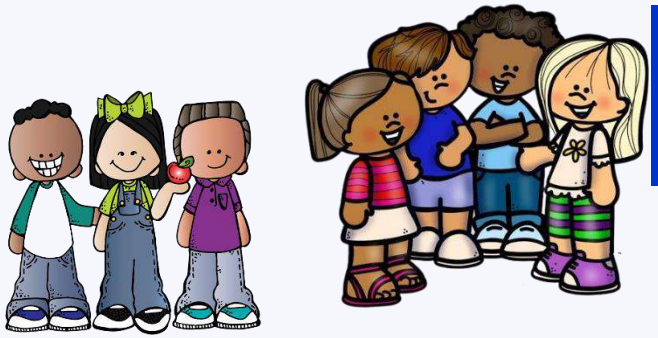
La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa" del Ciclo Escolar 2021-2022** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/subpublication2122?id=20

Actividades Pedagógicas
Educación Inicial

Semana del 01 al 05 de noviembre del 2021



¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

VALORES

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

Aprendamos a leer y escribir ¿Cómo hacerlo más fácil?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Estrategias de lectura y escritura para trabajar con alumnos con discapacidad intelectual.*

ÉNFASIS: *Compartir estrategias para desarrollar la lectura y la escritura en alumnas y alumnos con discapacidad intelectual.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

El tema de esta sesión son estrategias de lectura y escritura que pueden utilizar en casa para que sus hijas e hijos con discapacidad intelectual aprendan a leer Al ingresar a la escuela todas y todos, como estudiantes, tuvimos que pasar por un proceso para aprender a escribir y leer, nuestras maestras y maestros utilizaron diferentes estrategias para enseñarnos y cada quien lo hizo a su propio ritmo, pero ¿qué pasa con las personas con discapacidad?

En el programa televisivo se presentará una conversación con la experta Adriana Pérez quien compartirá algunas estrategias que facilitarán para que sus hijas e hijos, alumnos y alumnas, avancen en el proceso de la lectura y escritura.

La forma en que una alumna o alumno con discapacidad intelectual se apropia de la lengua escrita ¿es diferente de alumnas que no tienen esta misma condición?

Sí es diferente porque las personas con discapacidad intelectual suelen tener una dificultad en la simbolización, memoria visual y auditiva y la escritura es una actividad comunicativa, creadora, las personas con discapacidad tienen derecho al aprendizaje de la lectura y escritura, con métodos adecuados, (probados eficazmente con ellos)

Por ejemplo, una persona con Síndrome de Down es muy diferente la enseñanza a distancia es necesario que para cada alumna y alumno con discapacidad intelectual seleccionen estrategias y materiales que entiendan, que les hablen de su vida y contexto, que les hagan sentir exitosos. No aprenden a leer repitiendo, sino simbolizando, comunicando, con conciencia del significado de las palabras ¿qué estrategias se pueden implementar con las alumnas y alumnos que aún no han accedido a la lectura y escritura?

Muchas actividades y juegos que se relacionan con el nivel de simbolización. Actividades de discriminación y memoria visual, auditiva, de conciencia fonológica, y de comunicación y lenguaje. Hay niños que aprenden más visualmente, otros a través de escuchar, otros con movimiento, necesitamos propiciar actividades de los 3 estilos de aprendizaje, así como conocer los métodos eficaces para ellos y sus etapas

VALORES

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

Aprendamos a leer y escribir ¿Cómo hacerlo más fácil?

Es importante que la docente y el docente conozcan muy bien las características, intereses y habilidades de sus alumnas y alumnos y con aquellos alumnos que ya empezaron a leer y a escribir ¿qué estrategias se pueden desarrollar ellos? Esto depende de sus habilidades, conocer y elegir un método para poder aplicarlo correctamente, salir del ensayo y del error y de la repetición sin sentido.

Observen el siguiente video:

1. **Fer - Troncoso 1a etapa**

https://www.youtube.com/watch?v=zcYOT-sbD2I&t=120s

Como pudieron observar, una alumna trabajó con palabras globales, y en el segundo video, la alumna trabajó con sílaba. Con ellas se utiliza el método Troncoso, un método creado por una pedagoga española de la fundación síndrome de Down de Cantabria y que está muy probado. El acompañamiento tiene que ser muy personal y ahora en estos momentos en que las mamás y papás están en casa pueden establecer tiempo para trabajar alguna estrategia similar con sus hijas e hijos. Esos materiales que observaron en el video se pueden elaborar de manera casera.

En también los alumnos trabajan con el método fonético-gestual creado por Suzanne Borel Maissony adaptado en México por Adriana Pérez, en el programa televisivo, se contará con un ejemplo de este caso. A partir de lo que han visto, pueden elaborar materiales y recursos para apoyar estos procesos ¿cuáles podrían ser? Se pueden elaborar muchos materiales y juegos con recurso que cuentan en casa y que servirán para estimular la lectura y escritura, por ejemplo, Libros personales con fotos, Libros con imágenes y pictogramas, Recetas, Abecedarios con objetos, experimentos, diarios con dibujos y textos, solución de problemas, adivinanzas, canciones, juegos didácticos (loterías, memorias, dominós) y juegos simbólicos, entre otro. Los docentes deben conocer, capacitarse y aplicar métodos eficaces para alumnos con discapacidad intelectual, no dejarlo a la improvisación. Con el siguiente video, pueden constatar que sí es posible, y algo muy importante, las niñas y niños, alumnas y alumnos tienen derecho a la oportunidad de lograrlo de manera eficaz.

2. **Video**

https://youtu.be/LJY2NiZ1w5Y

Es importante reconocer las capacidades más que las limitaciones, y pensar que, independientemente del nivel o tipos de apoyos que se necesiten, las niñas o niños, las alumnas y alumnos con discapacidad intelectual siempre experimentarán logros.

Los invitamos a que también reflexionen al respecto, y si quieres compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx para que nos hagan llegar sus sugerencias y comentarios.

Descarga tu clase dando clic aquí

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

La alimentación perceptiva. Cocinando con la familia

APRENDIZAJE ESPERADO: *Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*

ÉNFASIS: *Utilizar el recetario promoviendo un momento familiar de juego y vida saludable.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión aprenderán sobre la alimentación perceptiva, conocerán una guía práctica para que las niñas y niños adquieran hábitos saludables de alimentación que son determinantes para evitar futuras enfermedades, con acciones que generen vínculos afectivos y positivos.

El tema se encuentra basado en el Programa de Educación Inicial. *Alimentación Perceptiva para niños y niñas de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa*. Guía integral para madres y padres de familia, mismos que pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaria de Educación Pública. En el apartado de materiales de Educación Inicial.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante. Hay diversas discusiones entre mamás, papás y cuidadores, en las que unos se quejan de que la niña o el niño solo está jugando con la comida, y los otros dicen que hay que dejar que jueguen, pero llega otro y dice que no que si solo juegan no van a comer, y llega la otra y se aterra de ver la mesa o la cocina llena de comida por todas partes en fin… ¿qué pueden hacer las madres o padres de familia a la hora de la comida cuando las niñas y niños juegan con los alimentos en lugar de comerlos? ¿por qué a las niñas y niños les gusta tanto jugar con su comida o comen con las manos?

A esta edad es normal. No lo hacen para molestar. Están interesadas e interesados en explorarlo todo, inclusive los alimento: usan sus manos para sentir la textura, la forma y la consistencia de los alimentos. Permitir esa exploración no significa que lo estén maleducando.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

CENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

La alimentación perceptiva. Cocinando con la familia

Primero es necesario entender que permitirle al bebé manipular la comida significa darle un momento de alimentación agradable, pero no hay que hacer de este momento algo incómodo o desagradable para el adulto, ¡al contrario! Tiene que disfrutarlo, y pueden anticipar y prepararse para esto, es decir: darle un tiempo para "ensuciarse", "manchar" o "tirar", de esta manera estará probando y preparándose para alimentarse.

Poco a poco y de acuerdo a su edad conocerá la diversidad de alimentos e irán descubriendo qué le gusta y qué no le gusta y eventualmente empezará a utilizar los cubiertos, así que tienen que ser pacientes y disfrutar de esta etapa.

Eventualmente llegan los cubiertos. Pero siempre hay una preocupación por que los bebés solo están jugando y no se alimentan. Es normal, que como adultos quieran que solo coman y ya, pero en las prácticas de alimentación perceptiva hay que recordar que es importante generar un momento agradable para la niña, niño o bebé, y esto implica permitirles que exploren los alimentos con las manos, y que platiquen con ellos, describan los alimentos, los sabores, las texturas etc.

Observen el siguiente video, muestra todo lo que se ha tratado en este tema.

