil (CAI) se toman diversas acciones para apoyar a las familias a pasar por esta etapa y darles confianza y seguridad para que puedan desprenderse de sus hijas e hijos tranquilos y seguros.

En el siguiente video conozcan a la directora de un Centro de Atención Infantil, que cuenta cómo apoyan a las familias cuando ingresan las niñas y niños.

2. Directora, Transición
https://youtu.be/AakYK047sNc

Qué importante es estar en constante comunicación con las familias para atender sus necesidades e inquietudes.

Es un trabajo colegiado entre todos los agentes educativos, directivos, equipo técnico y educadoras o puericultistas. Y para esto hay varios aspectos que se deben tomar en cuenta al momento que ingresa un bebé, niña o niño al Centro Educativo:

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

- Las entrevistas iniciales.
- Contar con la presencia de alguno de los padres, abuelitos, o alguna figura significativa durante los primeros días.
- Un horario paulatino: En el que la asistencia del bebé, niña o niño sea breve durante los primeros días y poco a poco se incremente el tiempo de estancia en el Centro Educativo.
- Comenzar con grupos reducidos y poco a poco incrementar la asistencia.
- Contar con agentes educativos estables. Es decir que permanezcan en el grupo.
- Que los agentes educativos sean flexibles, sonrientes, confiables, que vean a los bebés, niñas y niños a los ojos. Que sean una presencia segura.

Con todas esas acciones las familias se quedan más tranquilas de dejar por algunas horas a sus hijas e hijos. Todo es un proceso, y depende de cada familia, sus costumbres y tradiciones para que se facilite esa transición. Lo que no deben olvidar, como agentes educativos, es adaptarse a la niña o niño, satisfacer sus necesidades y no al revés.

Se preguntarán ¿cómo le hacen en el Centro de Atención Infantil para darles atención a varias niñas y niños al mismo tiempo? Existe un documento llamado "La experiencia grupal temprana" de María Emilia López, ella escribió lo siguiente:

- *El bebé está preparado para una relación muy estrecha con su madre, necesita cuidados exclusivos en varios momentos del día dada la inmadurez con la que nace, aun no puede valerse por sí mismo.*

¿Cómo le hacen con varios niños? Cuando las niñas y niños entran al CAI, aprenden a vivir en grupo, es decir, varios niños y niñas están a cargo de un agente educativo. Por lo tanto, es importante que éste tenga presente las necesidades afectivas de los bebés, tal como se planteado en las sesiones anteriores, deben pensar sobre qué hacer con los grupos, porque se vuelve imprescindible atender las necesidades afectivas y vinculares, al separarse de su familia.

¿Cómo necesidades afectivas y vinculares? Las niñas y los niños al separarse de su familia viven una gran cantidad de posibilidades vinculares que se abren para ellos y para los padres de familia, el inter-juego de modelos de crianza, la apertura de las familias para encontrarse con otros modos de pensar. Es decir, las familias pueden enriquecer su crianza, los ayudan a contar con varias propuestas para ampliar el capital cultural de chicos y grandes.

Las necesidades vinculares es a lo que las niñas y niños necesitan para aprender a convivir en grupo. Por ejemplo, si alguna vez salieron de viaje con amigas o amigos, podrán recordar que, para facilitar y sostener la convivencia, en ocasiones se tenía que renunciar o ceder a deseos o gustos propios, porque la mayoría escoge otra actividad. Para las niñas y niños en el centro es lo mismo, ¡imagínense! antes solo compartían su espacio, juguetes y afecto con sus familiares en casa y ahora lo tienen que compartir con varias niñas y niños, y eso sin duda es un desafío.

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Entonces ¿Cómo le hacen? El agente educativo debe mantener una “piel grupal” y se refiere a lo siguiente:

- Envolver a las niñas y niños con presencias estables y conocidas.
- Ritmos compartidos entre niñas y niños.
- Mantener espacios y objetos de pertenencia del grupo.
- Redes de relaciones afectivas en su sala de atención con chicos y grandes.
- Acompañar y sostener como garantía de la continuidad.
- Observar y percibir la preocupación de las niñas y niños.
- Jugar y trasmitir los modos de sostén.
- Jugar en grupos pequeños.
- Contener a las niñas y niños más tranquilos que no llaman la atención y percibir qué les pasa.

¿Y las necesidades particulares de las niñas y los niños, en dónde quedaron? Un ejemplo:

Cuando la educadora acude en ayuda de un niño que no puede despedirse bien de su papá, arma una situación de juego individual, pero a la vez está pendiente del resto del grupo y la asistente educativa también está atenta. Al mismo tiempo, la agente coordina las tareas para no dejar solo a ningún bebé, con ello están cuidando la piel grupal y mitigan las necesidades particulares para que el niño o la niña pueda despedirse bien de su papá.

Es un trabajo de mucha observación, entendimiento y comprensión de lo que les pasa a las niñas y niños.

¿Cómo hacen los agentes educativos para brindar una experiencia grupal a las niñas y niños? Y ustedes, mamá, papá y cuidador ¿Comprenden a su hija o hijo al ingreso al Centro de Atención Infantil cuando no se quiere despedir bien de ustedes? ¿Qué pensaban y hacían en ese momento? ¿Ahora qué harán cuando su hija o hijo llore al llegar al Centro?

Observen el video de “El Señor Cara de Papá”, que cuenta lo que vivió cuando ingresó su hijo al CAI.

7. Señor Cara de Papá
https://youtu.be/j-PzMAmhUHc

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Elaboren un objeto transicional que ayude a la niña y al niño como sostén en periodos de distanciamiento, en otras sesiones se ha mencionado que un objeto transicional puede ser un juguete, una manta, etc.

Puede ser cualquier objeto con el que los bebés se sientan seguros, por eso una propuesta es que elaboren una almohada con la tela de una prenda de mamá o papá.

La idea es elegir una prenda que hayan usado con regularidad, sobre todo en momentos de juegos, caricias, arrullos o a la hora del cuento, para que las niñas y niños puedan relacionar la prenda con ustedes.

Es muy fácil y, sobre todo, darán un poquito de ustedes que acompañará a los bebés en periodos de distanciamiento.

Para cerrar esta sesión un bello cuento.

8. Cuento Juan Perol el caracol
https://youtu.be/fWK1u02X8-Q

Si tienes dudas o necesitas ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Descarga tu clase dando clic

ARTES

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022
Educación Inicial

EXPERIENCIAS LECTORAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.*

ÉNFASIS: *Conocer experiencias lectoras que han involucrado a los padres de familia para promover el placer de leer con sus hijos.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial *"El arte y el juego: acompañantes para la crianza amorosa"*. Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx

Les recomendamos tener a la mano un lápiz, libreta u hojas para apuntar lo que les parezca más interesante.

En esta sesión se profundizará en un tema que ya se ha platicado en otras semanas: el acercamiento que tienen las niñas y niños pequeños a la lectura, el gozo que experimentan al realizarla y su capacidad para lograr que puedan imaginar lo desconocido, llevándolos a través de un mundo de historias que pueden despertar significados en su interior.

Recuerden que: ***¡El alma de los niños necesita nutrirse tanto de versos e historia, como de alimentos!***

Las experiencias lectoras pueden vivirse en todas las etapas del desarrollo; no es necesario que las niñas y niños sean grandes, los libros en un principio son juguetes, pero no solo son eso, también con las palabras se puede jugar, con ellas pueden imaginar y divertirse.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EXPERIENCIAS LECTORAS

Paulatinamente el libro y las palabras se van convirtiendo en un objeto portador de historias, de imágenes. Los libros son "un instrumento de vida". Los libros forman una parte significativa en la vida de los niñas y niños.

Los libros y las palabras, que no sólo se encuentran en los materiales impresos, se vuelven instrumentos de vida, con los que las niñas y niños pueden expresar sus ideas, explorar e investigar.

Leer con una niña o niño aún llega a resultar extraño, en ocasiones cuando a las madres o padres de familia se les pregunta si a sus bebés les gustan los libros o cuáles son sus favoritos, muestran desconcierto o asombro, llegan a pensar que la pregunta está equivocada pues leer es para niñas o niños más grandes.

Esa es una inquietud de varias familias que quieren acercar a sus hijas e hijos a la literatura, y están esperando el momento oportuno para ello.

No hay una edad para comenzar a "nadar en el mar de las palabras", disfrutando de sonidos, ritmos y significados; incluso el vientre cálido de mamá es un lugar perfecto para transmitir sensaciones y vibraciones que llenan de tranquilidad al bebé que se está formando.

1. Lectura desde el vientre
https://www.youtube.com/watch?v=Wg-Fa16LqRw&feature=youtu.be

Es una experiencia muy emotiva y muy hermosa la que acaban de observar. La lectura desde el vientre se convierte en una experiencia que llena de tranquilidad y bienestar tanto a la mamá como al bebé. A través de los ritmos sonoros, identificarán las vibraciones de la voz de mamá que le canta, lee, sostiene y acompaña, ofreciéndole cuidado y cariño antes de nacer.

Seguramente muchas mamás que se encuentran en espera de su bebé, o incluso ya lo tienen en sus brazos; si quieren que sus hijas e hijos gocen de la lectura, ¡pueden comenzar a leer hoy!

Todo el que trabaja con libros, palabras y bebés tiene conocimiento del placer y el interés que ellos muestran tanto por la literatura oral como por los formatos gráficos, de ahí la gran importancia que tiene el hecho de leer a bebés de todas las edades, de hacerlo de diversas maneras y en diferentes momentos.

Las palabras para los bebés son una oportunidad para jugar, calmarse y tener una experiencia literaria, ayudando al propio reconocimiento del cuerpo gracias a los toques lúdicos que hacen entrar la palabra por la piel y por el tacto.

EXPERIENCIAS LECTORAS

Las palabras son alegría; ayudan a construir sus ideas y representaciones de lo que están conociendo y garantizan el acceso al placentero mundo de la lectura.

¡Cualquier momento representa una oportunidad! El cambio de pañal, la hora del baño, antes de ir a dormir, durante la lactancia, entre otros.

Entonces como se señaló al inicio de esta sesión: ¡El alma de los niños necesita nutrirse tanto de versos e historia, como de alimentos!

Cuanto más le canten, narren, les lean cuentos, poemas, retahílas, arrullos, será más placentero entrar al mundo de la literatura. Los invito a ver a esta bebé de apenas unos días de nacida, compartiendo literatura de tradición oral en los brazos de su mamá.

2. Arrullos con recién nacida.
https://youtu.be/fd6r6NYsmiE

¡Esos arrullos son tan hermosos!,
Forman parte de nuestras tradiciones porque han pasado de generación en generación; desde la voz de nuestras abuelas y abuelos, hasta la nuestra hoy en día; llegando a los oídos de esos bebés que tienen sus primeras interacciones con la literatura, no necesariamente a través de un libro físico y que aún sin comprender el significado de las palabras, les proporcionan placer.

Estas experiencias son necesarias para lograr un acercamiento por gozo.

Ese tipo de acercamiento a la literatura dan placer y seguridad; intercambios de tradición oral o lectores que permitan a las niñas y a los niños disfrutar, imaginar y construir en las estructuras propias de su experiencia.

Para garantizar este tipo de acercamiento a la literatura, es necesario que se presenten tres condiciones:

La libertad de elegir sus libros para que hagan sus propias interpretaciones.
La gratuidad, que se refiere a leer por el simple hecho de disfrutar la lectura, sin intentar enseñar algo. Es decir, que tengan el gozo en la lectura literaria.
Tener en lo posible un espacio destinado para la lectura. Una pequeña biblioteca en el hogar con cuentos y portadores de texto que los bebés, niñas y niños puedan tener a su alcance.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EXPERIENCIAS LECTORAS

Observen el siguiente video, donde conoceremos un poco más sobre el tema.

3. Biblioteca e importancia de leer
https://youtu.be/hbbIA4PdA2w

Qué importante es crear un tiempo para compartir la lectura, sentados en el regazo de mamá o papá, mirando juntos las ilustraciones.

Leer con su bebé es uno de los regalos más ricos que pueden hacerle para su crecimiento. Un escritor llamado Maurice Sendak, escribió lo siguiente:

"Cuando mi padre me leía, yo me recostaba sobre él y me volvía parte de su pecho o brazos".

Las niñas y niños que son abrazados o acariciados asociarán la lectura con los cuerpos de sus padres y el sostenimiento y protección que ellos le ofrecen. Esa conexión lectora dura para toda la vida.

Y recuerden que pueden tener o inventar un lugar tranquilo en casa para que puedan leer; lleven con ustedes una canasta con cuentos y permitan a su hija o hijo explorar los libros y seleccionar los que sean de su agrado, ¡disfruten de un momento maravilloso juntos, imaginando quizá, un día de campo lleno de palabras, juegos y libros!

Observen otra propuesta, para compartir narraciones y diversión junto a sus hijas e hijos inventando historias.

4. Alas y raíces. vitamina sé, cápsula Dado.
https://www.youtube.com/watch?v=St4gXN-AWCo

Y, por último, los invitamos a usar con creatividad cualquier recurso como apoyo para acompañar juegos orales con sus hijos e hijas, como en el siguiente video donde observarán a la ranita "cu- cú", elaborada con un calcetín.

5. Cu- cú
https://youtu.be/o-aGHnK56kU

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

EXPERIENCIAS LECTORAS

Todas estas actividades tienen muchas posibilidades de ofrecer a las niñas y niños experiencias lectoras de gozo sin importar la edad o los recursos disponibles. El gozo por la lectura no tiene edad ni momentos determinados.

Cuando los adultos comprenden que todas las niñas y niños se acercan de diferentes maneras y toman decisiones sobre qué leer, cuándo leer y con quién leer; se abre un camino de posibilidades y oportunidades para garantizar "un buen comienzo" en el mundo de las palabras, los cuentos y los relatos; siempre disfrutando ese momento de apego con sus padres; tal como lo recomienda la autora María Baranda en el siguiente video:

6. La poesía una herramienta de vinculo, María Baranda
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas34.html

Es momento de escuchar el siguiente cuento.

7. Cuento "Ahora no, Bernardo"
https://youtu.be/GWOxCVpT7Jo

Y para cerrar esta sesión observen la cápsula de "Palabras de nuestra Lengua" donde tienen la oportunidad de ver la belleza y variedad de lenguas y tradiciones que tiene nuestro país.

8. Palabras de nuestra lengua
https://youtu.be/UeJ-Qgxtyl4

Descarga tu clase dando clic

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

NUTRICIÓN AFECTIVA

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*

ÉNFASIS: *Las implicaciones que tiene en el cerebro la ausencia del vínculo afectivo.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas de la Guía para padres "*La importancia de la crianza amorosa: un alimento que dura toda la vida*". Para el tema de crianza compartida, que tiene que ver con los cuidados amorosos y las presencias estables que comprenden a las y los cuidadores de los bebés. Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante. En esta sesión conocerán sobre la nutrición afectiva. ¿Ustedes qué creen que necesita un bebé para vivir? ¿Qué necesita? Necesita que lo alimenten, que le cambien el pañal, dejarlo dormir, etc.

¿Y, qué pasa con el afecto? La Nutrición Afectiva ¿Qué papel juega el cariño, la atención, el amor en el desarrollo de los bebés? En esta sesión conocerás sobre qué implicaciones tiene en el desarrollo de los bebés la ausencia del vínculo afectivo, también por qué son importantes las interacciones entre adultos y bebés y qué significa ser un adulto disponible.

Han notado que a algunas mamás o papás les cuesta trabajo tener momentos de conexión con sus bebés. Muchas veces por el trabajo y las actividades del día a día, o porque sienten que los bebés no los entienden ya que apenas balbucean, sonríen y lloran. Es muy común esta inquietud entre las madres y padres.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

NUTRICIÓN AFECTIVA

Estudios en neurociencia han permitido identificar la relevancia del afecto en la primera infancia. Hemos podido conocer el funcionamiento del cerebro del bebé, incluso desde que se encuentra en el vientre de la madre. Vivimos en una época privilegiada, porque antes estudiar el cerebro era muy complicado y ahora se sabe cómo se van formando las conexiones neuronales de los bebés y se puede determinar claramente cómo podemos favorecer el desarrollo de nuestras hijas e hijos.

Gracias a los avances en neurociencias, se sabe que, en los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa.

Las interacciones sensibles, cariñosas, recíprocas favorecen en las niñas y los niños la regulación de la conducta y conservar su salud.

Estas interacciones afectivas que reciben las niñas y los niños en la primera infancia influyen en su aprendizaje durante toda su vida. Pero no se habla de enseñarles letras, números, o las figuras geométricas. En realidad, no es recomendable la escolarización en este momento.

Es algo de mayor impacto y relevancia que favorece su desarrollo, de manera significativa, es la conformación de interacciones afectivas, es el tiempo para el juego libre, es acompañarlo en el descubrimiento del mundo y de la vida.

Es importante recordar que el cerebro del bebé sigue en construcción, y solo si hay mamás, papás o cuidadores afectuosos y presentes, se desarrollará el pensamiento o sus habilidades para la vida.

Un bebé que vive en un ambiente enriquecido, por el tipo de experiencias estimulantes que se le ofrezcan, va a ser curioso, va a tener ganas de explorar y experimentar, tendrá un recorrido diferente por la vida.

Es un tema muy importante, ¿sabía que el afecto estaba relacionado con el aprendizaje, el lenguaje y la salud? ¿Qué el cariño es un factor importante que influye en su vida?

En estas sesiones se ha leído mucho del vínculo afectivo, pero ¿A qué se refiere cuando se dice vínculo afectivo?

Observen y escuchen el siguiente video para conocer un poco más sobre este tema.

1. **“Vínculo afectivo CONAFE”**

https://www.youtube.com/watch?v=LC84cBkTQMw

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

NUTRICIÓN AFECTIVA

En el video se dice que el vínculo afectivo es la relación que la niña y el niño establecen con los adultos, también de cómo pueden promover este vínculo y en qué beneficia a sus hijos. Pero ¿Eso es todo? ¿Lo único que deben hacer es darle afecto a su hijo? Hay una frase que dice lo siguiente:

Los bebés y los niños más pequeños necesitan "comer, jugar y amar"
María Paula Reinbold, colaboradora de UNICEF

Si reflexionan sobre esta frase, identificarán que habla del cuidado de la alimentación, del cuerpo y del afecto. Todos preparan todo lo necesario para el nacimiento de su bebé, pero no tenían conciencia de que principalmente el bebé necesita experiencias de afecto, una buena nutrición y protección a través de la comunicación, el juego, la atención de la familia, y que estas son las bases para el desarrollo de las niñas y los niños.

Todo esto les brinda a las niñas y a los niños herramientas para enfrentar la vida, sobre todo aquellas situaciones difíciles que se puedan presentar. Por ejemplo, las condiciones que actualmente viven con la pandemia, el encierro, la poca o nula interacción con otras niñas y niños, así como los escenarios de violencia en los que viven muchos de ellos. ¿Qué sucede cuando la niña o el niño no reciben afecto?

Lamentablemente no todas las niñas y los niños reciben la nutrición afectiva. Existen niñas y niños que se ven privados de estos elementos esenciales para su desarrollo. Es decir, no se cuida el cerebro del niño como se cuida su cuerpo. Observen el siguiente video, donde se expone cómo afecta al bebé la ausencia del afecto.

2. La Vida Socioemocional de mi Bebé
https://youtu.be/tZldkcr83B4

En situaciones muy severas, las consecuencias serán para toda la vida. En el video observaron como el estrés perjudica la salud física y mental del bebé. Lo que deriva en afectaciones en su desarrollo y aprendizaje. ¿Qué se puede hacer con las niñas y niños que viven estas situaciones difíciles? Pueden prevenir, por eso es importante compartir esta información con las familias. Esa es una tarea, crear conciencia como sociedad sobre el impacto que tiene en las niñas y los niños la falta de atención, sobre todo en la primera infancia.

En estos días, al igual que nosotros, nuestras hijas e hijos están viviendo estrés, los invito a observar qué sucede con ellas y ellos y escucharlos. Ana María Serrano, comparte la idea de que el cerebro del bebé se enciende con un abrazo, pero se daña con el rechazo, el abandono y la angustia. Las interacciones sensibles y cariñosas encienden el cerebro, es como si se instalara un programa que contribuye a la regulación de la conducta y la salud.

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

NUTRICIÓN AFECTIVA

También hay una investigadora que estudió a los delincuentes de más alta peligrosidad y encontró que tienen en común, un gran daño en sus primeros años de vida por el abandono y negligencia, de aquí que se concluya que quienes han vivido altos niveles de angustia en la primera infancia, son personas que generan violencia. Feggy Ostrosky.

Es importante la atención a la primera infancia, porque los responsables de la crianza pueden propiciar experiencias donde se favorece el vínculo afectivo o donde se trasmite el estrés. Cuando mamá o papá están estresados ¿El bebé se estresará?

El bebé siente el estrés del adulto. Este también es un aspecto importante a considerar. Por eso es fundamental acompañar a los cuidadores que son responsables de la crianza y acompañar a las familias de manera que puedan estar disponibles para sus bebés. Entonces el bebé necesita de un adulto disponible, ese adulto debe estar bien, si no se cuida no tendrá nada que ofrecer a su bebé. Quienes están en el entorno puedan apoyarlo ofreciéndole acompañamiento.

Para tener más claridad, observa el siguiente video qué papel juegan todos los adultos cercanos a las niñas y a los niños:

3. "Participación de la familia" CONAFE

https://www.youtube.com/watch?v=4W-4s7rz79o

En este video se observa en qué actividades se pueden involucrar las demás personas que integran la familia. Durante el juego, en otros momentos de recreación o acercándolos a la música. ¿Se ven muy contentos haciéndolo?

Así es, se ven contentos porque les gusta lo que están haciendo y los adultos promueven su participación. Es decir, están disponibles para ellas y ellos. Y como lo saben los cuentos son un elemento fundamental para acercarse y convivir con los bebés, niñas y niños. Y para cerrar esta sesión, escuchen los consejos de El Señor Cara de Papá.

4. Señor cara de papá

https://youtu.be/qSHWEv_7GoQ

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Descarga tu clase dando clic aquí