CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial

Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Inicial**

SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa III" Parte 13,** de la **Secretaria de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.**

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

APRENDIZAJE ESPERADO: *Accede al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.*

ÉNFASIS: *La compañía del lenguaje, qué quiere decir leer y desde cuándo las niñas y los niños comienzan a leer.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Las pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

Adriana: ¡Hola Evelin, buen día! ¿Qué estás haciendo?

Sabían que los libros que les proporcionan a los bebés, niñas y niños, están integrados por poemas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos y retahílas.

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

Las retahílas son juegos de palabras que también aparecen en forma de canciones, por ejemplo.

Cu-cú, cantaba la rana,
cu-cú, debajo del agua.
Cu-cú, pasó un caballero,
cu-cú vestido de negro.

Cu-cú pasó una gitana,
cu-cú vestida de lana,
y comiendo pan;

le pedí un pedazo,
no me quiso dar,
la cogí del brazo,
y la hice bailar.

Si el cu-cú te gusta,
volveré a empezar.

Otro ejemplo, es la del zapatito blanco..

Zapatito blanco,
zapatito azul,
dime cuantos años,
tienes tú.

Recuerden el siguiente juego de palabras, escuchen el siguiente video.

1. **Tengo una gata.**
https://youtu.be/CcEj8k21Ou0

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

¿Qué les pareció este cuento de juego de palabras? ¿De un cuento sacaron este juego de palabras? Sí, en los libros pueden encontrar esto y mucho más. En Educación Inicial ponen mucha atención en el lenguaje, y consideran que las palabras son tan importantes como recibir alimentos y la leche.

Pero ¿Por qué se compara el alimento del cuerpo con el alimento de las palabras? Esto es porque cuando los bebés llegan al mundo, aún desconocen el significado del lenguaje, también desconocen el rostro de la mamá y del papá, de los hermanos, de los abuelos. Desconocen los colores, los objetos, los aromas. Todo lo que les rodea necesita ser nombrado para aprender de qué se tratan las manifestaciones de la cultura, entonces, sin el lenguaje regalado por la familia o por los cuidadores, los bebés no pueden comenzar a reconocer las cosas del mundo, incluso sus propias emociones.

Efectivamente, a través de ese baño de palabras oportunas que regalan quienes cuidan y acompañan los bebés poco a poco incorporan y aprenden el lenguaje.

Observen el video de papás dando un baño de palabras.

2. Madres y padres de familia dan baño de palabras a los bebés.
https://youtu.be/ ZKYv3TUWPU

En este video, se puede observar cómo los bebés respondían a lo que mamá y papá les decían, pero ¿Cómo hacen para entender si todavía no hablan?

Recuerden que desde las 20 semanas de gestación el feto comienza a distinguir la voz de mamá. Para aprender más del tema, en el siguiente video escuchen a Florentina.

3. Florentina y el lenguaje.
https://youtu.be/Jyb2SCJeoil

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

Es muy interesante lo que comenta Florentina, ¿No creen? El siguiente relato corresponde a la experiencia que tuvo una familia durante el embarazo.

Cuando estaba en espera de su hija Fernanda, le hablaba todo el tiempo. Al regresar del trabajo y después de un largo día, cuando su papá llegaba, se acercaba a saludar y le cantaban juntos. En la noche siempre le decían: es hora de dormir, recuerda que te queremos mucho, estamos esperándote con mucho amor.

Mencionan que fue una etapa muy especial para ellos. En el siguiente video observen a mamás embarazadas que también hablan con sus bebés.

4. Mamás embarazadas que le hablan a su bebé.
https://youtu.be/ 50-Fe2T8w

Hay ocasiones en las que hay más de una lengua materna en juego, por lo tanto, la riqueza cultural que reciben los niños y las niñas es inmensa. Cantar en dos lenguas es hermoso, además eso significa que el niño o la niña, va a aprender a hablar las dos lenguas y entre mayor sea la cantidad de palabras utilizadas, la cantidad de veces que se les hable, narre, cante y lea, crecen las posibilidades de entrar en la lectura.

Pero a esta edad, no se puede hablar de lectura, eso es para niñas y niños más grandes, o desde, ¿Cuándo las niñas y niños comienzan a leer?

Leer es construir sentidos sobre las cosas, leer es aprender a identificar las acciones, las secuencias de acciones en el tiempo, el significado de lo narrado. Leer es algo mucho más importante y profundo que "leer" las palabras alfabéticamente, es decir, como aprenden en la escuela.

Aunque para muchos la palabra leer, estaba ligado a la memorización de textos y a la repetición de palabras, no a esto que ahora se estás mencionando. ¿Y si les preguntan a las personas sobre qué recuerdan acerca de su experiencia con la lectura en casa y en la escuela? para conocer la respuesta, escúchenlas en el siguiente video.

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

5. ¿Qué recuerdan acerca de su experiencia con la lectura en casa y en la escuela?
https://youtu.be/l8KYd2OqvfA

¿Reconocen cómo algunos están de acuerdo en que antes lo importante era leer rápido y sin trastabillar? Era memorizar, sin importar si entendían o no lo que leían.

Otras personas también comentan que fue una buena experiencia y que se sentían felices y eso de oler las hojas de los libros, qué interesante. Precisamente por eso, necesitan ahora acercar a las niñas y a los niños a otras formas de leer: Más felices, más curiosas y exploratorias, más intensas, y sobre todo: construyendo un significado propio frente a lo que leen.

Además, pueden recurrir a muchos espacios para fomentar la lectura, entre ellas las bibliotecas, pero en estos momentos lo mejor es generar su espacio en familia y en casa.

Y con este recurso pueden garantizar bellas, intensas e interesantes experiencias con la lectura para las niñas, niños y sus familias. ¿Y qué otros recursos pueden utilizar? Leer todo lo que tengan a su alcance, porque leer es interpretar el mundo, puede ser a través de un cuento, un poema, una leyenda o de un libro que les ofrezca información sobre los animales, las plantas, la vida en el espacio y muchas cosas más, además, leer es un derecho de todos.

Los bebés, niñas y niños leen desde que llegan al mundo: leen el rostro de la mamá y del papá para saber si están contentos o van a regañarlos; leen si es de día o de noche de acuerdo con el ambiente de la casa; leen si falta poco para la comida porque huelen las delicias que vienen de la cocina; leen que mamá se va a trabajar porque la ven tomar el bolso y ponerse el saco.

Y los bebés también pueden leer libros desde que nacen: Cada vez que papá, mamá o los abuelos toman un libro y lo ponen frente al rostro de una niña o niño, y comienzan a desplegar sus palabras especiales y su musiquita particular se inaugura la escena de lectura. Escuchen el siguiente video, para conocer algunos poemas.

6. Poemas.
https://youtu.be/7ZFsRzNZTLc

ABRIL

EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER

Que bonitos poemas, ¿Los bebés los habrán entendido? Sí, todas las niñas y niños están preparados para leer, aunque no estén seguros de sí comprenden todas las palabras, tienen una gran necesidad de recibir historias y poemas, porque ahí está la base que alimenta su imaginación.

Y no hay temas más o menos importantes, eso depende del momento que esté viviendo cada niña o niño y de sus gustos e intereses personales, todos los temas son posibles y necesarios en los libros para bebés, niñas y niños.

Y para concluir con esta sesión es momento de observar y escuchar el siguiente cuento.

7. Cuento Arboles.
https://youtu.be/WLBSJ-3UxrA

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al siguiente correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa" los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.*

ÉNFASIS: *El juego de reglas impuestas por las niñas y los niños.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Plan y programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán la "*Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa*" especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Si no la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html
Recuerdan el juego de las escondidillas, en la que uno debía de contar del 1 al 10 y los demás se debían de esconden, después el que contaba debía de buscarlos y cuando lo lograba, gritaba: Un, dos, tres por Evelyn que está detrás de la puerta.

Pero, ¿Por qué están recordando este juego? Porque en esta sesión, se trata de que disfruten de esos juegos que han estado presentes de generación en generación. Mamá, papá, cuidador: este es el momento perfecto para que ahora ustedes los compartan con tus hijas e hijos.

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Esos juegos que son toda una tradición, pero que a la vez pueden volverse más emocionantes si se inventan nuevas formas y reglas al jugar. Y de esto también se mencionará a lo largo de esta sesión, de los juegos con reglas.

Para comenzar la sesión, ¿Qué les parece si rescatan las virtudes del juego? ¿Les gusta jugar memoramas? ¿Saben cuáles son las reglas del juego?

No solo es encontrar los pares, es importante mencionar los turnos y la cantidad de oportunidades de los jugadores en cada turno. Si los jugadores atienden estas reglas, el juego será más divertido.

Las reglas en los juegos permiten organizarse y jugar con sus amigas y amigos, por ejemplo, el siguiente memorama.

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

El juego como...

una experiencia básica de vida.

El juego es una oportunidad para...

expresarse y desarrollar la creatividad.

El juego...

tiene lugar donde quiera y cuando quiera que se dé la oportunidad.

El juego con reglas favorece el desarrollo de las habilidades sociales como...

compartir, respetar turnos y los diferentes puntos de vista de los jugadores.

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Este es un Memorama muy especial, porque les ayudará a recordar algunos aspectos importantes del juego. Cuando jueguen este Memorama, deben leer la frase sorpresa, que son:

a) El juego es un derecho de las niñas y los niños.
b) Jugando se aprende, se aprende jugando.
c) El juego como una experiencia básica de vida.
d) El juego es una oportunidad para expresarse y desarrollar la creatividad.
e) El juego tiene lugar donde quiera y cuando quiera que se dé la oportunidad.
f) El juego con reglas favorece el desarrollo las habilidades sociales como: compartir, respetar turnos y los diferentes puntos de vista de los jugadores.

¡Cuántas habilidades se pueden desarrollar mediante el juego! El juego es la base del aprendizaje en la primera infancia. El juego libre tiene múltiples beneficios y brinda a las niñas y niños libertad para crear e imaginar, es ideal para el desarrollo infantil y también el juego con reglas brinda muchos beneficios. Escuchar a un especialista quien comparte más información del juego con reglas.

1. **Especialista.**
https://youtu.be/WQPiAEOrPfI

Entonces, cuando se mencionan los juegos de reglas, no es que sean juegos estrictos, sino que se busca que se atiendan y respeten acuerdos. Estos acuerdos y su cumplimiento favorecen aspectos del desarrollo que llevarán a las niñas y niños a vivir y convivir de manera sana con otros. Por ejemplo, los juegos tradicionales como las escondidas, tienen ciertas reglas o acuerdos que todos los que participan aceptan. Por ello es importante conocer cómo estos juegos tienen un impacto importantísimo en la vida de las niñas y los niños.

En el siguiente video escuchen a algunas madres, padres y cuidadores: que cuentan qué aprendieron en su infancia cuando jugaban.

2. **Adultos comparten 1**
https://youtu.be/S_uCnOryBYI

3. **Adultos comparten 2**
https://youtu.be/G7CxAqWjrxA

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Son unas bonitas experiencias, no solo se divirtieron muchísimo al jugar, sino que también desarrollaron diversas habilidades.

Observen el siguiente video para conocer cómo participan las niñas y los niños en este tipo de juegos.

4. Niña jugando Memorama.
https://youtu.be/3tJb93X7ONo

Para muchos al observar cómo juega sienten como si volvieran a su infancia, por lo que ahora como adultos, es su tarea continuar brindando espacios adecuados para el juego de las niñas y los niños.

¿Recuerdan que se mencionó que van a compartir algunas opciones para jugar en casa? ¿Qué te parece el juego de boliche? ¿Cómo van a conseguir los bolos para jugar? ¿qué tal si no tienen un boliche? No se preocupen. ¿Sabían que pueden fabricar tu propio juego de boliche?

Pueden utilizar botellas de plástico, limpias y con tapa para que sean los bolos, además se les puede agregar un diseño que sea de su agrado, incluso pintarlas o colocarles papel de colores dentro para que se vean más llamativas, para derribarlos, basta hacer una pelota con varias hojas de papel periódico o de otro papel que puedas reutilizar, o también con alguna pelota que ya tengan en casa.

Lo importante es que sean creativo para que elaboren materiales con todo aquello que tengan al alcance y lo mejor es que no gastan en materiales para hacerlo. Para comenzar el juego, van a establecer sus acuerdos, ¿Saben cuáles son las reglas de este juego?

- Deben decir cuántos lanzamientos puede hacer cada jugador por turno para derribar los pinos.
- También es importante mencionar que no deben pasarse de la línea al lanzar.
- Y al final contarán cuántos pinos fueron derribados.

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Pueden plantear nuevas reglas y retos para hacerlo más divertido.

Otra propuesta es el juego de "ponle la cola al burro", ¿lo han jugado? Para este juego necesitan ¡un burro! Lo pueden elaborar con los materiales que tengan disponibles, por ejemplo: cartulina, hojas de colores, plumones y cinta adhesiva, también es necesario un paliacate para vendarnos los ojos.

Dibujen un burro sin cola, el cual debe estar de lado o espaldas para que le puedan colocar su cola. Echen a volar la imaginación. El maravilloso equipo de arte de aprende en casa III, elaboró un burro muy bonito.

Ya que lo tengan, se ponen de acuerdo para ver quién pasa primero, y con los ojos vendados, intentan ponerle la cola al burro. Este es otro juego divertido que pueden realizar en casa, y las niñas y niños aprenden a compartir, a respetar turnos y acuerdos.

Otro juego que tal vez jugaron de pequeños es:

Tortitas de manteca,
tortitas de manteca,
para mamá que está contenta.
Tortitas de cebada,
para papá que vendrá mañana.

Y mientras se dice el verso palmea las manos simulando hacer las tortitas. ¿Sabían que al jugarlo se atienden muchas funciones desde el punto de vista sensorial y perceptivo? Porque las manos constituyen un gran descubrimiento para los bebés, que al aplaudir van reconociendo fuerza, movimiento, ritmo, entre muchas cosas más.

Ellos descubren el mundo mediante sus sentidos y el tacto es fundamental para reconocer aquello que les genera placer y perder el miedo a explorar. Es importante ofrecerles oportunidades de juego en las que haya mucho movimiento. Por ejemplo, otro juego puede ser el de Lobo, lobito ¿Estás ahí? y el lobo responde: me estoy bañando, me estoy vistiendo, me estoy poniendo los zapatos, estoy buscando las llaves, estoy cerrando la puerta y ¡YA VOY!

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Se puede identificar que en este juego se sigue una secuencia, la cual reconocen, porque es algo que repites al asearte: te bañas, te vistes, te alistas y sales de casa. Entonces de esa forma las niñas y los niños aprenden eso: secuencias y esperan ansiosamente su turno para ser el lobo.

A eso se refiere cuando se mencionan los juegos con reglas, son divertidos porque las establecen las niñas y los niños y las siguen con gusto, y así logran los objetivos de los juegos y enseñan cosas de la vida cotidiana mediante procesos atractivos.

Observen el siguiente video de niñas y niños adaptando juegos clásicos con sus propias reglas.

5. Niños estableciendo sus propias reglas.
https://youtu.be/byFT7yQucjk

Es impresionante observar cómo los niños establecen sus reglas de acuerdo a sus intereses en el juego. Es parte de sus procesos de desarrollo, inclinarse por lo que les produce placer y con base en ello eligen qué y cómo jugar, también eligen las personas con quienes compartir, puede ser con sus hermanos, hermanas, amigos o cuidadores.

Muchos cuando fueron pequeños jugaron a La víbora de la mar, y lo hacía en todos lados y todo el tiempo., por ejemplo, una persona recuerda que cuando estaban en su casa jugaba con sus muñecas, las amarraba de las manos con un estambre y comenzaba a cantar: a la víbora, víbora de la mar, de la mar y así corría con ellas por toda la casa, debajo de la mesa o hacía una casita con sillas y una sábana, ¡se divertía mucho!

Esas eran las reglas del juego que ella estableció, y cambiaban de acuerdo con las personas con quienes jugaran.

Escuchen la canción de este juego, y revivan muchos recuerdos de sus infancias.

6. Canción A La Víbora De La Mar.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-J9qhUtk9p3-AlaVboraadelaMar.mp3

ABRIL

¿A QUÉ JUGAMOS HOY?

Esta sesión ha sido sin duda muy emotiva, ya que recordaron juegos que quienes ahora son adultos practicaron en su infancia y pueden retomar con las niñas y los niños.

Son opciones de juegos sanos, y emotivos por el significado que tienen en su desarrollo, ahora, tal vez los verán desde otra perspectiva, gracias a lo que se les ha contado, debido a que no solo es cantar y seguir las reglas sino reconocer todo lo que se favorece, por ejemplo: La confianza, la libertad de movimiento y la seguridad.

Cada día se aprende más sobre la crianza dentro de la primera infancia.

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx
Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa" los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí