Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 8 AL 12 DE MARZO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 9** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

VALORES

lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.*

ÉNFASIS: *Expresa situaciones que le generan alegría.*

¿Qué vamos a aprender?
Reconocerás y nombrarás situaciones que te generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresarás lo que sientes.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Para iniciar con esta sesión conoce la historia de cómo Manuel y su prima Angélica sobre una de las cosas que los hace sentir bien. Cierto día Manuel se encontraba armando una torre de bloques, y su prima al ver esto, se acercó muy curiosa hacerle preguntas.

Angélica: ¿Qué haces?

Manuel: Estoy jugando a armar una torre con estos bloques de madera ¡Es muy divertido!

Angélica: ¡¿Divertido?! ¿Qué tiene de divertido?

Manuel: ¡Pues todo! Tienes que armar la torre colocando las piezas, una encima de la otra; se debe tener cuidado para que no se caigan. ¡Me divierte mucho!

Angélica: Ah, yo nunca he hecho eso, por eso no entiendo lo divertido que es.

Manuel: ¿Quieres intentarlo? ¡Anímate ¡de verdad es muy divertido.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Angélica: Bueno está bien, aunque no parece que sea divertido.

Al aceptar Angélica, Manuel le explico que debe colocar un bloque de madera como base y después con dos dedos sacar un bloque de madera y colocarlo en la parte de arriba.

No fue tan sencillo para ella lograrlo, y por lo mismo es que no lo considera divertido. Ella opina que lo que la divierte es saltar la cuerda rápido y para Manuel el saltar la cuerda resulta una actividad muy difícil.

Angélica: A mí también me costaba trabajo al principio, pero con la práctica te vuelves más hábil al saltar y puedes hacerlo de diferentes maneras. ¡Inténtalo! Y verás que también te va a parecer divertido.

Manuel: Bueno, está bien.

Angélica: Me encanta saltar la cuerda; hasta cuando no logro hacerlo sigue siendo muy divertido. ¿Quieres intentarlo?

Manuel: Está bien, porque me contagiaste tu entusiasmo.

Angélica: Intenta hacerlo más rápido, si te equivocas, ¡No pasa nada!

Manuel: ¡Angélica! tienes razón, ¡Es muy divertido saltar la cuerda! Gracias por animarme a intentarlo.

Es importante que identifiques que basta una sonría de una persona para que, su alegría se transmita y se comparta. Estarás pensando que en estos momentos en que se utiliza el cubrebocas, no se puede observar la sonrisa, pero sabes que la mirada también permite darse cuenta si estás alegre.

Esto permite recordar a Pepe Zarigüeya. ¿Sabes quién es? Pepe es el protagonista de un cuento muy divertido, ¿Quieres conocerlo? Bien pues ponte cómodo/a, que el cuento va a comenzar.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Este cuento se titula *No te rías, Pepe*; la autora es Keiko Kasza

Mamá zarigüeya amaba a su hijo Pepe tiernamente, pero él siempre se estaba riendo. Últimamente ella estaba preocupada por la risa de Pepe. Mamá zarigüeya estaba a punto de enseñarle a Pepe la lección más importante que una zarigüeya pudiera aprender.

Qué cuento tan interesante, muestra que la alegría es un estado de ánimo que hace sentir bien. Y hay otras cosas que se pueden hacer para estar contentos/as y sentirse bien. ¿A ti que te hace sentir alegre? ¿Qué otra cosa puedes hacer?

-Pepe dijo: Mamá zarigüeya debes aprender a hacerte el muerto.

- ¿Por qué? Preguntó Pepe.

-Porque nosotros, las zarigüeyas, nos defendemos de los enemigos haciéndonos los muertos le explicó mamá zarigüeya. Cuando aprendas este truco, te prepararé el postre preferido de las zarigüeyas, ¡Torta de insectos!

Empezaron a practicar.

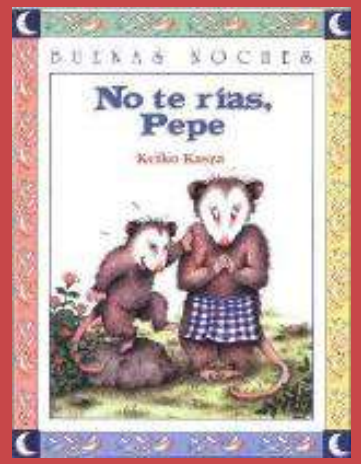
-No te rías, Pepe le advirtió mamá zarigüeya.

-No te preocupes, mamá respondió Pepe.

-Pepe se hizo el muerto y su mamá lo olfateó, como si fuera un zorro hambriento.

Snif, snif, snif.

Pepe rio tanto que le dolió el estómago.



MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

- ¿Ya puedo comerme la torta? preguntó.

-De ninguna manera lo regaño mamá zarigüeya. ¡Las zarigüeyas muertas no se ríen!

Pepe practicó hacerse el muerto otra vez, ahora su mamá lo hurgo como si fuera un coyote malvado.

Tuc, tuc, tuc.

Pepe se rio tanto que gritó para que su mamá parara.

- ¿Ya puedo comerme la torta? preguntó.

-De ninguna manera lo regaño mamá zarigüeya. ¡Las zarigüeyas muertas no gritan!

Pepe practicó hacerse el muerto una vez más. Ahora su mamá lo sacudió, como si fuera un temible gato montés.

Sacudón. Sacudón. Sacudón.

Pepe se rio tan fuerte que, con el movimiento, se soltó y cayó al suelo.

- ¿Ahora sí puedo comer un poco de torta, mamá? preguntó.

-De ninguna manera lo regañó mamá zarigüeya. ¡Las zarigüeyas muertas no se mueven!

La mamá de Pepe estaba preocupada por su risa, pero a sus amigos les encantaba. Les gustaba mirar a Pepe hacerse el muerto porque los hacía reír también.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Pero, Pepe suspiro mamá zarigüeya, ¿Qué vas a hacer cuando enfrentes a un verdadero peligro?

Un día mamá zarigüeya llevo a Pepe a practicar afuera.

-Esta vez le dijo, seré un viejo oso gruñón. Debes hacerte el muerto cuando yo gruña, ¿Entiendes?

-Muy fácil, mamá dijo Pepe.

Pero justo cuando mamá zarigüeya iba a gruñir…

…un verdadero viejo oso gruñón salió del bosque y dio el gruñido más feroz que Pepe jamás hubiera escuchado.

De inmediato, Pepe y su mamá cayeron al suelo y se hicieron los muertos.

El viejo oso gruñón olfateó a Pepe.

Snif, snif, snif.

El viejo oso gruñón le hurgo la panza a Pepe.

Tuc, tuc, tuc.

Finalmente, el viejo oso gruñón, sacudió a Pepe hacia arriba y hacia abajo.

Sacudón, sacudón, sacudón.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Pepe no se rio, Pepe no gritó. Pepe no se movió.

Por primera vez se hizo el muerto perfectamente. Mamá zarigüeya estaba muy orgullosa de él. Pero el viejo oso gruño no se fue. Se sentó y esperó.

De repente, el oso empezó a llorar.

-Esto es terrible se lamentó. Siempre soy tan gruñon que pensé que si alguien podía hacerme reír era el pequeño Pepe zarigüeya. ¡Pero cuando lo encuentro, el pobre Pepe cae muerto frente a mis ojos! ¡Oh, esto es horrible!

Pepe se tranquilizó al oír la historia del oso.

Hasta comenzó a sentir compasión por el oso que sollozaba

-Señor oso dijo, no estoy muerto. Sólo me estoy haciendo el muerto.

El oso se espantó sorprendido.

- ¿Haciéndote el muerto? exclamó. ¡Caramba! ¡Eres muy bueno para eso! Oh, por favor, Pepe le rogó, enséñame a reír.

-Es fácil, dijo Pepe. Hay muchas cosas divertidas, Señor Oso. Lo que acaba de pasar es divertido y comenzó a reírse. Pronto todos a su alrededor empezaron a reír también, incluso el viejo oso gruñón.

Al poco tiempo, los animales se estaban riendo tanto que todo el bosque temblaba.

-Oh, Pepe dijo el oso a carcajadas, gracias por enseñarme a reír.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

- ¿Ahora sí puedo comer torta? le pregunto Pepe a su mamá.

-Claro que sí respondió mamá zarigüeya. Vengan todos a comer una deliciosa torta de insectos.

- ¡Con saltamontes! exclamo Pepe. ¡Y escarabajos y cucarachas, también!

Repentinamente, los demás animales dejaron de reírse.

- ¿Torta de insectos? ¡Cucarachas!

Uno por uno, cayeron al suelo.

Fin

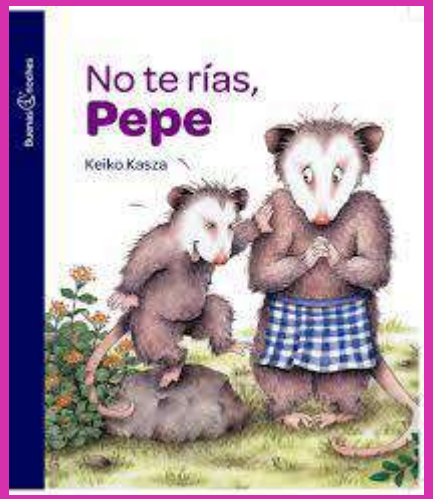
Es un cuento tan interesante, te muestra que la alegría es un estado de ánimo que hace sentir bien. Y hay otras cosas que puedes hacer para estar contentos y sentirte bien. ¿A ti qué te hace sentir alegre? ¿Qué otra cosa puedes hacer?

Por ejemplo, habrá personas a las que les gusten los chistes, como los siguientes.

1. ¿Por qué un huevo fue al banco a pedir dinero prestado?
Respuesta: Porque estaba quebrado.

2. ¿Qué le dijo un mosquito a un grupo de niños?
Respuesta: No aplaudan que todavía no es mi cumpleaños.

3. ¿Para qué necesita el maestro de música una escalera?
Respuesta: Para alcanzar las notas altas.



MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

VALORES

lunes

Observa el siguiente video en el que tu compañero Julio, comenta que es lo que le alegra.

1. Julio.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Video/202103/202103-RSC-xO8F44mUnp-P_26.2Julio.mp4

¿Tú conoces ese juego?

No te preocupes si no es así porque es momento de que lo juegues y ahí mismo aprendes como va. Invita al adulto que te acompaña a que juegue contigo ya que necesitas quien te vaya leyendo los movimientos que debes hacer.

El juego consta en hacer los siguientes movimientos:

Me tapo este ojo, también esta oreja
me toco los codos, también la cabeza
las dos rodillas, las dos muñecas
los dos tobillos y la nariz.

Ahora haz los mismos movimientos, pero que te parece si en esta ocasión con mayor velocidad.

Me tapo este ojo, también esta oreja
me toco los codos, también la cabeza
las dos rodillas, las dos muñecas
los dos tobillos y la nariz.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

VALORES

lunes

¡Fue un poco más complicado y divertido! ¿Lo intentas una vez más? Pero esta vez es muy rápido, así que pon mucha atención.

Me tapo este ojo, también esta oreja
me toco los codos, también la cabeza
las dos rodillas, las dos muñecas
los dos tobillos y la nariz.

Bien ahora vas a escuchar qué hace sentir alegre a Vanesa.

2. Vanesa.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-kaUqrUZFnE-P_26.2Vanesa.mp3

A Vanesa, al igual que a Manuel, le alegra jugar con bloques.

Te acuerdas que Angélica jugo con los bloques después de que su primo Manuel le dijo que era divertido, después de un rato estuvo pensando que no puso tanto entusiasmo en el juego con los bloques, por ello decidió volver a intentarlo, pero con una torre de una forma diferente.

Coloco un bloque que fue la base de la torre, sobre esa iba otro bloque con el que formo un tache y nuevamente otro bloque que tenía la misma posición que el primero y así sucesivamente. Tuvo cuidado, ya que la torre podía derrumbarse y se percató de que para este juego se requiere concentrarse.

La concentración en los juegos también puede hacerlos divertidos. ¿Sabes? Existe otra manera de formar torres con los bloques. ¿Quieres conocerla? se trata de apilar los bloques en forma vertical para ver qué tan alta puede quedar la torre.

Puedes sentirte bien cuando compartes en familia, al leer un libro, cuando escuchas música o realizas actividades físicas.

MARZO

ME SIENTO ALEGRE CUANDO..

Aprende en casa III

VALORES

lunes

Las emociones se transmiten cuando se comparten cosas que te gustan con otras personas, pero también puedes sentirte alegre cuando haces algo por ti mismo/a.

Antes de concluir la sesión observa la siguiente capsula que contiene información importante, ya que hoy es 8 de marzo.

3. Cápsula con información del Día internacional de la Mujer.
https://youtu.be/C9LHI_qNhXI

El Reto de Hoy:
Platica con las personas mayores de tu familia (papá, mamá, abuela o abuelo, tías o tíos) y pregúntales:

¿Si en la familia hay mujeres a quienes se les faciliten las matemáticas? ¿Tuvieron oportunidad de ir a la escuela a estudiar? Pide a tus familiares que te platiquen acerca de esto.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

MARZO

RECORRIDO MUSICAL

ARTES

lunes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.*

ÉNFASIS: *Escucha música de diferentes regiones.*

¿Qué vamos a aprender?
Escucharás piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversarás sobre las sensaciones que experimentas al escucharlas. Realizarás un viaje por algunos estados de la República Mexicana utilizando tu imaginación ya que, por las medidas de seguridad, no puedes viajar como antes.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Para comenzar con esta sesión, realiza la siguiente actividad. Cierra tus ojos e imagina que tu mamá, papá o quien te acompaña, están en una camioneta se van de viaje y van a conocer sobre la música regional del país.

Antes de partir, revisa si llevas todo lo necesario:

- Agua.
- Tortas de frijol con queso.
- Manzanas.
- Mapa de la ruta que van a recorrer.
- Instrumentos musicales como maracas, cascabeles, entre otros.

Una vez que has revisado, están listos para comenzar el viaje, debes aprovechar este tiempo para convivir con tus familiares que te acompañan en esta aventura.

MARZO

RECORRIDO MUSICAL

ARTES

lunes

Imagina que vas llegando a Hidalgo, hay un letrero que dice *bienvenidos al estado de Hidalgo*. A lo lejos se ven unos bailarines y se escucha música. ¡Descubre cómo es la música regional de Hidalgo! Y baila al ritmo de la canción.

En el programa televisivo van a estar músicos y bailarines, para tocar y bailar la canción regional "La Xochipilzahua", de Hidalgo, esta canción tiene palabras en la lengua indígena.

Es momento de continuar con el viaje, ahora es momento de dirigirte al estado de Guerrero. En guerrero la música cuenta con diferentes instrumentos musicales como el violín, también la vihuela. ¿Conoces los sonidos de estos instrumentos?

Son sonidos tan bonitos y especiales de los instrumentos, ¿Notaste los pasos de baile que hicieron?

¡Qué bella música del estado de Guerrero! Ahora tienes que continuar el recorrido. Súbete con tu acompañante a la camioneta y ahora van hacia el estado de Michoacán.

¡Has llegado a Michoacán! Observa el lago, es muy bonito.

¿Sabes qué instrumentos utilizaron? ¿Qué paso te gusto de la bailarina? ¡Qué movimientos tan interesantes hay en la danza de Michoacán!

Continua con el viaje y dirígete al estado de Yucatán.

¡Llegaste a Yucatán! en este estado hace mucho calor.

Es momento de la última parada, y es en el estado de ¡Veracruz!

Has llegado a tu destino, qué bello es el mar, ¿No lo crees? dirígete al malecón para encontrar música ahí.

¡Ha llegado el fin del viaje! pero es momento de que pienses y respondas las siguientes preguntas:

MARZO

Aprende en casa III

ARTES

lunes

RECORRIDO MUSICAL

- ¿Qué melodía te gusto más? ¿Por qué?
- ¿Qué sensación te provocaron las melodías?
- ¿Qué partes de tu cuerpo moviste al escuchar la música?
- ¿Cuál fue tu danza favorita? ¿Por qué?

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

En este viaje visitaste algunos estados de la República Mexicana, como: Guerrero, Michoacán, Yucatán y Veracruz.

Escuchaste su música y disfrutaste de sus bailes típicos.

El Reto de Hoy:
Comenta con tu familia sobre este tema y contesta las siguientes preguntas.

¿Reconociste algún baile?
¿Vives en alguno de los estados que visitaste o tienes familiares en un lugar de la república, diferente al tuyo?

Has un dibujo del lugar que si lograste reconocer y del baile.

Recuerda que, aunque te quedes en casa, puedes visitar otros lugares y aprender de ellos.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

MARZO

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.*

ÉNFASIS: *Obtiene información acerca de animales que viven en cuevas.*

¿Qué vamos a aprender?
Obtendrás, registrarás, representarás y describirás información para responder dudas y ampliar tu conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

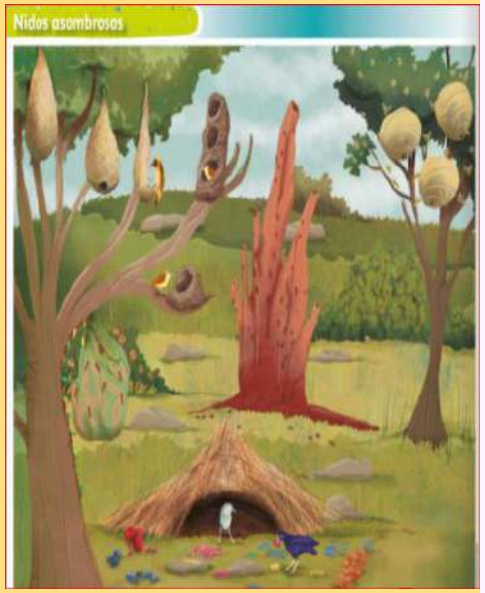
¿Qué hacemos?
Observa la siguiente lamina titulada "Nidos asombrosos".

En esta sesión vas a conocer y aprender sobre algunos animales viven en nidos.

¿Crees que hay más lugares en donde otros animales pueden vivir? ¿Qué te parece si lo investigas? Puedes buscar en caso de que tengas en casa libros acerca de animales o bien pide a un adulto en casa que te apoye con tu investigación.

Puedes buscar en una enciclopedia, información que te pueda servir para resolver la duda que tienes. Al momento de hacer tu investigación te vas a percatar que existen muchos animales, por lo que revisa el índice; ahí vas a conocer lo que contiene el libro exactamente, por ejemplo, en una enciclopedia se tiene el apartado de los "Animales que viven en cuevas" la información es la siguiente:

"Los animales que viven en cuevas tienen características especiales, como despigmentación de la piel y pérdida de la vista, aunque también se les desarrolla el sentido de la audición. Las cuevas o grutas les ofrecen condiciones ambientales de temperatura y humedad, los protegen de depredadores, y pueden tener a sus crías. Hay animales que pueden pasar toda su vida en la cueva; en cambio otros la utilizan para hibernar y salen en temporadas."



MARZO

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿Crees que el oso pueda considerarse dentro de esta categoría? Se sabe que ellos hibernan durante el invierno, descubre más información que contenía la enciclopedia y que ayudará a tener una mejor idea.
"
Los osos generalmente duermen entre cinco y siete meses sin comer, beber, orinar ni defecar, después emergen de sus guaridas como si nada hubiera ocurrido."

Si se dice que son entre cinco y siete meses, ¿Cuántos días son?

Algo así como 197 días, aproximadamente, pero en si se necesitarán muchísimas manos para poder contar todos esos días. ¿Te gustaría ser un oso, para poder dormir y comer mucho? ¿Por qué?

Ahora vas a conocer la historia de un amigo que vive en una cueva, ¿Te gustaría conocerla? Bien el cuento se titula *La cueva*, de Rob Hodgson. Ponte cómodo/a y escucha con atención.

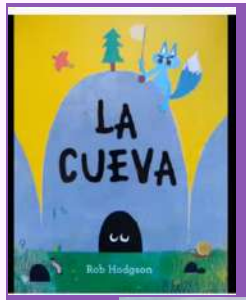
1. **Janet Narra cuento La cueva de Rob Hodgson.**
https://www.youtube.com/watch?v=0MAozn_GG0A&feature=youtu.be

La cueva
Autor Rob Hodgson

Hay una cueva.

Una cueva que da hogar a una criatura pequeña.

Una criatura pequeña que nunca sale de su cueva…
…por culpa del lobo.



MARZO

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Criatura pequeña, ¿Por qué no sales a jugar? pregunta el lobo.
-Estoy seguro de que seríamos MUY buenos amigos.

-No, gracias, responde la criatura pequeña. Yo ya tengo dos amigos.
Así que la criatura pequeña se queda en casa.

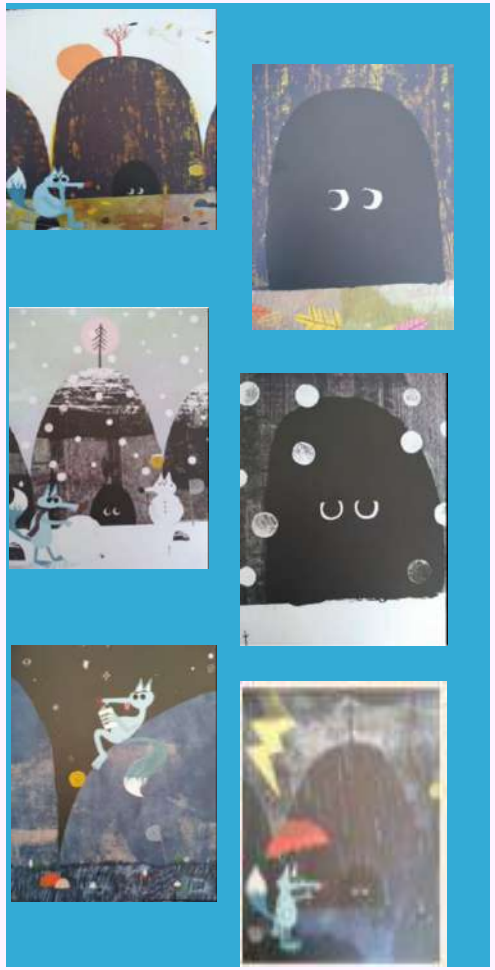
El lobo vuelve día tras día.
- ¿Por qué no sales a jugar, criatura pequeña? pregunta el lobo. Apuesto a que estás TAN aburrida allí dentro, encerrada en tu cueva.

-No, gracias responde la criatura pequeña. Sólo las criaturas aburridas se aburren.
Así que la criatura pequeña se queda en casa.

Pero la criatura pequeña nunca sale.
No quiere trepar un árbol, ni jugar con la pelota, ni recoger flores, ni mucho menos para dar de comer a los pájaros.
- ¿Por qué no sales a jugar, criatura pequeña? pregunta otra vez el lobo.

¡AHORA ME ESTÁ DANDO HAMBRE! es decir, ejem…, TÚ debes estar con hambre, ¿No?

BRROOOMMMM! (sonido)
La criatura pequeña olfatea. Ahora que lo dices, tengo un poquito de hambre.
Bueno dice el lobo, aquí hay una dona deliciosa y tiene tu nombre. ¿Por qué no vienes a buscarla?



