Aprende en casa III

Actividades Pedagógicas **Educación Preescolar**

SEMANA DEL 07 AL 11 DE JUNIO DEL 2021

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía presenta en apoyo a las estrategias educativas de la **Secretaria de Educación Pública** el **Programa Educativo "Aprende en Casa III", Parte 20** el cual consiste en desarrollar actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados de tal forma que el conocimiento de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar**.

Es muy importante que las niñas y los niños de 1, 2 y 3 de Preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños continúen con sus procesos de aprendizaje con la ayuda de mamá, papá, abuelos, tías, tíos y cualquier adulto que conviva con ellos, a través de las siguientes actividades que servirán de apoyo para el desarrollo de las mismas.

Es necesario que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y certidumbre durante el desarrollo de las actividades.

COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar

JUNIO

Aprende en casa III

ARTES **Lunes**

AL DERECHO Y AL REVÉS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.*

ÉNFASIS: *Intercambia ideas sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que observa.*

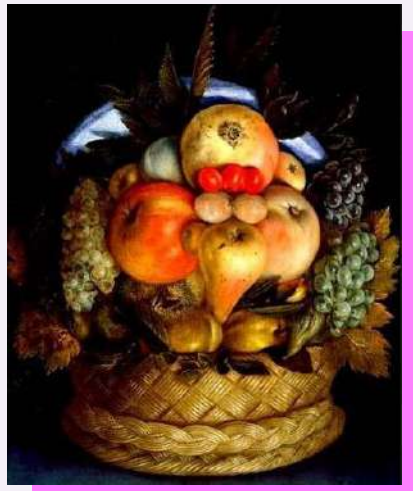
¿Qué vamos a aprender?

Conocerás y describirás obras artísticas, y manifestarás tu opinión. Intercambiarás ideas sobre las sensaciones que te provocan las imágenes que observarás.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

En esta sesión vas a observar pinturas, la primera es la siguiente. Observa una trenza amarilla y unos rombos amarillos, de un material de mimbre.



¿De qué objeto crees que se trate? ¿Será un tortillero? Observa muy bien, ¿Qué ves ahora en la pintura? ¡Frutas y hojas! ¿Qué frutas observas y cómo son? Observa dos manzanas, una roja y una un poco más descolorida, en el centro hay una pera alargada de color amarilla y roja; arriba de ella parece que hay dos uvas y tres cerezas, también observa una granada y tres racimos de uvas, dos verdes y uno morado, además, hay hojas de diferentes formas. ¿Qué más observas?

Hay un listón blanco que adorna la canasta; y también una fruta que quizá pueda ser un kiwi. ¿Conocías este tipo de obras de arte con frutas? A estas pinturas se les conoce como bodegones. Ésta que observamos es de Giuseppe Arcimboldo y se titula "Frutas en una canasta".
¿Qué pensarías si te dijeran que hay algo oculto en la pintura, de lo que no te has percatado?

Puedes observar en esta pintura algo que no se ve a simple vista, si te desplazas hacia un lado o al otro, intenta acercarte y alejarte, enfoca tu mirada en la pera y gira la imagen para que quede de la siguiente forma.

JUNIO

Aprende en casa III

ARTES **Lunes**

AL DERECHO Y AL REVÉS

Ahora no observas una pera, si no lo que es ¡una nariz! ¿Qué ves? Logras ver el rostro de una mujer, el rostro de un hombre.

Hay quien opina que es de una mujer, porque las uvas representan el cabello largo, las manzanas son sus mejillas rosadas; y las cerezas, sus labios color rojo carmín.
La fruta que posiblemente sea un kiwi se asemeja a las pestañas, quien distingue que es un hombre es porque observa que sus facciones son gruesas, la base de la canasta parece un sombrero, los pómulos y el mentón son prominentes y las hojas que tiene abajo del mentón se asemejan a una barba. ¿Qué observas? ¿Cómo es la expresión del rostro del personaje? Escucha en los siguientes videos lo que comenta Camila y Regina.

1. **Regina.**
https://youtu.be/Tyhgq5oK38s

2. **Camila.**
https://youtu.be/jQbXvuw7yjo

Camila, observa una pera, unos arándanos, unas uvas, unas hojas y un algo, unas flores también una manzana, una canasta y un mantel. Regina observo una canasta con fruta, menciona que cuando la volteas, se ve un payaso y luego unas verduras y, cuando la volteas, se ve un señor.

Es sorprendente que Camila logre ver las frutas y la canasta, mientras tiene la pintura con el bodegón de cabeza.
La siguiente pintura. Observa que éste se compone solo por vegetales. ¿Qué vegetales observas? Hay unas rebanadas de jitomate de color rojo; algunas zanahorias descoloridas, unas más delgadas y con el rabo largo, otra más gruesa y una mediana con el rabo cortado, también observa cebollas con tintes naranjas y diversos tipos de lechuga. ¿Qué otros vegetales observas?

Escucha lo que dicen Raful y Cristian, en los siguientes videos:

Raful.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-P5fivfNyEB-P_37.3RafulQuevegetalesobservas.m4a

Cristian.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-QVmSwpv0JN-P_37.3Cristian.mp3

JUNIO

AL DERECHO Y AL REVÉS

ARTES

Lunes

Cristian observo una cebolla, unos ajos, muchas zanahorias y lechugas, cambio Raful observo que hay un betabel blanco y atrás hay otro como rosita o rojo, atrás hay una cebolla, unos hongos, zanahorias blancas y unas cabezas de ajos.

Son muy buenas las observaciones de tus compañeros y también junto al ajo hay una nuez que representa un ojo del rostro. El tazón es un sombrero, además, las cebollas representan las mejillas. ¿Y las lechugas qué conforman? Las lechugas parecen ser el cabello. Los jitomates, ¿Qué parte del rostro representan? y, ¿Las zanahorias? los jitomates representan los labios y las zanahorias la barba.

También habrá quien identifique que los labios están representados por dos hongos grandes, o podrían ser también dos chiles rojos. ¿Crees que este rostro es el de un hombre? ¿Piensas que es el rostro de un hombre que tiene sombrero negro y barba larga? ¿Qué expresión tiene el rostro? ¿Qué sientes al ver la pintura? Yo pienso que estás enojado y, al observarla, me hace sentir.

Esta pintura también es de Giuseppe Arcimboldo y se titula "Vegetales". Observa que esta pintura tiene, al igual que la otra, dos formas de verla, no sólo es un rostro, también es un bodegón, ¿Lo notaste?

El Reto de Hoy: En la página 30 del libro Mi Álbum de 2do grado, se encuentran estas pinturas y otras para que puedan apreciar y descubrir la imagen oculta.

https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm?#page/30

¡Qué interesante poder conocer las obras de otro pintor y además descubrir otras formas de apreciarlas!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

VALORES Lunes

DI POR QUÉ

APRENDIZAJE ESPERADO: *Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.*
ÉNFASIS: *Argumenta sus gustos y preferencias.*

¿Qué vamos a aprender?

Expresarás con seguridad y defenderás tus ideas, gustos y preferencias ante tus compañeros. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Alguna ocasión te ha gustado un objeto y no sabes que es lo que te gusta de él? ¿te cuesta trabajo identificar y expresar sus características que te parecen bonitas? A tu compañera Karla, un día traía un broche muy bonito en el cabello y su amiga Ana quería observarlo de cerca, por lo que Karla se lo presto.

Ana comento que era muy bonito a lo que Karla le pregunto, ¿Qué era lo que más le gusta de su broche? su respuesta fue “No lo sé”, Karla insistió en que le dijera que característica es la que más le gusta del broche, al pensar bien respondió que le gusta su color, su forma, y todo lo demás.
Sabes que el color es una de sus características, la forma, es otra característica que lo hace especial. Karla quería saber si su amiga le gustaba más cosas del broche, y Ana cree que tiene el tamaño perfecto.

Ana logro explicar algunas razones por las que le gusta su broche como son: el color, la forma y el tamaño. Siempre que te guste un objeto, obsérvalo con atención para conocer las razones por las que te gusta y puedas expresarlas.Muchas veces cuesta trabajo decir el por qué te gusta algo, para ayudarte, en esta sesión conocerás una historia.

Actividad 1

Pídele a quien te acompañe que te lea el siguiente libro que se titula Cosas que me gustan de mí. La autora es Tracey Moroney.

