Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO DEL 2021

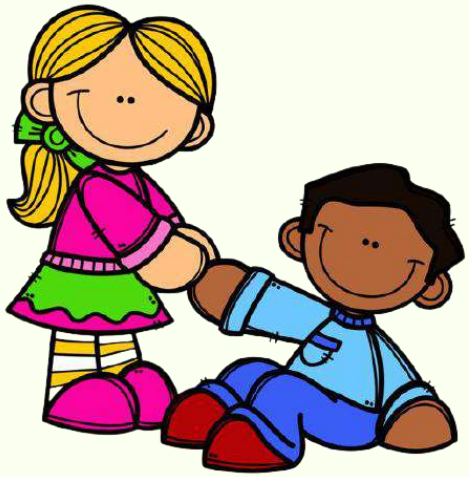
¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 15** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.



FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO:*Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.*

ÉNFASIS: *Habla sobre lo que lo hace reír y enojarse.*

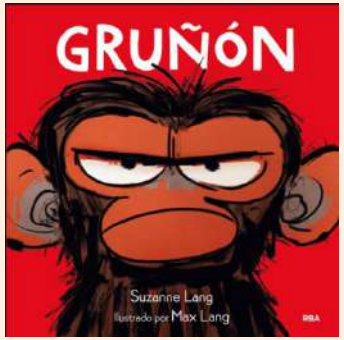
¿Qué vamos a aprender?
Reconocerás y nombrarás situaciones que te generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Expresarás sobre lo que lo hace reír y enojarse.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Has observado que algunas personas se ven un poco molestas o enojadas? Lo reconoces porque su postura no es la misma; está encogida. Tiene la mirada seria y las cejas fruncidas.

Hay un cuento que se titula Gruñón; la autora es Suzanne Lang e ilustrado por Max Lang.



Gruñón
De Suzanne Lang

Un buen día Jim Pancé se despertó y descubrió que todo era un desastre.

El sol brillaba demasiado, el cielo estaba demasiado azul y los plátanos estaban demasiado ricos.
Jim no entendía nada, ¿Qué está pasando?
A lo mejor es que te has levantado un poco gruñón le sugirió Norman, su vecino.
¡Yo no soy un gruñón! protestó Jim.

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

Salieron a pasear y se encontraron a Marabú.
Jim se ha levantado un poco gruñón le dijo Norman a Marabú.
¿Y por qué estás de mal humor, Jim? le preguntó Marabú. ¡Si hace un día precioso!
¿De mal humor? ¿Yo? ¡Yo no estoy de mal humor! le respondió Jim.
Pues mira cómo andas le dijo Marabú.
Es verdad dijo Norman. Vas muy encogido.
Y Jim se enderezó un poco.

Luego encontraron a Lémur.
Jim se ha levantado un poco gruñón.
¿Y por qué estás de mal humor, Jim? le preguntó Lémur, ¡Si hace un día precioso!
¿De mal humor? ¿Yo? ¡Yo no estoy de mal humor! dijo Jim.
Pues pones cara de gruñón, observó Lémur.
Es verdad dijo Norman. Mira qué cejas tan fruncidas tienes.
Y Jim relajó las cejas.

Entonces Jim tropezó con Serpiente.
¡Oh, no! dijo Norman. Eso es lo peor que te puede pasar cuando te has levantado así de gruñón.
¿Gruñón? ¿Yo? ¡Que no me he levantado gruñón! insistió Jim.

Mayo

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

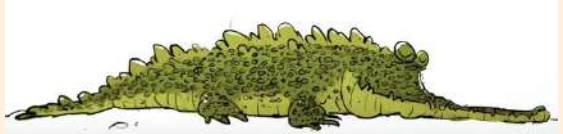
Lunes

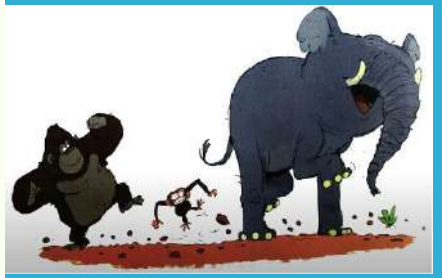
Pues, ¿A qué viene esa mirada tan seria? le preguntó Serpiente.
Me parece que es porque ha tropezado contigo le susurró Norman a Serpiente.
Y Jim sonrió.
Por fin parecía contento.

Pero por dentro no estaba contento.
Todos querían que Jim disfrutará de aquel día tan maravilloso.
¡Ven a cantar con nosotros! Le propusieron los pájaros.
Pero Jim no le apetecía cantar.
¡Ven a columpiarte con nosotros! le propusieron los monos, pero a Jim no le apetecía columpiarse.

¡Ven a hacer la coqueta con nosotras! le propusieron las cebras.
Pero a Jim no le apetecía hacer la croqueta.
¡Ven a pavonearte con nosotros! le propusieron los pavos reales.
Pero a Jim no le apetecía pavonearse.
¡Ven a tumbarte en la hierba!
¡Ven a dar pisotones bien fuertes!

¿Ven a bañarte!
¡Y a chapotear!
¡Abraza a alguien!
¡Ríete!
¡Échate una siesta!





Mayo

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

¡Ven a comer carroña!
¡O un poco de miel!
¡Ven a saltar y brincar!
¡Ven a sentarte al sol!
¡Ven a bailar!

Pero a Jim no le apetecía hacer nada de eso.

¿Por qué estás tan gruñón, Jim? Le preguntaron todos. ¡Si hace un día precioso!
¡NO ESTOY GRUÑÓN! gritó Jim mientras se golpeaba el pecho.

Y se marchó muy enfadado.
Jim se sentía mal. Se sentía un poco mal por haberles gritado a todos, pero, sobre todo, se sentía mal consigo mismo.
Supongo que sí que estoy un poco gruñón suspiro.
Y justo cuando empezaba a ponerse triste de verdad.

… se encontró a Norman. Norman caminada encogido, fruncía las cejas y tenía una mirada muy seria.
¿Qué te pasa? ¿Tú también estás de mal humor? le preguntó Jim.
No. Es que he estado bailando con Puercoespín le contestó Norman.

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

¿Estás bien? Le preguntó Jim.
Me duele, pero seguro que pronto se me pasará dijo Norman. ¿Y tú? ¿Aún sigues de mal humor?
Sí respondió Jim, pero seguro que a mí también se me pasará pronto. De momento necesito seguir así un rato más.
Hace un día perfecto para estar un poco gruñón dijo Norman.
Jim estaba de acuerdo.
Y entonces empezó a sentirse un poco mejor.

Fin

¿Qué te pareció la historia de Jim? Habrá ocasiones en las que te sientas como Jim, enojada, enojado y que no saber la razón del porque te sientes así. No debes preocuparte; sentirte enojado no es malo, lo importante es hacer un alto, respirar y pensar qué fue lo que te hizo enojar.

Haciendo ejercicios de respiración te vas a sentir más tranquila o tranquilo, aunque sigas enoja, enojado. Debes expresar y contarle a una persona el porque te sientes así, por ejemplo, si no dormiste bien y cuando despertaste y quieres desayunar no tienes tu desayuno favorito, el no poder salir de casa, entre muchas cosas más.

Cada persona tiene distintos motivos para enojarse. Es importante expresarlo porque así te quitas un peso de encima. El enojo sirve para reconocer que no estás de acuerdo con algo. Puede ser un malestar o algo que sucedió y que te hizo sentir mal.

A veces no sabes que algo te enoja, hasta que observas que estas muy irritable. Y a veces son muchas cosas mezcladas, como no haber dormido bien y tener hambre.

Escucha en el siguiente video a la especialista Rosario Veloz Molina, quien ofrece algunos consejos para regular las emociones.

1. Especialista.
https://youtu.be/tLXYefPrqYA

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

Este video es de gran ayuda para entender cómo te sientes. Identificar que estas muy enojada o enojado. Una interesante propuesta, esta de tener un botiquín de las emociones.

Realiza algunas de las actividades que menciono la especialista, por ejemplo, “La botella de la calma”.

Los materiales que necesitas para hacer tu botella de la calma. Recuerda que para elaborarla debe ser con ayuda de un adulto.

- Una botella de plástico transparente lisa y mediana con tapa.
- 4 bolsitas de diamantina fina, te sugerimos que sea de los siguientes colores; azul, verde, rosa claro o blanco.
- Agua tibia.
- Pegamento transparente.

Procedimiento:

a) Lo primero que tienes que hacer es vaciar la diamantina en la botella.
b) Después, con ayuda de un adulto debes verter el agua tibia dentro de la botella.
c) Vas a poner un poco de pegamento a la boquilla de la botella, y después vas a cerrarla y a dejar que el pegamento seque.
d) Una vez que seque el pegamento, tu botella de la calma quedará lista.

Observa la botella; cómo caía la diamantina dentro de la botella te relaja mucho, cierra los ojos y respira profundamente.

Deja en un lugar tu botella de la calma, al igual que los demás objetos del botiquín de las emociones; y cuando te sientas enojada o enojado recurre a él.

¿Recuerdas que en una sesión anterior conociste algunas actividades que te hacen sentir alegres? Las actividades eran: Bailar, Cantar, Jugar,
¡Contar chistes!

ESTÁ BIEN SENTIRSE...

VALORES

Lunes

2. Sofía.
https://youtu.be/RULcVIfK5Lg

Para Sofia, el que le hagan cosquillas, jugar con sus abuelas; divertirse en la alberca, las adivinanzas y todos los juegos con sus primos, es lo que la hace reír.

3. Mariel.
https://youtu.be/peM9P8lnofg

Para Mariel el brincar es lo que la hace feliz.

4. Dereck.
https://youtu.be/fmvfxBRusyY

Y por último Dereck dice que jugar con su perrita porque es muy divertida, es lo que a él lo hace reír.

¿Te identificas con alguno de ellos o tienes diferentes cosas que te hacen reír y sentirte bien?

En esta sesión aprendiste a identificar qué te hace enojar, y también lo que te hace reír.

El Reto de Hoy:
Recuerda que es importante identificar cómo te sientes y expresarlo de una manera adecuada.

Antes de concluir con esta sesión registra el cuento que leíste, se llama "*Gruñón*" es de Suzanne Lang, e ilustrado por Max Lang. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

REAL O IMAGINARIO

ARTES

Lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.*

ÉNFASIS: *Marca ritmo, acento y velocidad con objetos de percusión caseros.*

¿Qué vamos a aprender?
Producirás sonidos al ritmo de la música con distintas partes de tu cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Marcarás ritmo, acento y velocidad con objetos de percusión caseros.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
En la sesión de hoy tendremos una invitada especial. Ella es especialista en música, trabaja en escuelas de educación preescolar, realizando actividades de cantos, ritmos, juegos tradicionales, rondas; con niñas y niños, y es la maestra Magdalena Aguilar; que de cariño le dicen Male.

Actividad 1
- Vas a realizar distintos juegos musicales, comienza a saludar con una canción que se llama: "Hola, cómo estás"
- Esta canción ya la conoces, marca el ritmo de la canción con aplausos, y cántala.
- Vuelve a cantar, pero en vez de aplaudir, vas a marchar.
- Después en lugar de marchar, vas a chasquear los dedos.
- Esta es una nueva forma de cantar la canción y mover distintas partes del cuerpo para producir sonidos.

Pintura Dormitorio de Arlés o Habitación de Vincent van Gogh, 1888
Fuente: https://mxcity.mx/2017/11/el-dormitorio-de-van-ghog-llegara-bellas-artes/

Mayo

REAL O IMAGINARIO

Aprende en casa III

ARTES

Lunes

Se observan personas, montañas, un lago, un árbol, pasto, el cielo. ¿Cómo son las personas que observas?

Son hombres y mujeres, tomados de la mano, como haciendo una ronda, jugando a algo. ¿Cómo puedes saber que son hombres y mujeres?

Porque las mujeres usan vestido y faldas, algunas portan sombrero, los hombres, usan chaleco o saco y pantalón corto con mallas.

¿A qué crees que están jugando? En medio de la ronda hay un hombre con los ojos vendados y trae en la mano una cuchara, intenta tocar a los demás. ¿Ya sabes de qué juego se trata? Se trata del juego de la gallinita ciega.

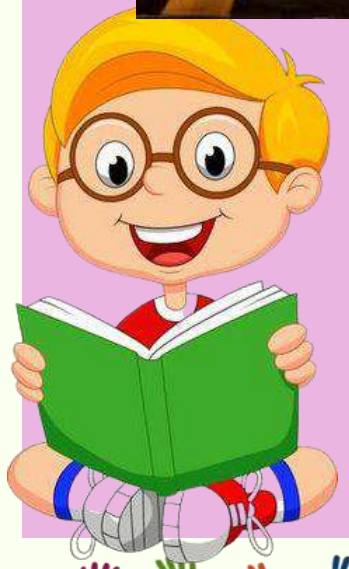
Seguramente este juego lo conoces y hasta lo puedes haber jugado con tu familia y amigos, o con tu maestra y con tu maestro en la escuela.

Aunque también lo has jugado en algunas sesiones de Aprende en casa, se observa que es distinta la forma de jugarlo, ahora no se toman de la mano y tampoco usan una cuchara para tocar a los demás.

Imagina que eres parte de esta obra, ¿Cómo posarías? ¿Puedes hacer la pose de la persona que se agacha? O cualquier otra que te llame la atención. Pídele a quien te acompañe que representen juntos esta pintura.

Esta pintura que acabas de observar se titula “La gallina ciega”, de Francisco de Goya, la tituló como el nombre del juego.

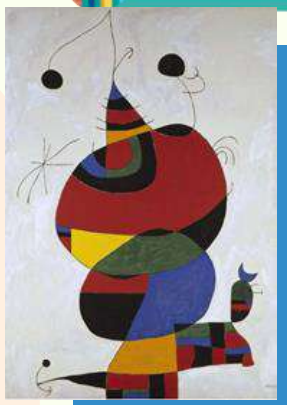
Observa la siguiente obra se trata de “La persistencia de la memoria” o “Relojes blandos o derretidos”, de Salvador Dalí.



REAL O IMAGINARIO

ARTES

Lunes



Esta pintura se llama “La persistencia de la memoria” o “Los relojes blandos” también conocida como “Los relojes derretidos” la pintó Salvador Dalí.

Observa cosas diferentes a las pinturas anteriores. Hay tres relojes derretidos; un risco, agua, también hay un tronco de árbol, sin hojas, sobre una tarima de madera y hay otro reloj, es anaranjado con ¿Hormigas?

Si son hormigas, y sobre el reloj derretido, que se encuentra sobre la tarima, hay otro insecto. ¡Parece que es una mosca! Es una pintura muy
extraña, porque son objetos reales, o sea los conoces, pero cómo puede ser que un reloj se derrita y que un tronco seco esté encima de una tarima y tenga otro reloj colgado y el objeto rosa que está en el suelo, y hay otros elementos que no se sabe qué es.

¿Qué creen que represente esta pintura? ¿La escena que representa la pintura es real o imaginaria?

¿Sabes? algunos pintores utilizan elementos reales combinados con imaginarios para expresar sus emociones o ideas y esta pintura es un ejemplo, es decir algunos pintores utilizan cosas y objetos que comúnmente no van juntos para expresarse. ¿Qué cosas inesperadas pondrías juntas?

Ana dice que podría dibujar un pato con bufanda o una gallina con lentes, en cambio Mónica menciona que ella pintaría una casa con ojos.

Mayo

Aprende en casa III

ARTES

Lunes

REAL O IMAGINARIO

La siguiente pintura que vas a observar se trata de “Femme, oiseau, étolie” de Joan Miró.

¡Cuántos colores, cuántas formas! ¿Qué colores observas? Esta el rojo, negro, azul, verde, amarillo y anaranjado. ¿Cómo son las líneas?

Algunas son delgadas y otras gruesas; también observa que hay líneas curvas y otras rectas. ¿Es una persona o un animal?

Escucha el siguiente audio para conocer la respuesta de tu compañera Vanessa.

Vanesa.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202104/202104-RSC-KxWWYVmB0e-P_32.3_Vanesa.mp3

Vanesa cree que es un perro con un gorro de fiesta.

Mónica observa que es una persona: El círculo de arriba lo ve como su cabeza, el otro círculo de abajo es su cuerpo y tiene los brazos extendidos.

¡Es maravilloso escuchar la apreciación de cada persona al observar una pintura!

¿Es una representación real o imaginaria? Para contestar esa pregunta necesitas saber el título de la pintura. Se titula: “Mujer, pájaro, estrella”, es una obra de Joan Miró.

Con el nombre de la obra puedes observar las formas; la que representa a una mujer, otra forma a un pájaro y una más para la estrella.

Después de observar estas pinturas, necesitas una hoja y lápiz o crayón para hacer una pintura inspirada o inspirado en ésta.

REAL O IMAGINARIO

ARTES

Lunes

Puedes comenzar hacer uno o varios trazos en la hoja con líneas curvas, rectas, gruesas o delgadas para formar algunas figuras.

Después utiliza diferentes colores para rellenar las formas que creas, piensa bien qué colores vas a utilizar.
¿Qué título le pondrías a tu creación?

El Reto de Hoy:
Observa las pinturas de la Lámina didáctica Real o imaginario de Primer grado.

Antes de concluir con esta sesión, una información muy importante debes saber, es que desde el 1° de mayo de 1923 se celebra la lucha obrera de hombres y mujeres por tener mejores condiciones de trabajo.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

Mayo

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.*

ÉNFASIS: *Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el medioambiente.*

¿Qué vamos a aprender?
Identificarás y explicarás algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Para iniciar con esta sesión, leerás una pista y tendrás que adivinar de que objeto se trata.

Es un objeto, de forma cuadrada, tiene imágenes, además, con él realizas una actividad que es muy encantadora para estas sesiones.

¿Ya sabes de que se trata? Se trata de un cuento.

¿Qué hacemos?
Y por ello pídele a quien te acompañe que te lea el siguiente cuento, que se titula Rana de tres ojos de Olga de Dios.

ESTE CUENTO ESTÁ DEDICADO A TODAS LAS PERSONAS QUE CADA DÍA TRABAJAN POR DEFENDER NUESTRO PLANETA.
Desde que nació renacuajo ya sabía nadar. Creció y se convirtió en la primera Rana de Tres Ojos.

Mayo

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

Como todos los anfibios, tenía una piel muy sensible. El agua en la que vivía estaba muy sucia y tuvo que ponerse un traje de rayas para poder bañarse.
Rana de Tres Ojos siguió creciendo y aprendió a saltar.
Una vez en tierra descubrió que el cielo siempre estaba tapado por una gran NUBE gris.

También vio que en ese lugar había COSAS y se preguntaba qué hacían esas COSAS allí. A Rana de Tres ojos le encantaba estar con su abuela. Antes este lugar era muy diferente contaba su abuela. Estas COSAS no existían y aquí vivíamos mucha gente.
Porque cada día aprecian más y más COSAS. Eran COSAS nuevas que nadie quería ya.

Ahora nadie se quedaba allí a vivir. Así fue como descubrió que aquello no era una nube gris en realidad, era humo.
Rana de Tres Ojos siguió creciendo, aprendió a saltar y a mirar cada vez más lejos. Rana de Tres Ojos decidió entonces ir a investigar qué estaba pasando.

Y de repente llegó a una gran fábrica: LA FÁBRICA DE COSAS NUEVAS.
Esa fábrica producía COSAS nuevas sin parar.

Mayo

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

¡Tantas COSAS no nos dejan vivir felices!
Rana de Tres Ojos quería decirle a la fábrica que parara de producir COSAS, pero no sabía cómo hacerlo, así que Rana de Tres Ojos decidió gritar, gritar y gritar para que la fábrica parara. Fue el grito más grande que una rana había dado jamás, pero su grito era demasiado pequeño en comparación con el ruido de esa enorme fábrica, no sirvió para nada.
Rana de Tres Ojos decidió volver a casa. Quería cambiar las COSAS, pero se sentía muy pequeña para conseguirlo. ¿Sería imposible?
Al llegar le contó a su abuela lo que había descubierto, como no sabían qué hacer, pensaron que lo mejor sería contárselo a más gente.
Tama de Tres Ojos se lo contó a quienes pasaban por allí.

Y decidieron que había que cambiar las COSAS.
Llegaron a un acuerdo para trabajar en equipo.

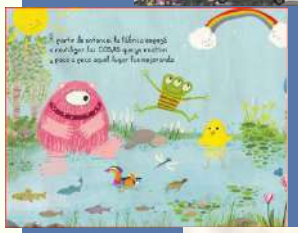
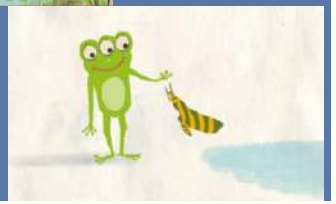
Una a una llevaron todas las COSAS que se encontraban hasta las puertas de la fábrica.
Cuando la fábrica vio todas esas COSAS se preguntó si de verdad era necesario fabricar tantas COSAS nuevas.
Juntaron tantas COSAS que la montaña que se formó era mucho más grande que LA FABRICA DE COSAS NUEVAS.

A partir de entonces la fábrica empezó a reutilizar las COSAS que ya existían y poco a poco aquel lugar fue mejorando.

Y la fábrica también estaba mejor.

Rana de Tres Ojos pudo quitarse su traje de rayas y bañarse como más le gustaba.

FIN

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Sabías que leer es un pasatiempo favorito de muchos niños y niñas como tú. A continuación, contesta unas preguntas relacionadas al cuento que acabas de leer.

1. ¿Recuerdas cómo era el lugar donde vivía la rana?
Vivía en un lugar muy contaminado.

2. ¿Qué fue lo que descubrió la rana de 3 ojos al saltar y mirar cada vez más lejos?
Se dio cuenta de que no eran nubes de color gris aquello que veía en el cielo, era humo que salía de la fábrica que estaba al lado de su casa.

3. ¿Qué sucedía con los productos que se elaboraban en la fábrica?
La fábrica producía productos nuevos todo el tiempo y estos contaminaban el lugar donde vivía la rana. En la fábrica hacían ruedas, patitos de hule, llantas y sillas.

4. ¿Qué hizo la rana para resolver el problema de contaminación?
Les contó a todos los que vivían ahí lo que estaba sucediendo y entre todos decidieron limpiar y llevar todos los objetos a la fábrica. Y se dieron cuenta del daño que hacía al planeta y decidieron reutilizar muchos materiales que eran residuos para las personas; así la rana pudo nadar en agua limpia.

Cuidar el medioambiente, es un trabajo en equipo; no basta que una persona lo haga, es tarea de todos. No hay acción pequeña para ayudar al planeta. ¿Qué otras acciones se pueden realizar para cuidar al planeta?

En una sesión anterior conociste la regla de las tres R. ¿La recuerdas? Se trata de la importancia de Reducir, Reciclar y Reutilizar, estas medidas son acciones para cuidar al planeta.

Mayo

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Observa unas imágenes que puedes utilizar para identificar qué acciones son favorables y cuáles no en el cuidado del medioambiente. En una hoja realiza una división de dos y en un lado coloca el titulo Acciones favorables y del otro lado el de Acciones no favorables, y dibuja la acción que observas en la imagen dentro de la categoría que le corresponde.

La primera imagen que vas a observar, ¿qué acción está realizando la niña? ¿Lo que hace, ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Se está lavando los dientes, cuidando la cantidad de agua, como lo hace la niña, contribuye al cuidado del planeta. Así que realiza tu dibujo como el de la imagen en la categoría de acciones favorables.
Observa la imagen, ¿Qué acción está a punto de suceder con la niña? ¿Lo que hace ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Esta acción es desfavorable, porque todos los animales merecen el respeto y cuidado. Dibuja esta acción de lado de acciones no favorables.
Observa la imagen, ¿Qué acción está realizando el niño? ¿Lo que hace ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Apagar la luz cuando no se necesita, es una acción favorable para el cuidado del planeta, así que has tu dibujo de lado de acciones favorables.
Observa la imagen, ¿Qué acción está realizando la niña? ¿Lo que hace ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Las plantas, al igual que los animales, son seres vivos y es importante cuidarlos y respetarlos, ya que dan oxígeno. Dibuja en el lado de acciones desfavorables.

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Observa la imagen, ¿Qué acción están realizando los niños? ¿Lo que hacen ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Recuerda que es muy importante apagar los aparatos que no se están usando, los niños de la imagen están jugando con sus tarjetas, por lo que no pondrán atención si prenden la televisión. Dibuja esta imagen de lado de acciones desfavorables.

En la siguiente imagen, ¿Qué acción están realizando los niños? ¿Lo que hacen ayuda al cuidado del medioambiente? ¿Por qué?

Tu compañera Carla comenta que esta imagen tiene una acción favorable y otra desfavorable. Dos de los niños están cuidando y sembrando plantas, lo hacen muy bien; pero el niño de camisa anaranjada está tirando basura en la maceta, pero el niño de playera anaranjada no está tirando basura, es composta.

¿Sabes qué es la composta? La composta es tierra hecha a base de desechos orgánicos, los desechos orgánicos hacen que la tierra se vuelva fértil y enriquece los cultivos, a este proceso se le conoce como compostaje.

Qué interesante, ¿Tú sabes hacer composta?

Para aprender más, observa el siguiente video del minuto 9:55 a 12:22 con tu amiga Lucy, en el que te da consejos para cuidar el medio ambiente.

Un día en Once Niños. Amenaza al planeta Tierra.
https://www.youtube.com/watch?v=-qJcAmPdzuI

Carla al igual que Lucy, toma baños cortos acompañada de su canción favorita. También regala uno de sus libros; si no hiciera eso estuvieran en la basura y los libros no se tiran a la basura. Se deben buscar quién los puede aprovechar, siempre. Si no es con una persona conocida, se pueden donar en escuelas o en bibliotecas, ahí pueden ser consultados por muchas personas.

LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIOAMBIENTE

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Es importante que consideres que el día de mañana no habrá sesión, ya que se conmemora el día del Intercambio de Culturas.

Durante la intervención francesa se añadieron al vocabulario varias palabras de origen francés a las que se les llaman galicismos como: Acaparar, champiñón y jardín. Galia es el nombre antiguo de Francia.

Aprender y aceptar palabras y modos de hablar de otras personas, permite conocer cosas nuevas y te vuelve más curiosa o curioso con lo que tienes a tu alrededor.

Si conoces a alguna persona que hable otro idioma o tenga un acento diferente, puedes aprender nuevas palabras y formas de expresarte. Recuerda que es importante respetar las diferencias.

Para concluir con esta sesión, recuerda que conociste algunas acciones favorables para cuidar el medioambiente y reflexionaste sobre las acciones desfavorables.

El Reto de Hoy:
Con ayuda de tu familia, investiga cuál es el origen de la comunidad en la que vives y de dónde vienen las distintas personas que viven allí.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

ADIVINA FIGURAS

MATEMÁTICAS Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.*

ÉNFASIS: *Describe atributos de figuras geométricas.*

¿Qué vamos a aprender?
Reproducirás modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Necesitas las siguientes figuras geométricas:
Círculo.
Triángulo.
Cuadrado.
Rectángulo.
Rombo.
Romboide.

Así como palitos de colores de diferentes tamaños y estambre. Recuerda que si no cuentas con alguno de estos materiales puedes improvisar con lo que tengas en casa.

¿Qué hacemos?
Juega con tus figuras geométricas y construye formas que te agraden, por ejemplo, arma una flecha y una estrella.

La flecha tiene dos lados que forman una punta y tiene una línea recta y la estrella se formó con 2 triángulos todos los lados son iguales.

Mayo

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

ADIVINA FIGURAS

Conoce un juego, que se llama “Adivina figuras” pide al adulto que te acompaña que juegue contigo ya que el juego consiste en que te describan las características de algunas figuras geométricas; y tú debes escuchar atentamente y, con los materiales que tengas en casa o los palitos de colores, arma la figura que se te describe.

Por ejemplo, puedes empezar la otra persona diciendo que la figura tiene 4 lados rectos y todos son del mismo tamaño. Debes buscar 4 colores, palitos, abatelenguas o lo que tengas en casa que sean del mismo tamaño; y arma el cuadrado.

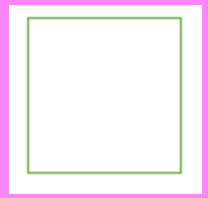
¿Dónde hay cuadrados en tu casa? ¿Qué objetos tienen esta forma?

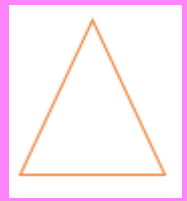
Arma otra figura, esta figura tiene 3 lados del mismo tamaño. Tú debes buscar 3 colores, palitos, abatelenguas o lo que tengas en casa que sean del mismo tamaño; arma el triángulo.

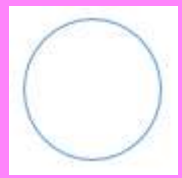
¿Qué objetos de tu casa observas que tienen esta forma? ¿Los ganchos para colgar ropa parecen triángulo? ¿Tú qué opinas?

La siguiente figura que tienes que armar es de una sola línea, pero es una línea curva cerrada, con el estambre o lo que tengas en casa y arma un círculo.

Dónde hay círculos en tu casa? ¿Qué objetos tienen esta forma? Están los círculos en el semáforo y en las ruedas del tren.







ADIVINA FIGURAS

MATEMÁTICAS Martes

Escucha la siguiente canción, trata de las formas geométricas y mientras escuchas la canción observa las fotografías para conocer las figuras que encontraron algunas y algunos de tus compañeros.

1. Las formas geométricas
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202104/202104-RSC-4phfBFE8pB-P_32.33Lasformasgeometricas.m4a

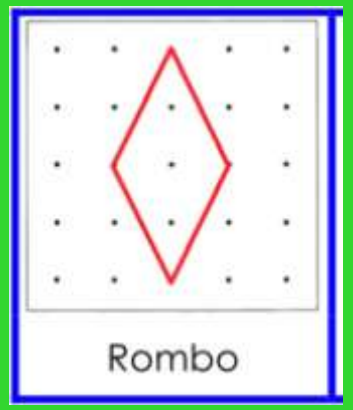
Observa las siguientes imágenes, en las que algunas de tus compañeras y compañeros encontraron en su casa y a su vez reproduce la canción.

Sigue jugando con las figuras geométricas, pero ahora lo haces usando el geoplano. ¿Recuerdas que se te pidió? Si no pudiste conseguirlo, no te preocupes puedes utilizar el material que tengas en casa.

Este juego te permite seguir formando algunas figuras geométricas, recuerda que puedes utilizar ligas o estambre.

Para utilizar el geoplano, sobre una base se colocan ligas o el estambre que se sujetan en los clavos o pivotes, para formar las figuras que desees. Como lo son el triángulo, el circulo, el cuadrado, el rombo, el romboide y el rectángulo.

Para formar el rombo necesitas 4 ligas, vas a colocar uno de sus lados así que toma una liga y la estiras colocando el primer lado, después el siguiente lado toma otra liga tienes que partir del mismo punto para colocarla y colocas la liga encima de la anterior para que 2 lados sean iguales, también lo puedes hacer con el estambre y formas los 4 lados del rombo



Para formar el rectángulo coloca la punta del estambre en un clavo y lo vas a estirar 5 clavos para formar el lado largo, después le das una vuelta y lo estiras hacia abajo 3 clavos para formar uno de los lados cortos, vuelves a dar una vuelta y lo estiras nuevamente 5 clavos, para que el tercer lado quede del mismo tamaño que el lado más largo; y, por último, le das vuelta hacia arriba y lo estiras 3 clavos hasta formar su último lado corto. Le das vuelta al estambre para sujetarlo.

ADIVINA FIGURAS

MATEMÁTICAS Martes

Ya sólo falta una figura. Recuerda que esta figura es una de las piezas del tangram, se llama romboide. Parece un rectángulo, solo que sus lados cortos están inclinados.

El romboide tiene 2 lados largos y 2 lados cortos inclinados.

¡Qué divertido jugar con nuevos materiales y poder seguir aprendiendo con las figuras!

Observa al amigo gato que también armó figuras.

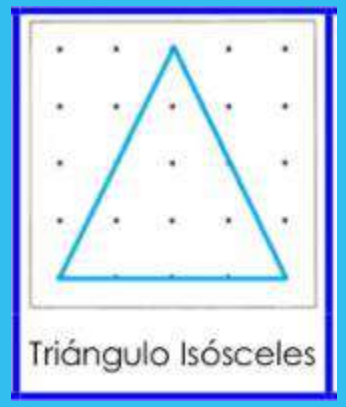
2. Cápsula Gato dibuja figuras.
https://youtu.be/cFKItP4L-OM

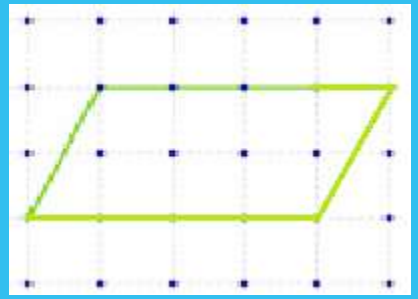
El Reto de Hoy:
Busca qué objetos de tu casa o de tu entorno se parecen a estas figuras.

Sigue practicando con tu geoplano, realizando diferentes figuras geométricas.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí





LA GRANJA

MATEMÁTICAS

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.*

ÉNFASIS: *Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.*

¿Qué vamos a aprender?
Comunicarás de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Expresarás los números que sabes en orden ascendente y registrarás las cantidades.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
En esta sesión vas hacer diferentes juegos con elementos de una granja.

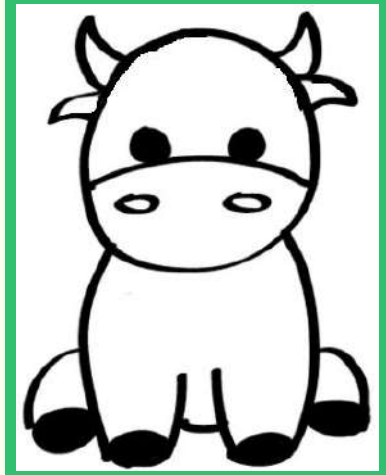
Imagina que te encuentras en la granja y tienes que decir todo lo que puedes encontrar en este lugar, cada que menciones lo que puedes observar dirás "Veo un _____" por ejemplo:

Veo un granero.

Recuerda que debes mencionar varias cosas que puedes encontrar en una granja.

Actividad 1

El primer juego que vas a realizar se llama "Las manchas de la vaca".



LA GRANJA

MATEMÁTICAS

Jueves

Dibuja una vaca en una hoja y pégala con ayuda de tu mamá, papá o quien te acompañe en la pared, también dibuja y recorta diferentes manchas.

Te tienen que vendar los ojos y tendrás que colocar la mayor cantidad de manchas encima del cuerpo de la vaca, tendrás 1 minuto para hacerlo.

Quien te acompañe te va a dar instrucciones para que coloques las manchas a la vaca, como, por ejemplo: arriba, abajo, derecha, izquierda.

Cuando termines cuenta cuántas manchas lograste poner en el cuerpo de la vaca.

Lograste poner a la vaca _____ manchas.

Registra la cantidad de manchas que lograste poner a la vaca, puedes hacerlo con círculos o rayas.

Después es el turno de quien te acompañe.

Actividad 2
A tu vaca le vas a poner 10 manchas.

Te van a vendar nuevamente los ojos y tu acompañante hará algo con las manchas. Cuando te quite la venda, tendrás que decir si agregó o quitó manchas a la vaca.

Que fue lo que hizo, ¿Quitó o agregó manchas a la vaca? ¿Y cómo lo sabes? ¿Recuerdas cuántas manchas había al principio?

Cuenta cuantas manchas tiene ahora, por ejemplo, ahora tienes 6 manchas. Si al principio había 10 manchas y ahora hay 6,

LA GRANJA

MATEMÁTICAS

Jueves

Esta es Nina la gallina: Duerme, sueña y se imagina ser mamá de una familia.
Pone un huevo y sale uno a quien pronto llama Bruno.
Cuando el día dice adiós sale Rita y ya son dos.
En la noche nace Inés, si las cuentas suman tres.
Muy temprano con Torcuato la familia es de cuatro.
Pero luego viene Quico, da un brinco ¡ya son cinco!
Cae la noche y con Moisés ¡qué sorpresa, suman seis!
Nuevo día y nace Chente y en el lago se ven siete.
Cuando Nina tiene a Poncho la familia ya es de ocho.
Pero, ¡mira, algo se mueve! junto al pozo ahora hay nueve.
¡Cómo nueve! Dice Nina: Esa fue una fantasía que invente mientras dormía.
Mi verdadera familia sólo son Raúl y Emilia.

Fin

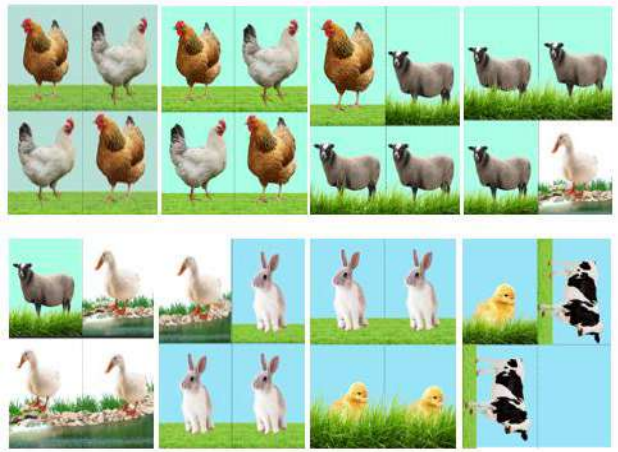
Actividad 3
Un granjero tiene un problema y para resolverlo necesita de tu ayuda, lee la carta que envió.

Hola granjeras y granjeros. Les digo así porque ya sé que están haciendo algo con vacas y pollitos, soy el granjero Juan.
Voy a hacer unos corrales para mis animales y ¡No sé qué cantidad tengo de gallinas, borregos, patos, conejos, pollos y vacas! ¡Es que se mueven mucho!

Estoy desesperado, ¿Me puedes ayudar a resolver este problema?

Observa las fotos que envié de mis animales.

Gracias.



LA GRANJA

MATEMÁTICAS

Jueves

Para saber cuántos animales hay de cada especie, primero tienes que agruparlos para después contarlos, cuenta las colecciones y registran.

El granjero Juan tiene:

2 vacas.	5 conejos.	6 patos.
3 pollos.	6 borregos.	Y 9 gallinas.

Ya sabes cuántos animales tiene el granjero. ¿Cuántos corrales tiene que hacer, si cada especie debe estar en uno diferente?

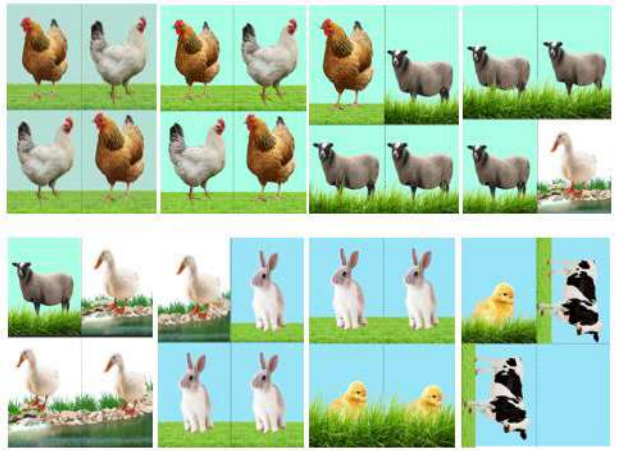
Comprueba tu respuesta.

Uno para las gallinas, otro para los borregos, uno más para los patos, otro donde puedan estar los conejos, uno para los pollos y uno más grande para las vacas.

El granjero Juan tiene que hacer 6 corrales para sus animales.
¿Qué animales tiene más? De gallinas.
¿De qué animales tiene menos? Tiene menor cantidad de vacas.
¿Qué animales hay con la misma cantidad? Tiene la misma cantidad de borregos y patos.
¿Qué hay más, conejos o gallinas? ¿Qué hay menos, borregos o vacas?

Lo sabes porque estas contando y utilizando tu registro.
En esta sesión pudiste comunicar de manera oral y registrar cantidades con los juegos en la granja.

El Reto de Hoy:
Sigue practicando el conteo y el registro, puedes hacer las colecciones de los objetos que tienes en casa.
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.



¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

CHISTES Y ALGO MÁS

LENGUAJE

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.*

ÉNFASIS: *Cuenta chistes y otros juegos de lenguaje.*

¿Qué vamos a aprender?
Contarás chistes y otros juegos del lenguaje.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Para iniciar esta sesión canta "La rana cantaba debajo del agua" esta canción es una retahíla.

Las retahílas te ayudan a ejercitar la fluidez verbal, la atención y la memoria y con música son mucho más divertidas. ¡Vamos a escucharla!

Estaba la rana sentada
cantando debajo del agua
cuando la rana salió a cantar
vino la mosca y la hizo callar.
La mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando la mosca salió a cantar
vino la araña y la hizo callar.
La araña a la mosca, la mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando la araña salió a cantar
vino el ratón y la hizo callar.
la mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando el ratón salió a cantar.
Vino el gato y la hizo callar
el gato al ratón, el ratón a la araña
la araña a la mosca, la mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua.
Cuando el gato salió a cantar
vino el perro y lo hizo callar
el perro al gato, el gato al ratón
el ratón a la araña.

CHISTES Y ALGO MÁS

LENGUAJE

Jueves

La araña a la mosca, la mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando el perro salió a cantar
vino el hombre y lo hizo callar.
El hombre al perro
el perro al gato, el gato al ratón
el ratón a la araña
la araña a la mosca, la mosca a la rana.

Que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando el hombre salió a cantar
vino la suegra y lo hizo callar
la suegra al hombre.
El hombre al perro
el perro al gato, el gato al ratón
el ratón a la araña
la araña a la mosca, la mosca a la rana.
Que estaba sentada cantando debajo del agua
cuando la suegra se puso a cantar
vinieron los niños y la hicieron callar.

Conoce más juegos de palabras, el juego de “Veo, veo", se trata de encontrar un objeto con el color que se indica.
En esta ocasión este juego es una versión muy parecida al juego de “Veo, veo”, pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que juegue contigo, tiene que elegir una letra y menciona la mayor cantidad de palabras que empiecen con el sonido de esa letra.
Tendrás un tiempo de 7 segundos y para que tengas compañía pueden poner una melodía. Comienza el juego, por ejemplo, estas jugando con tu papá:
Papá dirá: Veo, veo.
Tú: ¿Qué ves?
P: Unos objetos.
T: Y, ¿Qué objetos ves?
P: Objetos que inician con “A”
T: Arco, ancla, árbol, ala, acordeón, asiento, arpa, avión.
Todas estas palabras comienzan con “A”, cuando termines es el turno de quien te acompaña.

CHISTES Y ALGO MÁS

LENGUAJE

Jueves

Tú: Veo, veo.
Papá: ¿Qué ves?
Tú: Unos objetos.
Papá: ¿Qué objetos ves?

Tú: Objetos que inicien como “Manzana”.
Papá: Maracas, mandarina, mandil, mantel.
Todas estas palabras empiezan con ma, como manzana, aunque manzana empieza también con eme, que suena m de medicina, montaña, mira, moneda, micrófono.
Ahora, lo harás un poco más complicado.
Veo, veo.
¿Qué ves?
Unos objetos.
Y, ¿Qué objetos ves?

Objetos que inicien con “Ta”.
Tabla, tabique, tacos, tamales, talones, tareas, tarimas, tacones.
Veo, veo.
¿Qué ves?
Unos objetos.
Y, ¿Qué objetos ves?

Objetos que inicien con “La”.
Lata, lancha, lavadora, lámpara, lazo, lacio, lava.
Existe una adivinanza sobre la lava, ¿Qué hace un volcán en la regadera? Respuesta: Se lava.
Otro chiste, ¿Cuál es la montaña más limpia? Respuesta: El volcán, porque primero echa ceniza y después lava.
Un león se comió un jabón, y ahora es puma.

CHISTES Y ALGO MÁS

LENGUAJE

Jueves

En el siguiente video, conoce algunos chistes.

Chistes.
https://youtu.be/iYcfW5EJVXc

El chiste también es un juego de palabras, que combinadas u ordenadas provocan la risa y divierten, como ahorita. ¿Te sabes algún chiste? ¿Te gustaron? ¿Le entendiste? ¿Te los aprendiste?

¡Para finalizar, una sorpresa! Tu compañero Emiliano participo cantando una interesante canción que quizá conozcas.

Es una canción que se canta con la letra A, la letra E, la letra I, la letra O y la letra U. Una pista, se trata de un insecto volador.

Escúchala en el siguiente video.

Emiliano cantando.
https://youtu.be/tMIZhH7fL8E

En esta sesión te divertiste jugando, cantando y contando chistes. Recuerda que ¡Los juegos de palabras son muy divertidos!

El Reto de Hoy:
Juega con tu familia al veo, veo, contando chistes o cantando, o algún otro tipo de juegos de palabras.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

Mayo

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.*

ÉNFASIS: *Obtiene información acerca de la importancia de los animales.*

¿Qué vamos a aprender?
Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Conocerás la importancia que tienen ciertos animales en el planeta.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Alguna vez has leído una enciclopedia? ¿Una que trate de animales?

¿Qué hacemos?
Sabías que los delfines comúnmente son llamados delfines oceánicos, y pertenecen a la familia de los animales dentados, se llaman odontocetos y abarcan casi 34 especies.

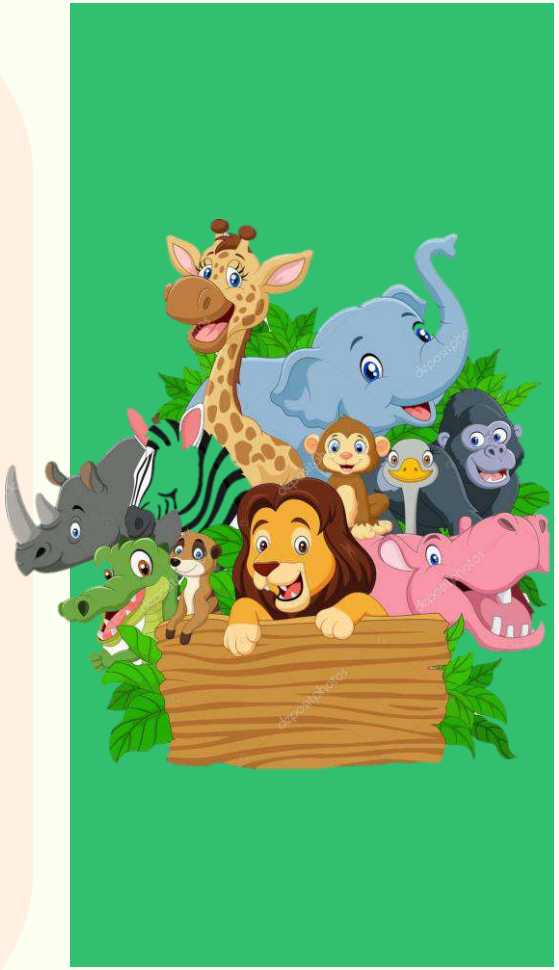
Como otros cetáceos, los delfines utilizan la eco localización, el baile y los saltos para comunicarse y orientarse, además de ser animales muy inteligentes y ruidosos, y la orca es el delfín más grande que existe.
¿Sabes por qué existen los animales? ¿Te lo habías preguntado antes? Jessica, tu compañera cree que existen porque debe haber vida en los diferentes hábitats del planeta y Juan cree que existen para hacer compañía.

Escucha en los siguientes videos lo que piensan algunas de tus compañeras.

1.Vanesa.
https://youtu.be/Zc9JRkDsrGM

2.Samara.
https://youtu.be/6JrFDEiWUAs

3.Alexa.
https://youtu.be/ZqPcGhPcReQ



¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

Todas las respuestas han sido muy interesantes, escribe tus ideas y las de tus compañeras en tu cuaderno.

Vanesa comenta que todos los animales son importantes porque hacen compañía y de otros se alimenta la gente.

Para Samara menciona que, si no existieran los animales, seria aburrido. Si no se tuviese una mascota, no habría ruido.

Y para Alexa los animales existen porque son parte de la naturaleza y algunos son comida para los humanos y otros son comida para otros animales.

Observa el siguiente video.

4. Video de, ¿Por qué existen los animales?
https://www.youtube.com/watch?v=-pJVTsltU_Y

Con esta información, aprendiste que existen diferentes ideas de cómo surgieron los animales. Lucy mencionó que la vida de los animales comenzó en el agua, en el fondo del océano, escribe esta idea en tu cuaderno junto con las anteriores.

Busca más información con los recursos que tengas en casa. ¿Encontraste más información?

Tu compañera Jessica, busco en una enciclopedia y encontró que tiene información sobre los animales y la importancia de algunos de ellos; o sea, dice por qué son importantes algunos, pero no encontró información que responda a la pregunta de, ¿Por qué existen los animales?

Observa y escucha la siguiente cápsula en la que un biólogo explica porque existen los animales y su importancia.

5. Cápsula Andrés Cota Hiriart.
https://youtu.be/WRwABSf51v4

Escribe la explicación del biólogo en tu cuaderno y después comparar las diferentes ideas.

Mayo

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?

Conoces que los animales existen para cumplir con importantes tareas en los ecosistemas donde viven. Es por eso, que se deben cuidar a todos los animales, porque cada uno cumple con una función muy importante en el planeta.

El biólogo mencionó que los animales son importantes, pero ¿Para qué?

En el libro de Juan dice que existe una gran variedad de animales, y esta diversidad contribuye a la sostenibilidad de la vida en el planeta.

Cada organismo tiene un papel único que desempeñar, a esto se le conoce como equilibrio ecológico, y, se refiere a la armonía, estabilidad e interdependencia entre todos los seres vivos y el medio en el que habitan. En otras palabras, es cuando existen todas las condiciones ambientales para la supervivencia de las especies.

Existe información de muchos animales y su importancia en el planeta, así que es importante hacer un registro para conocer más acerca de cada uno de ellos. ¿Qué animal te gustaría conocer más? ¿Sabes la importancia que tiene éste en el planeta?

En tu cuaderno realiza un registro correspondiente, escribe en una sección el animal del cual se trata, en otra columna sus características, en otra su importancia y por último que comen.

Recuerda que esta es una opción de registro como el cuadro siguiente, pero tú puedes hacer el registro como tú lo desees y que sea fácil de entender para ti.

Animal	Características	Importancia	¿Qué comen?
Hormiga			
Abeja			
Hiena			
Ballena			

Mayo

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Viernes

¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?

La hormiga: Es un insecto, vive en grandes colonias y se comunica a través del olfato. Importancia: Come insectos dañinos, animales muertos para eliminar sus residuos y evitar el daño del ecosistema.

Importancia de la abeja: Ayuda a las plantas a polinizar, es decir a crecer, reproducirse y producir comida, sus *características*, tiene 2 antenas que le sirven al para olfatear las flores, alas delgadas y patas cubiertas con pelo.

Hiena; *características*: Emite sonido de risa, tiene cabeza alargada y poderosa mandíbula. *Importancia*: Se alimenta de la carne de los animales muertos, se come hasta los huesos.

A los animales que se alimentan de animales muertos, se les llama carroñeros.
Ballena. *Características*: Come plancton y pequeños peces, vive en las aguas más frías, oye a través de unos orificios que tiene en la cabeza. *Importancia*: Se alimenta de plancton, sus heces actúan como fertilizante.

El Reto de Hoy:
Investiga sobre la importancia que tienes tu o tus animales favoritos, y coméntalo con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

Animal	Características	Importancia	¿Qué comen?
Hormiga			
Abeja			
Hiena			
Ballena			