MARZO

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

- Tiene mostacillas de colores pregunta la criatura pequeña.
- ¡SÍ! grita el lobo.

Estirándose y arrastrándose, la criatura pequeña.

¡SALE A JUGAR!

- Me encantan las donas, dice el oso, pero todavía tengo un poco de hambre.

- Criatura pequeña, ¿Por qué no sales a jugar? pregunta el oso.
Estoy seguro de que seríamos MUY buenos amigos.

FIN

¿Te gusto la historia? Algunos de tus compañeros les gusta el oso que vive en la cueva y cómo el lobo intentó engañarlo y terminó dentro de ella.

¿Qué otros animales viven en una cueva? Aquí tienes una imagen de un animal que vive en una cueva.

Vas a ir conociendo las características de este animal y debes intentar descubrir de cuál se trata. Y para ello invita al adulto que te acompaña que te apoye en ir descubriendo las imágenes conforme se va indicando y tú vas descubriendo la respuesta. ¡Es un gran reto, por eso tienes que observar con atención!

Observa la imagen, ¿Cómo es esta parte del animal? Parece un ala, ¿No crees?

Por lo tanto, se puede deducir que este animal vuela. ¿Qué animal se te viene a la mente que puede ser?

MARZO

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

¿Crees que es una mariposa? Porque la forma del ala es muy similar. Se puede observar que hay líneas delgadas y la forma en que termina el ala. La mariposa es un animal que tiene alas y vuela, pero recuerda que estás conociendo de animales que viven en cuevas y las mariposas no viven en cuevas, entonces esta opción queda descartada.

Mejor observa la imagen. ¿Qué observas en esta otra parte?

Hanna observo algo que parece otra ala y en ella se notan unas líneas rosadas, además el ala al aparecer es tan delgada que pareciera tela transparente. ¿Tú observaste lo mismo o algo parecido?

¿Ya sabes de qué animal se trata? ¿Quieres una pista más?

Antes de descubrir la última parte, piensa que: este animal, aparte de vivir en una cueva, de tener alas y volar, tiene unas orejas grandes y han desarrollado más el sentido del oído.

¿Ya sabes de qué animal se trata?

La respuesta es murciélago. Es un animal nocturno, tiene extremidades delgadas y tiene dedos largos que le ayudan a colgarse del techo de la cueva; y se alimenta de insectos y frutas, utilizando los colmillos.

Qué información tan interesante. ¿No te gustaría conservar la información? ¿Qué puedes hacer para que no se te olvide?

Bien pues puedes realizar una ficha de identificación, en la que registras información relevante de éste y otros animales; así puedes consultarla en otro momento. Para elaborarla necesitas una hoja tamaño carta y en la que vas a anotar las siguientes secciones dejando un espacio que es en donde va tu respuesta.

MARZO

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

- Soy un:
- La cueva en la que vivo es:
- Me alimento de:
- Físicamente soy:
- El tiempo que paso en la cueva:

Pídele ayuda a quien te acompaña para hacer tu ficha de identificación de los animales, en este caso es del murciélago, ya cuentas con cierta información así que comienza.

Soy un: *Murciélago.*

La cueva en la que vivo es:

Para conocer la respuesta escucha el siguiente audio en el que tu compañera Penélope te da información.

2. Penélope.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-3M9OI5LU8w-P_26.32Penlopecuevademurcilago.mp3

Las cuevas donde hay murciélagos son grandes, obscuras, frías y con agua, así que es momento de que registres tu respuesta en tu ficha.

Registra información de la cueva: Grande, obscura, con agua

El siguiente apartado trata de saber, ¿De qué se alimentan los murciélagos?

Recuerdas que se alimentan de insectos y frutas y para ello utilizan los colmillos que tienen. Esa es tu respuesta, por lo registra: *me alimento de: Insectos y frutas*

MARZO

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Y ahora recuerda, cómo son físicamente. Se menciona que tienen extremidades delgadas y dedos largos que les ayudan a colgarse del techo de la cueva, ¿Recuerdas que esas son sus características físicas? Bien pues anota la respuesta en el espacio correspondiente. Por lo que puedes registrar: *físicamente soy: Extremidades delgadas, dedos largos.*

Y, por último, ¿Cuánto tiempo pasa el murciélago en la cueva? Recuerda que durante el día están en la cueva y salen de ella por las noches en busca de alimento, así que registra tu respuesta en la ficha.

Respuesta*, el tiempo que paso en la cueva: Durante el día.*

Con esta información has terminado la ficha de identificación del murciélago.

¿Podrías moverte como murciélago? Para ello necesitas extender tus brazos y moverlos como si fueran alas de murciélago y aletear de arriba a abajo, claro que no vas a volar. ¡Pero inténtalo y diviértete un rato!

¿Te gusto mover los brazos como alas de murciélago? ¿Quieres conocer otro animal que viva en una cueva?

Con forme a las pistas que se te están dando, debes buscar la respuesta, por ejemplo:

Es un animal peludo, café y tiene rabo, ¿Tienes idea de qué animal puede ser?

Recuerda que es un animal peludo, con rabo y vive en cuevas. Escucha lo que comento tu compañero Emiliano, ojalá te ayude en algo.

3. Emiliano.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-aSFg69tZmR-P_26.32Emilianocuevaoso.

MARZO

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

Se trata de un animal muy grande, que tiene cuatro patas grandes y muy peludas, además, este animal hiberna. ¡Esa es una gran pista! aparte es importante que sepas que es carnívoro, le encanta comer pescado e insectos.

También come vegetales y frutos de algunos árboles, dependiendo de la época del año. Estas son todas las pistas, ¿Crees saber de qué animal se trata?

¡Es el oso! Pide al adulto quien te acompaña que termine por descubrir la imagen para que confirmes la respuesta, después registra la ficha de identificación de este animal. En otra hoja realiza la misma dinámica que la ficha anterior.

Ficha de identificación.

- Soy un:
- La cueva en la que vivo es:
- Me alimento de:
- Físicamente soy:
- El tiempo que paso en la cueva:

Registra soy un: Oso pardo.

La cueva en la que vivo es:

Emiliano cree que la cueva de un oso puede ser obscura y muy, muy profunda, con muchos picos arriba, como que, si fuera hielo, pero es de piedra; y hay animales nocturnos. La cueva del oso es muy grande, así el oso puede dormir lo suficiente. Anota la información de la cueva: *Grande, profunda, de piedra, obscura.*

El oso se alimenta de: Recuerda que la alimentación es variada, dependiendo de la época del año; se alimenta con c pescado, insectos, vegetales y algunos frutos.

MARZO

Aprende en casa III

MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Martes

¿QUIÉNES VIVEN EN CUEVAS?

Físicamente cómo es el oso: Es de tamaño grande, tiene mucho pelaje, tiene garras, la cola es muy pequeña, su vista no es tan buena, pero el sentido del oído está muy desarrollado, al igual que el del murciélago, por lo que estarías registrando:

Físicamente soy: *Grande, con mucho pelaje y garras. Cola pequeña. Oído muy desarrollado.*

Finalmente, ¿Cuánto tiempo pasa el oso en la cueva? Recuerdas el dato que el oso pardo hiberna mucho tiempo dentro de la cueva, de 5 a 7 meses.

Con esta información ya tienes tu ficha terminada.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Indagaste y registraste la información en las fichas de identificación de estos animales tan sorprendentes.

El Reto de Hoy:

¿En tu localidad has visto o conoces algún otro animal que viva en cuevas?