Cosas que me gustan de mí,
de Tracey Moroney

JUNIO

Aprende en casa III

VALORES

Lunes

DI POR QUÉ

Me gusta mucho ser yo, y estas son las cosas que más me gustan de mí, me gustan mis dedos, me gustan mis pies, me gustan mis orejas, me gusta mi nariz.

Y, sobre todo, me gusta mi gran sonrisa.
Me gusta estar contento y sonreír porque eso hace que los demás estén contentos y sonrían.

Hay muchas cosas que me gusta hacer y que se me dan bien. Dibujar, jugar baloncesto, ir en monopatín, leer, ser un buen amigo, hacer castillos de arena.

Y se me da especialmente bien ser amable, educado y cariñoso. Al ser amable con los demás, me siento bien conmigo mismo.

Me gusta mucho cómo soy y eso me ayuda a estar más seguro de mí mismo y a saber elegir.
Pero si tengo un problema o necesito ayuda, pido a alguien que me eche una mano.

Me gusta imaginar qué seré de mayor.
Quizá sea granjero, o astronauta.
Pero lo más importante es que siga gustándome ser como soy.
Nadie en el mundo es mejor que yo en ser YO.

JUNIO

DI POR QUÉ

VALORES

Lunes

Me gusta ser como soy.

¿Te gusto esta historia? El conejito identifica lo que le gusta de él y lo que le gusta hacer. ¿Recuerdas qué partes de su cuerpo le gustan al conejito? Le gustan sus dedos, sus pies, sus orejas, su nariz y su gran sonrisa, ti ¿Qué te gusta de tu cuerpo?

¿Cuáles son los juegos y pasatiempos favoritos del conejo? Recuerdas que a conejito le gusta dibujar, jugar baloncesto, andar en su monopatín; leer y hacer castillos de arena. Y tú, ¿Qué juegos y pasatiempos prefieres?

El conejito es muy amable, educado y cariñoso, y al ser así, se sentía bien consigo mismo, a ti ¿Qué te hace sentir bien contigo mismo?

Al conejito, cuando sea grande le gustaría ser granjero o astronauta, a ti ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Te gustaría ser maestra o maestro, pintor, cocinera, enfermero, doctora, ingeniero, electricista, arquitecta?

Existen éstas y muchas más opciones, lo importante es elegir la profesión u oficio que más te guste.

Es probable que recuerdes, anteriormente aprendiste una canción que habla de lo que más te gusta, ¿La cantas?

Me gustas tú.
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-FMfYnq0XA9-P_37.2Megustast.m4a
Actividad 2

Utiliza una ruleta, continua, identificando lo que te gusta, argumentando tus gustos y preferencias. Argumentar es dar razones para comunicar tus ideas, opiniones, gustos y preferencias, por ejemplo, la mamá de Diego dice, *“A mí me gusta mucho mi trabajo porque me divierto y aprendo nuevas cosas”*.

En esta ruleta tienes 5 categorías, una categoría indica *“Lo que me gusta de tu cuerpo”*. Puedes elegir tres, por ejemplo: “me gusta mi nariz, mi cabello y mis manos”. La segunda categoría contiene *“Comida favorita”*. Elige tres que te gusten, por ejemplo: la sopa, el coctel de frutas y el huevo revuelto.

DI POR QUÉ

La tercera categoría consiste en *“Juegos y pasatiempos”* por ejemplo, la bicicleta, saltar la cuerda y los libros.

La cuarta categoría se refiere a *“Me gusta ser”*, es decir identificar lo que te gusta de tu forma de ser, por ejemplo, te puede gustar que haces amigos con facilidad, eso es ser muy amigable; o que eres honesta y pueden confiar en ti. ¡O que eres muy divertida!

La última categoría se llama, *“Lo que me gustaría ser de grande”* puedes elegir, por ejemplo, ser doctora, cantante o astronauta.

Juega con quien te acompañe y por turnos, giren la ruleta; en la categoría que se detenga, tienen que decir su gusto o preferencia y también van a decir o argumentar por qué prefieren esa opción.

Cuando respondan a esa categoría, respondan la siguiente pregunta: por ejemplo, en la categoría de *“Comida favorita”* ¿Puedes identificar por qué es tu favorita? Quizá por su color, por su sabor o porque te recuerda a un ser querido, entre muchas otras cosas.

Si cae en la categoría *“Lo que me gustaría ser de grande”*, ¿Por qué? Recuerda que tú puedes lograr y ser todo lo que te propongas.

En las categorías, *“Me gusta ser”* *“Juegos y pasatiempos”* y *“Lo que me gusta de mi cuerpo”* responde el por qué la decisión de tus opciones.

Conoce una canción que habla de algunas partes del cuerpo, cuando se escuches que se menciona algunas partes del cuerpo, toca esa parte de tu cuerpo con las manos.

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies.
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies.
Ojos, orejas, boca y nariz.
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies.
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies.
Ojos, orejas, boca y nariz.

¿Te gustó la canción? ¿Pudiste identificar rápidamente las partes de tu cuerpo?
A lo mejor te costó trabajo lo de los ojos, las orejas, la boca y la nariz, pero recuerda que, como todo, es cosa de practicar.

JUNIO

Aprende en casa III

VALORES

Lunes

DI POR QUÉ

En los siguientes videos conoce los gustos y preferencias de algunas niñas y niños, además, argumentan por qué prefieren o les gusta lo que comentan.

Emily.
https://youtu.be/1Gg6brpegUQ

Leonardo.
https://youtu.be/OIu69IfLHAg

En esta sesión aprendiste a expresar las razones por las que prefieres ciertas cosas, ya sea de ti mismo, de juegos, pasatiempos, comida, lugares, oficios y profesiones.

Eso te ayuda a transmitir a los demás tus ideas de una manera clara y completa, también te da seguridad para defender tus opiniones en la escuela, con tu familia y también con tus amigos.

Antes de concluir esta sesión, registra el cuento en nuestro tarjetero.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

APRENDIZAJE ESPERADO: *Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.*

ÉNFASIS: *Observa y describe características comunes entre seres vivos que habitan en selva y desierto.*

¿Qué vamos a aprender?

Describirás y explicarás las características comunes que identificas entre seres vivos y elementos de la naturaleza.

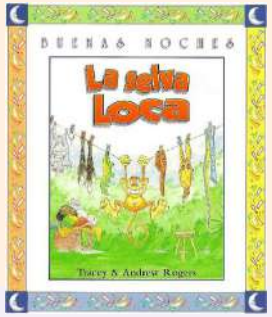
Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

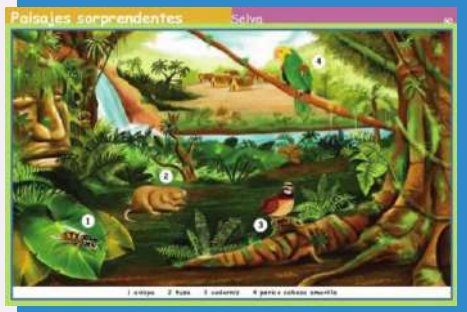
¿Qué hacemos?

Observa las siguientes imágenes, ¿Qué son todas esas láminas? Son paisajes del desierto y la selva. ¿Verdad que son paisajes muy lindos? Menciona a quien te acompañe, ¿Qué es lo que te gusta de ellos?
Tu compañera Natalia, del desierto le gusta la arena, sobre todo las líneas que se forman, y también las plantas que crecen con espinas y de la selva le gustan los pájaros y también la vegetación, me encanta observar que hay árboles, plantas, arbustos, es un paisaje maravilloso.

Conoce un cuento que se desarrolla en la selva, este cuento se llama, La selva loca de Tracey & Andrew Rogers. Pídele a quien te acompañe que te lea el cuento.

La selva loca
de Tracey & Andrew Rogers





JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

Era un día soleado en la selva y era el turno de Mono de lavar la ropa.
Recogió todos los trajes de sus amigos y los llevó a la laguna.
Lavó y fregó los trajes sucios.
Y luego los colgó a secar al sol.

Cuando estuvieron secos, los planchó con cuidado y puso cada traje en una bolsa.
Luego fue a entregárselos a sus amigos.
Aquí está tu traje, limpio y seco, dijo Mono.
Gracias ronroneó Tigre. Me lo pondré de una vez.
¡Este no es mi traje! gruñó Tigre, y se fue con paso fuerte a buscar a mono.

