CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Educación Inicial

Aprende en casa II

Actividades Pedagógicas

Educación Inicial

Semana del 9 al 13 de noviembre

¡Porque la UNAM no se detiene!

La Dirección General de Personal a través de la Dirección de los CENDI y Jardín de Niños bajo la Coordinación de Pedagogía en apoyo a las estrategias educativas presenta el **Programa "Aprende en Casa II" Parte 12,** de la **Secretaria de Educación Pública** el cual contiene actividades pedagógicas a desarrollar, de tal forma que los aprendizajes de las niñas y niños continúen desarrollándose en apego al **Programa Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**.

Los Padres de Familia o Cuidadores dispondrán de actividades donde a través de actividades y videos favorecerán los aprendizajes en estrategias diseñadas para reforzar los aprendizajes contemplando la crianza sensible y amorosa, como parte esencial para la generación de vínculos afectivos y positivos. Durante este periodo es importante que en casa se genere un ambiente de tranquilidad y afecto.

FUENTE: Secretaria De Educación Pública. Estrategias-de-aprendizaje-en-casa
https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inicial?id=1

COORDINACIÓN DE PEDAGOGIA DE LOS CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Aprendizaje esperado: *Construir una base de seguridad en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.*

Énfasis: *Relación entre cuidadores primarios para dar un sostén afectivo. ¿Qué estrategias llevar a cabo para el proceso de transición?*

¿Qué vamos a aprender?
Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.
Conocerán sobre la importancia del sueño y el descanso, ¿Les gustaría ayudar a sus hijas e hijos a que concilien el sueño y de esta forma contribuyan a su crecimiento y desarrollo?

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión retomaremos algunas ideas de la Guía para padres en el Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/inicial-ae-materiales.html

Estas guías fueron elaboradas para acompañarlos en la crianza de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Aprende en casa II

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Les sugerimos estar preparado con cuaderno o lo que tengas en casa, para escribir la información que consideren importante; esto puede apoyarse en las prácticas de crianza.

En esta sesión se dará continuidad al tema de la transición. Se entiende a la transición como una separación gradual, un respeto al tiempo de la niña y niño en cuanto a su capacidad de tomar distancia del adulto, principalmente de mamá, papá y cuidadores, además de aprender a confiar en los agentes educativos.

Ustedes se han preguntado ¿Qué necesita la niña o el niño para adaptarse en los diferentes escenarios y procesos de distanciamiento?

Recordarán qué es importante el papel de los cuidadores y adultos de referencia de la niña o niño para que estos pasen por un proceso de transición sano.
Es muy importante que tanto mamá, papá y cuidadores doten a sus hijas e hijos de amor, confianza y seguridad, para que cuando se dé la transición e ingresen a los Centros de Atención Infantil (CAI) sea mucho más fácil su adaptación.

Muchas veces los padres de familia o cuidadores se muestran un tanto ansiosos y preocupados de dejar a sus hijas e hijos en otros espacios por periodos largos de tiempo, y no se diga las abuelas y abuelos, si estos forman parte de la crianza de las niñas y niños.

Observen el siguiente video, son una serie de fotografías de los testimonios de abuelitos que cuentan su experiencia, una vez que dejaron a su nieta o nieto por primera vez en un Centro de Atención infantil.

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Sentimientos de abuelitos
https://youtu.be/EVvp5P8RwOg

¿Qué les parecieron los videos?, es muy interesante conocer las emociones que experimentan, en este caso los abuelos, al despegarse de sus nietas o nietos por un tiempo, mientras ellos están en el Centro de Atención Infantil.

Es enriquecedor saber cuáles son las principales angustias o temores al separarse de sus nietas y nietos, de ahí la importancia de brindarles estrategias que faciliten esta transición, ya que abuelas y abuelos son parte importante en el sostén afectivo que requieren las niñas y los niños para su desarrollo integral.

Es importante resaltar que en los Centros de Atención Infantil (CAI) se toman diversas acciones para apoyar a las familias a pasar por esta etapa y darles confianza y seguridad para que puedan desprenderse de sus hijas e hijos tranquilos y seguros.

En el siguiente video conozcan a la directora de un Centro de Atención Infantil, que cuenta cómo apoyan a las familias cuando ingresan las niñas y niños.

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Directora, Transición
https://youtu.be/AakYK047sNc

Qué importante es estar en constante comunicación con las familias para atender sus necesidades e inquietudes.
Es un trabajo colegiado entre todos los agentes educativos, directivos, equipo técnico y educadoras o puericultistas.

Y para esto hay varios aspectos que se deben tomar en cuenta al momento que ingresa un bebé, niña o niño al Centro Educativo:

1. Las entrevistas iniciales.
2. Contar con la presencia de alguno de los padres, abuelitos, o alguna figura significativa durante los primeros días.
3. Un horario paulatino: En el que la asistencia del bebé, niña o niño sea breve durante los primeros días y poco a poco se incremente el tiempo de estancia en el Centro Educativo.
4. Comenzar con grupos reducidos y poco a poco incrementar la asistencia.
5. Contar con agentes educativos estables. Es decir que permanezcan en el grupo.
6. Que los agentes educativos sean flexibles, sonrientes, confiables, que vean a los bebés, niñas y niños a los ojos. Que sean una presencia segura.

Con todas esas acciones las familias se quedan más tranquilas de dejar por algunas horas a sus hijas e hijos.
Todo es un proceso, y depende de cada familia, sus costumbres y tradiciones para que se facilite esa transición. Lo que no deben olvidar, como agentes educativos, es adaptarse a la niña o niño, satisfacer sus necesidades y no al revés.

Se preguntarán ¿cómo le hacen en el Centro de Atención Infantil para darles atención a varias niñas y niños al mismo tiempo?

Aprende en casa II

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

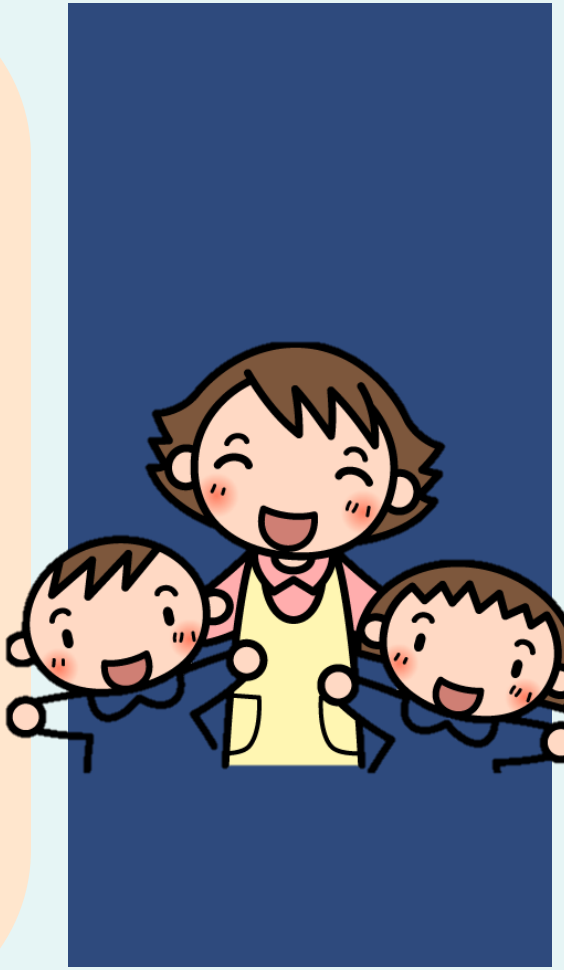
Existe un documento llamado "La experiencia grupal temprana" de María Emilia López, ella escribió lo siguiente:
El bebé está preparado para una relación muy estrecha con su madre, necesita cuidados exclusivos en varios momentos del día dada la inmadurez con la que nace, aun no puede valerse por sí mismo.

¿Cómo le hacen con varios niños? Cuando las niñas y niños entran al CAI, aprenden a vivir en grupo, es decir, varios niños y niñas están a cargo de un agente educativo. Por lo tanto, es importante que éste tenga presente las necesidades afectivas de los bebés, tal como se planteado en las sesiones anteriores, deben pensar sobre qué hacer con los grupos, porque se vuelve imprescindible atender las necesidades afectivas y vinculares, al separarse de su familia.

¿Cómo necesidades afectivas y vinculares? Las niñas y los niños al separarse de su familia viven una gran cantidad de posibilidades vinculares que se abren para ellos y para los padres de familia, el inter-juego de modelos de crianza, la apertura de las familias para encontrarse con otros modos de pensar.

Es decir, las familias pueden enriquecer su crianza, los ayudan a contar con varias propuestas para ampliar el capital cultural de chicos y grandes.

Las necesidades vinculares es a lo que las niñas y niños necesitan para aprender a convivir en grupo. Por ejemplo, si alguna vez salieron de viaje con amigas o amigos, podrán recordar que, para facilitar y sostener la convivencia, en ocasiones se tenía que renunciar o ceder a deseos o gustos propios, porque la mayoría escoge otra actividad. Para las niñas y niños en el centro es lo mismo, ¡imagínense! antes solo compartían su espacio, juguetes y afecto con sus familiares en casa y ahora lo tienen que compartir con varias niñas y niños, y eso sin duda es un desafío.



Aprende en casa II

CUIDADO CARIÑOSO EN FAMILIA

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Entonces ¿Cómo le hacen? El agente educativo debe mantener una "piel grupal" y se refiere a lo siguiente:

- Envolver a las niñas y niños con presencias estables y conocidas.
- Ritmos compartidos entre niñas y niños.
- Mantener espacios y objetos de pertenencia del grupo.
- Redes de relaciones afectivas en su sala de atención con chicos y grandes.
- Acompañar y sostener como garantía de la continuidad.
- Observar y percibir la preocupación de las niñas y niños.
- Jugar y trasmitir los modos de sostén.
- Jugar en grupos pequeños.
- Contener a las niñas y niños más tranquilos que no llaman la atención y percibir qué les pasa.

¿Y las necesidades particulares de las niñas y los niños, en dónde quedaron? Un ejemplo:

Cuando la educadora acude en ayuda de un niño que no puede despedirse bien de su papá, arma una situación de juego individual, pero a la vez está pendiente del resto del grupo y la asistente educativa también está atenta. Al mismo tiempo, la agente coordina las tareas para no dejar solo a ningún bebé, con ello están cuidando la piel grupal y mitigan las necesidades particulares para que el niño o la niña pueda despedirse bien de su papá.

Es un trabajo de mucha observación, entendimiento y comprensión de lo que les pasa a las niñas y niños.
¿Cómo hacen los agentes educativos para brindar una experiencia grupal a las niñas y niños? Y ustedes, mamá, papá y cuidador ¿Comprenden a su hija o hijo al ingreso al Centro de Atención Infantil cuando no se quiere despedir bien de ustedes? ¿Qué pensaban y hacían en ese momento? ¿Ahora que harán cuando su hija o hijo llore al llegar al Centro?

ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN

Observen el video de “El Señor Cara de Papá”, que cuenta lo que vivió cuando ingresó su hijo al CAI.

Señor Cara de Papá
https://youtu.be/j-PzMAmhUHc
Elaboren un objeto transicional que ayude a la niña y al niño como sostén en periodos de distanciamiento, en otras sesiones se ha mencionado que un objeto transicional puede ser un juguete, una manta, etc.
Puede ser cualquier objeto con el que los bebés se sientan seguros, por eso una propuesta es que elaboren una almohada con la tela de una prenda de mamá o papá.

La idea es elegir una prenda que hayan usado con regularidad, sobre todo en momentos de juegos, caricias, arrullos o a la hora del cuento, para que las niñas y niños puedan relacionar la prenda con ustedes.
Es muy fácil y, sobre todo, darán un poquito de ustedes que acompañará a los bebés en periodos de distanciamiento.
Para cerrar esta sesión un bello cuento.

Cuento Juan Perol el caracol
https://youtu.be/fWK1u02X8-Q

Si tienes dudas o necesitas ayuda para realizar las actividades propuestas o alguna sugerencia y quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx

Si quieres ver los programas de “Aprende en Casa”, los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

EXPERIENCIAS LECTORAS

APRENDIZAJE ESPERADO: *Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.*

ÉNFASIS: *Conocer experiencias lectoras que han involucrado a los padres de familia para promover el placer de leer con sus hijos.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La información que se compartirá en esta sesión retoma algunas ideas en el Programa de Educación Inicial "*El arte y el juego: acompañantes para la crianza amorosa*". Sino la tienes, no te preocupes, la puedes encontrar en la página de Plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de materiales de Educación Inicial:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx

Les recomendamos tener a la mano un lápiz, libreta u hojas para apuntar lo que les parezca más interesante.

No hay una edad para comenzar a "nadar en el mar de las palabras", disfrutando de sonidos, ritmos y significados; incluso el vientre cálido de mamá es un lugar perfecto para transmitir sensaciones y vibraciones que llenan de tranquilidad al bebé que se está formando.

EXPERIENCIAS LECTORAS

En esta sesión se profundizará en un tema que ya se ha platicado en otras semanas: el acercamiento que tienen las niñas y niños pequeños a la lectura, el gozo que experimentan al realizarla y su capacidad para lograr que puedan imaginar lo desconocido, llevándolos a través de un mundo de historias que pueden despertar significados en su interior.

Recuerden que: ***¡El alma de los niños necesita nutrirse tanto de versos e historia, como de alimentos!***

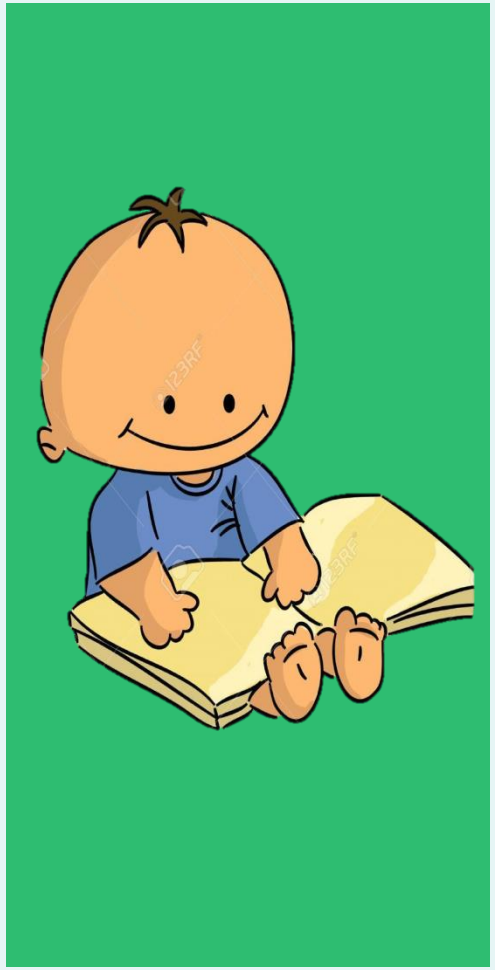
Las experiencias lectoras pueden vivirse en todas las etapas del desarrollo; no es necesario que las niñas y niños sean grandes, los libros en un principio son juguetes, pero no solo son eso, también con las palabras se puede jugar, con ellas pueden imaginar y divertirse.

Paulatinamente el libro y las palabras se van convirtiendo en un objeto portador de historias, de imágenes. Los libros son "un instrumento de vida". Los libros forman una parte significativa en la vida de los niñas y niños.

Los libros y las palabras, que no sólo se encuentran en los materiales impresos, se vuelven instrumentos de vida, con los que las niñas y niños pueden expresar sus ideas, explorar e investigar.

Leer con una niña o niño aún llega a resultar extraño, en ocasiones cuando a las madres o padres de familia se les pregunta si a sus bebés les gustan los libros o cuáles son sus favoritos, muestran desconcierto o asombro, llegan a pensar que la pregunta está equivocada pues leer es para niñas o niños más grandes.

Esa es una inquietud de varias familias que quieren acercar a sus hijas e hijos a la literatura, y están esperando el momento oportuno para ello.



EXPERIENCIAS LECTORAS

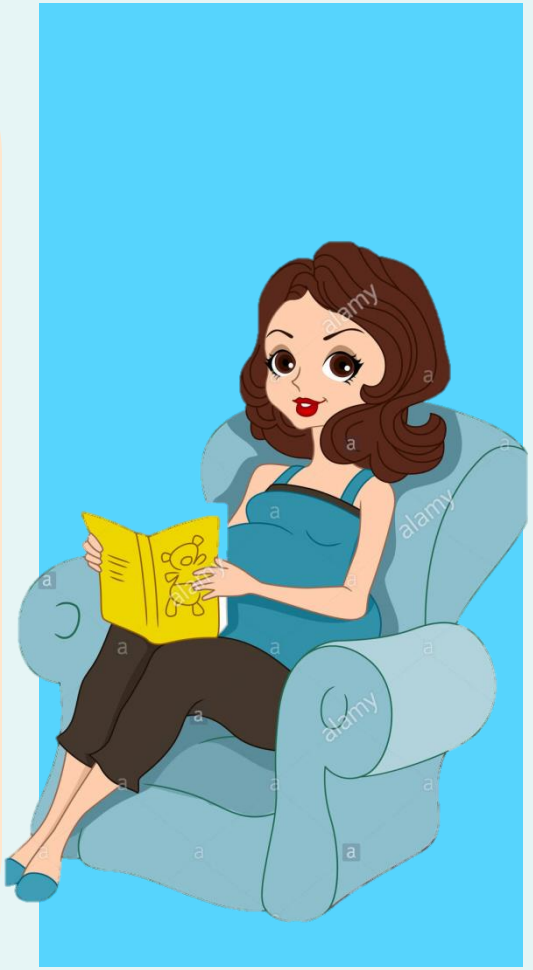
Lectura desde el vientre
https://www.youtube.com/watch?v=Wg-Fa16LqRw&feature=youtu.be

Es una experiencia muy emotiva y muy hermosa la que acaban de observar. La lectura desde el vientre se convierte en una experiencia que llena de tranquilidad y bienestar tanto a la mamá como al bebé. A través de los ritmos sonoros, identificarán las vibraciones de la voz de mamá que le canta, lee, sostiene y acompaña, ofreciéndole cuidado y cariño antes de nacer.

Seguramente muchas mamás que se encuentran en espera de su bebé, o incluso ya lo tienen en sus brazos; si quieren que sus hijas e hijos gocen de la lectura, ¡pueden comenzar a leer hoy!
Todo el que trabaja con libros, palabras y bebés tiene conocimiento del placer y el interés que ellos muestran tanto por la literatura oral como por los formatos gráficos, de ahí la gran importancia que tiene el hecho de leer a bebés de todas las edades, de hacerlo de diversas maneras y en diferentes momentos.

Las palabras para los bebés son una oportunidad para jugar, calmarse y tener una experiencia literaria, ayudando al propio reconocimiento del cuerpo gracias a los toques lúdicos que hacen entrar la palabra por la piel y por el tacto.

Las palabras son alegría; ayudan a construir sus ideas y representaciones de lo que están conociendo y garantizan el acceso al placentero mundo de la lectura, como podemos observar en el siguiente video.



EXPERIENCIAS LECTORAS

Juegos orales en el cambio de pañal.
https://youtu.be/P3zEyCAohHo

¡Cualquier momento representa una oportunidad! El cambio de pañal, la hora del baño, antes de ir a dormir, durante la lactancia, entre otros.
Entonces como se señaló al inicio de esta sesión: ¡El alma de los niños necesita nutrirse tanto de versos e historia, como de alimentos!

Cuanto más le canten, narren, les lean cuentos, poemas, retahílas, arrullos, será más placentero entrar al mundo de la literatura. Los invito a ver a esta bebé de apenas unos días de nacida, compartiendo literatura de tradición oral en los brazos de su mamá.

Arrullos con recién nacida.
https://youtu.be/fd6r6NYsmiE

¡Esos arrullos son tan hermosos!,
Forman parte de nuestras tradiciones porque han pasado de generación en generación; desde la voz de nuestras abuelas y abuelos, hasta la nuestra hoy en día; llegando a los oídos de esos bebés que tienen sus primeras interacciones con la literatura, no necesariamente a través de un libro físico y que aún sin comprender el significado de las palabras, les proporcionan placer.

Estas experiencias son necesarias para lograr un acercamiento por gozo.
Ese tipo de acercamiento a la literatura dan placer y seguridad; intercambios de tradición oral o lectores que permitan a las niñas y a los niños disfrutar, imaginar y construir en las estructuras propias de su experiencia.

EXPERIENCIAS LECTORAS

Para garantizar este tipo de acercamiento a la literatura, es necesario que se presenten tres condiciones:

1. La libertad de elegir sus libros para que hagan sus propias interpretaciones.
2. La gratuidad, que se refiere a leer por el simple hecho de disfrutar la lectura, sin intentar enseñar algo. Es decir, que tengan el gozo en la lectura literaria.
3. Tener en lo posible un espacio destinado para la lectura. Una pequeña biblioteca en el hogar con cuentos y portadores de texto que los bebés, niñas y niños puedan tener a su alcance.

Observen el siguiente video, donde conoceremos un poco más sobre el tema.

4. Biblioteca e importancia de leer
https://youtu.be/hbbIA4PdA2w

Qué importante es crear un tiempo para compartir la lectura, sentados en el regazo de mamá o papá, mirando juntos las ilustraciones.

Leer con su bebé es uno de los regalos más ricos que pueden hacerle para su crecimiento. Un escritor llamado Maurice Sendak, escribió lo siguiente:
"Cuando mi padre me leía, yo me recostaba sobre él y me volvía parte de su pecho o brazos".
Las niñas y niños que son abrazados o acariciados asociarán la lectura con los cuerpos de sus padres y el sostenimiento y protección que ellos le ofrecen. Esa conexión lectora dura para toda la vida.
Y recuerden que pueden tener o inventar un lugar tranquilo en casa para que puedan leer; lleven con ustedes una canasta con cuentos y permitan a su hija o hijo explorar los libros y seleccionar los que sean de su agrado, ¡disfruten de un momento maravilloso juntos, imaginando quizá, un día de campo lleno de palabras, juegos y libros!

EXPLORANDO MATERIAL NATURAL

Observen otra propuesta, para compartir narraciones y diversión junto a sus hijas e hijos inventando historias.

Alas y raíces. vitamina sé, cápsula Dado.
https://www.youtube.com/watch?v=St4gXN-AWCo

Y, por último, los invitamos a usar con creatividad cualquier recurso como apoyo para acompañar juegos orales con sus hijos e hijas, como en el siguiente video donde observarán a la ranita "cu- cú", elaborada con un calcetín.

Cu- cú
https://youtu.be/o-aGHnK56kU

Todas estas actividades tienen muchas posibilidades de ofrecer a las niñas y niños experiencias lectoras de gozo sin importar la edad o los recursos disponibles. El gozo por la lectura no tiene edad ni momentos determinados.
Cuando los adultos comprenden que todas las niñas y niños se acercan de diferentes maneras y toman decisiones sobre qué leer, cuándo leer y con quién leer; se abre un camino de posibilidades y oportunidades para garantizar "un buen comienzo" en el mundo de las palabras, los cuentos y los relatos; siempre disfrutando ese momento de apego con sus padres; tal como lo recomienda la autora María Baranda en el siguiente video:

La poesía una herramienta de vinculo, María Baranda
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas34.html

EXPLORANDO MATERIAL NATURAL

Es momento de escuchar el siguiente cuento.

Cuento
https://youtu.be/GWOxCVpT7Jo

Y para cerrar esta sesión observen la cápsula de "Palabras de nuestra Lengua" donde tienen la oportunidad de ver la belleza y variedad de lenguas y tradiciones que tiene nuestro país.

Palabras de nuestra lengua
https://youtu.be/UeJ-Qgxtyl4

Si quieren ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí

CRIANZA COMPARTIDA

Aprendizaje esperado: *Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.*

Énfasis: *Función maternante.*

¿Qué vamos a aprender?

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

En esta sesión consultar la página de Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Educación Inicial: Un buen comienzo.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index.html

Y donde encontrarán las guías elaboradas especialmente para acompañar la crianza de los niños de 0 a 3 años. Pueden tener a la mano papel y pluma, para anotar lo que consideren más importante.

En sesiones anteriores se tocó el tema respecto a la continuidad del ser y los vínculos amorosos que necesitan los bebés, niñas y niños pequeños para tener un buen desarrollo emocional y psíquico. Y en esta sesión se da seguimiento a este tema.

CRIANZA COMPARTIDA

Conozcan sobre la función maternante, y para comenzar una cita de lo que Donald Winnicott dice al respecto:

"En la etapa que analizamos es necesario no considerar al bebé como una persona que tiene hambre y cuyos impulsos instintivos pueden ser satisfechos o frustrados, si no pensarlo como un ser inmaduro que está constantemente al borde de la angustia inconcebible. Lo que mantiene a raya esa angustia es la función de la madre vitalmente importante en esta etapa: su capacidad de ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que este necesita, en el manejo general del cuerpo, y por lo tanto de la persona".

Donald Winnicott

La madre el motor vital para que el bebé comprenda y conozca su mundo y en la medida que ese vínculo con ella sea lo más amoroso y estable el bebé responderá, es el ambiente, pero también lo es el padre, los cuidadores y los agentes educativos, juntos son el ambiente facilitador para que el bebé logre entender el mundo que le rodea. ¿A qué se refiere con un ambiente facilitador?

Generalmente se habla de un ambiente físico, de los materiales, objetos y juguetes, pero pocas veces se aborda en el cuidado del ambiente afectivo y humano, es decir, los adultos cercanos al bebé.
Es entonces cuando la función de la madre se extiende a otros adultos, por ejemplo, a los agentes educativos cuando los bebés, niñas y niños pequeños ingresan a los Centros de Atención Infantil (CAI).
En la Educación Inicial se debe atribuir a todos los agentes educativos esa función maternante durante 6,7 u 8 horas mientras la madre se encuentra ausente. Y es por eso que se tiene la enorme labor de ser personas amorosas con los bebés, niñas y niños pequeños y entregarnos afectiva y emocionalmente a ellas y ellos.

Una duda que tienen algunas, madres son: ¿Como puedo favorecer desde la función maternante los vínculos amorosos y el apego con sus hijos? ¿Cuál es la función de los agentes educativos? ¿y como le hacen para brindarles a los bebés, niños y niñas pequeños un ambiente amoroso y que facilite su estadía?

CRIANZA COMPARTIDA

Para ello recuerden que, aunque no puedan cambiar la manera de sentir y actuar de los demás, sí se tiene la capacidad para trabajar con ustedes mismos y transformar los vínculos.

Como primer paso, es importante conocer y regular sus emociones. Recuerden que regular las emociones no significa reprimirlas, pero tampoco dejarse llevar por ellas. De acuerdo con la investigadora Sue Gerhardt, una buena regulación implica permitir que lo que sentimos fluya libremente en el cuerpo mientras se tiene la capacidad mental para notar lo que sentimos.
Por ello como agentes educativos deben observar que cada niña y niño comunica sus necesidades de diferentes maneras tanto de forma verbal como no verbal. Observen a su hija o hijo y aprendan a interpretar las señales que te manda, de manera que se sienta atendido y apreciado. Por ejemplo, un niño puede comunicar que necesita espacio al voltear el rostro. O bien, expresar su cansancio con frustración y llanto.
Mostrarle curiosidad y sensibilidad para entenderlo y responder de acuerdo con lo que necesita. Pregúntenle y ayúdenle a encontrar las palabras para expresar lo que siente u observa, después, interpreta, reconoce y atiende su necesidad si aún no habla.

Observen el siguiente video de los vínculos y el apego.

Vinculo y apego.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-multimedia-video37.html

Es un bonito video, y justo es en estos espacios donde las niñas y niños, fuera de su núcleo familiar se van vinculando con otras personas. Es todo un desafío, ¿Cuál es la función de los agentes educativos?
Es importante mencionar que el trabajo educativo que se realiza con los bebés debe ir más allá de las acciones de guarda, cuidado y atención, convirtiendo cada momento de interacción con los niños en intervenciones de los agentes educativos que favorezcan el sostenimiento afectivo, la creatividad, el desarrollo de su potencial creador y la respuesta a su deseo por aprender mediante el juego, de tal forma que puedan descifrar el mundo que los rodea.

CRIANZA COMPARTIDA

En estos espacios se les proporciona a las niñas y niños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistematizadas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo
Por ese motivo la Educación Inicial, ha ido transformado la atención y cuidados que se ofrecen a los bebés a partir de reconocerlos como sujetos de derechos y aprendices competentes.

Soy agente educativo
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-multimedia-video20.html

Es una excelente e inigualable labor, ¿Cómo hacen los agentes educativos para brindarles a los bebés, niñas y niños pequeños un ambiente amoroso y que facilite su estadía en el Centro de Atención Infantil?
Para crear un ambiente facilitador se crean rutinas de la vida cotidiana, en las cuales los agentes educativos se muestran cercanos y presentes con los bebés, niñas y niños.

a) Cuando se acompaña el sueño con suavidad.
b) Cuando se le alimenta cuidadosamente.
c) Cuando se le habla y se le da su tiempo.
d) Cuando se acompaña el proceso de control de esfínteres.
e) Cuando se le ayuda a esperar su turno por un juguete.
f) Cuando se muestra paciencia y gestos amorosos frente a una rabieta y se le ayuda a comprender sus propios sentimientos.
g) Cuando el agente educativo juega con las niñas y niños, conversa con ellos, les lee un cuento, canta, etc.

Todas estas son una forma de protección y aprendizaje sobre sí mismos y sobre el mundo, lo que da como resultados que las niñas y niños se puedan vincular de manera saludable con personas externas a su familia.

CRIANZA COMPARTIDA

Es sorprendente esta tarea de brindar cuidados amorosos a las niñas y niños. Y mamás, papás y cuidadores, retomen los puntos antes mencionados para seguir favoreciendo esos vínculos afectivos y amorosos y al mismo tiempo crear ese momento de aprendizaje con sus hijas e hijos.

En el siguiente video, el maestro Irwing Martínez Reyes, platica acerca de su labor como agente educativo. Observen.

Agente Educativo de un Centro Infantil.
https://youtu.be/pT66tEZ0SGk

Como pueden observar es grande es la responsabilidad que tienen todos los agentes educativos.
Para concluir escuchen el siguiente cuento:

Cuento. Ñam
https://youtu.be/-xryKcKeyRs

Te invitamos a que también reflexiones al respecto, y si quieres compartirlas con nosotros puedes enviarlas al correo aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx para que nos hagan llegar sus sugerencias y comentarios.

Si quieres ver los programas de "Aprende en Casa", los puedes encontrar en la siguiente página: youtube.com/aprendeencasa

Para descargar la ficha de la clase, da clic aquí