Puedes elaborar tu ficha y, si tienes oportunidad, comparte esa información con tu maestra y familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

MARZO

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

MATEMÁTICAS

Martes

APRENDIZAJE ESPERADO: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.*

ÉNFASIS: *Comunica cantidades de manera escrita.*

¿Qué vamos a aprender?
Comunicarás de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

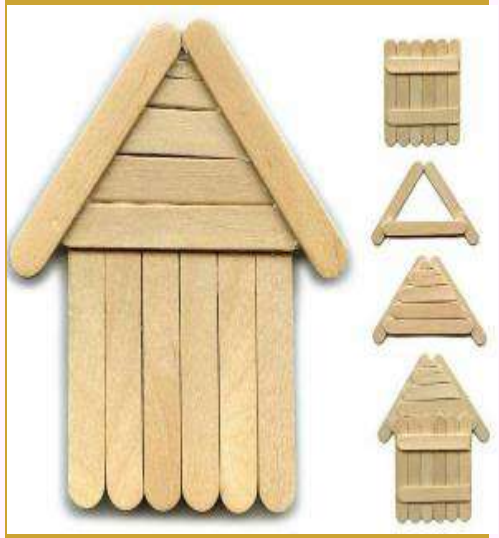
Contarás y registrarás distintos elementos y de diferentes maneras.

Pide a tu mama, papa o quien te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?
¿Conoces los abatelenguas? ¿Has jugado con ellos? En esta sesión puedes con jugar con este material o cualquier otro que cuentes en casa, para ayudarte a contar.

Imagina que tienes abatelenguas de diferentes colores, tienes 3 amarillos, 6 rojos, 4 azules, 2 verdes y 7 rosas. Los abatelenguas tienes que pintarlos, si no los tienes puedes hacer tiras de papel e imagina que son los abatelenguas. También ten a la mano tu banda numérica que has utilizado en sesiones anteriores o en caso de no tenerla vuelve a hacer una.

No solo puedes contar, también puedes armar diferentes formas, como, en la siguiente imagen puedes tener un ejemplo, de una casita.



MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Martes

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

¿Qué te parece si con 4 abatelenguas para hacer la forma de la casa, pero de qué color pueden ser los abatelenguas. ¿Conoces alguna manera de cómo se pueda saber cuántos abatelenguas se tiene de cada color?

Una posibilidad es contando. ¿Estás de acuerdo con esa idea? ¿Es correcta?

Si lo es, pero también recuerda que, para contar se pueden agrupar los objetos; en esta ocasión es por color, porque se quiere saber cuántos hay de cada color. Aparte que es una forma de saber con qué color se puede armar la forma de la casa, ya que se necesitan 4 abatelenguas de un solo color.

Lo primero es separar los abatelenguas por color, ya que tienes organizados todos los abatelenguas por color, es importante que tengas un registro para que sepas la cantidad de cada color y no se te olvide. En una hoja realiza columnas y marca el color que corresponde a cada una y conforme vayas contando ve anotando la cantidad en su respectivo color.

Invita a mamá, papá o quien te acompañe en casa te apoye con la actividad y cuente contigo los abatelenguas.

Bien el registro debe tener que son:

- 3 abatelenguas amarillos.
- 2 abatelenguas verdes.
- 6 abatelenguas rojos.
- 7 abatelenguas rosas.
- 4 abatelenguas de color azul.

Puedes utilizar tu banda numérica para conocer y apuntar con números tu registro. Cuenta despacio hasta llegar al número que corresponde al color que estas contemplando.

MARZO

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

MATEMÁTICAS

Martes

Bien ya que terminaste de registrar ahora puedes saber qué color sirve para armar la forma de la casita, deben ser 4 abatelenguas del mismo color. ¿Qué color tiene 4 abatelenguas?

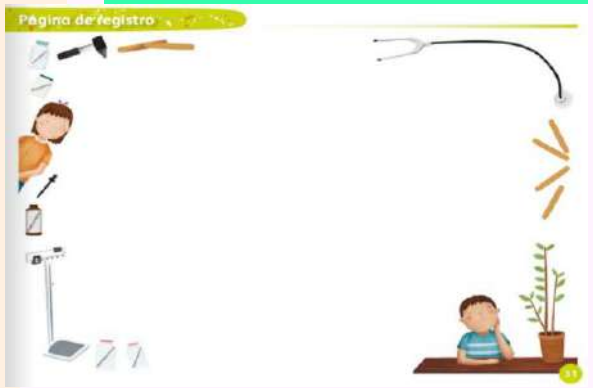
¿Ya identificaste el color? Puedes apoyarte de tu registro; revisa con atención los números que tienes anotados y obtienes tu respuesta de manera sencilla.

La respuesta es el azul, porque hay 4 abatelenguas azules. Ahora ya puedes armar una casita. Pide a un adulto te apoye en construirla.

Sabes que cuando va al doctor, el usa un abatelenguas para revisar su boca y garganta.

En las siguientes imágenes de tu libro de texto *Mi álbum Preescolar* de tercer grado, en la página 30, hay una lámina que se llama, "¿Cuántos fueron a la clínica?". Hay más elementos que puedes contar.

Y en la página 31, lo puedes registrar. Así que es momento que realices la actividad, observa con atención las siguientes laminas.



Ya observaste los abatelenguas, ¿Cuántos son?

Son 5 abatelenguas. Regístralos con dibujos en la hoja de registro.

¿Cuántos bebés hay?

Son 2 bebés registra en la hoja y apóyate con la banda numérica.

¿Cuántas enfermeras observas?

MARZO

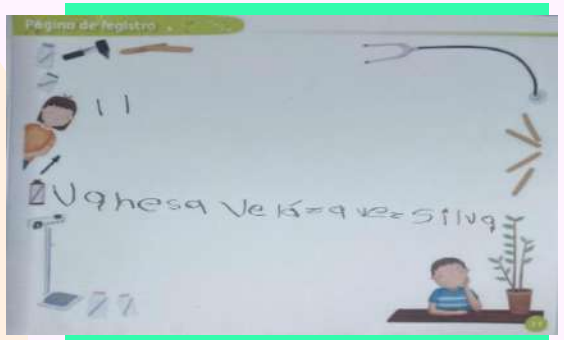
VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Martes

En la siguiente imagen, conoce el registro que hizo Vanesa, tu compañera.

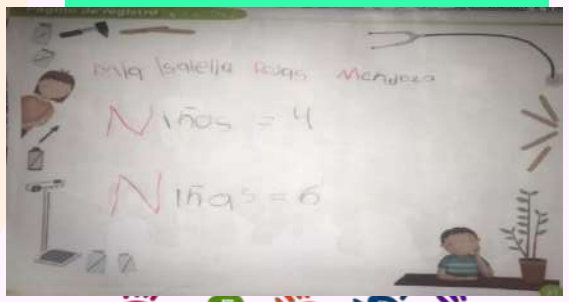


Como puedes observar Vanesa registró con rayas la cantidad de enfermeras, son dos.
¿Cuántos consultorios hay en la clínica? Mientras lo registras, ve a ver cómo lo hizo Alondra.

Alondra realizó su registro con dibujos, son tres consultorios.
¿Cuántas niñas y cuántos niños hay en la clínica?

Conoce el registro que hizo tu compañera Mia.

Mia registró la cantidad de niñas y niños con números, como lo hiciste tú en algún momento. Son 4 niños y 6 niñas.



En la imagen, ¿Cuántos fueron a la clínica? hay muchos elementos y personas que puedes seguir contando y registrando. Pide la ayuda del adulto que te acompaña, si lo requieres.

Si eres de segundo grado, puedes encontrar la imagen la clínica en la página 28; si eres de primer grado, puedes usar la imagen de "Insectos y bichos" de la página 16 de tu álbum de preescolar.

¿Te gustaría conocer un libro? Se llama *1, 2, 3 Vamos a contar*, de Vicky Sempere. Tienes que observar con mucho cuidado.

1. Vamos a contar.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202103/202103-RSC-32gQzdJYeb-P_26.32TextoVamosacontar.pdf

En este libro aparecen muchos animales, ¿Recuerdas cuáles son y la cantidad que había de cada uno?

MARZO

VAMOS A CONTAR Y A REGISTRAR

MATEMÁTICAS

Martes

Se menciona un caimán.

También aparecen 7 culebras.

¿Recuerdas cuántas garzas rojas aparecen en la fiesta? Son 4 garzas

¿Cuántos monos van a la fiesta? ¡Excelente son 6 monos!

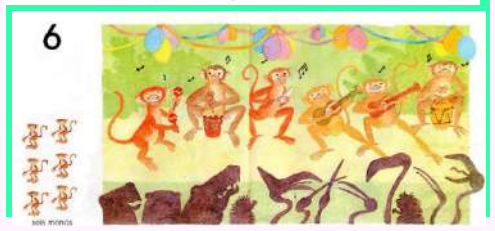
El Reto de Hoy:
¡Continúa contando y registrando los animales que aparecieron en el libro!

Al registrar los elementos que cuentas hay diferentes maneras de hacerlo, como lo hiciste hoy, cada forma de registrar es correcta.

Recuerda que puedes contar y registrar elementos de tu entorno, como, por ejemplo: tus juguetes, tus zapatos, los integrantes de tu familia, los utensilios que usas para comer o los personajes de un cuento.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]



MARZO

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: *Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.*

ÉNFASIS: *Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena.*

¿Qué vamos a aprender?
Aprenderás e identificarás algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Alguna vez has visto o escuchado la expresión *Mah cualli tonalli*?

Esta expresión es en náhuatl, que es una de las muchas lenguas indígenas que se hablan en el país y significa "buenos días".

Escucha la siguiente canción, contiene fragmentos en lengua indígena.

En la canción hay algunas partes que quizá no entiendas. No te preocupes, escúchala nuevamente.

Recuerda que algunos fragmentos de la canción están en lengua indígena mixteca y por lo mismo no entiendes del todo la canción, pero ¿Intenta cantarla?

La canción se titula "Un ratoncito" y la interpreta la cantante de soprano mixteca Edith Ortiz Mendoza.

In tiñi luli Un Ratoncito.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-IpbpfqFTAp-P_26.62IntiiluliUn-Ratoncito-2.MP3.mp3

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Para cantarla de manera correcta tienes que seguir practicando en casa y conocer más palabras en esa lengua indígena. Recuerda que la canción está en la lengua indígena mixteca.

Así como hay canciones, hay cuentos muy bonitos. Conoce uno de estos cuentos, se llama "El hombre perdido".

"Una vez, un señor decidió pasear en un cerro muy grande: el Cerro La Sirena. A las pocas horas llegó a donde había oreja de león ante un gran peñasco. Empezó a juntar estas plantas, pero sin darse cuenta, se metió en una cueva, así siguió caminando bajo tierra, según decía. En ese cerro había un gran túnel que llegaba hasta San Carlos, dentro de ese cerro había muchos animales, personas, árboles frutales y ríos, así que vivió en ese túnel un año y, por fin, salió a San Carlos y él contó su propia historia".

Es sorprendente lo que le pasó a ese hombre que estaba de paseo dentro de un cerro muy grande. Se distrajo recogiendo plantas llamadas "Oreja de león", o cuando entró al túnel porque había animales, personas, árboles frutales y hasta ríos. ¿Cuál fue tu parte favorita?

En el siguiente video puedes escuchar este cuento en la lengua indígena otomí.
1. Hacedores de Palabras "El hombre perdido".
https://www.youtube.com/watch?v=BQUCN3By7Rs&feature=youtu.be

Qué diferente se escuchó. ¿Entendiste todo el cuento, o algunas palabras en específico?

A continuación, escucha y observa este mismo cuento, pero ahora en maya.
2.Hacedores de Palabras "El hombre perdido".
https://www.youtube.com/watch?v=uUWHuo_J9Hk

Esta lengua indígena se escucha diferente a la anterior que era otomí, aunque ambas lenguas se hablan en el país s
diferentes entre sí.

Ya conociste una canción, observaste y escuchaste un cuento, pero, ¿Existirá un juego?

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN

Puedes jugar memorama para aprender algunas palabras en lengua indígena. ¿Qué te parece?

Para este juego vas a necesitar 12 tarjetas con las que puedes formar seis pares.

Pide a mamá, papá o al adulto que te acompaña que se una al juego y que te apoye en buscar palabras en dos lenguas indígenas distintas y las anote en las tarjetas. Vas a girar dos tarjetas del memorama y repites, ¿Cómo se dice? si las tarjetas son iguales dices, ¿Qué animal es en náhuatl y en huichol? Después quitas esas tarjetas y continúas tirando, al final cuentas tus pares para verificar que estén completos.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

Conociste y aprendiste algunas palabras en diferentes lenguas indígenas a través de una canción, de un cuento y de un juego.

El Reto de Hoy:
Conoce cómo se dicen algunas palabras en otras regiones del país, juega con las nuevas palabras que investi
memorama.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

MARZO

REGLAS MÁGICAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

APRENDIZAJE ESPERADO: *Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.*

ÉNFASIS: *Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía bajo las premisas del respeto.*

¿Qué vamos a aprender?
Reconocerás formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Recuerda que para realizar estas actividades deberás usar ropa cómoda y despejar el lugar donde las vas a realizar de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

¿Qué hacemos?
¿Alguna vez has pensado en cómo hacen las personas para convivir en armonía?

En esta sesión vas a conocer cómo funcionan las reglas y normas básicas de convivencia. Las reglas las puedes encontrar en todas partes: en la calle, en tu casa, en las sesiones de las maestras y en los juegos de Educación física.

Recuerdas, ¿Para qué sirven las reglas? Estas ayudan a reconocer los lugares en los que se puede estar o las acciones que se pueden hacer en ciertos lugares, de esta forma se evitan accidentes y se puede convivir mejor, por ejemplo, una regla básica es que las niñas y los niños no pueden jugar en la cocina ni cerca de ella porque se ponen en riesgo a tener accidentes con la estufa, con el agua, el aceite caliente y con los utensilios para cortar.

También se deben respetar los turnos de participación, para no tener accidentes, por ejemplo, si dos personas se juntan para realizar cierta acción en lugar de esperar su turno se lastiman. Para entender mejor las reglas trabaja con una caja mágica; dentro de ella están las actividades que realizas, puede ser cualquier caja que tengas en casa o utiliza otro objeto como una bolsa, un morralito e imagina que es mágica, también vas a necesitar un sombrero y unos abatelenguas ya que en ellos debes anotar actividades a realizar que son las que vas a ejecutar.

MARZO

REGLAS MÁGICAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

Estos materiales son una sugerencia, si no cuentas con ellos puedes utilizar cualquier otro material como hojas de papel y en ellas anotar las siguientes actividades.

- Actividad 1. Posturas.
- Actividad 2. Colores.
- Actividad 3. Lanza y cacha.
- Actividad 4. Aviones y carretas.
- Actividad 5. De pequeño a grande.
- Actividad 6. Lanza a una caja.

Para esto debes traer una cobija o si tienes un tapete puedes utilizarlo, también vas a necesitar un sombrero, una vez que tengas tu cobija quítate tus zapatos.

Imagina que eres un mago y por eso vas a disfrazarte, utiliza un sombrero mágico y escoge una actividad de la caja, debes sacar una actividad que este escrita en los abatelenguas o hoja y haces lo que en ella diga.

Aquí están las especificaciones de cada actividad y conforme vayas sacando tus abatelenguas o hojas vas realizando la actividad que te salió.

Actividad 1. Posturas.
Para esta actividad debes hacer 6 posturas diferentes.

La REGLA es que no puedes salirte del tapete o cobija que tienes en el piso. Recuerda que no tienes zapatos, no olvides controlar tu respiración y tu cuerpo para evitar accidentes.

Actividad 2. Colores.
Para esta actividad pide a quien te acompaña que te apoye en colocar distintos objetos en el piso y a su vez que coloque hojas con dos marcas una de color azul y otra de color amarillo. Y que se una a la actividad contigo.

MARZO

REGLAS MÁGICAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

Ya que tienes objetos en el piso de diferentes colores, con mucho cuidado busca 5 objetos azules y 5 objetos amarillos. Cuando los tengas, los pones en el espacio que tiene una hoja del color donde tienes que ponerlo, debes buscarlos desplazándote como cangrejo, reptil, gorila, rana, conejo, la persona que te acompaña debe hacer lo mismo.

REGLA: No se puede ir al mismo tiempo para evitar golpes.

Recuerda usar objetos sin punta, ¡para no lastimarte!

Actividad 3. Lanza y cacha.
Busca un objeto que puedes lanzar y cachar sin tirarlo, por ejemplo, has dos pelotas con calcetines o utiliza dos cojines, repite varias veces.

REGLA: Tienes que evitar lanzarlo fuerte y tirar objetos que se encuentren cerca de ti.

Y recuerda crear nuevas formas de lanzar y cachar.

Actividad 4. Aviones y carretas.
Ahora te desplazas como AVION, y CARRETA. El avión con brazos laterales y la carreta en cuclillas. Pide al adulto que te acompaña te indique si eres avión o carreta y son los movimientos que haces.

REGLA del avión: sin golpear nada ni chocar con paredes o muebles.

Después haces lo mismo, pero ahora si el adulto dice carreta levantas con brazos laterales, si menciona avión te agachas en cuclillas. Haciendo el movimiento contrario al desplazamiento que hiciste en un inicio.

MARZO

REGLAS MÁGICAS

Aprende en casa III

DEPORTES

Miércoles

Actividad 5. De pequeño a grande.
Vas a acomodar los objetos que encontraste de color amarillo y azul, del más pequeño al más grande.

REGLA. Tienes que tomar 1 objeto a la vez.

Actividad 6. Lanza a una caja.
Vas a necesitar dos cajas ya que con el objeto que lanzaste y cachaste, debes lanzarlo dentro de una caja.

REGLA. Detrás de una marca en el piso.

Felicidades, por seguir las reglas de la caja mágica, así como las indicaciones para evitar accidentes.

Ahora para relajarte te sientas y pones tus manos al frente cerrando y abriendo tus palmas de las manos y repite lo siguiente:
"ABRIR, CERRAR"

Recuerda que las reglas ayudan a convivir mejor y evitar accidentes.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste:

El día de hoy aprendiste acerca de las reglas.

Todas las actividades tenían una regla para poder jugar mejor.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]

MARZO

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Jueves

APRENDIZAJE ESPERADO: *Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.*

ÉNFASIS: *Realiza comparaciones y estimaciones de características medibles de diversos objetos.*

¿Qué vamos a aprender?
Usarás unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Realizarás comparaciones y estimaciones de características medibles de diversos objetos.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
Hoy vas a imaginar que vas hacer unas paletas de hielo y para ello tienes 3 botellas de plástico de distintos tamaños con agua de sabores, la primera botella de plástico es de medio litro y tienes agua de limón, la segunda es de un litro y es agua de sabor fresa y de 2 litros con agua de piña.

¿Cuántas paletas saldrán con esta agua?

Para eso necesitas saber, ¿Cuál de estos tres recipientes tiene mayor capacidad?

Recuerda que la capacidad es cuánto le cabe a un recipiente; esto lo aprendiste en sesiones anteriores y para ello observa el siguiente video.
1. Capacidad.
https://youtu.be/r_UVMY-kle0

Puedes hacer este experimento, pídele apoyo a tus papas para que puedas hacer este ejercicio. Observa las botellas de agua, ¿De qué sabor tiene más agua? será de limón o de fresa, o crees que tiene más de piña.

MARZO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS

Jueves

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?

¿Por qué creen que hay más de ese sabor? Es momento de comprobarlo.

Con tres recipientes, de la misma altura, que tengan el mismo ancho, es decir deben ser iguales, ya que esta será tu unidad de medida. Vas a pasar el agua de las botellas a los recipientes.

¿Hasta dónde creen que llegue el líquido de este envase? realiza este experimento con los tres sabores.

Las primeras botellas son más chicas que la de piña, observa hasta dónde llegó. Con todo esto ya puedes saber, ¿De qué sabor tienes más agua?

Si observas con cuidado hay más de piña porque se llenó más el recipiente y la de limón tiene la menor cantidad.

Y con esto ya se pueden preparar las paletas de hielo.

Ahora con vasos puedes llenarlos y palitos de madera para las paletas, ¿Cuántas paletas te saldrán?

En una hoja realiza tu registro, para que no se te olvide, puedes también hacer una encuesta con tus familiares y anotar la cantidad de paletas que ellos creen que van a tener.

Ya registraste la cantidad de paletas que crees que saldrán, ahora vas a comprobarlo.

Al llenarlos, procura que todos tengan la misma cantidad. Ya que tienes los vasos llenos, ¿Cuántas paletas te salieron?

Cuenta los vasos que están llenos, imagina que son 9 paletas, por lo que vas a revisar tu registro para saber quién fue el que menciono esa cantidad.

Después de contarlas las llevas al congelador para que estén listas; mientras, vemos qué otros recipientes usan en la casa de Regina, Dereck y Penélope para medir un líquido.

MARZO

PIÑA, FRESA Y LIMÓN, ¿DE CUÁL HAY MÁS?

MATEMÁTICAS

Jueves

Observa los siguientes videos, conoce los recipientes usan en la casa de tus compañeros Regina, Dereck y Penélope para medir un líquido.

2. Regina.
https://youtu.be/EwbGG9i7G4E

3. Dereck.
https://youtu.be/MZ0IfJq02dM

4. Penélope.
https://youtu.be/4iE5fgBLRUU

Existen en la casa muchas cosas con las que puedes seguir midiendo.

Con este tipo de recipientes puedes saber, ¿A qué recipiente le cabe más? A veces puede ser necesario hacer algo como lo que hiciste en esta sesión para saber a cuál le cabe más.

Observa el siguiente video para saber cómo lo hizo el gato.

5. Gato y el agua.
https://youtu.be/pasT2zFiI7M

Para concluir en esta sesión estimaste qué recipiente podría tener más cantidad de agua que otros; trasvasaste, comparaste de qué sabor tenía más agua y registraste para no olvidar, además, conociste que puedes medir cuánto le cabe a un recipiente usando varios objetos.

El Reto de Hoy:
Sigue midiendo la capacidad de cosas que le caben a diversos recipientes. Es importante que tengas cuidado cuando uses agua en varios recipientes. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.*

ÉNFASIS: *Dice una leyenda.*

¿Qué vamos a aprender?
Describirás personajes y lugares que imaginas al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Sabías que existe una leyenda azteca del ajolote? Esta leyenda habla de la historia de la existencia de los ajolotes. Pídele a quien te acompañe que te lea la leyenda.

"Cuenta la leyenda que cuando la tierra estaba en la oscuridad, era siempre de noche, por eso los más poderosos dioses que vivían en el cielo se reunieron para crear el sol y que hubiera luz en la tierra, se citaron en Teotihuacán, una ciudad que había en el cielo.

Y bajo ella, como un reflejo, la ciudad mexicana del mismo nombre. Se dice que en esta ciudad encendieron una enorme hoguera, aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, debía saltar en esta hoguera y resurgir como el Sol.

Se presentaron dos candidatos para ser el Sol: Tecuciztécatl y Nanahuatzin; el primero, grande y fuerte, adornado con piedras preciosas; el segundo pequeño, débil y con ropa de trabajo. Como el segundo era muy pobre, sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos.

Cuando llegó la hora de saltar a la enorme hoguera, Tecuciztécatl no se atrevió; tuvo miedo y salió corriendo, sin embargo, Nanahuatzin, que era muy valiente, dio un salto sobre la hoguera y salió convertido en el Sol.

Fuente: *https://unamglobal.unam.mx/la-unam-acude-al-rescate-del-ajolote-en-xochimilco/*

MARZO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Tecuciztécatl, al verlo convertido en Sol, sintió vergüenza; y sin pensarlo saltó en la hoguera y en el cielo apareció el segundo Sol.

Los demás dioses estuvieron de acuerdo en que no existieran dos soles y decidieron apagar a uno. Para eso tomaron un conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo sol; el brillo disminuyó rápidamente y tras poco tiempo se convirtió en la Luna.

Dos dioses ayudaron a darle movimiento al sol y a la Luna, pero el tercer dios, el dios perro Xólotl, hermano gemelo de Quetzalcóatl, se negó, por lo que decidió huir porque no quería sacrificarse.

Haciendo gala de su capacidad de transformación, se ocultó en un maizal y tomó la forma de un maíz de dos tallos; pero fue descubierto, después se ocultó entre magueyes, convirtiéndose en maguey de dos cuerpos, al ser encontrado, de nuevo huyó. Finalmente se escapó al agua, donde tomó la forma de ajolote, que fue en el último ser que se transformó, antes de morir.

El ajolote es un animal muy especial, pues su enorme capacidad regenerativa, es un fenómeno que sigue intrigando a científicos".
Identificaste, ¿Qué características tiene el personaje principal de esta leyenda? En la historia, el ajolote tiene la capacidad de regenerarse, esta historia permite seguir valorando y apreciando a esta gran especie.

¿Qué parte de la leyenda te pareció más interesante? Habrá a quien le resulte interesante escuchar que, antes de que el Dios Xólotl fuera un ajolote, fue un maíz y un maguey, porque esta parte de la historia es muy importante. Lo que me pareció más interesante fue saber cómo se creó la luna.

Recuerda que las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales o fabulosos adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore y que se cuentan entre las personas; las personas mayores las cuentan a las más jóvenes.

Existe otra leyenda del conejo que habita en la luna. Escúchala para que después se la cuentes a las demás personas y todos sepan por qué el coyote le aúlla a la luna todas las noches.

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Observa y escucha el siguiente video para conocer la leyenda musicalizada “El coyote y el conejo”. Es una leyenda Rarámuri, de Chihuahua, pídele a quien te acompañe que reproduzca el video en el tiempo de 0:38 a 1:25 y del 2:14 a 6:27, si quieres verlo completo adelante.

1. Kuira ba. Leyendas rarámuris: El coyote y el conejo.
https://www.youtube.com/watch?v=Kgl9YCaRGvg

Recuerdas, ¿Qué animales aparecieron en la leyenda? Había serpientes, un conejo, un coyote y cotorras. ¿En dónde se reunieron y por qué? Se reunieron en el bosque, todos estaban alrededor de una fogata para hacer una fiesta.

De acuerdo con la leyenda, ¿Por qué el coyote aúlla a la luna todas las noches? Aúlla para recordar a su amigo el conejo que está en la luna.

Platica con el adulto que te acompaña acerca de las leyendas que acabas de escuchar. La Leyenda azteca del ajolote y El coyote y el conejo. No olvides mencionar lo que más llamó tu atención.

Si quieres seguir conociendo sobre leyendas, puedes consultar un libro de leyendas, o pedirle a un adulto que te apoye buscando leyendas en internet.

Por ejemplo, un libro se titula *Bestiario de seres fantásticos mexicanos, de Norma Muñoz Ledo e Israel Barrón*. Susi, este libro tiene leyendas de varios estados de la República Mexicana.

Una leyenda que se encuentra en el libro es la de Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.

Vuelve a pedirle el apoyo a quien te acompañe para que te lea la leyenda, busca un lugar para que estén cómodos, debes estar atento para escuchar la leyenda que narrará.

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Cholito de la suerte, del estado de Hidalgo.

"Cuando llueve y se moja, llora como un bebé
pero sólo las niñas escuchan su llanto.

Si con él te encuentras, ¡No debes tocarlo!
Con un trapito has de levantarlo, limpiarlo
y todos los días alimentarlo.

¡Monedas de oro te dará en las mañanas
por el resto de tus días!

Pero… ¡Shhshhshh!... ten cuidado
pues nadie debe saberlo ni mucho menos verlo.
¡Porque el Cholito y su buena fortuna
así como llegan, se van!"

FIN.

¿Cómo te imaginas al personaje principal de esta leyenda?

No hay ninguna característica en lo que se narró, pero hay quien se imaginó un ser de fortuna, como un champiñón, pero con ojitos que lloran, mojado y de color café claro.

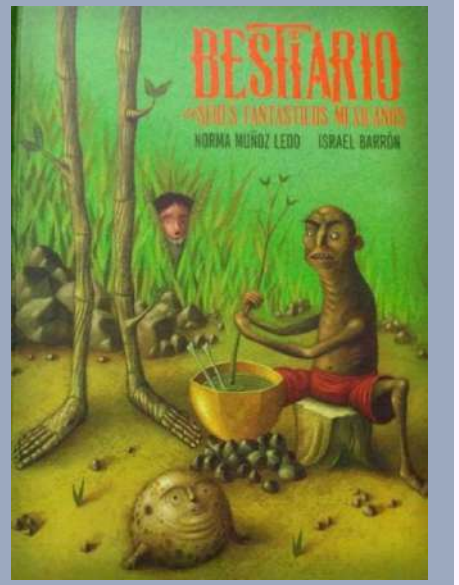
¿Estás lista o listo para conocer como se ve el Cholito de la suerte de la versión que te acaban de leer?

¿Es muy diferente a como lo habías imaginado? ¿Tú suposición sobre cómo era el Cholito es parecida a la imagen que acabas de observar?

Sigue conociendo otras leyendas, por ejemplo, en este libro se encuentra, la leyenda de *"El burro que se alarga" de Michoacán y Sonora,* o la de las "Sirenas" de Oaxaca, Michoacán, Puebla y Guerrero.

En esta sesión conociste dos leyendas, "La leyenda azteca del ajolote", la de "El coyote y el conejo" y "La leyenda de Cholito".

A continuación, conoce algunas leyendas que tus compañeros, Penélope y Julio enviaron.



MARZO

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

Leyenda del mole poblano.

Hace muchos años, un virrey que venía de España decidió visitar Puebla; así que los cocineros empezaron a cocinar unos guajolotes; pero empezaron a jugar con los ingredientes, después de eso, el jefe llegó y estaba muy preocupado porque los vio jugando con los ingredientes, después de eso, él agarró todos los ingredientes, pero se tropezó y todos los ingredientes cayó en los guajolotes. Pero después de eso, él dijo: ¡Oh, no! ¿Ahora qué le voy a hacer de comer al virrey?

Como ya no tenía tiempo, ¡así se lo dio! pero cuando el virrey lo probó, dijo ¡Mmm! ¡Qué delicioso!

Desde entonces, las mamás, cuando cocinan, dicen: San Pascual bailón, atiza el fogón.

Esta leyenda es del estado de Puebla.

Leyenda del colibrí.

"Los mayas creyeron que los dioses habían construido todo en la Tierra. A cada uno les pusieron un trabajo importante. Cuando terminaron de poner esos trabajos, se dieron cuenta de que faltaba alguien para llevar los deseos y pensamientos de un lado a otro y como no tenían más material, tomaron una piedra de jade y tallaron una flecha; después, al momento de soplarla, cobró vida. Tenía unas plumas muy frágiles y podía volar de flor en flor sin mover ni un solo pétalo, ése era el colibrí."

MARZO

LEYENDAS FANTÁSTICAS

Aprende en casa III

LENGUAJE

Jueves

El día de hoy escuchaste otras leyendas diferentes a las que ya habías conocido anteriormente.

Las leyendas que disfrutaste hoy son mexicanas; es importante seguirlas contando para que se preserven.

Registra en tu fichero, las leyendas “La leyenda azteca del ajolote” y “Cholito de la suerte”.

Esperamos que te haya gustado seguir conociendo nuestras leyendas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]