¡STOMP! Un animal confundido en busca de Mono.

Aquí está tu traje, limpio y seco dijo Mono.
Gracias sonrió Cocodrilo. Me lo pondré de una vez.
¡Este no es mi traje! chascó Cocodrilo y fue a saltos a buscar a mono

¡STOMP! ¡PAS! Dos animales confundidos en busca de Mono.

Aquí está tu traje, limpio y seco dijo Mono.
Gracias graznó Avestruz. Me lo pondré de una vez.
¡Este no es mi traje! chilló Avestruz, y se fue a tropezones a buscar a Mono.

¡STOMP! ¡PAS! ¡PUM! Tres animales confundidos en busca de Mono.
Aquí está tu traje, limpio y seco dijo Mono. Graciasss susurró Culebra. Me lo pondré de una vez.
¡Essste no ess mi traje! siseó Culebra, y se fue dando tumbos a buscar a Mono.

JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

¡STOMP! ¡PAS! ¡PUM! ¡STAG! Cuatro animales confundidos en busca de Mono, entre tanto, Mono descansaba del arduo trabajo, cuando de repente.

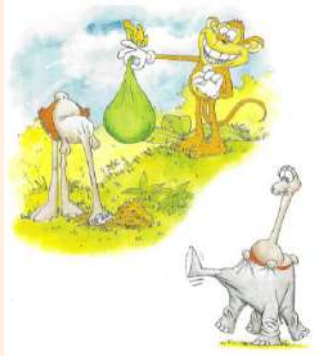
¡STOMP! ¡PAS! ¡PUM! ¡STAG! ¡SHUF! ¡TAC!
Seis animales confundidos venían por la selva. Estamos muy confundidos se quejaron.

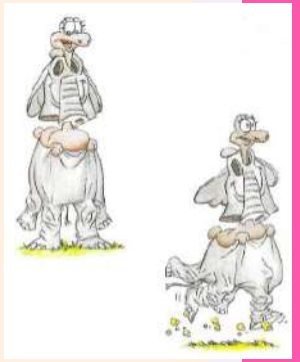
Mono no paraba de reírse. ¡Esta selva parece loca! se burló.
Seis animales confundidos vieron cómo se veían de ridículos y pronto todos comenzaron a reírse.

Déjenme arreglarlo, dijo Mono. Yo clasificaré los trajes.
¡Siempre he sido rápido para vestirme!
¡Fantástico!
¡Grrr! ¡Maravilloso!

¡Este traje con manchas es mejor que el de rayas!
¡Sssssúper!
¡Siempre tuve buen olfato para la moda!

¡Mucho mejor! exclamaron los animales.
Gracias por lavar nuestros trajes, Mono, pero para la próxima vez los lavaremos nosotros.
¡Qué lástima! sonrió Mono.





JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

Qué historia tan divertida, las imágenes del cuento muestran algunas características de la selva. ¿Recuerdas cómo es la selva de este cuento? Pudiste observar que hay árboles altos con troncos gruesos, en algunas imágenes hay una gran cantidad de agua y vegetación.

¿Sabías que en la Selva Lacandona viven más especies de murciélagos que en ningún lugar del mundo? ¿Conoces la selva? ¿Qué animales has visto? o ¿Conoces algunos animales que vivan ahí? ¿Cómo es la vegetación? ¿Qué temperatura sienten? ¿Cómo crees que sea la temperatura en la selva?

Para contestar todas estas preguntas conoce más características de la selva con el biólogo Andrés, el menciona lo siguiente:

Las selvas son los ecosistemas más biodiversos del planeta básicamente hay dos tipos de selvas: las secas, en las cuales hay un ciclo anual y una temporada de lluvias y una temporada seca muy marcadas; podemos pensar en Morelos, por ejemplo, es clásico la selva de Morelos o la selva húmeda, la selva de lluvia, que podemos encontrar, por ejemplo, en los Montes Azules en Chiapas.

Estas selvas de lluvia, en especial, son las más importantes en el sentido de la biodiversidad porque concentran la gran mayoría de especies que habitan en este planeta.

En un solo árbol del Amazonas, piensen ustedes, por ejemplo, puede haber ¡más de mil especies de animales y de plantas que viven encima de este árbol! Es decir que el árbol mismo es una especie de ecosistema, que cuenta con más especies que países completos. Estas selvas de lluvia están siendo fuertemente taladas: su madera se explota, y, además, se desmontan para poner ganado o cultivos, o bien, por ejemplo, construir aceite de palma.

El cinturón de las selvas tropicales abarca las regiones tropicales del planeta, cercanas al ecuador; y podemos encontrar estas grandes selvas. aún quedan reservas en el Amazonas, en el Congo en África y en Indonesia, en el sureste asiático.

Las características que menciona Andrés, puedes observarlas en la lámina. En este hábitat se encuentra casi la mitad de todas las especies conocidas en el planeta, como los monos arañas, serpiente anaconda, escarabajo.

Realiza una tabla de 2 columnas, animales de la selva, animales del desierto. A continuación, observa algunas imágenes de animales y clasifícalos en la columna que les corresponde.

JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

¿Cómo es este animal? ¿De qué tamaño son las patas delanteras y la cola?

En la selva habitan animales mamíferos, como el mono araña, que es arborícola, es decir que vive en los árboles; su cola prensil le ayuda a moverse ágilmente entre los árboles. El pelaje de su cuerpo es de color negro, café o rojizo y el de su cara es de color más claro, se alimenta de frutos e insectos.

Conoce otro animal que habita en la selva. ¿Cómo es este animal? ¿Lo conocen o lo habían visto? ¿Qué tan grande es?
¿Qué colores tiene? ¿Cómo está su cuerpo?

En la selva, puedes encontrar reptiles como: La anaconda, que es una serpiente acuática y arborícola; se alimenta de animales y es considerada la más grande del mundo.

Como puedes observar, el color de su piel es verde oscuro, con marcas ovaladas de color negro y ocre; el vientre es más claro y en la parte final de la cola muestra diseños en amarillo y negro. Su cabeza es estrecha y sus ojos están en posición elevada, esto facilita la respiración y la visión cuando está sumergida en el agua para cazar.

Observa la siguiente imagen.
¿Cómo es este insecto? ¿De qué color es? ¿Lo reconoces?
¡Es un escarabajo! En la selva, también habitan insectos como los escarabajos. Éste puede vivir en el suelo o ¡en la copa de los árboles! Se arrastra entre la vegetación para llegar a los puntos más altos escalando los troncos. Sus alas delanteras son rígidas, como armaduras y protegen la parte posterior del tórax, las alas traseras y el abdomen; la mayoría puede volar, sólo si es muy necesario.

¿Conocías estos insectos? Con esta sesión ya conoces algunas características de animales que viven en la selva. ¿Qué animales pueden vivir en el desierto?

Recuerdas que en una sesión conociste unas reservas. En el desierto del pinacate observaste que viven serpientes, por ello sabes que en la selva habitan serpientes, ¡y en el desierto también! ¿Cómo es que un animal de la misma especie, como la serpiente, puede habitar en lugares tan diferentes?

JUNIO

Aprende en casa III

CIENCIAS NATURALES

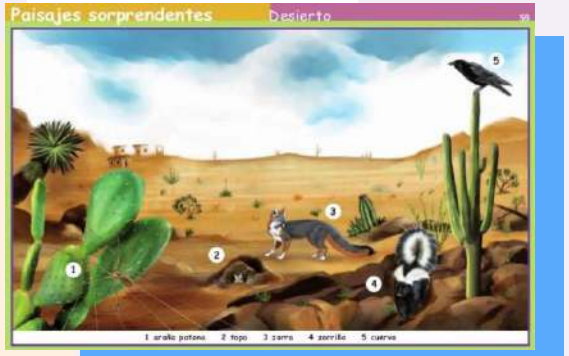
Martes

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

Para responder a esta pregunta escucha lo que comenta el biólogo Andrés.

Serpientes.
https://youtu.be/5CT3zgD99XY

Observa la siguiente imagen para conocer sobre el desierto.
¿Cómo es? ¿Qué hay en este lugar? ¿En qué es diferente a la selva?



En el desierto hay muy poca agua, por lo que muchas plantas desérticas poseen coberturas espinosas o texturas ásperas que soportan las inclemencias del tiempo y ahuyentan a los intrusos.

Por otro lado, los animales poseen impresionantes mecanismos de defensa y protección ante depredadores y también por los cambios de temperatura. El desierto alcanza temperaturas de hasta 50°C por el día y temperaturas muy frías por las noches.

La adaptación de la fauna desértica les permite supervivir y, a pesar de la falta de vegetación y agua. Las cuevas y rocas ofrecen a los animales sombra y protección; las plantas, hidratación y los animales alimento y socialización.

En el desierto es posible encontrar desde pequeños insectos hasta grandes mamíferos. Lo cierto es que cada uno tiene características únicas que los distinguen de otros, pues sus necesidades y adaptaciones son totalmente diferentes.

La serpiente “cerastes” es un reptil con características muy especiales:

Las hembras son más grandes que los machos; además tienen una especie de cuernos, ubicados arriba de sus ojos.
El patrón de color de este reptil, está compuesto por los colores de la tierra y arena en donde habita, es decir, que sea puede camuflarse.
Estas serpientes viven en el Norte de África y Medio oriente, muy lejos de México.
Ahora ya sabes que hay animales que viven en distintos hábitats, aunque sean de la misma especie, como en el caso de la serpiente. Hay otros animales que viven en el desierto, algunas características les permiten vivir ahí; por ejemplo, el plumaje, el tipo de patas y de garras, la alimentación; algunos almacenan agua o humedad en sus cuerpos.

JUNIO

EN LA SELVA Y EN EL DESIERTO

CIENCIAS NATURALES

Martes

El escarabajo para muchos es un insecto muy interesante, tienen las alas muy duras, soportan vivir en el desierto porque en las alas tienen una especie de hendiduras; ahí les queda algo de humedad de la niebla y es el agua que pueden consumir cuando la necesitan.

Existen varios investigadores que se preguntan si esto se puede hacer con algunos materiales. Y es que se tienen que captar muchos litros de agua para las necesidades de las personas.

¿Observas que también los escarabajos viven en la selva y en el desierto? Con tu tabla puedes identificar que hay algunas especies que están en ambos hábitats, como la serpiente y el escarabajo.

Las especies tienen características semejantes, pero cada una se ha adaptado al hábitat al que pertenece.

El Reto de Hoy:

Observa ambas láminas, investiga sobre las características del animal que llame más tu atención. Comparte la información con tu maestra, maestro y familia.

Antes de terminar esa sesión, registra el libro que leíste, “La selva loca”.

Recuerda que vivimos en un país con una gran biodiversidad, cuidar el medioambiente, es labor de todas las personas, todos los días.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

MATEMÁTICAS Martes

¿CUÁL PREFIEREN?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.*

ÉNFASIS: *Recaba información y la organiza a través de tablas.*

¿Qué vamos a aprender?
Contestarás preguntas en las que necesitas recabar datos; los organizarás a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Sabes que es una colección? Una colección es el conjunto de cosas de la misma clase reunidas por afición o interés y clasificadas. ¿Tienes alguna colección?

André colecciona animales y últimamente ha aumentado mucho, pero no sabe de cual tiene más, cree que son leones o hay más gorilas.

André necesita de tu ayuda para resolver esto y solo lo podrás resolver organizando las colecciones.

Para ayudarte, en una hoja dibuja los diferentes animales que tiene André, dibuja en un extremo las cebras; del otro lado, todos los leones, en otro lado los rinocerontes, las jirafas en otro y por último todos los gorilas.

¿Recuerdas que anteriormente has organizado la información en tablas? De esta forma, así puedes comparar de qué animal hay más, menos o igual cantidad.

Esta vez, utiliza un cuadro de datos como la siguiente.

Nombre animal	Cantidad en tabla de conteo	Cantidad en número
Cebra		
Jirafa		
Gorila		
León		
Rinoceronte		

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

¿CUÁL PREFIEREN?

Escribe el nombre del animal, en la siguiente columna registra la cantidad de animales que cuenta y en la última columna registra el número que representa esa cantidad. Cuenta las colecciones de animales, posteriormente realiza el registro.

Colección de jirafas.

Colección de gorilas.

La colección de leones.

La colección de cebras

Colección de rinocerontes:

Ya tienes todos los registros, con este registro, puedes saber de qué animales tiene ma rafas, los gorilas son 5, rinocerontes hay 1, y leones hay 4

¿De qué animal hay más? Hay más gorilas, son 5
¿De qué animal tengo menos cantidad? El rinoceronte, porque sólo hay 1
¿Hay algún animal que tenga la misma cantidad? ¿Observaste que hay igual cantidad de cebras y de leones? Porque hay 4 de cada uno también observaste que hay más gorilas en la colección.

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Martes

¿CUÁL PREFIEREN?

Una recomendación para que conservar estas colecciones de animales organizadas, podrías guardarlos en unos recipientes, así podrás seguirlos coleccionando de forma ordenada.

De estos animales, ¿Cuál es tu favorito y por qué?
Para tu compañera Karla, su favorito es la cebra, porque le gusta su pelaje rayado.

En la siguiente actividad recaba la información de otra forma y la registras en una tabla para saber cuál es el animal favorito.

Para ello necesitas unas bolsas o unos recipientes, que corresponden a cada animal de los que tiene André, y unas fichas que te van a ayudar.

Lo que debes hacer es entrevistar a tu familia y registras con las fichas, por ejemplo, Karla menciona, que su animal favorito es la cebra y para recabar esta información, coloca una ficha en la bolsa de las cebras.

Escucha las respuestas de algunos de tus compañeros, ¿Qué animal es su favorito? registra sus respuestas.

Grecia.
https://youtu.be/gGI8F05DtjQ

Axel.
https://youtu.be/ysd_h83XDP4

Dereck.
https://youtu.be/IA1kjoi6Cc0

Emilia.
https://youtu.be/NiInM498eYk

El Reto de Hoy: Pregunta a tu familia qué animal prefieren y registra tus resultados.

Esta es una manera tan práctica y divertida de organizar y registrar información, y te permite observar datos de manera precisa para resolver diferentes problemas. No dejes de organizar y registrar. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

DEPORTES Miércoles

SILUETAS CREATIVAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.*
ÉNFASIS: *Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismos.*

¿Qué vamos a aprender?
Propondrás distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Recuerda que para realizar estas actividades debes usar ropa cómoda y despejar el lugar donde realizarás de objetos que pudieran caer y lastimarte, no olvides estar acompañado siempre de un adulto, él o ella podrán ayudarte a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

Para esta sesión necesitas el siguiente material:

Una muñeca de trapo.
Hojas de papel periódico.

Utilizarás tu cuerpo para reconocer lo que eres capaces de hacer.

¿Qué hacemos?

Para poner a prueba estas habilidades inicia con el juego de la muñeca, si observas con atención la muñeca tiene varias partes del cuerpo similares al tuyo, tiene dos brazos, dos piernas, una cabeza, manos, ojos, pies, tiene cabello, y también, ropa.
Para iniciar el juego lanza la muñeca hacia arriba y la cachas con una tela, observa la postura en la que cayó para que después lo puedas imitar.

Recuerda que la muñeca no tiene huesos y algunas posturas no las puedes realizar, pero intenta realizar las posturas lo más parecido a ella y hasta donde tu cuerpo te lo permita para que no te vayas a lastimar. Realiza la actividad, de 3 a 5 lanzamientos. ¿Sabía que tu cuerpo pudiera moverse de esta manera?

JUNIO

Aprende en casa III

DEPORTES Miércoles

SILUETAS CREATIVAS

Conoce otra forma con la que puedes expresarte con tu cuerpo, y para ello necesitas las hojas de periódico. Manipúlalas eligiendo algunos de los movimientos que ya conoces.

Primero trabaja con tu tronco, que es la parte del cuerpo en donde están la espalda, el pecho, el abdomen y la pelvis. ¿Qué habilidad puedes realizar utilizando la hoja? Puedes colocar la hoja en tu abdomen y pecho, y correr para evitar que se caiga. No se te olvide realizar la actividad

Para utilizar la espalda imagina que tu hoja es una capa, la colocas en tu espalda, levanta un brazo, utiliza tu imaginación y ¡A correr! Ahora utiliza tus manos para realizar diferentes habilidades, ¿Cuál de todas las habilidades que has practicado te gustaría realizar? Por ejemplo, llevar la pelota sobre el matamoscas de un punto a otro sin tirarla.

Primero, toma el matamoscas con la mano, extiendo tu brazo y camina para llevarlo al otro lado, después inténtalo hacer con tu mano derecha y también con la izquierda. Con ayuda de tu imaginación, construye un sendero de rocas, pero solo tienes una roca, la roca puede ser una pelota, una idea, usa tu habilidad de saltar para llegar al otro lado de donde te encuentras, puedes hacerlo de la siguiente manera: Coloca la pelota en el piso y salta por arriba de ella evitando pisarla.

Para eso realiza tu mejor salto, si se te facilita saltar con los pies juntos, hazlo, o de otra forma que seas buena o bueno, habrá quien pueda saltar muy alto. Toma otra hoja, colócala sobre tu cabeza y trata de equilibrarla mientras caminas; lo vas a hacer rápido y lento, también lo puedes girar e intentar mantener la hoja sobre la cabeza, puedes girar rápido y lento.

El Reto de Hoy: Para finalizar la sesión, construye una silueta humana utilizando tus hojas de papel nombrando las partes del cuerpo que vas colocando y recordando qué habilidad realizaste con esa parte del cuerpo.

En esta sesión usaste tu creatividad para reconocer las formas en las que puedes mover el cuerpo.Y hablando de tu cuerpo, recuerda que debes cuidarlo y mantenerlo limpio, es momento de beber agua para hidratarte. Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Miércoles

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

APRENDIZAJE ESPERADO: *Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.*
ÉNFASIS: *Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia.*

¿Qué vamos a aprender?
Narrarás historias que te serán familiares, acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Te gustan los cuentos? ¿Recuerdas los cuentos que has leído en estas sesiones? Para iniciar con esta sesión, solicita la ayuda de quien te acompañe, te va a leer fragmentos de una historia y tú tienes que mencionar el nombre del cuento que se trata.

Actividad 1
Una noche, me despertó un ruido espantoso. A la mañana siguiente todo estaba en silencio, papá no estaba, le pregunte a mamá cuándo iba a regresar, pero no tenía cara de saberlo.
Extrañaba a papá.

Al día siguiente, mamá me pidió que le llevara un pastel a la abuela que se sentía mal. Quiero mucho a la abuela, siempre me cuenta unas historias maravillosas.

Hay dos caminos para ir a su casa: el largo, que es muy tardado, o el atajo a través del bosque.

No vayas por el bosque dijo mamá, vete por el camino largo.

¿Sabes de que cuento se trata? ¿Puedes mencionar qué sigue?

Carlos, tu compañero, dice que después, la niña se va por el bosque. En el camino se encuentra al Lobo, que la convence de ir por el camino largo, mientras él se adelanta para llegar antes a la casa de la abuelita, trata de engañarla y se hace pasar por su abuelita.

Termina de leer el cuento; y menciona si es la historia que está contando Carlos.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE

Miércoles

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

Pero ese día, por primera vez, escogí el atajo. Quería estar en casa por si papá regresaba.
Después de un rato me encontré a un niño.
¿Quieres comprar una linda vaquita lechera? -preguntó.
No, respondí (¿para qué querría yo una vaca?).
Te la cambio por ese dulce pastelito de tu canasta me dijo.
No, es para mi abuela que se siente mal dije, y seguí caminando.

Al internarme más en el bosque me encontré a una niña de trenzas doradas.
Qué bonita canastita dijo, que se siente mal.
Me encantaría un pastel como ése dijo.
Seguí caminando y la oí decir:
Que rico pastel, me encantaría tener uno.

El bosque se volvía cada vez más oscuro y frío, y vi a otros dos niños acurrucados junto a una fogata.
¿Has visto a papá y a mamá? preguntó el niño.
No, ¿Los perdieron?
Están en alguna parte del bosque cortando leña dijo la niña, pero ya quiero que vuelvan.
Mientras seguía caminando, escuche el triste llanto de la niña, pero, ¿Qué podía hacer yo?

Me estaba dando mucho frío y deseé haber traído un abrigo, de pronto, vi uno. Era muy bonito y caliente, pero en cuanto me lo puse me dio miedo, sentí que algo me seguía. Recordé una historia que me contaba la abuela sobre un lobo feroz. Empecé a correr y sin darme cuenta me aparté del camino, corrí y corrí cada vez, más adentro del bosque, pero estaba perdido. ¿Dónde estaba la casa de la abuela?

¡Por fin! ¡Ahí estaba! Toqué la puerta y una voz preguntó
¿Quién es? Pero no parecía la voz de la abuela.
Soy yo, traje un pastel de parte de mamá, empujé un poco la puerta.
Entra, corazón dijo la extraña voz, estaba aterrorizado, lentamente, entré. Ahí en la cama de la abuela, estaba.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Miércoles

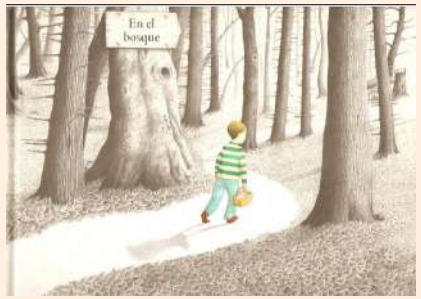
¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

¡La abuela!
Ven acá, cariño dijo con voz gangosa. ¿Cómo estás?
Mucho mejor dije.
Entonces oí un ruido a mis espaldas, me di la vuelta y
¡PAPÁ!

Les conté todo mientras tomábamos una bebida caliente y yo comía dos pedazos del delicioso pastel de mamá, después nos despedimos de la abuela, que ya se sentía mejor.
Cuando llegamos a la casa empujé la puerta.
¿Quién es? preguntó una voz.
Nosotros contestamos.
Y apareció mamá, sonriendo.

Al parecer Carlos, se confundió de historia, pensó que era el cuento de Caperucita Roja.

Este cuento se titula En el bosque, del autor Anthony Browne.



Hay cuentos que en algunas situaciones son parecidos y se puede llegar a confundirlos, tú, ¿Qué historia conocen que se parezca al cuento En el bosque?

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE **Miércoles**

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

En el programa televisivo se presentará una actividad con algunas niñas y niños. Se llama Reconozco mi nombre. ¿Conoces qué otras actividades puedes hacer con tú nombre?

Hay muchas actividades que puedes realizar, pero ahorita vas a hacer una con masilla, por lo tanto, necesitas masilla y la tarjeta con tú nombre escrito.

Con la masilla que elaboraste en programas anteriores, modela viboritas. Pide a quien te acompaña que te ayude a hacerla y las usas para hacer las letras de tú nombre.

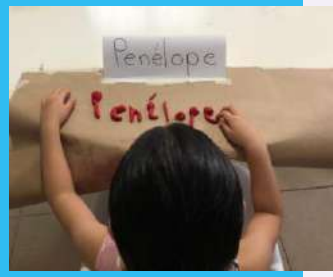
Observa cómo lo hicieron algunas niñas y niños.
¿Sabes que otro material se puede utilizar? La arena, sólo necesitas arena y una bandeja, aunque también puedes hacerlo con semillas, sal, harina, tierra, hay muchas posibilidades, siempre con la supervisión de un adulto.

Para esta actividad necesitas observar muy bien tú tarjeta, para así poder escribir tu nombre en la arena. ¡Como si estuvieses en la playa! Si ya sabes muy bien tú nombre, no es necesario que tengas la tarjeta. Observa cómo lo hicieron las niñas y los niños.

Recuerda que hay muchas posibilidades para identificar y escribir tú nombre. Reconocer y escribir tú nombre es un proceso que lleva tiempo; es muy importante, ya que su escritura ayuda a la construcción de la identidad.

El Reto de Hoy:
Sigue practicando, puedes seguir elaborando un alfabeto móvil, con recortes de letras de revistas o empaques o con tarjetas.

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo.



Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

APRENDIZAJE ESPERADO: *Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.*

ÉNFASIS: *Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones.*

¿Qué vamos a aprender?
Argumentarás por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

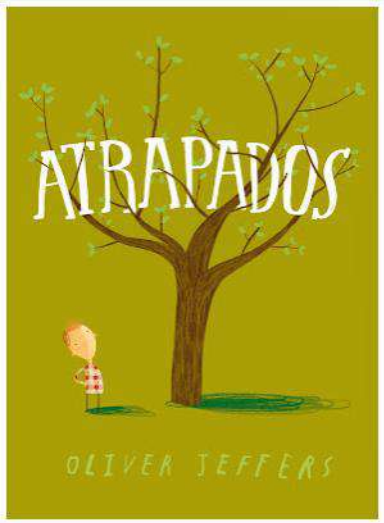
¿Qué hacemos?
Lee el cuento que se titula “Atrapados” de Oliver Jeffers, conoce la historia, observa la portada, ¿De qué crees que se trata?
Trata de un niño que quiere subirse a un árbol. ¿Y cuál es el título del libro? ¿Atrapados? ¿Quiénes están atrapados? Para responder estas preguntas, pídele a quien te acompañe que te lea el cuento.

Atrapados
de Oliver Jeffers

Todo comenzó cuando la cometa de Floyd se quedó atrapada en un árbol, intento bajarla y ésta se colgó de ella, pero fue posible hacerlo caer, pero todo se complicó cuando él lanzo sus zapatos favoritos para tirar la cometa y también se quedó atrapado.

Arrojó el zapato para que su zapato favorito cayera e increíblemente también se quedó ahí para poder tirar su otro zapato Floyd fue por Mitch. Los gatos siempre se quedan atrapados en los árboles, pero esto ya era ridículo, Floyd fue por una escalera iba a solucionar esto de una vez.

Así que arrojó la escalera, seguro adivinas que es lo que pasó.
La escalera era de la vecina, y DEFINITIVAMENTE necesitaba devolverla antes de que alguien se diera cuenta.
Así que Floyd le lanzó una lata de pintura.
¿Y qué pasó? Que la lata de pintura se quedó atrapada.



YO OPINO QUE…

LENGUAJE Jueves

Entonces intentó con
un pato para tirar la lata de pintura
una silla para tirar el pato
la bicicleta de su amigo para tirar la silla
el fregadero de la cocina para tirar la bicicleta de su amigo
la puerta de su casa para tirar el fregadero.

El coche de sus papás para bajar la puerta de su casa
el lechero para tirar el coche de sus papás
un orangután para bajar al lechero que seguro tendría que estar trabajando.

Un bote para bajar al orangután
un buque para tirar el bote
un rinoceronte para bajar el buque
un camión para bajar el rinoceronte
la casa de enfrente para tirar el camión.

Un faro para bajar la casa de enfrente
una ballena curiosa en el lugar y en el momento equivocado para bajar el faro
TODO se quedó atrapado.

Un camión de bomberos que pasaba por ahí, oyó el alborotó, los bomberos preguntaron si podían ayudar y salieron volando primero el camión y luego los bomberos.
Quedaron atrapados entre el orangután y el buque, de seguro todos iban a notar la desaparición de los bomberos.
Floyd sabía que estaría en problemas entonces tuvo una idea y corrió a buscar un serrucho.
Lo alineo lo mejor que pudo y lo arrojo con fuerza hacia arriba.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

Y por fin lo logró, no había más espacio en el árbol y la cometa cayó.
Floyd estaba muy feliz ya había olvidado todo cómo comenzó por su cometa así que se puso a jugar con ella y se divirtió mucho por el resto del día, esa noche fue a la cama exhausto, pero antes de dormir sintió que olvidaba algo.

Qué divertida historia, es por eso que lleva ese el título. ¿Qué opinas sobre la forma en que Floyd resolvió su problema?

Karla opina que, aunque fue muy divertida la manera en que lo resolvió, tal vez hubiera podido utilizar de manera distinta las escaleras, y así hubiera recuperado más rápido su cometa.

Jaime opina que Floyd debió pedir ayuda a sus papás desde un inicio y así no hubiera dejado atrapadas tantas cosas en el árbol.

¿Tú qué opinas sobre lo que hizo Floyd para recuperar su cometa?

Escucha lo que comenta Vanesa y Daniel

Daniel.
https://youtu.be/LeE4vCHWG3g

Vanesa.
https://youtu.be/kTwMJ7c-8Fw

Es muy interesante conocer la opinión de los demás. Recuerda que todas las opiniones son valiosas, no importa si son parecidas o diferentes a las tuyas.

Para expresar tu opinión, en esta ocasión hazlo mediante un juego el que podrás expresar su opinión sobre distintas situaciones.

Para ello tendrás 6 preguntas y diferentes situaciones, pídele a quien te acompañe que jueguen por turnos, elijan una tarjeta y al voltearla digan su opinión sobre esa situación.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

Y por fin lo logró, no había más espacio en el árbol y la cometa cayó.
Floyd estaba muy feliz ya había olvidado todo cómo comenzó por su cometa así que se puso a jugar con ella y se divirtió mucho por el resto del día, esa noche fue a la cama exhausto, pero antes de dormir sintió que olvidaba algo.

Qué divertida historia, es por eso que lleva ese el título. ¿Qué opinas sobre la forma en que Floyd resolvió su problema?

Karla opina que, aunque fue muy divertida la manera en que lo resolvió, tal vez hubiera podido utilizar de manera distinta las escaleras, y así hubiera recuperado más rápido su cometa.

Jaime opina que Floyd debió pedir ayuda a sus papás desde un inicio y así no hubiera dejado atrapadas tantas cosas en el árbol.

¿Tú qué opinas sobre lo que hizo Floyd para recuperar su cometa?

Escucha lo que comenta Vanesa y Daniel

Daniel.
https://youtu.be/LeE4vCHWG3g

Vanesa.
https://youtu.be/kTwMJ7c-8Fw

Es muy interesante conocer la opinión de los demás. Recuerda que todas las opiniones son valiosas, no importa si son parecidas o diferentes a las tuyas.

Para expresar tu opinión, en esta ocasión hazlo mediante un juego el que podrás expresar su opinión sobre distintas situaciones.

Para ello tendrás 6 preguntas y diferentes situaciones, pídele a quien te acompañe que jueguen por turnos, elijan una tarjeta y al voltearla digan su opinión sobre esa situación.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

Las preguntas son las siguientes.

1. ¿Qué opinas sobre el cuidado del agua?
2. ¿Por qué a algunos niños no les gustan las verduras?
3. ¿Por qué son importantes los amigos en tu vida?
4. ¿Qué opinas acerca de que el lobo es malo en la mayoría de los cuentos?
5. ¿Qué opinas de las personas que no son responsables de sus mascotas?
6. ¿Las niñas y los niños deben colaborar en los deberes del hogar?

No olvides comentarlo con el adulto que te acompaña. Elije un número del 1 al 6 lee la pregunta junto a la imagen que lo representa y por último expresa tu respuesta.

Por ejemplo, eliges la pregunta número 3 ¿Por qué son importantes los amigos en tu vida? La imagen que corresponde es la de dos personas.

Karla opina que sus amigos son importantes en su vida porque la hacen sentir acompañada; siempre pasan momentos agradables y si tiene algún problema, puede acudir a ellas y a ellos, porque les tiene mucha confianza y se estiman mucho. ¿Tú qué opinas?

Imagina que tu acompañante escoge la pregunta número 5 ¿Qué opinas de las personas que no son responsables de sus mascotas?

A Jaime menciona que la imagen que le corresponde es la de un perro que representa a las mascotas, y le parece que una mascota es un compromiso importante, porque son seres vivos y necesitan cuidados. Cree que, si una persona no se puede hacer responsable de su mascota, debería darla en adopción a una persona que pueda cuidarla. Las mascotas son parte de la familia y deben cuidarlas.

Tu compañera Regina escoge la pregunta número 2 ¿Por qué a algunos niños no les gustan las verduras?
Menciona que la imagen que le corresponde es la de un brócoli, escucha su comentario en el siguiente video.

JUNIO

YO OPINO QUE…

LENGUAJE Jueves

Regina.
https://youtu.be/9ANu3tTsf4o

Tu compañera Alexa escoge la pregunta número 4 ¿Qué opinas sobre que el lobo en la mayoría de los cuentos es malo? Su imagen corresponde a un lobo. Ella cree que pasa eso por cómo es, porque orejas muy grandes y boca muy larga, con unos afilados dientes, eso asusta a las personas. A veces te puedes dejar llevar por las apariencias, se debe tratar a las personas para saber cómo son en realidad.

Julio escoge la pregunta numero 1 ¿Qué opinas sobre el cuidado del agua? La imagen que le corresponde es la del océano. En el siguiente video escucha su opinión.

Julio.
https://youtu.be/u8PqgVDWpLg

La ultima pregunta es el número 6 ¿Las niñas y los niños deben colaborar en los deberes del hogar? La imagen que le corresponde es la de poner y recoger la mesa. ¿Cuál es tu opinión? Conocer las opiniones de los demás permite conocer lo que piensan sobre distintas situaciones. Expresa tu opinión sobre el cuento que se llama “La vaca que puso un huevo” ¿Qué piensas de eso? ¿Crees que una vaca puede poner un huevo? suena un poco raro, pero para poder opinar sobre el cuento, tienes que conocerlo.

La vaca que puso un huevo
de Andy Cutbill

Macarena es una vaca que se siente un poco triste, las gallinas le repiten, ¿Qué te pasa, amiga Maca?
Que no valgo ni un comino, contesta desesperada.
En bici no sé montar, ni andar solo con dos patas como el resto de las vacas. ¡Soy un animal vulga
Esa noche, a las gallinas se les ocurrió una idea
En la granja de repente, a la mañana siguiente, se organizo una buena cuando grito Macarena:
He puesto un Huevo.
Atónitas, confundidas, las vacas no lo creían.
Ninguna de ellas había puesto un huevo en su vida.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

Al verlo, gritó el granjero, ¡Si no lo veo no lo creo! ¡Macarena ha puesto un huevo!
Su mujer, Celsa no se lo piensa y llama a la prensa.
Fue en verdad muy sorprendente que acudiera tanta gente.
Al granjero le hace ilusión salir en televisión

Y la vaca Macarena recupero la autoestima. Sus amigas las gallinas, estaban de enhorabuena, pero no todo era genial, las otras vacas se sentían fatal.
Y las envidiosas vacas acusaron a la Maca: ¡Qué patrañas, qué mentira ese huevo es de gallina!

Macarena sintió pena. ¡Demuéstralo! las retaron las gallinas.

Las vacas vigilaban a Maca mientras empollaba.
Ella incubaba el huevo, pero nada.
No se abría el huevo, no. Hasta que un día se oyó:
Croc croc croc.

¡Por fin! ¡Venid!
Macarena miró el huevo y éste sonó de nuevo.
Croc croc croc.

El huevo crujió, se abrió, apareció y salió una cosa marrón.
Una vaca exclamó: ¡Maca, se terminó el embrollo! ¡Es un pollo!
Pero el recién nacido miró a Maca, dio un suspiro, tomó mucho aire y dijo:
Macarena sonrió y abrazó a su bebé, ya no hay duda, es una vaca. La llamaré, ¡Turuleta!

¿Qué opinas? A continuación, conoce la platica que tuvieron Karla Jaime y Rosita con respecto a este cuento.

Karla: Es una increíble historia. Sin embargo, mi opinión es que las vacas no ponen huevos, de seguro ese huevo era de una gallina.
Jaime: No estoy de acuerdo contigo ya que, el huevo tenía manchas, como Macarena.

JUNIO

Aprende en casa III

LENGUAJE Jueves

YO OPINO QUE…

Karla: Pero cuando nació el pollito hizo: ¡Muuuu! Por eso yo opino que el pollito sí era de Maca, la vaca.
Rosita: Yo coincido contigo Karla, porque en los cuentos lo imposible puede ser posible.
Karla: ¡Claro! Esa es la maravilla de los cuentos.

El Reto de Hoy:

¿Qué opinas sobre este cuento? Compártelo con el adulto que te acompaña.

¿No se les olvida registrar los cuentos que leímos hoy? Atrapados y La vaca que puso un huevo.

Recuerda que leer historias, nos ayuda a echar a volar la imaginación.

Comparte historias con familiares y compañeros y platiquen sus opiniones acerca de ellas.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

ORGANIZAMOS NUESTRAS COLECCIONES

APRENDIZAJE ESPERADO: *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.*

ÉNFASIS: *Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas de cantidad que impliquen separar elementos.*

¿Qué vamos a aprender?
Realizarás acciones sobre colecciones para resolver problemas de cantidad que impliquen separar elementos.

Pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?

¿Recuerdas que la sesión anterior ayudaste a tu compañero André a contar su colección de animales? En esta ocasión Rosita y Tito solicitan tu ayuda para organizar sus colecciones y saber cuántos objetos tienen.

Rosita colecciona muchísimas cosas como insectos, muñecas, también tiene carritos, además de colores y plumones, porque a Rosita le encanta colorear.

Ayuda a Rosita a organizar sus colecciones y a saber cuántos objetos tiene de cada una. Recuerdas, ¿Cómo organizaste la colección de animales de André? Fuiste separando cada animal, en este caso tendrás que separar los objetos.

Agrupa los objetos, en un lado las muñecas, en el otro extremo los carritos, y los colores en otro y por último plumones, puedes utilizar semillas piedras o algunos objetos para representar cada una de las colecciones de Rosita.
¿Cuántos carritos tiene? Recuerda registrar en una hoja para que te acuerdes más adelante.

¿Cuántas muñecas hay?

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

ORGANIZAMOS NUESTRAS COLECCIONES

Observa la siguiente imagen. ¿Cuántos colores tiene?

Por último, ¿Cuántos plumones tiene Rosita?

¿Cuántos insectos son?

Tiene dos colores. ¿Cuántos son azules y cuántos son verdes?

Rosita puede organizar sus colecciones en bolsas de papel, registrando en cada bolsa el nombre de la colección y la cantidad de objetos que hay, así podrá saber cuántos objetos tiene de cada colección y seguir registrando si su colección va aumentando

Las colecciones que no caben en las bolsas, como las muñecas, las puede registrar en una tarjeta.

Nombre animal	Cantidad en tabla de conteo	Cantidad en número
Carros	4	
Muñecas	2	
Colores	10	
Plumones	6	
Insectos	8	

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

ORGANIZAMOS NUESTRAS COLECCIONES

Ya están organizadas y listas las colecciones de Rosita, ahora es el turno de ayudar a Tito, también realiza el registro correspondiente.

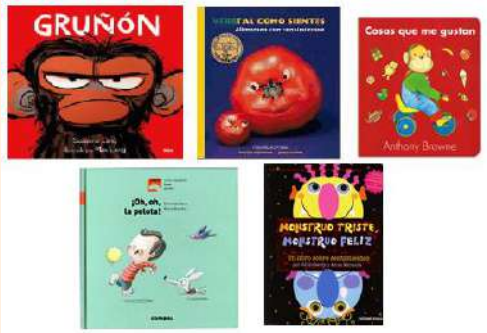
Tito, al igual que Rosita, colecciona carritos. Observando todos los objetos sabes ¿Cuántos hay de cada uno?

A simple vista, se puede observar que hay 2 rompecabezas, pero con los demás objetos es complicado saber la cantidad. Una forma más fácil, es separar las colecciones y después contarlas.

Comienza con los dinosaurios. ¿Cuántos dinosaurios tiene Tito?

Escucha la respuesta de tu compañero Dereck, y registra las cantidades en tu tabla.
Dereck.
https://youtu.be/7plIKzakTpo

¿Cuántos libros ha coleccionado Tito? Observa la imagen, y cuenta, después escucha la respuesta de tu compañera Grecia y posteriormente registra la cantidad.



JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

ORGANIZAMOS NUESTRAS COLECCIONES

Grecia.
https://youtu.be/U_4FGIN1CfU

En la siguiente imagen cuenta los carritos. ¿Cuántos carritos tiene Tito en su colección?

Penélope.
https://youtu.be/8Wrg8VSK0us

¿Sabe cuántas estampas tiene Tito? Observa y cuenta la colección.

Son 9 estampas.

¿Recuerdas cuántos rompecabezas tiene Tito?

Tito tiene 2 rompecabezas.
Regístralo en tu tabla.

Nombre animal	Cantidad en tabla de conteo	Cantidad en número
Dinosaurios	6	
Libros	5	
Carritos	7	
Estampas	9	
Rompecabezas	2	

JUNIO

Aprende en casa III

MATEMÁTICAS Jueves

ORGANIZAMOS NUESTRAS COLECCIONES

Gracias por tu ayuda, ahora Rosita y Tito ya tienen sus colecciones organizadas, y lo mejor es que ya sabes cuántos objetos tiene cada uno.

En esta sesión aprendiste y trabajaste en separar, organizar, contar colecciones y registrar la cantidad de objetos de cada una.

El Reto de Hoy:

Te invitamos a que en casa descubras cuántos zapatos tienes, calcetines, juguetes, platos.

De tus zapatos, ¿Cuántos son de color negro? ¿Cuántos son tenis?
De tus platos, ¿Cuántos son chicos? ¿Cuántos son grandes?

Observa las plantas, ¿Cuántas tienen flores? ¿Cómo son sus hojas? ¿Cuántas tienen hojas alargadas? y ¿Cuántas tienen hojas redondas?

Recuerda, no dejes de buscar colecciones en tu casa.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

JUNIO

EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE

CONOCIMIENTO DEL MEDIO **Viernes**

APRENDIZAJE ESPERADO: *Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.*
ÉNFASIS: *Observa y describe características comunes que observa entre los seres vivos que habitan en el bosque y en la costa.*

¿Qué vamos a aprender?
Observarás y describirás características comunes que observas entre los seres vivos que habitan en el bosque y en la costa.

Pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe en casa que te apoyen a desarrollar las actividades y a escribir las ideas que te surjan durante esta sesión.

¿Qué hacemos?
¿Alguna vez te has sentado a admirar algún paisaje? ¿Conoces al pájaro carpintero? o ¿Al tecolote? o quizá ¿A la tortuga marina? Y que tal de un ¿Manatí?

En sesiones anteriores conociste algunas tortugas, pero es interesante conocer a todos más animales, por ejemplo, los que se mencionan anteriormente, si aún no los conoces y si los conoces, puedes aprender cosas nuevas, pues estos y otros animales viven en la costa y en el bosque.
En esta sesión conocerás acerca de estos hábitats, es probable que algunas niñas y niños vivan en lugares en donde pueden observar la costa o los bosques; en nuestro país existen estos dos hábitats.

Actividad 1

Vas a armar dos murales, de estos hábitats, pide al adulto que te acompaña que te apoye en hacerlo, puedes dibujar las imágenes para crear un mural, en el integra los datos que vas conociendo acerca de cada hábitat o animal.

¿Tienes ganas de ir al mar? Empieza por la costa, ¿Qué hay en la costa? En las costas normalmente hay mucho sol, como en la siguiente imagen.

JUNIO

Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO **Viernes**

EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE

También hay arena y peces. ¿Conoces la costa? Las costas son los lugares situados cerca del mar, en donde existe diversidad de fauna y flora. La mamá de Armando vive en la costa, cuando la visita observa muchas palmeras. Las palmas abundan en este hábitat y hay de diferentes tipos. Observa la siguiente imagen de una.

¿Sabías que la palma puede crecer hasta los 80 metros de altura? Y que pueden vivir ¡más de 100 años! El manatí, la iguana, la tortuga marina y la gaviota son animales de la costa. Observa imágenes de estos animales y conoce sobre estos animales.

Los manatíes son mamíferos marinos de gran talla, su cabeza es arrugada y poseen bigote en el hocico. Son apacibles y lentos. ¿Quieres conocer un dato curioso? Los manatíes dedican la mayor parte de su tiempo a comer, viajar y descansar.

¿Qué otra información conoces acerca de los manatíes? Observa el siguiente video para conocer más.

Tu naturaleza mexicana, manatí.
https://www.youtube.com/watch?v=5PLalMOhlSk" \h

Otro de los animales más característicos de la costa son las gaviotas.
Las gaviotas son *aves* entre *medianas y grandes*, y su *color es gris y blanco*, tiene un pico característico, y sus patas palmeadas. *Comen de todo,* desde restos tomados de vertederos, hasta peces, huevos, almejas y pequeños mamíferos y aves. ¿Quieres saber un dato curioso sobre las gaviotas? En el mundo entero se conocen 44 especies de gaviotas diferentes y son de las aves más inteligentes que existen, todas ellas con características muy particulares y diferentes entre sí.

Conoce a otra especie más. La Iguana. ¿Has visto una iguana?

JUNIO

Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Viernes

EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE

La piel de las iguanas se recubre de escamas pequeñas y pueden cambiar de color, para camuflarse en su entorno, viven entre 5 y 20 años; las iguanas grandes llegan a los 30. El dato curioso es que cuando se sienten amenazadas, las iguanas, desprenden un pedazo de su cola, la parte de la cola queda en movimiento y distrae a su depredador, lo que le da oportunidad de escapar.

Tú mural está quedando muy bonito y además estas aprendiendo mucho acerca de los animales que habitan en este lugar.

Conoce el último animal de la costa de esta sesión; para este animal investiga características y datos curiosos acerca de este animal al que seguramente vas a reconocer. ¡La tortuga marina! Cuando tengas la información de este animal has concluido con tú mural de la Costa; conociste solo algunos de los seres vivos que en ella habitan, también hay otros como los caracoles, piedras de mar, cangrejos, peces, corales.

Es momento de conocer más acerca de otro hábitat. ¿Recuerdas el otro hábitat que conocerás en esta sesión? Se trata del bosque.

¿Qué animales conoces, que viven en el bosque? Mario investigo en un libro y recuerda mucho las arañas saltarinas, al el le interesan mucho las arañas.
A este tipo de araña, se le conoce como saltarinas, saltadoras o caza moscas. ¿Puedes adivinar por qué las llaman así?

Es porque da saltos muy ágiles cuando caza o se siente amenazada, también usa sus saltos para recorrer grandes distancias, además, tiene excelente visión, se mueve discreta y lentamente, a esta araña se le reconoce por el patrón de sus ojos. ¡Y también hay un dato curioso! Esta araña no teje telarañas.

Para el siguiente animal, ¿Has escuchado alguna vez el sonido de un Tecolote? Pregunta a quien te acompaña si ellos lo han escuchado. El tecolote es un ave rapaz. ¿Qué quiere decir ave rapaz? Quiere decir que caza presa para alimentarse, utilizando su pico y sus garras afiladas, se puede observar que tiene garras para atrapar a sus presas.

¿Sabes qué tipo de animales caza el tecolote? Se alimenta generalmente de pequeños mamíferos, insectos y otras aves pequeñas, también, tienen la capacidad de ver en la oscuridad. Como dato curioso puede girar la cabeza para observar algo atrás sin mover el resto del cuerpo, este movimiento le ayuda a ver y a escuchar mejor.

JUNIO

Aprende en casa III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Viernes

EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE

El oyamel no es un animal, dentro de los bosques habita gran variedad de árboles, como el pino, encinos y el Oyamel, es un tipo de árbol que crece hasta 50 m de altura, sus ramas tienen forma de cruz, es el árbol preferido de la mariposa Monarca en los sitios de hibernación de Michoacán y Estado de México. ¿Recuerdas que hace en una de las sesiones anteriores se comentó acerca del santuario de las mariposas Monarca?

El oyamel es indispensable para ellas, la corteza del tronco es gruesa y oscura, rugosa cuando el árbol es viejo, como dato curioso el Oyamel es un árbol que sólo crece en México y en zapoteco se llama yaga-laga-xe.

A este árbol también se le conoce como abeto. Cabe destacar que los árboles son muy importantes porque capturan y almacenan importantes cantidades de agua de lluvia. Los bosques facilitan la recarga de presas y también que continúe el ciclo de lluvias.

En otras sesiones has conocido que hay santuarios para proteger especies animales, también existen parques para cuidar los bosques.

Actividad 2

Todavía falta por descubrir y conocer muchas especies más.

Investiga acerca de tres animales: Un pájaro carpintero, el coyote y una rana de árbol.

JUNIO

EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Viernes

Estos animales, al igual que los anteriores, habitan en el bosque. ¡Es muy belleza de la naturaleza!

Observa la diferencia entre cada uno de estos hábitats que conociste y la variedad de seres vivos que viven ahí.

Recuerda que un hábitat es un conjunto de plantas, animales, condiciones climáticas y características físicas que necesitan estar en equilibrio. Cuando una especie se ve afectada, las demás también sufren.

El Reto de Hoy:

Contesta las siguientes preguntas:

¿Vives cerca de un bosque o una costa? ¿Alguna vez has visitado estos lugares?

Comenta con tu familia las características que has observado en esos hábitats, piensa y practica algunas medidas para cuidar y respetar todo lo que vive en estos maravillosos lugares.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

[Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí]