Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 28 DE JUNIO AL 02 DE JULIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 23** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Lunes

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.*
ÉNFASIS: *Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena.*

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás e identificarás algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Alguna vez has visto o escuchado la expresión *Mah cualli tonalli*?

Esta expresión es en náhuatl, que es una de las muchas lenguas indígenas que se hablan en el país y significa "buenos días". Escucha la siguiente canción, contiene fragmentos en lengua indígena. En la canción hay algunas partes que quizá no entiendas, no te preocupes, escúchala nuevamente.

Recuerda que algunos fragmentos de la canción están en lengua indígena mixteca y por lo mismo no entiendes del todo la canción, pero ¿Intenta cantarla? La canción se titula "Un ratoncito" y la interpreta la cantante de soprano mixteca Edith Ortiz Mendoza.

1. **In tiñi luli Un Ratoncito.**

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-IpbpfqFTAp-P_26.62IntiiluliUn-Ratoncito-2.MP3.mp3

Para cantarla de manera correcta tienes que seguir practicando en casa y conocer más palabras en esa lengua indígena. Recuerda que la canción está en la lengua indígena mixteca. Así como hay canciones, hay cuentos muy bonitos. Conoce uno de estos cuentos, se llama "El hombre perdido".

"Una vez, un señor decidió pasear en un cerro muy grande: el Cerro La Sirena. A las pocas horas llegó a donde había oreja de león ante un gran peñasco. Empezó a juntar estas plantas, pero sin darse cuenta, se metió en una cueva, así siguió caminando bajo tierra, según decía. En ese cerro había un gran túnel que llegaba hasta San Carlos, dentro de ese cerro había muchos animales, personas, árboles frutales y ríos, así que vivió en ese túnel un año y, por fin, salió a San Carlos y él contó su propia historia".

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Lunes

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Es sorprendente lo que le pasó a ese hombre que estaba de paseo dentro de un cerro muy grande. Se distrajo recogiendo plantas llamadas "Oreja de león" o cuando entró al túnel porque había animales, personas, árboles frutales y hasta ríos. ¿Cuál fue tu parte favorita?

En el siguiente video puedes escuchar este cuento en la lengua indígena otomí.

1. **Hacedores de Palabras "El hombre perdido".**

https://www.youtube.com/watch?v=BQUCN3By7Rs&feature=youtu.be

Qué diferente se escuchó. ¿Entendiste todo el cuento, o algunas palabras en específico? A continuación, escucha y observa este mismo cuento, pero ahora en maya.

2. **Hacedores de Palabras "El hombre perdido".**

https://www.youtube.com/watch?v=uUWHuo_J9Hk

Esta lengua indígena se escucha diferente a la anterior que era otomí, aunque ambas lenguas se hablan en el país son diferentes entre sí. Ya conociste una canción, observaste y escuchaste un cuento, pero ¿Existirá un juego?

Puedes jugar memorama para aprender algunas palabras en lengua indígena. Para este juego vas a necesitar 12 tarjetas con las que puedes formar seis pares.

Pide a mamá, papá o al adulto que te acompaña que se una al juego y que te apoye en buscar palabras en dos lenguas indígenas distintas y las anote en las tarjetas. Vas a girar dos tarjetas del memorama y repites, ¿Cómo se dice? si las tarjetas son iguales dices, ¿Qué animal es en náhuatl y en huichol? Después quitas esas tarjetas y continúas tirando, al final cuentas tus pares para verificar que estén completos. Para concluir con esta sesión recuerda que conociste y aprendiste algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.

El Reto de Hoy:
Conoce cómo se dicen algunas palabras en otras regiones del país, juega con las nuevas palabras que investigaste memorama.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

LENGUAJE

Lunes

INVENTA HISTORIAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.*
ÉNFASIS: *Inventa historias a partir de personajes y lugares.*

¿Qué vamos a aprender?

- Contarás historias y expresarás opiniones sobre las de otros compañeros.
- Inventarás historias a partir de diferentes personajes y lugares.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Cierto día estaba Maite lanzando unos cubos cuando de pronto llego su hermana pequeña, Alicia y comenzaron a platicar.

Alicia: ¿Qué haces Maite?
Maite: Estoy jugando con mis cubos de historias increíbles.
Alicia: ¡Wow! eso me parece muy interesante. ¿Me muestras cómo funcionan?
Maite: Por supuesto que sí. Mira, en este primer cubo se tienen seis personajes. Un gato, un granjero, un monstruo, una cocinera, un tlacuache y un hada. Y en este otro, diferentes lugares un bosque, un establo, un desierto, una selva, una montaña y una casa.
¿Cómo te imaginas que son los cubos de Maite? Crea unos y para ello pide a un adulto que te acompañe, que te apoye en hacer tus cubos y tu dibuja las imágenes en cada lado. O si ya cuentas con cubos solo agrega tus dibujos a cada lado.

Observa el siguiente video donde explican cómo puedes hacer tus cubos, hasta el minuto 1:09

1. **Vitamina Sé. Cápsula 216. Dado (Taller).**

https://www.youtube.com/watch?v=St4gXN-AWCo

¿Cómo crees que puedes hacer historias increíbles? Lanza los cubos y tienes que inventar una historia con el personaje y con el lugar que te salga.

Comienza lanza tu cubo, ¿Qué te salió? A inventar tu historia.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Lunes

INVENTA HISTORIAS

Cuando Alicia lanzo el cubo le salió un tlacuache y un bosque, y su historia comienza así:
Había una vez un tlacuache que vivía en el árbol más grande del bosque.
Puedes decir y agregar con la siguiente pregunta, ¿Qué crees que le guste hacer a tu personaje?

La historia de Alicia continua así:
Había una vez un tlacuache que vivía en el árbol más grande del bosque y le gustaba comer moras, pero su mamá le daba para desayunar, comer y cenar muchos insectos redonditos.

Y para finalizar tu historia, ¿En qué termina tu historia? Alicia decidió terminar su historia así:
Un día su mamá vio que el tlacuache no comía y se preocupó y decidió llamar al doctor Tlacuachón. Entonces el tlacuache le contó a su mamá, que le gustaba más comer moras que insectos y su mamá, tan amorosa, a partir de ese momento decidió darle insectos con algunas moras. Fin.

¡Qué historia tan linda la de Alicia! El tlacuache fue muy valiente al decirle a su mamá que no le gustaban los insectos, pero fue aún más valiente cuando comenzó a comer insectos con moras. Con quien te acompañe pueden jugar juntos y crear historias, lancen los dados e inventen historias dependiendo del personaje y lugar que cayó en los dados, o bien se van turnando hasta terminar con todos los personajes y lugares de los cubos, y cada uno crea una historia diferente.

Ustedes pueden poner sus reglas para esta actividad, puedes hacer variaciones a esta actividad, por ejemplo, ¿Sabías que las historias también se pueden contar cantando? Pídele a quien te acompañe que te lea la siguiente canción que se titula "La vaca estudiosa". Realiza los movimientos de la canción.

Había una vez una vaca
en la quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja
estaba sorda de una oreja.
Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.
Se puso unos zapatos rojos
guantes de tul y un par de anteojos.
La vio la maestra asustada
y dijo: "Estás equivocada"
Y la vaca le respondió:
¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca vestida de blanco
se acomodó en el primer banco.
Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.
La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.

La gente llegaba en camiones
en bicicletas y en aviones.
Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.
.
La vaca, de pie en un rincón
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
fuimos a verla dando brincos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.
.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Lunes

INVENTA HISTORIAS

Contesta las siguientes preguntas:

¿Quién es el personaje principal de esta historia?
Respuesta: Es una vaca.

¿Recuerdas qué quería hacer la vaca?
Respuesta: ¡Quería ir a la escuela!

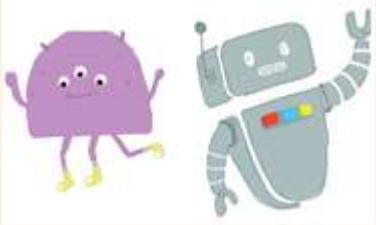
Y pudiste identificar, ¿Cómo vestía la vaca?
Respuesta: Vestía de blanco y usaba zapatos rojos.

¿Te gusto cantar esta historia? ¿Qué otra historia puedes inventar con este personaje, que es la vaca, en este lugar, que es la escuela?

Por ejemplo, la siguiente historia.

Había una vez una vaca que se llamaba Lola y le gustaba jugar con sus compañeros en la escuela, era una vaca muy graciosa y siempre participaba primero cuando la maestra hacía comentarios o les daba ideas, cuando la vaca creció, ¡En maestra se convirtió!

Es momento de conocer otra actividad en la que puedes inventar historias, para inventarla vas a utilizar las siguientes tarjetas.



JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Lunes

INVENTA HISTORIAS

En unas hojas de papel enumera y coloca los nombres de los personajes y los lugares de las tarjetas anteriores. De manera que queden de la siguiente forma:

Personajes.

Robot 1	Niña y niño 2	Dinosaurio 3

Lugares.

Mercado 1	Parque 2	Playa 3

Elije la tarjeta de personajes con el número que quieras. Y de los lugares elije la tarjeta con el número que gustes también. Una vez que eliges debes crear una historia con el personaje y lugar que te salió en la tarjeta.

Para inventar tu historia piensa, ¿Has visitado este lugar? ¿Cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí? A Alicia le salió la tarjeta del niño y niña en la playa y su historia fue la siguiente:

Había una vez una niña llamada María y un niño llamado Juan. Fueron con toda su familia a la playa. Mientras sus primos estaban haciendo castillos de arena, María y Juan quisieron dar un paseo en la arena. ¡Y entonces, descubrieron un tesoro muy especial! Encontraron una concha de caracol. Primero revisaron si en esa concha vivía algún caracol, pero cuando comprobaron que estaba vacía, se les ocurrió acercar la oreja y escuchar el sonido del mar dentro de ella, ese día fue muy divertido para todos.

¡Cómo se extraña ir a la playa! Pero recuerda que en este momento lo importante es cuidarte y por eso debes permanecer en casa. Continúa eligiendo los números que pertenecen a los personajes y lugares para poder crear otra historia.

Escucha la historia que invento Grecia con el personaje del robot y de lugar le salió parque que eligió.

1. **Grecia.**
https://youtu.be/9kRQTOVXi40

¿Te gusto su historia? Fue muy original. Ahora tu inventa una historia con el personaje y lugar que te quedan como opción.

INVENTA HISTORIAS

Y enseguida observa la historia que inventó Leonardo con el personaje de un dinosaurio y como lugar el mercado.

2. Leonardo Sánchez.
https://youtu.be/hUL8y0L2vC8

¿Tú qué historia inventaste? Recuerda que al inventar historias te puedes apoyar de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo es tu personaje? ¿Qué crees que le gusta hacer? ¿Tiene alguna habilidad o poder especial? ¿En qué lugar está y cómo es? ¿Qué actividades se realizan ahí?

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a inventar y crear historias a partir de diferentes personajes y lugares.

El Reto de Hoy:

Cambia los personajes y lugares de tus cubos e inventa más historias para contar a tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.*
ÉNFASIS: *Comprende el significado de las festividades y conmemoraciones más importantes para su comunidad.*

¿Qué vamos a aprender?

- Reconocerás y valorarás costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que perteneces.
- Comprenderás el significado de las festividades y conmemoraciones más importantes para tu comunidad.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

Observa la siguiente cápsula que trata de festividades y conmemoraciones.

1. **Cápsula festividades y conmemoraciones.**

https://youtu.be/_9tpyqsiSu4

Como en el video se comenta una conmemoración es recordar un acontecimiento histórico o a una persona destacada mediante la celebración de un acto solemne, una ceremonia o una fiesta nacional, se realiza específicamente en cada aniversario.

Como cuando se conmemora la Independencia de México, el 16 de septiembre, o la Batalla de Puebla el 5 de mayo. En México también se conmemora la Revolución Mexicana, el natalicio de Benito Juárez, el Día de la Bandera. ¿Qué es una festividad? Es el día en que se celebra un acontecimiento social o comunitario con actividades culturales, como el día de muertos, los carnavales, las fiestas familiares, en México se tiene una gran variedad de maneras para celebrar diferentes acontecimientos sociales y culturales.

A los mexicanos nos gustan tanto nuestras tradiciones que lo demostramos con alegres fiestas. Observa los siguientes elementos. ¿Cuáles identificas?

JUNIO

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Las festividades y conmemoraciones de México están llenas de color, fiesta y alegría. ¿Recuerdas alguna festividad o conmemoración en donde observes estos elementos? Pertenecen al día de muertos, la Independencia de México, los carnavales, en las ferias, los cumpleaños

¿En qué festividad o conmemoración de tu comunidad has participado? ¿Cómo lo has hecho? ¿Cómo las organizan? Trata de recordarlo con el adulto u otras personas que te acompañen. Al observar estos elementos recuerdas si alguna vez, ¿Has visitado algunos estados de la República, has comido y visto algunos de ellos?

Ejemplo, la familia de tu compañera Mónica coloca una pequeña ofrenda, tratando de incluir diferentes elementos como: el papel picado, veladoras, agua, sal y alimentos que le gustaban a sus familiares. Regularmente, se reúnen el 2 de noviembre y toman chocolate caliente con pan de muerto. Esta es una forma tan peculiar de recordar a los seres queridos; lo mejor de todo es la convivencia con la familia que tienen. Cada región del país tiene una forma muy peculiar de realizar esta celebración.

Es muy probable que el papel picado, los has observado en otras celebraciones, como en las ferias, cumpleaños y en algunos estados cuando celebran el día de la Independencia de México. Tu familia, ¿Cómo celebra el Día de la Independencia de México? En casa de Mónica escuchan música de Mariachi. A veces utilizan ropa típica de México y comen pozole, pambazos, sopes, tostadas, quesadillas, y a cierta hora gritamos "¡Viva México!". Y con Isaac su familia inicia el festejo haciendo Honores a la Bandera, después llevan a cabo juegos tradicionales como la lotería, comen pozole, pambazos, tostadas, quesadillas, también comen dulces típicos.

Observa las siguientes fotografías.

JUNIO

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Toda la familia trae alguna prenda alusiva a la fecha que conmemoran, reproducen el Grito de independencia, como se hace en lugares oficiales, y lo que se puede destacar es que todos se observan muy contentos, divertidos, sonrientes; se nota que lo disfrutan demasiado.

También, cuando hay celebraciones familiares, se utilizan algunos de estos elementos como: el mole, los tamales, la música de mariachi, las piñatas, y muchos juegos divertidos. Sin duda, los mexicanos nos caracterizamos por ser muy alegres y fiesteros. ¿Por qué crees que las conmemoraciones y festividades son importantes? Son importantes porque dan la oportunidad de participar en celebraciones relacionadas con la historia y la cultura del país y eso nos da identidad como mexicanos.

En el siguiente video escuchar la opinión de Derek con la respuesta de la pregunta, ¿Por qué crees que las conmemoraciones y festividades son importantes?

2. Derek.
https://youtu.be/7nC8ke3UpnI

Tu compañera Yaiza menciona que es para conocer la historia de nuestro país y recordar lo que hicieron algunas personas importantes, como, por ejemplo: la Batalla de Puebla, la Constitución y la Independencia.

¿Tú también coincides con ellos dos en la importancia de recordar la historia de nuestro país mediante estas conmemoraciones y festividades?
Observa a algunas niñas y niños sobre su participación en una conmemoración o festividad típica de nuestro país.

3. Emily - Día De Muertos.
https://youtu.be/RBgyQM6cKa4

4. Cristian - Independencia De México.
https://youtu.be/Ho7cYIsajAM

5. Aurora - Carnavales.
https://youtu.be/M56E-MtG48U

Qué importante es que ellos, aunque niños, participen de una u otra forma en estas conmemoraciones, esto hace que se preserve la tradición, historia y cultura del país.

JUNIO

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Actividad 1

En la siguiente actividad juega a la lotería de festividades y conmemoraciones de México.

Esta lotería se necesitan 2 tableros, en cada uno habrá imágenes de elementos que comúnmente utilizan en una conmemoración o festividad. La persona que cante las cartas te dirá algunas características y tu tendrás que buscar en los tableros la imagen que corresponda.

Antes de comenzar, debes tomar 6 fichas para poder jugar, ejemplo, arma tu lotería con las siguientes fichas.

La información que puedes decir que las tarjetas con el siguiente texto.

En esta conmemoración a veces nos vestimos con ropa típica mexicana, regularmente comemos pozole, pambazos, tostadas y todos gritamos al unísono: "Viva México". Esta festividad la celebramos el 2 de noviembre. Colocamos una ofrenda con papel picado, pan de muerto y diversos alimentos que preferían nuestros seres queridos. Es una festividad en la que algunas familias suelen romper una piñata, a veces se prepara mole y se escucha música alegre. En ocasiones hay mariachi. Este es un elemento que solemos guisar para celebrar un cumpleaños, una fiesta o alguna otra celebración, hay diversas formas de prepararlo. Hay negro, verde, rojo, amarillo, entre otros.

Es un grupo musical tradicional, se dice que es originario del Estado de Jalisco. Tiene vestimenta particular, tocan diferentes tipos de instrumentos, como guitarra, trompeta y violín, entre otros. Esta conmemoración se realiza el 24 de febrero, realizamos una ceremonia cívica y se iza la bandera a toda asta. En esta conmemoración reconocemos uno de nuestros símbolos patrios.

Es un elemento que utilizamos para adornar, sobre todo en la festividad del día de muertos y en ocasiones para el día de la Independencia. Es artesanal, regularmente hecho a mano, con papel china de muchos colores. En esta festividad hacemos desfiles, nos disfrazamos, hay música con mucho alboroto y baile.
Esta festividad se celebra el 10 de mayo, cantamos canciones y abrazamos a una persona que queremos mucho.

Con esta actividad te será más fácil reconocer algunas festividades y conmemoraciones de nuestro país, así como sus características.

JUNIO

FESTIVIDADES Y CONMEMORACIONES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Martes

Actividad 1

En la siguiente actividad juega a la lotería de festividades y conmemoraciones de México. Esta lotería se necesitan 2 tableros, en cada uno habrá imágenes de elementos que comúnmente utilizan en una conmemoración o festividad. La persona que cante las cartas te dirá algunas características y tu tendrás que buscar en los tableros la imagen que corresponda.

Antes de comenzar, debes tomar 6 fichas para poder jugar, ejemplo, arma tu lotería con las siguientes fichas. La información que puedes decir que las tarjetas con el siguiente texto.

En esta conmemoración a veces nos vestimos con ropa típica mexicana, regularmente comemos pozole, pambazos, tostadas y todos gritamos al unísono: "Viva México". Esta festividad la celebramos el 2 de noviembre. Colocamos una ofrenda con papel picado, pan de muerto y diversos alimentos que preferían nuestros seres queridos. Es una festividad en la que algunas familias suelen romper una piñata, a veces se prepara mole y se escucha música alegre. En ocasiones hay mariachi. Este es un elemento que solemos guisar para celebrar un cumpleaños, una fiesta o alguna otra celebración, hay diversas formas de prepararlo. Hay negro, verde, rojo, amarillo, entre otros.

Es un grupo musical tradicional, se dice que es originario del Estado de Jalisco. Tiene vestimenta particular, tocan diferentes tipos de instrumentos, como guitarra, trompeta y violín, entre otros. Esta conmemoración se realiza el 24 de febrero, realizamos una ceremonia cívica y se iza la bandera a toda asta. En esta conmemoración reconocemos uno de nuestros símbolos patrios. Es un elemento que utilizamos para adornar, sobre todo en la festividad del día de muertos y en ocasiones para el día de la Independencia. Es artesanal, regularmente hecho a mano, con papel china de muchos colores. En esta festividad hacemos desfiles, nos disfrazamos, hay música con mucho alboroto y baile. Esta festividad se celebra el 10 de mayo, cantamos canciones y abrazamos a una persona que queremos mucho.

Con esta actividad te será más fácil reconocer algunas festividades y conmemoraciones de nuestro país, así como sus características.

El Reto de Hoy:

Comenta con tu familia acerca de éstas y otras conmemoraciones y festividades del país y de tu comunidad. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

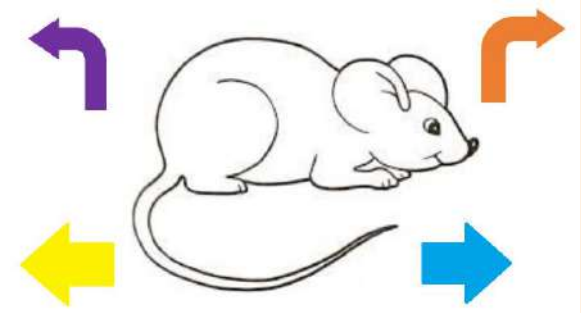
¿CÓMO LLEGO A…?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.*
ÉNFASIS: *Diseña y representa de manera gráfica recorridos y trayectorias.*

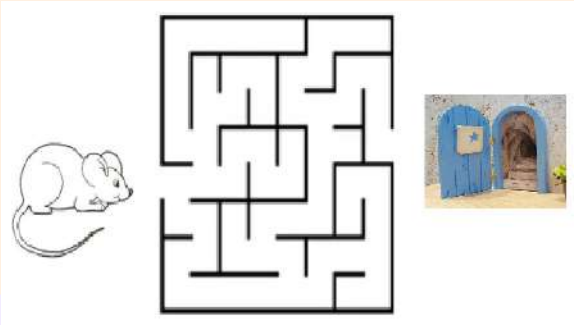
¿Qué vamos a aprender?
- Ubicarás objetos y lugares cuya ubicación desconocerás, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Diseñarás y representarás de manera gráfica recorridos y trayectorias.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

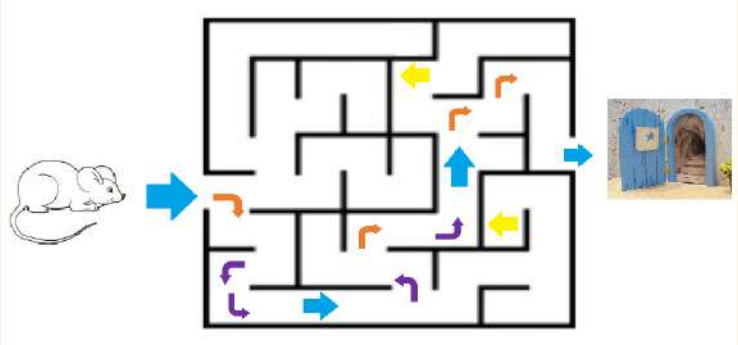
¿Qué hacemos?
Actividad 1
Pedro tiene un ratón que se llama Juan y quiere darle algunos recorridos por la ciudad para llevarlo a su casa, ¿Le ayudas?
Pedro tiene unas flechas que indican la dirección de los desplazamientos que quiere que el ratón haga.



Tu puedes utilizar el siguiente laberinto o en una hoja puedes dibujar uno



Realiza el recorrido, coloca las flechas para marcar el camino que debe seguir el ratón Juan.



JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

¿CÓMO LLEGO A…?

Actividad 2

Ayuda a Irene, amiga de Pedro. El sábado, la mamá de Irene le pidió que fuera a comprar fruta al mercado y que después se la llevara a su abuelita, que vive en la casa que está al lado del mercado, después podía pasar un rato al kiosco a jugar y de ahí regresar a casa.

Observa el croquis. ¿Hacia dónde debe dirigirse Irene para ir primero al mercado?

Recorta las flechas de la actividad anterior y coloca las flechas ya sean de giro, rectas o de atrás. Primero debe girar a la derecha y después seguir recto.

¿Ahora qué debe hacer Irene? Cuando Irene llegué al mercado y debe comprar la fruta que necesitaba, ahora tiene que llevarla a su abuelita, ¿Cómo llega del mercado a la casa de su abuelita?

Al llegar a la esquina, ¿Hacia dónde debe dirigirse? ¿Qué tiene que hacer Irene al llegar a la esquina?

Irene llegó a casa de su abuelita y le entregó la fruta que le compró, ahora puede ir a jugar al kiosco, ¿Hacia dónde debe dirigirse? Coloca la flecha de vuelta y una recta. Una vez que Irene está en la esquina ¿Hacia dónde tiene que ir? Ya está en la esquina del Palacio Municipal, ¿Qué debe hacer para llegar al kiosco?

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

¿CÓMO LLEGO A…?

Irene ha llegado y se ha puesto a jugar un poco, después de jugar tiene que regresar a casa, ¿Qué camino debe tomar?

Coloca flecha recta para cruzar la calle y otra flecha de vuelta para avanzar hacia la esquina.

Irene está en la esquina de su casa, ¿Qué debe hacer para llegar a la puerta de su casa?

A continuación, observa los recorridos que hicieron tus compañeros Alondra y Emiliano de su casa a algún lugar.

1. **Emiliano: Recorrido de su casa a la panadería.**
https://youtu.be/v0CFRA7uVnI

2. **Alondra: Recorrido de su casa a la tortillería.**
https://youtu.be/zjmGhd0ujCk

Es interesante conocer las rutas que siguen para llegar a diversos lugares. El día de hoy al ayudar a Irene y al ratón Juan pudimos realizar diversos recorridos y representarlos de manera gráfica.

El Reto de Hoy:

Realiza de forma gráfica un recorrido, puede ser a alguno de los lugares que se mostraron o a algún lugar que haya cerca de su casa. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

TODOS SOMOS DIFERENTES

DEPORTES **Miércoles**

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.*
ÉNFASIS: *Expresa con autonomía sus cualidades y características que lo distinguen de los demás.*

¿Qué vamos a aprender?

- Aprenderás a reconocer las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

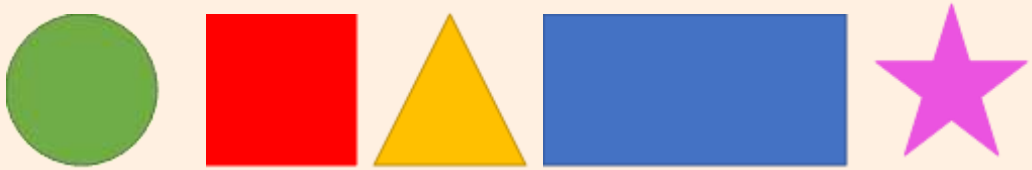
¿Qué hacemos?

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

El material que necesitas para esta sesión es:

- Letra de nuestro nombre hecha de hoja reciclada.
- 4 vasos de plástico.
- Un plumón, lápiz o color.
- 6 cuadros de papel pequeños.
- 5 pelotas pequeñas. Recuerda que pueden ser bolas de calcetín o de papel.

En esta sesión tienes que superar diversos retos que te ayudan para reconocer aquello que realizas con facilidad y aquello que se te dificulta. Para ello, lo tienes que hacer mediante un rally, busca las figuras en el orden en el que las se encuentran a continuación.



JUNIO

TODOS SOMOS DIFERENTES

DEPORTES **Miércoles**

Pídele a quien te acompañe que estas figuras las esconda dentro del espacio en el que trabajas para realizar los diferentes retos, por cada figura tendrás que superar un reto. Si lo logras, obtendrás una carita feliz que puedes ir guardando dentro de un vaso.

El primer reto está en el círculo verde. Lo tienes que buscar caminando rápido. En casa, haz el movimiento de caminar rápido, en un mismo lugar. Realiza la secuencia rítmica. Si lo hiciste con facilidad, marca una carita en tu vaso.

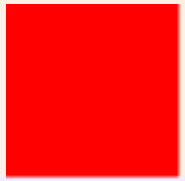
El siguiente reto se encuentra en el cuadrado rojo. Para buscarlo debes ir saltando. El reto es un camino de huellas. Acomoda el material de una forma creativa y tienes que pasar a lo largo del camino realizando los saltos. Si lo lograste con facilidad, marca una carita feliz y colócala dentro de tu vaso.

El siguiente reto está en el triángulo amarillo ¿Qué puedes realizar para buscarlo? Y si lo haces con alas como de aviones.
El reto es mezclar las letras de tu nombre en el piso y después ordenarlas, lo más rápido que puedas. Para ello tendrás que ir al extremo del tapete y traer letra por letra hasta que tu nombre quede completo, te desplazas gateando. Si lograste armar tu nombre, marca una carita feliz y colócala dentro de tu vaso.

Siguiente reto lo encuentras en el rectángulo azul. Desplázate girando con los brazos laterales, para evitar accidentes. El reto es atrapar pelotas. Para hacerlo, colócate hincada o hincado en el piso, pide a quien te acompañe a realizar el reto y cada uno debe estar en un extremo del tapete, tú tendrás los vasos en hilera frente a ti, la otra persona tendrá las pelotas, cuando lance las pelotas tendrás que atraparlas con el vaso.

El caso que vas a usar es el más cercano a la dirección en la que va la pelota, realizan la actividad 10 veces. Pon una carita feliz en el vaso si has logrado el reto.
El siguiente reto es catapulta. Ahora utilizaremos una pelota de plástico suave un poco desinflada. Coloca las pelotas pequeñas sobre la bolsa.

Lanza las pelotas presionando con golpes suaves la pelota y trata de lanzar las pelotas lo más lejos posible. Cuando termines, recuerda poner una carita feliz en el vaso. Al terminar los retos cuenta cuántas caritas lograste obtener.



TODOS SOMOS DIFERENTES

DEPORTES Miércoles

Pero recuerda que no importa cuántas caritas felices hayas obtenido, lo importante es intentarlo y divertirse.

En esta sesión reconociste que eres capaz de realizar algunos movimientos con facilidad, y otros movimientos se te dificultan. Recuerda que todos somos diferentes y esto nos hace personas únicas y especiales.

Ahora, lavarte las manos y después hidrátate.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

COFRE MÁGICO DE HISTORIAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.*
ÉNFASIS: *Disfruta de una narración con entonación y volumen.*

¿Qué vamos a aprender?

- Narrarás anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerte escuchar y entender.

¿Qué hacemos?

Esta sesión estará llena de sorpresas, por lo que imaginarás que tienes un ¡cofre mágico! Si puedes hacer uno en casa con diferentes objetos como disfraces, peluca amarilla de rizos, títeres, tela roja, collar, varita mágica, tres tazones de tres tamaños diferentes. ¿Por qué crees que es un cofre mágico?

Porque de aquí siempre sacas cosas mágicas que te ayudan a usar tu imaginación, la creatividad y a divertirte mucho. Y esta vez no será la excepción, porque lo que hay dentro, te servirá justamente para todo eso. ¿Con que objetos crees que vas a trabajar? Serán juguetes, instrumentos musicales, cuentos.

Ejemplo, en el cofre tienes una tela roja, un collar, una peluca rubia con rizos, una varita mágica, ¿Para qué te servirán estos objetos? ¿Para qué crees que pueda servir esta tela roja?

¿Crees que sirva para formar la alfombra mágica de Aladino, un fantasma, la capa de caperucita roja?

Recuerda que la imaginación no tiene límite. Y con la varita, ¿A quién puedes representar? A un mago, a una bruja, a un hada madrina, con estos objetos narra un cuento.

En el cofre también tienes tres tazones, uno grande, uno mediano y uno pequeño y una peluca dorada, ¿Qué cuento será?

Pídele a quien te acompaña que te narre el cuento de Ricitos de oro y los tres osos, debe hacer diferentes voces para dar otro efecto a la lectura. Busca un lugar cómodo y disfruta mucho esta narración.

JUNIO

Aprende en casa III

COFRE MÁGICO DE HISTORIAS

LENGUAJE

Miércoles

Ricitos de oro y los tres osos.
Robert Southey

En un bosque florido y frondoso vivían tres ositos: el papá oso, la mamá osa y el pequeño osito.

Un día, tras hacer todas las camas, limpiar la casa y preparar la sopa para la cena, los tres ositos fueron a pasear por el bosque para que el pequeño osito pudiera jugar y respirar aire puro. Mientras los tres osos caminaban por el bosque, apareció una niña muy bien vestida llamada Ricitos de oro.

Cuando vio la casa de los tres ositos, se asomó a la ventana le pareció muy curioso lo ordenada y coqueta que se veía esa casa. A Ricitos de oro se le olvidaron los modales que su mamá le había inculcado y decidió entrar a la casa de los tres ositos.

¡Oh! ¡Qué casita más bonita! ¡Qué limpia y ordenada tienen la casa la gente que vive aquí! Mientras iba observando todo lo que había en la casa comenzó a sentir hambre, ya que percibió un olor muy sabroso, a sopa.

¡Mmm! ¡Qué hambre me ha entrado! ¡Voy a ver que tendrán para cenar!

Fue hacia la mesa y vio que había tres tazones. Un tazón pequeño, uno más grande y otro más y más grande que los otros dos anteriores.

Ricitos de Oro siguió sin acordarse de los modales que su mamá le había enseñado, y en vez de esperar a que los tres ositos volvieran y le invitaran a tomar un poco de la sopa que habían preparado, se lanzó directamente a probarla.
Comenzó por el tazón más grande, pero al probarlo, la sopa estaba demasiado caliente.

Entonces pasó al tazón mediano y al probarlo, la sopa estaba demasiado fría; por último, probó el tazón pequeño, el cual estaba como a ella le gustaba. Está en su punto, dijo la niña.

Cuando acabó la sopa se subió a la silla más grandota, pero estaba demasiado dura y se pasó a la otra silla, la mediana comprobando que estaba demasiado blanda, y entonces decidió sentarse en la silla más pequeña que estaba ni muy dura ni muy blanda; era comodísima.

Pero la sillita estaba acostumbrada al peso tan ligero del osito y poco a poco el asiento fue cediendo y se rompió.

JUNIO

COFRE MÁGICO DE HISTORIAS

LENGUAJE

Miércoles

Cuando Ricitos de oro se levantó del suelo, subió a la habitación de los tres ositos y comenzó a probar las tres camas. Probó la cama grande, pero estaba demasiado alta. Después probó la cama mediana, pero estaba demasiado baja. Cuando probó la cama pequeña que era tan mullidita y cómoda que se quedó totalmente dormida.

Mientras Ricitos de oro dormía profundamente, llegaron los tres ositos a su casa. Una vez dentro el papá oso notó que su cuchara estaba dentro del tazón y dijo con su gran voz:

¡Alguien ha probado mi sopa!
Y mamá oso también vio su cuchara dentro del tazón y dijo:
¡Alguien ha probado también mi sopa!

Y el osito pequeño dijo con voz apesadumbrada:
¡Alguien se comió toda mi sopa!

Después pasaron al salón y dijo papá oso:
¡Alguien se ha sentado en mi silla!

La mamá osa, también observó su silla y dijo:
¡Alguien se ha sentado también en mi silla!

Y el pequeño osito dijo con su voz aflautada:
¡Alguien se ha sentado en mi sillita y además la rompió!

Al ver que allí no había nadie, subieron a la habitación para ver si el ladrón de su comida se encontraba, todavía en el interior de la casa. Al entrar en la habitación, papá oso dijo:

¡Alguien se ha acostado en mi cama!
Y mamá eso exclamó:
¡Alguien también se ha acostado en mi cama!

COFRE MÁGICO DE HISTORIAS

Y el osito pequeño dijo:
¡Alguien está acostado en mi camita!

Ricitos de Oro, mientras dormía creía que la voz fuerte que había escuchado, que era del papá oso, había sido un trueno; que la voz de mamá osa había sido una voz que la hablaba en su sueño, pero la voz aflautada del osito la despertó.

De un salto se sentó en la cama mientras los osos la observaban, y saltó hacia el otro lado saliendo por la ventana corriendo sin parar un solo instante, tanto, tanto que no daban los pies en el suelo.

Desde ese momento, Ricitos de oro nunca volvió a entrar a una casa ajena y sin pedir permiso primero.

¡Alguien se ha acostado en ella!

Ricitos de Oro, mientras dormía creía que la voz fuerte que había escuchado y que era papá oso, había sido un trueno, y que la voz de mamá oso había sido una voz que la hablaba en sueños, pero la voz aflautada del osito la despertó.

De un salto se sentó en la cama mientras los osos la observaban, y saltó hacia el otro lado saliendo por la ventana corriendo sin para un solo instante, tanto, tanto que no daban los pies en el suelo.

Desde ese momento, Ricitos de Oro nunca volvió a entrar en casa de nadie ajeno sin pedir permiso primero. Qué linda historia. ¿Disfrutaste el cuento? Esta es una manera de narrar un cuento. Busquemos otras cosas que puedan servir para seguir narrando.

Con los títeres si tuvieras una niña, dos ranas, un león, un ratón, los tres cochinitos y el lobo, ¿Qué historia podrías contar? ¿Y si narras un cuento con estos personajes?

Aunque recuerda que, además de los cuentos, también existen las fábulas. En el programa televisivo se narrará de una forma especial una fábula llamada, "*El león y el ratón*".Es valioso identificar que, sin importar el tamaño de las personas o cosas, todos pueden ser útiles y ayudar.

FIN

JUNIO

COFRE MÁGICO DE HISTORIAS

LENGUAJE Miércoles

Otra fábula para narrarla utiliza las ranas de títere. Es una fábula con ranas.

"Las ranas y el pantano seco"

FÁBULA:
Vivían dos ranas en un bello pantano. Llegó el verano y el pantano se secó, por lo cual lo abandonaron para buscar otro con agua. Hallaron en su camino un profundo pozo, repleto de agua, y al verlo, dijo una rana a la otra: Amiga, bajemos las dos a este pozo.

Pero, y si también se secara el agua de este pozo, repuso la compañera, ¿Cómo crees que subiremos entonces?

Moraleja: *Al tratar de emprender una acción, analiza primero las consecuencias de ella.*

Qué importante es pensar en las consecuencias cuando realizas una acción o al tomar una decisión, ¿Verdad? Puede sucederte lo que les pasó a las ranas. Esta otra forma de narrar una historia; en este caso fue una fábula.

Y para cerrar con broche de oro con estas diferentes formas de narrar, en el programa televisivo se contará con una invitada muy especial. Ella narrará una leyenda de una forma muy peculiar, narrará la leyenda "Lo que le pasó a Juanita".

En esta sesión disfrutaste escuchando diferentes formas de narrar cuentos, fábulas y leyendas. Y utilizaste distintos objetos para apoyar las narraciones como la tela, la peluca, los tazones y los títeres.

Así como los diferentes tonos de voz que utilizaste y la música.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

UNA HISTORIA DIFERENTE

APRENDIZAJE ESPERADO: *Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.*
ÉNFASIS: *Comenta acerca de algo que escucha leer.*

¿Qué vamos a aprender?

- Narrarás historias que te son familiares, hablarás acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En esta sesión realizarás un recorrido por las historias de algunos libros y cuentos que has leído a lo largo de Aprende en casa. A lo largo de estas sesiones, la biblioteca de Aprende en casa se ha ampliado y se tienen diversos cuentos como son: *El túnel, Grandes amigos, Monstruo sé bueno, Trucas, Fábulas, Choco encuentra una mamá, Monstruo de colores, La verdad según Arturo, Los números, Cuando sea grande seré, náhuatl, Vegetal cómo te sientes, El lobo ha vuelto, Zoo, Cosas que me gustan, Guapa, El día que los crayones renunciaron, Gruñón*, entre muchos otros.

¿Recuerdas estos cuentos? ¿Cuál te gustó más? Para Eduardo le gusta el cuento que se titula Trucas. ¿Por qué le gustó el cuento de Trucas?

Primero, porque el personaje es muy chistoso y fuera de lo común; llama mucho la atención. Lo más interesante es que no tiene texto y eso permite inventar muchas historias alrededor de Trucas. Es una maravilla tener este cuento, porque así cada persona que lo explore puede inventar su propia historia, por ejemplo, la segunda vez que lo exploro, a partir de esta imagen.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

UNA HISTORIA DIFERENTE

Invento una historia donde Trucas, fue seleccionada por un mago. *Trucas tenía tanta fuerza que lograba romper la pared del mago, como si fuera una hoja de papel y se encuentra después con la mascota del mago que tenía cola en forma de lápiz, piel rugosa y garras grandes.*

Tú, ¿Qué historia inventarías con este cuento? Compártela con el adulto que te acompaña.

En cambio, a tu compañera Karla el libro que le gustó, aunque para ella la decisión es difícil, elige el cuento "El día que los crayones renunciaron" y lo eligió porque le gusta por las historias tan divertidas que narra cada crayón, cada uno tiene un reclamo diferente. Le causa mucha gracia la frase "el gran chismoso"; y cómo el crayón amarillo y el crayón naranja, pelean por ser "el único y verdadero color del sol".

¿Qué crees que pasaría si la pelea no fuera entre el crayón naranja y el crayón amarillo? ¿En tu historia, qué crayones discutirían? ¿Cuál sería el conflicto?

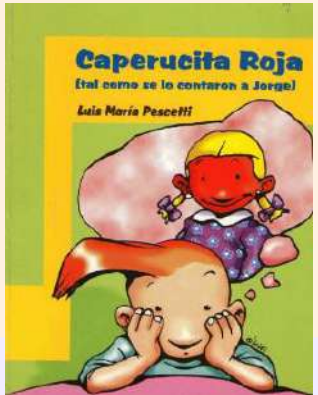
Observa en el siguiente video la historia que creó Vanesa.

1. Cuento. El día que los crayones renunciaron.
https://youtu.be/Zc-Ad8To35o

Es bonita y divertida la historia que inventó Vanesa. Le gusta mucho este cuento, igual que a Karla, continúa explorando otros libros.

¿Has escuchado el cuento de Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge) de Luis María Pescetti? Este cuento es muy interesante, ponte cómoda y cómodo para la lectura.

Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge)
de Luis María Pescetti



UNA HISTORIA DIFERENTE

No te preocupes, le cuento un cuento y luego le preparo algo para comer.

Había una vez una niña.
Muy bonita que se llamaba Caperucita Roja.
Ella vivía cerca de un bosque con su mamá.

Cierta vez, la mamá le dijo que llevara una comida para su abuelita.
Pero la abuela vivía muy lejos en medio de ese bosque. La mamá le advirtió que tuviera mucho cuidado al cruzarlo, porque ahí estaba el lobo feroz.

Caperucita salió y empezó a cruzar el bosque.
Cuando estaba por la mitad del bosque se le apareció el lobo feroz, y le pregunto: ¿Hacia dónde vas, hermosa niña?
Caperucita olvidándose lo que su mamá le había avisado, le contó que iba a casa de su abuelita, entonces el lobo salió rapidísimo para llegar antes que la niña.

Cuando llegó, el lobo se comió a la abuelita de caperucita.
Inmediatamente, se puso la ropa de la abuela para esperar a que llegara la niña, y engañarla.
Cuando Caperucita llegó, se encontró al lobo disfrazado de su abuelita, acostado en la cama, pero no lo reconoció.
La niña comenzó a preguntar, ¿Por qué tienes una nariz tan grande, abuelita? Para oler mejor, decía el lobo.
¿Y por qué tienes unas orejas tan grandes? Para oír mejor, le respondía el lobo.

¿Y por qué tienes esa boca tan grande? y el lobo dijo: ¡Para comerte mejor!
Pero, ¡Qué crees que pasó!
¡En ese momento apareció un cazador!
El cazador mató al lobo feroz, salvó a Caperucita y Sacó a la abuela de la panza.

Así fue que regresaron los tres juntos a casa de la abuela. Muy felices y a salvo.
Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.
Vamos a la cocina, que te preparo un sándwich, bien rico.

JUNIO

Aprende en casa III

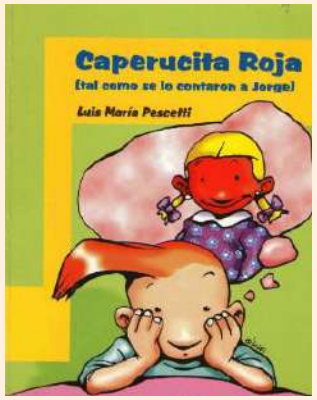
LENGUAJE

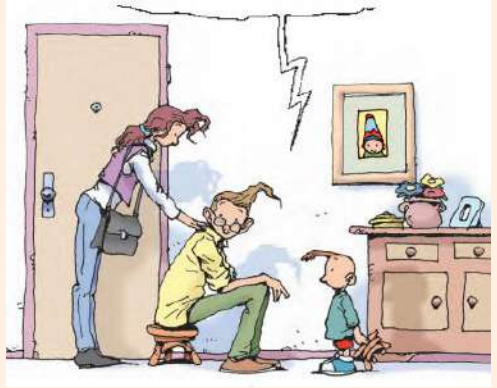
Jueves

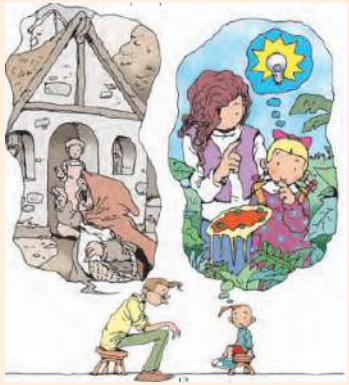
UNA HISTORIA DIFERENTE

¿Cómo te imaginabas a Caperucita roja? Si tú fueras Caperucita roja, ¿Qué le llevarías de comer a tu abuelita? Si llegaras a la casa de tu abuelita y te describieran a un lobo con nariz, orejas y boca grande, ¿Cómo lo dibujarías?

Eduardo dice que la Caperucita de su imaginación, la comida que le llevaría a su abuelita sería diferente y el lobo que se imagina también es muy distinto a lo que observo en el cuento. ¡Porque todos imaginan cosas diferentes! Eso es lo interesante de crear historia o personajes a partir de su imaginación. Karla al explorar los cuentos encontró otro, pero se pregunta si es con los mismos personajes de Caperucita roja y el lobo.







UNA HISTORIA DIFERENTE

Efectivamente, son los mismos personajes, pero ¿Crees que la historia sea la misma? Sólo hay una forma de saberlo y eso es conociendo la historia.

2. Cuento Lo que no vio Caperucita.

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202106/202106-RSC-bY0uj1AUv0-P_40.93CuentoLoquenovioCaperucita.pdf

Esta historia es diferente a la que habitualmente se conoce.¿Qué diferencias encuentras entre ambas historias? ¿Cómo se encontraron Caperucita y el lobo? ¿Cómo se encontraron Caperucita y el lobo? ¿Y en la otra historia de caperucita?

La forma en que se encuentran es distinta en cada historia. ¿Recuerdas qué es lo que Caperucita llevaba en la cesta? ¿Qué es lo que Caperucita llevaba en la cesta? En la otra historia llevaba galletas.

En esta historia, el Lobo también tenía una cesta, pero con trufas. Caperucita se confundió y se llevó la canasta del lobo.¿Qué hizo la abuelita cuando el lobo llegó a su casa? La abuelita lo ayudó porque estaba mal herido, le curó las picaduras de abejas y le puso ungüento en su chichón. También le prestó su camisón y preparó un té calientito.

¿Cómo acabó esta historia? ¿Te gustó?

El Reto de Hoy:

Sigue encontrando diferencias entre la historia original del cuento de Caperucita roja y Lo que no vio Caperucita; coméntalo con el adulto que te acompaña. También puedes buscar otras versiones de este cuento y encontrar esas diferencias.

Registra los cuentos que leíste el día de hoy, recuerda que los cuentos que conoces, te pueden dar ideas para crear nuevas historias.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

RESOLVEMOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.*
ÉNFASIS: *Utiliza objetos en la resolución de problemas de cantidad.*

¿Qué vamos a aprender?

- Resolverás problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, utilizarás objetos en la resolución de problemas de cantidad.

¿Qué hacemos?
Actividad 1

En esta sesión ayuda a Tito a resolver el siguiente problema.

El día de ayer Tito fue a la papelería con su mamá y compraron botes de pintura, pinceles y estas hojas de colores, le gustaría regalarle a su amiga Angélica material porque sabe que le gusta mucho pintar. ¿Le ayudas a repartirlas para que todos tengan la misma cantidad? Con los objetos que compraron Tito y su mamá resuelve problemas matemáticos, y lo primero que tienes que hacer es contar. Cuenta los pinceles:

¿Cuantos pinceles tiene Tito?

Hay 1, 2 y 3 son 3 pinceles. Ahora cuenta las pinturas, ¿Cuántos botes de pintura tiene Tito?

Son 6 botes de pintura. Cuenta las hojas de colores. ¿Cuantas hojas tiene?

Son 9 hojas de opalina. Ya sabes cuántos objetos compro Tito en la papelería, ahora sí puedes ayudarlo a repartirlos. Por lo que ahora vas a comenzar a resolver problemas matemáticos. Si Tito compró 3 pinceles y los quiere repartir entre 3 personas. ¿Cuántos pinceles le toca a cada una? Puede ir haciendo montoncitos uno pertenece a su mamá, otro para su amiga Angélica y el ultimo para Tito, al repartir los 3 pinceles, toca de 1. Primer problema matemático resuelto.

Continua con las pinturas. ¿Recuerdas cuántos botes de pintura compró Tito?
Si Tito tiene 6 botes de pintura y los quiere repartir entre 3 personas, ¿Cuántos botes de pintura le tocan a cada uno?

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

RESOLVEMOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Reparte los botes de pintura a cada uno. Si le da 2 botes de pintura a su amiga, 2 a su mamá, quedan 2 para él, todos tienen la misma cantidad. Último problema. Si Tito compró 9 hojas de color y las quiere repartir entre 3 personas, ¿Cuántas hojas le tocan a cada uno para tener la misma cantidad?

Reparte uno a uno las hojas. ¿Cuántas hojas tiene cada uno? Cada uno tiene 3 hojas. Gracias por ayudar a Tito a repartir los materiales.

Sabías que puede resolver problemas matemáticos con una gran variedad de objetos que tienes en casa. Observa en los siguientes videos, con qué objetos se apoyan las niñas y los niños al resolver problemas matemáticos.

1. **Alexa.**
https://youtu.be/_awF6vg_GBM

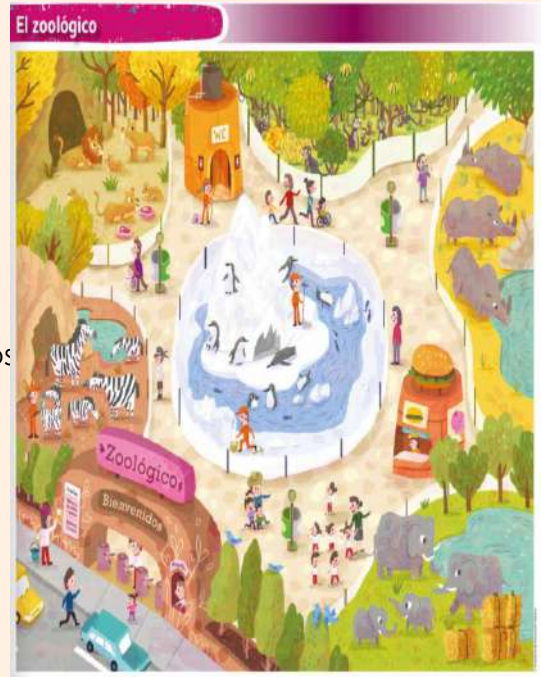
2. **Miguel Ángel.**
https://youtu.be/r9yNvwzLlRQ

3. **Julio.**
https://youtu.be/69Df5K0Nyuk

Es interesante conocer las diferentes estrategias y materiales que utilizan las niñas y los niños al resolver problemas matemáticos ¿Qué materiales usas al resolver problemas matemáticos?

Actividad 2
Puedes buscar algunos materiales que te ayuden a resolver los problemas matemáticos como: fichas, semillas, juguetes, tapas de plástico, calcetines, palitos de madera. Mientras pegamos la lámina, van a buscar algunos materiales que les sirvan para contar.

¿Has visitado el zoológico? ¿Cuál fue el animal que más te gusto? Observa la siguiente lámina "El Zoológico".



JUNIO

RESOLVEMOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS

MATEMÁTICAS Jueves

¿Qué animales observas en esta lámina? Hay leones, cebras, elefantes, rinocerontes, monos y pingüinos. Con esta lámina vas a seguir resolviendo problemas. Observa bien los animales. ¿Qué hay más: leones o rinocerontes? Usa los materiales que conseguiste para contar en cuál grupo de animales hay más.

En la lámina hay 6 leones, toma 6 objetos, y hay 3 rinocerontes, toma 3 objetos, entonces hay más leones, porque son 6. ¿Cuántos más hay? Si son 3 rinocerontes, acomódalos en fila y son 6 leones, acomódalos en fila para compararlos.

Hay 3 leones más, siguiente problema. ¿Cuántas cebras quedan si se llevan 2 a vacunar? En el zoológico hay 5 cebras, toma los objetos, si se llevan 2, separa del conjunto, cuenta las que se quedan, quedan 3 cebras. Resolver otro problema. ¿Cuántos rinocerontes se necesitan para que haya la misma cantidad de rinocerontes que de elefantes?

Observa en el siguiente video cómo lo resuelve Miguel Ángel.

4. Miguel Ángel.
https://youtu.be/bmvrCnuU9RY

Se necesita 1 rinoceronte más. Último problema matemático. Si llegaran 2 monos más al zoológico, ¿Cuántos monos habría en total? En el zoológico se tienen 8 monos y si llegan 2 más. Serían 10 monos los que habría en el zoológico

El Reto de Hoy:
Con ayuda del adulto puedes seguir resolviendo problemas matemáticos. Puedes apoyarte en esta lámina que trabajaste o con tu libro Mi álbum de preescolar. En esta sesión resolviste problemas matemáticos a través del conteo apoyándote con diferentes objetos.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Viernes

SEMEJANTES PERO DIFERENTES

APRENDIZAJE ESPERADO: *Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.*
ÉNFASIS: *Identifica y explica características comunes entre algunos animales.*

¿Qué vamos a aprender?

- Describirás y explicarás las características comunes que identificas entre los seres vivos y elementos que observas en la naturaleza.
- Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Observa la siguiente imagen.

¿Qué animal es? Es una jirafa, observa sus patas delanteras, ¿Sabías que sus patas delanteras son más largas que las traseras y son su principal arma de defensa? Sus patas traseras se ven más cortas que las de adelante.

Identifica que su pelaje es moteado, es decir que tiene manchas, así se camuflan con la vegetación. ¡Es otro animal que se camufla! Observa el cuello, tiene una línea muy delgada de melena; ese pelo se llama crin. Todos saben que el cuello es la parte más característica de la jirafa. ¿Sabías que la jirafa es el animal más alto del mundo? Su cuello llega a medir hasta 2.5 metros.

Ahora observa la cabeza de la jirafa, ¿Sabías que sus cuernos se llaman osiconos? Las hembras los tienes más cortos que los machos, y más cubiertos de pelaje.

Su lengua es muy larga, mide entre 50 y 53 cm., y es su principal herramienta para alimentarse. Puede ser de color azul, negra o morada. ¿Conoces a algún animal que tenga características similares a la jirafa?

El leopardo tiene el pelaje moteado, que también le permite camuflarse. Las manchas o motas son únicas, así como si fueran sus huellas dactilares.

SEMEJANTES PERO DIFERENTES

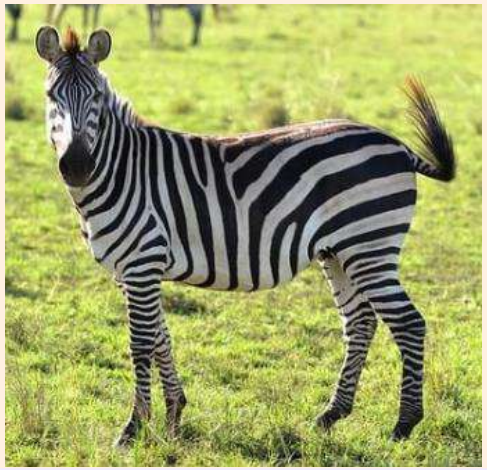
Otra semejanza es que los dos tienen 4 patas, aunque son diferentes; las jirafas tienen pezuñas y los leopardos tienen 4 dedos con garras.

Pero hay un animal que tiene características similares a las de la jirafa, con las características que vas a leer trata de adivinar de qué animal se trata.

La forma de su cuerpo y de la cabeza es semejante a una jirafa, sus patas tienen rayas blancas y negras.
Es semejante a una cebra, pero no es una cebra, en la cabeza sobresalen dos pequeños cuernos, también conocidos como osiconos, que se encuentran recubiertos de pelos.

¿Sabes qué animal es?

Una característica más: El tronco de su cuerpo es robusto, como el de los caballos, y está cubierto de un pelaje rojizo, salvo en las patas.
¿Crees que se combinaron varios animales? Todas estas características, las posee este animal. ¿Estás lista o listo para conocerlo?
Se trata de un Okapi, puedes observar que su cabeza se parece a la de una jirafa, su cuerpo es similar al del caballo y sus patas a las de la cebra. Observa con cuidado, y compara las características de estos animales.



JUNIO

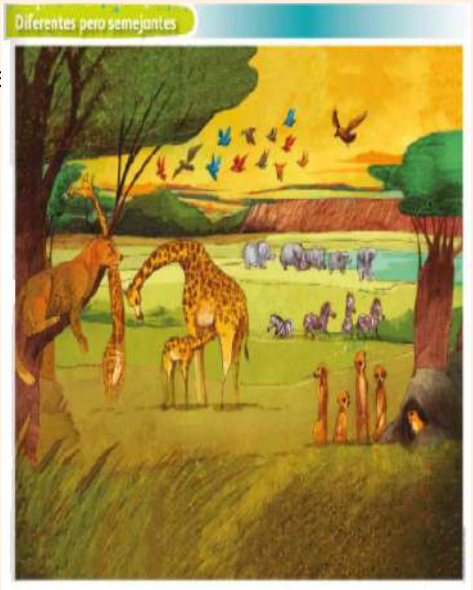
Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Viernes

SEMEJANTES PERO DIFERENTES

En la siguiente lámina podrás seguir observando algunos animales y describir características similares y diferentes que existe



¿Qué animales observas?
¿En qué son semejantes?
¿En qué son diferentes?

Es interesante conocer la diversidad de animales y sus características, además, al conocerlas, puedes identificar sus semejanzas y diferencias. La naturaleza es sorprendente y maravillosa y todos estos animales que has conocido forman parte de ella.

¡El mundo natural es fantástico!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí