



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el Programa "Aprende en Casa III" Parte 10, de la Secretaria de Educación Pública el cual

contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego

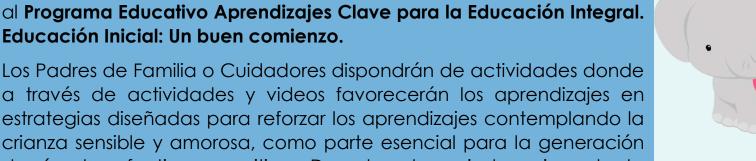
Educación Inicial



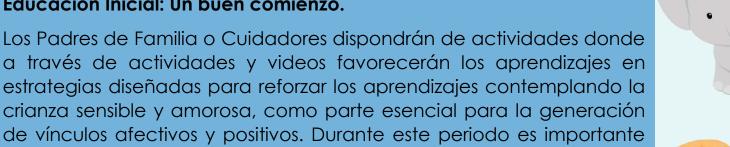














Educación Inicial

SEMANA DEL 15 AL 19 **DE MARZO DEL 2021**

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS









crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1

Educación Inicial: Un buen comienzo.











APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

ÉNFASIS: ¿Cómo podemos plantear la relación entre el cuerpo y la tecnología?

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas del *Plan y Programas de Estudios* de la Secretaría de Educación Pública en el apartado de Educación Inicial, donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años. Sino la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de la Secretaría de Educación Pública:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Para esta sesión se abordará el tema de "Cuerpo y tecnología", recuerdan este tema ya se había explicado en una sesión anterior, específicamente en el "Uso de la tecnología en niñas y niños de 0 a 3 años" pero en esta ocasión se van adentrar en el cuerpo y la relación con la tecnología.





















Es un tema tan interesante, ¿Cómo se puede relacionar? Sabían que en la convivencia diaria se crea un vínculo que la tecnología no puede sustituir, no crean vínculos afectivos con la tecnología, sin embargo, es necesaria para comunicarse y derivado del confinamiento las personas se han visto en la necesidad de usar los dispositivos móviles con mayor frecuencia.

Las niñas y los niños también se adaptaron a comunicarse y aprender en casa por medio de la T.V., teléfono celular y computadora. Por eso es importante saber ¿cómo pueden dar un buen uso a la tecnología? Para ello observen el siguiente video, en el que niñas y niños hacen uso de tecnología.

1. Nativos digitales

https://youtu.be/I5IQNHmtpVU

¡Qué habilidad tienen las niñas y los niños para manejar los dispositivos electrónicos! pareciera que su uso les resulta sencillo. Esto es porque son aprendices competentes y activos, lo que significa que exploran y aprenden, los dispositivos electrónicos están a su alcance en el entorno que les rodea, además su uso se ha vuelto tan necesario que es común y cotidiano verlos jugando con el celular, en clases o buscando videos de diversos contenidos.

En este periodo de aprender en casa, es el uso de la tecnología lo que ha permitido continuar con la educación y mantener en contacto a las y los docentes con las niñas, los niños y sus familias.

Cómo pueden observar este uso requiere el desarrollo de habilidades y el acompañamiento de los cuidadores. Quienes deben estar atentos a que los contenidos vayan acorde a una intención, es decir: por qué y para qué se está aplicando.

Como en estos momentos que las maestras y maestros realizan sus clases y reuniones con madres, padres de familia y con otros docentes, a través de diferentes dispositivos y plataformas, de esta manera continúan trabajando y al pendiente de sus estudiantes.























De esta forma las niñas y los niños mantienen el vínculo con sus compañeros, con sus maestros y su escuela. Así lo pueden observar en el siguiente video donde comparten la experiencia de la comunicación a distancia, gracias a la tecnología.

2. Agente educativo

https://youtu.be/udE7dLC-U0Y

Se Reconoce el trabajo que realizan los docentes de este país adaptándose al uso de las tecnologías, aportando nuevas ideas y estrategias para las familias ;es un gran orgullo!

Las estrategias compartidas a través de videollamadas, videos y videoconferencias son propuestas orientadas a favorecer el desarrollo de las niñas y los niños, promoviendo acciones como el movimiento, ya que en esta etapa es muy importante mantener mente y cuerpo activos.

Esta es una forma de plantear la relación entre el movimiento y la tecnología.

En el siguiente video observen como un docente hace esta conexión, proponiendo una activación física a algunas niñas, niños y sus familias, a partir del minuto 6:12 hasta el minuto 7:00

3. Activación física

https://youtu.be/A9eYNB1YopQ

Con esto se conoce el trabajo de los docentes, pero también es importante destacar el compromiso de las madres y padres de familia en la educación de sus hijas e hijos, al brindar acompañamiento y atender a las estrategias o sugerencias que se les proponen o se construyen en conjunto.





















Ha sido increíble la respuesta de las familias mexicanas: han logrado organizar sus espacios y rutinas para hacer posible el aprender en casa, por ello que se les comparten ideas que aplican algunas de ellas para acompañar a sus hijas e hijos en las clases virtuales y los efectos positivos resultantes.

CUERPO Y TECNOLOGÍA

Madres y padres compartiendo sus estrategias para acompañar a sus hijos en clases virtuales.

4. Padres y madres compartiendo sus estrategias

https://youtu.be/IKM aKPWoXU

En la sesión anterior sobre tecnología, se mencionó que las madres y los padres deben estar presentes porque ellos hacen la conexión entre lo virtual y la realidad de lo que sus hijas e hijos están viendo.

También se conoció que los aprendizajes más significativos se dan mediante la interacción con otros, intercambiando palabras, gestos, miradas, movimientos y juegos.

Los adultos supervisan el uso de dispositivos electrónicos, la intención y calidad de los contenidos, por ejemplo: pueden buscar programación divertida que promueva la actividad física, el juego y la recreación.

¿Cómo se logra esto con los bebés más pequeños? pero con lo que se explica, es mediante la orientación a madres y padres de familia, debido a que en estos momentos se está promoviendo la educación de manera virtual para las niñas y los niños, en específico para los más pequeños, busca ser muy claros de lo que se quiere atender sobre aspectos importantes como el movimiento, manteniendo comunicación constante con los cuidadores.

Además, que al explorar la plataforma digital de la SEP pueden encontrar las fichas de los programas y propuestas de actividades.





















Observen el siguiente video, donde una niña escucha y sigue las propuestas de su maestra en tiempo real.

5. Niña o niño siguiendo las propuestas de movimiento planteadas por su maestra de manera virtual.

https://youtu.be/CPWxSwOMjb4

Pueden conocer e identificar que utilizar los dispositivos móviles les ayuda de diferentes maneras: como estar informados, realizar actividades físicas y aprovechar las clases.

De la misma forma, es posible compartir la cultura a través de la lectura, gracias a las habilidades de docentes que digitalizan cuentos para hacerlos llegar a las familias, y que las niñas y los niños puedan disfrutarlos.

En el siguiente ejemplo pueden observar como lo hicieron.

6. Cuento Puntadas de alegría.

https://voutu.be/vG8Hnnavbcc

Es fascinante cómo hasta la literatura está a su alcance gracias a los medios digitales. De hecho, si navegan por la red, pueden encontrar múltiples páginas con recursos literarios, musicales y miles de opciones para jugar y aprender.

Al explorar los sitios en la red, deben tener precaución con la información que puede estar al alcance de las niñas y los niños.

Por eso se insiste, en que las madres, padres o cuidadores siempre acompañen a sus hijas e hijos al utilizar dispositivos conectados a internet o si se trata de la televisión.

En casa pueden realizar una actividad con sus hijas o hijos, van a crear su propio celular o una Tablet para jugar a investigar o quizás tomar fotografías, los materiales que necesitan son los siguientes:



















- 1. Caja de cartón
- 2. Tijeras
- 3. Pegamento
- 4. Lápices de colores o pintura.
- 5. ¡Y toda tu imaginación!

Para hacer un celular. la caja puede ser de jugo pequeño, y si desean hacer una Tablet, utilicen una caja un poco más grande.

CUERPO Y TECNOLOGÍA

Es muy divertido crear sus propios juguetes y simular que son objetos reales, así también movilizan su creatividad y también reciclan.

Antes de concluir con esta sesión, observen el siguiente video en el que Carola, comparte algunas recomendaciones para el uso de la tecnología en casa.

7. Recomendaciones Carola

https://youtu.be/I6uRYNArmrM

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo <u>aprende en casa@nube.sep.gob.mx</u>

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: <u>youtube.com/aprendeencasa</u>

Descarga tu clase dando clic aquí



















APRENDIZAJE ESPERADO: Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.

ÉNFASIS: El papel del berrinche en la expresión del disgusto y la frustración de las niñas y los niños, y el rol del adulto ante las rabietas.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años." Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-programa.html

En esta sesión se abordará el tema de los berrinches y el rol de los adultos ante las rabietas, debido a que durante el confinamiento los berrinches han aumentado.

Quizá ustedes han observado que, en estos tiempos, el cambio de rutina y actividades, ha modificado la conducta de su hija o hijo.



















Madres y padres, seguramente han vivido en más de una ocasión los famosos "berrinches" de sus hijas, hijos o incluso de sus sobrinos. Ya sea que el niño o niña llore, grite, este poco tolerante, desafiantes, aviente cosas o se deje caer al suelo, no siempre es fácil manejarlo.

Hablarle o estar presente mientras se desahoga, es una manera de educar en valores, pues le transmites que entienden su molestia, siempre conservando la calma y no alterarse para que las niñas y niños se vayan tranquilizando.

Le pueden decir, entiendo que llores y grites, pero si tú me dices lo que te pasa, te puedo ayudar. Es posible que en ocasiones los padres de familia, se sientan molestos e impotentes ante una conducta como esta.

Las niñas o niños hacen berrinches y los padres mueren de vergüenza, algunas veces cumplen sus peticiones, otros reaccionan agresivamente golpeándoles o gritándoles y lo más común es ignorarlos, ellos piden llorando a sus papas lo que quieren. A veces se pegan en la cabeza porque se avientan hacia atrás, porque están experimentando emociones.

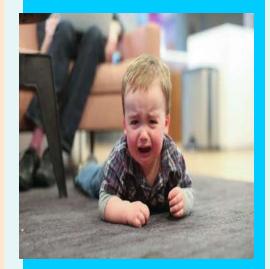
Observen el siguiente video, donde estas niñas y niños están viviendo esta etapa de su desarrollo.

1. Imágenes de niñas y niños haciendo berrinches.

https://youtu.be/HRKAy5A1d-8

Las niñas y los niños están experimentando sus sentimientos, y en la etapa de uno a los tres años es normal que presenten berrinches.

Los padres y madres que estaban acostumbrados a un bebé que aceptaba casi todo pasivamente, se ven ahora frente a una niña o niño con voluntad propia y lista o listo para hacer un berrinche, lo cual es parte fundamental para su desarrollo.























Escuchen lo que Don Leopoldo opina al respecto.

2. Don Leopoldo

https://voutu.be/eUDtCbr2ZTU

Y para profundizar en el tema, un especialista de un Centro de Atención Infantil, comparte y habla al respecto, como experimentan los niños ante los berrinches.

3. Especialista del CAI hablando sobre los sentimientos que experimentan los niños ante los berrinches.

https://youtu.be/2NXGnXeLFiw

Algunas veces no se percatan de los sentimientos que están detrás de los berrinches y rabietas de las niñas y niños. Las respuestas más comunes de los adultos ante los berrinches son: ignorarlos, amenazarlos, criticarlos, castigarlos o mandarlos un tiempo fuera.

Es común en los adultos que, ante un berrinche, pero este tipo de respuestas incrementan los sentimientos de angustia o ansiedad de la niña o el niño, lo que provoca una dinámica negativa e incrementan la permanencia y presencia posterior de los berrinches.

Castigar, golpear o gritar puede tener resultados inmediatos, pero a futuro las niñas y los niños tendrán dificultad para:

- Expresar adecuadamente sus emociones;
- Desarrollar su autonomía y responsabilidad;
- Manejar situaciones conflictivas;
- Desarrollar relaciones cercanas y empáticas; y

Esto repercute en las niñas y los niños, por eso el adulto debe tener tolerancia en el momento y actuar con calma. Es difícil, pero si se va reforzando, llevándolo a la práctica lo lograrán.























Para ampliar esta información observen la siguiente cápsula.

4. Vínculos amorosos y relaciones saludables

https://youtu.be/THMWij1QuLQ

La información que proporcionan los especialistas siempre es de gran ayuda.

Cualquiera que sea su alternativa para manejar los berrinches, siempre se deben considerar las características y el entorno de la niña o niño, y sobre todo nunca dañar la integridad y la relación que tienes con ella o él. Tengan presente que los adultos son ustedes y no es conveniente que pierdan el control.

A veces, un abrazo es la mejor estrategia para que las niñas y los niños se sientan contenidos.

Estas son algunas recomendaciones que se proponen, que puedan realizar ante un berrinche.

- Sean pacientes y mantengan la calma, pues al enojarse sus reacciones pueden empeorar.
- Enfoquen su atención en otra actividad comenten sobre algo diferente, si el berrinche apenas inicia.
- Permitan que llore o se exprese a su manera hasta que pase el berrinche.
- Muévanlo a un lugar seguro donde puedan acompañarlo, si ven que hay riesgo de que se lastime o dañe a alguien.
- Quédense cerca de él hasta que el berrinche pase.
- Ayúdenlo a reconocer sus sentimientos, identificando cómo se siente, háganlo sentir que estarán a su lado con aceptación.
- No le den premios para detener los berrinches, pues puede creer que esta es una manera de obtener algo.
- Si cree que estás a punto de perder el control y la niña o el niño está seguro, díganle que lo dejarán por un momento y que regresarán pronto para ver cómo está.





















En el siguiente video, pueden observar algunos ejemplos de berrinches que pueden llegar a tener sus hijos https://youtu.be/seYinkhxk80

Cómo deben los adultos mostrarse al terminar el berrinche de su hija o hijo

Eviten avergonzarlos, castigarlos, decirles que no los quieren o ponerle algún sobrenombre ante la conducta que esté presentando.

Una vez que esté más tranquila o tranquilo, de manera amorosa acérquense con palabras suaves y obtengan su mirada o su sonrisa, permítanle relajarse.

Observen cuáles son las actividades placenteras que la o lo ayudan a tranquilizarse después de una situación estresante y ofrézcanle alguna otra alternativa. Como se ha mencionado a lo largo de esta sesión, no es sencillo, pero si se práctica lograrán un cambio de actitudes en sus hijas e hijos.

A través de estas respuestas le mostrarán a tu hija o hijo que lo aceptan, lo comprenden y lo apoyan en situaciones difíciles, podrá desarrollar su capacidad para recuperarse de una crisis emocional.

Otras actividades que ayudan mucho a recobrar la calma es cantar y jugar.

La profesora Viola Orozco Martínez agente educativo de un Centro de atención infantil, comparte una canción y juego para contención de los niños, observen y escuchen el siguiente video a hasta el minuto 4:22

5. "Cantando con mis manos" por la profesora Viola Orozco Martínez https://youtu.be/IPP-MOMBVC0

Esta podría ser una divertida manera de ofrecer a las niñas y niños otra alternativa ante una situación de berrinches.





















Pueden realizar otra propuesta que les ayudará a relajarse de una forma divertida, como jugar al muñeco de nieve, en el que ustedes serán el muñeco de nieve, y cada vez que avancen un paso se derretirán, y así van relajando una parte de tu cuerpo.

Poco a poco su cuerpo va liberándose de esa energía negativa. Recuerden que la compañía del adulto debe estar en todo momento conteniendo afectivamente para que las niñas y los niños adquieran de nuevo su estabilidad emocional.

Mientras las niñas y los niños crecen y van madurando aprenderán a expresar de diferentes maneras sus emociones, se volverán más autónomos y comprenderán mejor su entorno físico y social.

Para concluir con esta sesión, escuchen el siguiente cuento:

6. Cuento "Los pájaros

https://voutu.be/PvYOXX0vPPw

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende en casa@nube.sep.gob.mx

siguiente quieren ver los programas "Aprende Casa", puedes encontrar página: youtube.com/aprendeencasa

Descarga tu clase dando clic aquí





















APRENDIZAJE ESPERADO: Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

Énfasis: Conocer diversas prácticas de crianza, de lo que hacemos los adultos para promover el juego con los bebés, las niñas y los niños.

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial Guía para madres y padres de familia "Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa" Sino la tienen, no se preocupen, la pueden encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

En esta sesión las prácticas de crianza que se van a revisar están relacionadas con lo que hacen para promover el juego con los bebés, las niñas y los niños pequeños, también escucharán a algunos especialistas sus comentarios sobre su importancia en esta etapa de la vida y algunos otros datos relevantes.



















En sesiones anteriores se ha mencionado sobre el juego y de la importancia que tiene en el desarrollo del pensamiento de las niñas y los niños, también en la parte física, emocional y social. Es un tema apasionante del que aún se tiene mucho por aprender, ya que es un tema central para la vida, no solo de las niñas y los niños, por eso es por lo que se le considera un derecho.

En el siguiente video escuchen a una especialista que explica brevemente por qué se considera al juego un derecho, a partir del minuto 23:10 a 24:02

1. Diálogos en confianza (Familia) - El derecho al juego NO es un juego.

https://www.youtube.com/watch?v=solvPvgGgBM

¿Qué les pareció lo que comenta la especialista?

Como ella lo menciona, el juego es un derecho súper importante, no solo para las niñas y los niños sino para todos los seres humanos en cualquier etapa de la vida. El juego permite sentir a las personas que son seres humanos, porque los hace sentir que son respetados y valorados, porque les permite autorrealizarse, y tienen la posibilidad de participar y de sentirse alegres, por eso el juego es un derecho del cual deben gozar todos, independientemente de la edad.

Tal como dijo la especialista, el juego es un impulso natural que brinda la posibilidad de experimentar felicidad.

Adriana: Lalo, reafirmo lo que te comenté hace un momento, creo que nunca terminaremos de aprender sobre el juego.

Muchas personas a lo largo de estas sesiones de aprende en casa han aprendido y les ha ayudado mucho en la convivencia con sus hijas, hijos, sobrinas o sobrinos, han comprendido que el juego es el fin en sí mismo y no el medio para algo más. Que no tienen que preocuparse de que todo lo que jueguen tenga un propósito específico y que al final de jugar tengan que demostrar lo que aprendieron. No importa con qué jueguen, pueden utilizar cualquier objeto y hasta su propio cuerpo.



















En muchas ocasiones sus hijas, hijos o sobrinos les piden apoyo para saber que juegan no importaba lo que les propongan, lo que quieren es que ustedes participen en el juego con ellos. Las actividades pueden ser sencillas como el sentarse en el patio y estar descubriendo figuras en las nubes.

Ojalá puedan darse un tiempo para jugar, sobre todo en este momento que se está pasando por la contingencia, muchas veces para que los adultos hagan ciertas cosas necesitan comprender primero por qué es importante hacerlas.

Y cada vez son más las familias que reconocen la importancia que tiene el juego en el desarrollo de las niñas y los niños. Escuchen el siguiente video sobre lo que algunas personas opinan sobre este tema, a partir del minuto 16:35 a 17:52.

2. Diálogos en confianza (Familia) - Juego y arte para el desarrollo infantil

https://www.youtube.com/watch?v=trCSNFxXtWE

Es muy interesante lo que comentan las madres, padres y cuidadores que comparten su opinión, todos reconocen que el juego es muy importante para el desarrollo de las niñas y los niños, para el desenvolvimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Es interesante que mencionaran que mediante el juego se puede identificar como ellos ven la vida.

Por ejemplo, el que jueguen a que van en un carro e imitan los sonidos que realiza, cómo suena el motor y el claxon, también hacen todo el movimiento cuando pasan por una curva lo mueven y se inclinan hacia un lado, y si pasan por algunos baches, eso hace que brinquen. Cuando pierdan interés del juego simplemente se baja de las piernas y se van a jugar con algún otro objeto. Ustedes solo observen, manténganse atentos de que no haya algo con que pueda lastimarse, y si los invita a seguir jugando háganlo.

También pueden jugar a aventarse las pelotas y a veces juega a esconderse, canten canciones, bailen etc. Solo es cuestión de que dejen volar su imaginación o que recuerden juegos que aprendieron de sus padres, sus abuelos.





















Por ejemplo, la siguiente es una anécdota de Adriana, sobre cómo se divertía cuando era pequeña.

"Cuando era pequeña convivía con otros primos casi de la misma edad y a veces nos cuidaba una tía, ella es muy creativa. Recuerdo mucho que una vez jugamos a que nos íbamos a ir de viaje a la playa, así que entre todos dibujamos con gises un gran avión en la pared y acomodamos varias sillas para que fueran los asientos. Con cartones hicimos nuestras maletas y también diseñamos los boletos. Puedo decirte que ese fue mi primer viaje en avión.

En otras ocasiones, mi tía nos preguntaba qué queríamos desayunar, a todos nos encantaban los hot cakes, así que ponía todos los ingredientes en la mesa y entre todos preparábamos el desayuno y jugábamos al restaurante. Una vez hicimos hot cakes rosas, verdes y azules, fue muy sorprendente poder comerlos. Claro, ella era la que los cuidaba cuando se ponían en el sartén caliente."

Esta experiencia que tuvo Adriana, resalta que en esas actividades de las que menciona estuvieron marcadas porque tenían la libertad de proponer, de hacer lo que quisieran y sobre todo porque hubo una persona que les acompañó durante los juegos, y también que no dejó de cuidar que estuvieran seguros todo el tiempo, cualquier actividad que realizan se vuelve una oportunidad de juego y así la viven las niñas y los niños.

Recuperando lo que se ha tratado en sesiones anteriores y la opinión de una de las mamás del video anterior, es importante recordar que las niñas y los niños aprenden jugando. Observen el siguiente un video que trata sobre ese tema, cómo aprenden los niños.

3. Cómo aprenden los niños

https://www.voutube.com/watch?v=9AMxo5hMaYc

Mediante el juego las niñas y los niños tratan de descifrar lo que sucede en el mundo que les rodea. Utilizando todos sus sentidos para entender cómo son las cosas. Se les puede comparar con grandes investigadores, que, mediante el juego, experimentan y confirman o rechazan sus hipótesis. Y la tarea que tienen los adultos es acompañarlos en esta gran aventura, brindándoles experiencias y confianza.





















Un agente educativo que visitó a una familia que asiste a las sesiones de Educación Inicial del CONAFE, cuenta que observó cómo, mientras platicaba con una mamá en el patio de su casa, su pequeño se acercó al lugar donde estaban unas gallinas comiendo. El niño se acercó despacio para observarlas y las gallinas se cambiaban de lugar, el pequeño las siguió y éstas empezaron a correr y él las siguió, mientras gritaba y reía. Así estuvo jugando un buen rato. Durante ese momento su mamá lo observaba y en un par de ocasiones únicamente le dijo que tuviera cuidado para que no le fueran a picar las gallinas.

Después se levantó y le dijo al agente educativo que la esperara un momento, fue con el niño y le dio un puño de maíz para que se lo diera a las gallinas y le explicó que era importante tener cuidado para que no le fueran a picar y también le dijo que había que cuidarlas y no lastimarlas, y que ellas ponen los huevos que comen, después de un momento los dos corrían detrás de los animales, y comentó que se les veía muy felices

Esto que comento el agente educativo contrasta con algunas otras escenas donde pueden observar que a las niñas y a los niños desde muy pequeños se les acercan celulares para que se entretengan solos mientras los adultos hacen otras actividades.

Cada vez es más común observar que las niñas y los niños desde más pequeños tienen a su alcance diferentes dispositivos, pero es muy importante que los adultos deben saber qué hacer para que esas experiencias que vivan sean en beneficio de su desarrollo.

En otra sesión también se abordó este tema y de los tiempos a los que puede estar expuesto una niña o un niño a estos dispositivos de acuerdo con su edad.

Observen el siguiente video sobre este tema.

4. Cápsula. Celulares, pantallas y tecnología https://youtu.be/iNJJF8mGcLs





















Los invitamos a realizar la siguiente actividad. Recuerden su experiencia al acompañar a un bebé, niña o niño durante el juego, y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacen cuando juega su bebé, niña o niño?
- ¿Dónde aprendieron a hacerlo de esa forma?
- ¿Cuándo se involucran en el juego con su bebé, niña o niño le permiten que él o ella guíe las actividades?
- ¿Toman en cuenta lo que quiere el niño o niña al momento de jugar?
- ¿Consideran que disfruta lo que hacen juntos durante el juego, o se estresa?
- ¿Qué retomarían de las experiencias o información presentadas en la sesión del día de hoy para enriquecer lo que hacen para jugar con su bebé, niña o niño?

El objetivo de estas preguntas, es que reflexionen si lo que hacen ayuda realmente a que las niñas y los niños disfruten el momento de jugar y si esto que hacen les brinda seguridad, y se sienten felices de compartirlo con quienes se involucran en su crianza.

Recuerden que todas las acciones que hacen para cuidar a los bebés, niñas y niños pequeños tienen un gran impacto en su vida.

Y para concluir con esta sesión, escuchen el siguiente cuento.

5. Audio

https://conafegobmx0-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/nmaguey_conafe_gob_mx/ERvj1HAZsbpGqHDSFNE7R-kBBiFE1wAbs6Ail5wACvfOkQ?e=KJFXjQ





















Y un video extra para cerrar la sesión.

6. No te lo puedo prestar, canciones Once Niños.

https://www.youtube.com/watch?v=lfe6ScfA7xw

Si tienen dudas o necesitan ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo <u>aprende en casa@nube.sep.gob.mx</u>

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: <u>youtube.com/aprendeencasa</u>

Descarga tu clase dando clic aquí