1. **Niña comiendo.**
https://www.youtube.com/watch?v=Mi98U2Limnc

Después de este video ¿les dieron ganas de olvidar los cubiertos y volver a sentir la textura de los alimentos?

Con este video se puede rescatar varios aspectos de cómo practicar una alimentación perceptiva.

Procurar que la niña o niño este sentado al frente de mamá, papá o cuidador.
Atender de manera oportuna y positiva su alimentación.
Mirarlo a los ojos y establecer una comunicación cariñosa y entusiasta sobre los alimentos que está probando.
Asegurar que su alimento sea sabroso, saludable y de acuerdo a su edad.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

La alimentación perceptiva. Cocinando con la familia

En el siguiente video observen algunas dudas de los papás con respecto a este tema de alimentación

2. Padre de familia preguntando sobre la alimentación.
https://youtu.be/-YyfK28Wyrc

Como él, muchas familias tienen las mismas dudas ¿qué es la alimentación perceptiva?

Primero que nada, la alimentación perceptiva es la capacidad que tienen los adultos para detectar las necesidades de las niñas y niños de durante la alimentación. Por ejemplo, identificar cuando ya están satisfecho y ya no quieren seguir comiendo, así como permitirles explorar los alimentos y auto alimentarse. La alimentación perceptiva implica no enfocarse en que solo que coma y lo haga de manera rápida para "alimentarse y estar sano", sino que la experiencia de alimentarse sea placentera y rica en estímulos verbales, la conversación que se tiene con ellos, y no verbales, el tacto, el olfato, el gusto. Entre las recomendaciones se puede señalar:

1. Dar un tiempo para el momento de la alimentación. No hacerlo apurados.
2. Permitir que la niña o niño explore.
3. Conversar, describir los alimentos, tocarlos, olerlos, disfrutarlos.
4. Responder a sus gestos y señales, de gusto, disgusto y saciedad.

Para familiarizarse con la alimentación perceptiva, a continuación, una idea, se llama "pequeños chefs":

- Escojan un espacio en casa que se puedan ensuciar.
- Preparen una mesa a la altura del bebé, niña o niño.
- Explíquenle que van a jugar a la cocina y harán una "receta familiar".
- Acérquenle distintos moldes con los ingredientes y utensilios que sean seguros y puedan manipular fácilmente.
- Elijan una receta sana acorde a la edad. Traten de combinar texturas y colores.
- Permitan que la niña o niño integre la mayoría de los ingredientes.
- Apóyenlos si lo necesita, muéstrense paciente ante los "accidentes", hagan de ese momento un momento familiar y feliz.
- Denle confianza.
- Una vez que hayan terminado de cocinar inviten y compartan el resultado con otros miembros de la familia.

La alimentación perceptiva. Cocinando con la familia

Pueden incluir algunos alimentos que puedan comer con las manos como palitos de zanahoria, cubitos de queso panela con ensalada, fruta picada, etc.

Hagan unos molletes, recetas para niñas y niños de 2 años en adelante.

Para esta receta necesitan:

- 1/3 de telera
- 3 cucharas de frijol
- 15gr de pollo desmenuzado
- 1 cucharada de crema baja en grasa.

Listo, un rico y nutritivo mollete. ¡Es divertido, fácil y además rico! Observen la siguiente capsula

3. Lotería de frutas de temporada.
https://youtu.be/f0nxepAEnUk

Es una gran idea jugar a la lotería y más para que cada madre y padre de familia identifiquen las frutas de su región. Es muy importante para promover su identidad regional.

Inventar recetas es una gran actividad familiar. Observen la siguiente cápsula, de un padre de familia que se animó a compartir una receta.

4. Receta de padre de familia.
https://youtu.be/T557Ao0GaDY

En el video se puede ver que fue divertido y que disfrutaron mucho al realizar esas ricas tostadas.

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

La alimentación perceptiva. Cocinando con la familia

El Reto de Hoy:

Busquen una receta familiar o si desean pueden consultar los menús que se encuentran en la Guía para padres de alimentación perceptiva para niños y niñas de 0 a 5 años. Prepárenla en familia, diviértanse y disfrútenla.

¡Anímense! Cocinar es un gesto de amor y tiene muchos beneficios para el desarrollo de las niñas y los niños.

Cocinar: es un momento de comunicación, de transmisión de tradiciones y cultura, de transferencia de afecto y enriquecimiento de los vínculos.

Es momento de observar la cápsula de El Señor Cara de Papá.

6. El Señor Cara de Papá
https://youtu.be/qSHWEv_7GoQ

Todo lo que hoy saben es muy valioso e importante. Para terminar con esta sesión, disfruten el siguiente cuento.

7. Cuento titulado: Corazón de Durazno.
https://youtu.be/Y-8mWEicUFo

En esta sesión han aprendido sobre aspectos muy importantes sobre alimentación perceptiva. Y sobre recetas familiares y frutas regionales.

Los invitamos a que también reflexionen al respecto, y si quieren compartirlas con nosotros puedes enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx para que nos hagan llegar sus sugerencias y comentarios.

Si quieres ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Descarga tu clase dando clic aquí

SALUD E HIGIENE

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HIGIENE: EL BAÑO DE MI BEBÉ

APRENDIZAJE ESPERADO: *Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.*
ÉNFASIS: *El baño del bebé como una oportunidad de fortalecer vínculos afectivos.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante. En esta sesión se les compartirán experiencias importantes de mamás y papás sobre el baño de los bebés.

Se retomarán vivencias sobre lo que hacen con las niñas y los niños para desarrollar hábitos de higiene y promover su salud desde el nacimiento. Uno de estos hábitos es el baño.

Podría sonar como una actividad cuya finalidad solo es mantenerlos limpios, pero pueden descubrir que este momento se puede convertir en una experiencia muy importante para todos y ¿cómo lo hacen? ¿Qué se refiere con diferentes formas de hacerlo?

El baño puede realizarse de manera diferente en cada familia, depende del clima, de las costumbres y de quienes se involucran en la crianza de los bebés, también si se cuenta con agua o no, entre otros aspectos.

En esta imagen podemos observar como una mamá baña al bebé en un lavadero, al aire libre, debe ser porque están en un lugar donde hace mucho calor. Y se ve que el bebé está disfrutando ese momento.

SALUD E HIGIENE

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HIGIENE: EL BAÑO DE MI BEBÉ

Estos momentos representan para los bebés, niñas y niños, un espacio para interactuar con las personas encargadas de su crianza. En todas las actividades que realizan con ellos es importante identificar que mediante la interacción pueden propiciar el vínculo afectivo.

Éste se da mediante la comunicación. En donde están atentos a las señales de los bebés, observan o escuchan lo que se expresa.

También tomen en cuenta eso que les dicen, durante el baño las niñas y los niños juegan. Lo importante es que este momento sea para que lo disfruten todos.

A veces por las prisas y las actividades que tienen los adultos pueden convertir el momento del baño del bebé en una situación estresante.

Conociendo todo lo que se comenta les ayuda a pensar cómo hacer del baño un momento placentero y significativo para ellos. Cada día hay más papás involucrados, recordemos que la crianza es una tarea de todos.

Y con esta sesión se pude aprender que no solo es una tarea de todos, sino que tiene muchos beneficios para el desarrollo del bebé el que ambos estén presentes.

¿Se puede aprender a bañar a un bebé y además hacerlo una actividad muy divertida?

Algunas familias piensan que los bebés lloran cuando los vamos a bañar porque le tienen miedo al agua.

HIGIENE: EL BAÑO DE MI BEBÉ

Sin embargo, algunos especialistas afirman que normalmente, el llanto de los bebés no se debe a ello, como muchos padres creen, sino a lo que ocurrirá en el trascurso de esta acción. Por ejemplo, cuando los bañan de una manera rutinaria y rápida, cuando no se dan experiencias amorosas y la única finalidad es que queden muy limpios y que no se deje desorden en el baño o la habitación.

Por otro lado, que se limiten sus experiencias: "No juegues con el agua que me salpicas", "No te muevas mientras te lavo" para los niños, el baño debe ser divertido, permitiéndoles disfrutar de él y de la interacción con quienes participan.

Además, el baño diario es una medida de higiene importante para evitar gérmenes y enfermedades en la convivencia diaria, ¿no?

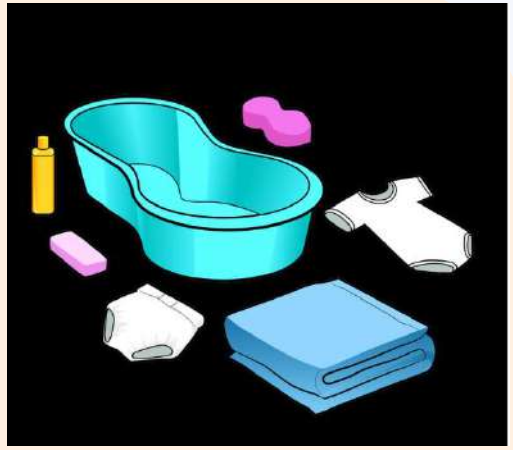
Es aconsejable bañar diario a los bebés y, de ser posible, a la misma hora, siempre y cuando los bebés no hayan terminado de comer y así cuidar su proceso de digestión.
Conozcan algunas consideraciones que se deben tener presentes durante el baño de los bebés.

Sugerencias generales para el baño de los bebés
Para garantizar la seguridad y la higiene de su bebé y hacer del baño una experiencia placentera, a continuación, les ofrecemos algunas sugerencias:

Dispón de tiempo suficiente, alrededor de 30 minutos para preparar lo necesario, desvestir, bañar, secar y dedicarle algunos minutos más. Considera que 10 minutos son suficientes para asear y cuidar su piel.

Procura bañarlo antes de que coma y que no sea cuando tenga mucha hambre, de lo contrario te hará saber que lo que requiere es comer y no disfrutarán juntos el momento del baño.

El horario puede variar, algunos bebés cuando se bañan por la noche se relajan y duermen bien; a otros el baño los alerta y es mejor bañarlos durante el día. Es importante reconocer lo que él requiere.



SALUD E HIGIENE

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HIGIENE: EL BAÑO DE MI BEBÉ

- Coloca la tina o recipiente en un lugar firme y cómodo para ti, donde no haya corrientes de aire.
- La temperatura del agua debe ser tibia, nunca debe estar caliente porque puedes quemarlo, ni tampoco fría porque su cuerpo requiere una temperatura estable.
- El nivel del agua debe estar a una altura no mayor de 10 cm, así evitarás que flote y lo tomarás con mayor seguridad.
- Utiliza jabón neutro para asearlo o productos especiales porque no contienen sustancias que irriten su piel.
- Sostén siempre su cuerpo, platícale lo que hacen, canta o juega con él. Que te sienta cerca.

¡Nunca dejes solo al bebé en el agua! Si requieres atender algo urgente aunque consideres que no te tomará mucho tiempo, siempre envuelve al bebé en una toalla y llévalo contigo.

Después del baño dale un masaje mientras le pones crema, juega con él oâ€¯abrázalo mientras le cantas y le haces saber que es bienvenido y querido.

Y para tener más información observen el siguiente video:

1. "La hora del baño. Momentos para compartir"

https://youtu.be/Bd9PnvvhZi8

Realicen la siguiente actividad.

Recuerden la experiencia del baño de su bebé, niña o niño. Y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cómo bañan a su bebé, niña o niño?
- ¿Quién se involucra durante el baño?
- ¿Dónde aprendieron a hacerlo de esa forma?
- ¿Cuándo bañan a su bebé le explican lo que van haciendo?
- ¿Consideran que disfruta el baño o se estresa?
- ¿Qué retomarías de las experiencias presentadas en esta sesión para enriquecer lo que hacen para bañar a su bebé?

HIGIENE: EL BAÑO DE MI BEBÉ

Estas preguntas, los llevan a pensar en lo que hacen para criar a sus hijos.

Una posibilidad de enriquecer sus prácticas de crianza es conocer como lo hacen otras personas o lo que dicen algunos especialistas, siempre considerando el contexto en el que viven.

En esta sesión se revisaron puntos muy interesantes sobre las prácticas baño e higiene.

Solo recuerden que como adultos tienen que disponer de un tiempo para hacer esta actividad y disfrutarla sin estrés.

Y se puede además acompañar con historias o canciones que seguramente siempre recordarán.

Los invitamos a que también reflexionen al respecto, y si quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx para que nos hagan llegar sus sugerencias y comentarios.

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los pueden encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Descarga tu clase dando clic aquí

LENGUAJE

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

APRENDIZAJE ESPERADO: *Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.*
ÉNFASIS: *Explorar las diferentes maneras de comunicación no verbal de los bebés y la conexión que tienen con sus cuidadores primarios.*

¿Qué vamos a aprender?

- Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Recuerden que todas las orientaciones están sustentadas en el Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo Sino la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

Estas guías fueron pensadas por la SEP para brindarte acompañamiento en la crianza de tu hijo.

Les sugerimos tener a la mano un cuaderno o algunas hojas y lápices para escribir lo que te parezca más interesante. En esta sesión se les presentarán diferentes maneras de comunicación no verbal de los bebés y la conexión que tienen con sus cuidadores primarios, ¿a qué me refiero con cuidadores primarios?

Los cuidadores primarios: son las personas que están directamente a cargo de los bebés, niñas y niños, por ejemplo: mamá, papá, abuelas, abuelos, o demás cuidadores.

LENGUAJE

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

Se explicará cómo la comunicación no verbal es tan importante como la comunicación verbal, más aún cuando se trata de bebés o niñas y niños muy pequeños que todavía no saben hablar.

Las personas que están cerca de un bebé se transforman, pueden ser personas muy serias y en ocasiones, al tratar de comunicarse con un bebé hacen caras, empiezan a usar sus manos, inventan palabras etc.

Sus palabras pueden sonar distintas, lo importante es que intentan comunicarse con los recursos que hasta ahora tienen. ¿Puede ser que no comprendan las palabras? Lo importante es adaptarse a su lenguaje, escucharlos atentamente y devolverles la mirada o la sonrisa.

No importa que las personas que están a su alrededor los vean como locos porque es magnífico comunicarse así. Siempre hay que hablarle a su bebé, hijo, hija o sobrino, porque para ellos es muy importante escuchar el lenguaje, aun cuando no pueden hablar.

Y pueden hablarles con palabras que conocen, pero también pueden jugar e inventar su propio lenguaje. También es importante prestar atención a sus gestos y acciones, a su manera de comunicarse no verbalmente.

Cuando hablan con los bebes y niños pequeños deben mirarlos a los ojos, y observar sus reacciones. El desarrollo del lenguaje es un largo viaje que empieza desde el vientre materno y continúa a través de la infancia, la adolescencia e incluso después.

Por eso muchos padres atesoran muchos detalles de mi primera infancia, en especial mis gestos, balbuceos, así se les llama a los primeros sonidos que emite un bebé, y por supuesto sus primeras palabras, es un tema que puede resurgir en cada cumpleaños.

En este sentido, el lenguaje durante el embarazo tiene un importante valor, porque estimula al bebé, quien, al nacer, la primera voz que identificará será la de su madre.

Y eso es resultado de las interminables pláticas que tuvo la mamá con el bebé antes del parto.

Y otra manera del lenguaje es el contacto físico, porque por instinto las madres se tocan el vientre para hablarle a la niña o el niño. Y los bebés reaccionan al estímulo y al calor corporal, ahí se despiertan también sus emociones.

LENGUAJE

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

Esto sin duda influye en la construcción de lazos afectivos como el apego, el cual es primordial en esta etapa de la vida. ¿Qué tipo de comunicación debo tener con mi hijo? ¿Cuándo debo empezar a practicar el lenguaje con mi bebé?

Las preguntas que nos envían son más comunes de lo que parecen y hablan de la importancia de la confianza para comunicarnos en los primeros años de vida.

¡Es increíble que los bebés alrededor de las 25 semanas de gestación, es decir desde el vientre, se van apropiando del lenguaje!

Cuando escucha el corazón o la voz de su mamá, de su papá y de las personas cercanas, esa escucha le permite comenzar a procesar los sonidos y reconocer la lengua materna.

¿Y cómo pueden las madres embarazadas saber que su hija o hijo las escucha?

Es muy fácil, Estudios demuestran que el bebé en el vientre reacciona ante la voz de mamá o de ruidos fuertes: hacen muecas, se les acelera el ritmo cardiaco y realizan movimientos repentinos.

¡Mamás y papás, hablen con sus hijas e hijos en el vientre, de manera amorosa y cálida!

¿Y qué sucede después del nacimiento? ¿Cómo se continúa con estas conversaciones entre los padres o cuidadores y las niñas y niños?

Después de nacer, los bebés nos hablan a través de gestos, señales, movimientos del cuerpo y la cara. También intentan producir sonidos con su boca, garganta y laringe, balbuceos que irán aumentando.

Por ello es tan necesario que las madres, padres y cuidadores los miren, les canten, les platiquen mucho, les lean, les cuenten de su día y les pregunten algunas cosas. Lo importante es conversar con ellos prestándoles atención y mirándolos a la cara.

¡Verán que los bebés estarán muy atentos a sus conversaciones! ¿Después de los balbuceos qué sigue al ir creciendo las niñas y los niños? Empiezan a intentar decir palabras, y por lo general no les entienden. ¿Es la etapa del balbuceo?

LENGUAJE

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

¡Exacto! Pero, aunque no les entiendan es importante atender esas charlas como una plática muy importante, después dirán palabras un poco más completas, así hasta que sus palabras sean más claras.

Para ellos este logro es de una increíble importancia pues cuánto más les platiquen los papas y mamás a sus bebes, más rápido aprenderán a producir sonidos y hablar. El lenguaje verbal del niño pequeño es proporcional al lenguaje que escucha de sus padres. La cantidad como la calidad de esas conversaciones.

Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les hablan a sus hijas e hijos?,
- ¿Qué les cantan?,
- ¿Cómo les leen?,

¿Se comunican con las miradas y los gestos?

Intenten comunicarse con los bebés haciendo gestos exagerados con “mímica” representando estados de ánimo y pueden acompañar estos momentos con música.

Para profundizar en el tema observen el siguiente video

1. **Mamá explicando cómo se apoya a la correcta pronunciación**
https://youtu.be/xHVkkC987qg

LENGUAJE

CIENDI

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

Son increíbles todas las estrategias de las que hacen uso sin darse cuenta, cuando interactúan y juegan con su bebé o niño o niña.

La mamá explica que ella lee cuentos a su niño, juega con títeres de dedos, juegos de soplado, cantan canciones, repite el nombre los objetos que su niño manipula. ¡Todo eso ayuda al desarrollo del lenguaje! ¡Entonces las primeras palabras de los bebés estarán llenas de emoción!

Escuchar a su bebe pronunciar sus primeras palabras es una alegría inexplicable para el cuidador. Confirma que efectivamente su bebé o niño nos ha estado escuchado y que está interesado en comunicarse con ustedes.

Por otro lado, su reacción al escucharlo pronunciar sus primeras palabras desarrolla la confianza del bebé en sí mismo, demostrando que puede hacerlo y la importancia de expresarse con palabras.

¿Cuál fue su primera palabra? En general las primeras palabras son de dos sílabas.

Observen el siguiente video.

2. Padres jugando con sus hijas e hijos donde los niños responden con risas o movimientos.

https://youtu.be/Bps5gH9yQfE

Como pueden observar las niñas y niños se comunican de múltiples maneras, por ejemplo, con la risa. Como adultos cuidadores deben motivarlos a expresarse de todas las maneras posibles, leyendo estas formas de comunicación y respondiendo. La confianza y la comunicación están estrechamente vinculadas, pero hay que intentar evitar forzarlo a repetir palabras una y otra vez.

Respeten los procesos individuales, sus intereses y ganas de expresarse, cada bebé es distinto y hay que atender a las diversas necesidades y ritmos de cada individuo.

Entonces, ¿deben identificar y respetar cuando su hija o hijo no desean establecer comunicación con otros?

Sí, los adultos pueden iniciar una conversación con el bebé niño o niña tan solo comentando lo que está mirando, lo que está haciendo en ese momento y mostrándose atenta a lo que hace.

LENGUAJE

Aprende en casa

CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Educación Inicial

HABLANDO SIN HABLAR. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

Es importante también hacer preguntas abiertas más allá de un simple SI o NO, provocando que poco a poco fluyan sus palabras de acuerdo con su verdadero interés.

Es posible que se sorprenda con las respuestas de su hija o hijo, pues ahora tiene la libertad de hablar de una manera más amplia apropiándose de palabras nuevas, mientras relata sus experiencias.

Las preguntas son un componente fundamental de la comunicación.

Es esencial que los adultos aprendan a plantear preguntas a sus niños siempre en relación directa a lo que el bebé o el niño está haciendo.

De esa manera le trasmiten que les interesa conocer qué hace, qué está pensando, que piensa hacer, y que el lenguaje cumple una función.

Además de las preguntas por supuesto, pueden realizar comentarios, describir situaciones, emociones, objetos, acciones.

Ese instinto que a veces tienen madres, padres y cuidadores de hablarles y comunicarnos con sus bebés, es bueno para todas y todos.

Los cuentos también son muy importantes para comunicarse con niñas y niños.

Para finalizar observa la cápsula de El Señor Cara de papá.

3. Señor cara de papá
https://youtu.be/P353bM0U96o

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Descarga tu clase dando clic aquí